

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

04 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»

для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Ярославль

2022

Пояснительная записка

Обучение в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, подготовка кандидатской диссертации по психологии предполагают наличие у соискателя глубоких знаний общей теории психологии, теории и методов педагогической психологии, возрастных особенностей психического развития, навыков организации и проведения эмпирического исследования, интерпретации и обработки полученных результатов, представления об истории и современном состоянии психологической науки, знание основных направлений в психологии и представителей наиболее известных научных психологических школ.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры, а также на основании паспорта научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния психологической науки, ее информационной среды;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления основных достижений психологии, методологического опыта исследования в психологии;
- оценка способности к анализу психологических механизмов;
- оценка способности к выявлению взаимосвязей психологических процессов;
- оценка умения исследовать проблемы и механизмы психологических процессов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание истории, современного состояния и тенденций развития педагогической психологии, психодиагностики в образовании; представление о месте педагогической психологии в современном гуманитарном знании, а также роли знаний о личности, ее структуре, развитии, индивидуальности;
- понимание закономерностей психологических процессов, значение адекватных методологических подходов в оценке личности и психических состояний;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области педагогической психологии, а также владеть методами научного анализа;
- умение использовать полученные знания в области педагогической психологии, психодиагностики в образовании в своей профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять психологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;
- способность применять принципы психодиагностики и владеть знанием различных методических подходов к ее изучению в психологии; владеть основными методами анализа и оценки психологического состояния личности;
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

Вступительный экзамен проводится в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Психология как научная дисциплина.
2. История психологической науки.
3. Предмет психологической науки.
4. Познавательные процессы.
5. Личность и индивидуальность.
6. Способности и одаренность.
7. Социальное развитие личности.
8. Психология деятельности.
9. Межличностные отношения.
10. Групповая и совместная деятельность.
11. Разработка проблем психического развития в отечественной психологии.
12. Представление о психическом развитии в зарубежной психологии.
13. Психологическая готовность ребенка к школе.
14. Развитие личности и познавательных процессов учащихся в период школьного обучения.
15. Образование как социокультурный феномен.
16. Психология воспитания.
17. Педагогическая деятельность
18. Психологическое исследование.
19. Метод тестов.
20. Метод анкетирования.
21. Метод беседы (интервью).
22. Метод анализа результатов деятельности.
23. Метод экспертной оценки.
24. Метод наблюдения.
25. Метод эксперимента.
26. Графические методы.
27. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды.
28. Профессиональное становление и развитие личности.
29. Психология образования взрослых.
30. Психологическое здоровье педагога.
31. Учебная деятельность.
32. Образовательная среда.
33. Психология учебно-воспитательного процесса.

Подробная характеристика экзаменационных вопросов

1. Психология как научная дисциплина.

Место психологии в системе наук о человеке. Специфика современного психологического знания. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.

2. История психологической науки.

История и современное состояние научной психологии. Педагогическая психология: история и современное состояние. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методология и методы педагогической психологии.

3. Предмет психологической науки.

Понятие о психике. Классификация психических явлений. Мозг и психические процессы.

4. Познавательные процессы.

Общая характеристика познавательных процессов. Учет общих закономерностей индивидуальных особенностей познавательной сферы при организации учебной деятельности.

5. Личность и индивидуальность.

Понятие и структура индивидуальности. Понятие и структура личности.

6. Способности и одаренность.

Понятие о способностях. Способности и деятельность. Основные направления исследований способностей и одаренности в отечественной психологии.

7. Социальное развитие личности.

Понятие социализации, различные подходы к определению сущности социализации. Направления социализации.

8. Психология деятельности.

Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности. Понятие ведущего вида деятельности.

9. Межличностные отношения.

Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в учебных и педагогических коллективах. Взаимоотношения детей со сверстниками на различных возрастных этапах. Подростковая субкультура, ее компоненты и психологические функции. Взаимоотношения со взрослыми на различных возрастных этапах.

10. Групповая и совместная деятельность.

Организация совместной деятельности в учебном коллективе. Характеристика учебной деятельности как совместной деятельности педагога и учащегося. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся. Методы исследования и диагностики групповой совместности.

11. Разработка проблем психического развития в отечественной психологии.

Представление о психическом развитии в отечественной психологии. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Принципы и критерии возрастной периодизации. Кризисы возрастного развития.

12. Представление о психическом развитии в зарубежной психологии.

Представление о психическом развитии в концепциях психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

13. Психологическая готовность ребенка к школе.

Основные этапы и направления исследований. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет. 4. Методы диагностики и коррекции психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Методы диагностики психологической готовности к систематическому школьному обучению.

14. Развитие личности и познавательных процессов учащихся в период школьного обучения.

Методы диагностики и коррекции развития познавательных процессов в различные периоды школьного обучения. Методы диагностики личности учащегося в различные периоды школьного обучения.

15. Образование как социокультурный феномен.

Субъекты образовательного процесса. Специфика современного образования. Психология обучения. Характеристика понятий: усвоение, научение, учение, обучение, преподавание. Сущность учения; учение как процесс и как деятельность.

16. Психология воспитания.

Цели воспитания, методы и формы воспитательных воздействий. Психологические условия воспитания. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

17. Педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Психологические исследования труда учителя. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Профессиональные деформации педагогической деятельности и их диагностика. Психология педагогического контроля (психодиагностика).

18. Психологическое исследование.

Принципы и этапы психологического исследования. Проблема, гипотеза и задачи психологического исследования. Основные парадигмы психологического исследования. Требования к методам психодиагностического исследования, этические принципы и нормы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических методов в системе образования. Понятия методологии, метода и методики в психологическом исследовании.

19. Метод тестов.

История возникновения. Классификация тестов. Валидность и надежность тестов, способы их проверки. Стандартизация тестов. Понятия тестовой оценки и тестовой нормы.

20. Метод анкетирования.

Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Организация и процедура проведения анкетирования.

21. Метод беседы (интервью).

Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Специфика проведения беседы с детьми.

22. Метод анализа результатов деятельности.

Общая характеристика метода. Анализ почерка. Анализ детских рисунков. Анализ поведенческих проявлений индивидуальных особенностей человека.

23. Метод экспертной оценки.

Экспертная оценка личности и деятельности в образовании. Общая характеристика метода и сферы применения. Методика групповой оценки личности (ГОЛ). Основные требования к подбору экспертов.

24. Метод наблюдения.

Общая характеристика. Специфика наблюдения как метода психологического исследования.

25. Метод эксперимента.

Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента.

26. Графические методы.

Использование графических методов в психологическом исследовании.

27. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды.

Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

28. Профессиональное становление и развитие личности.

Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

29. Психология образования взрослых.

Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

30. Психологическое здоровье педагога.

Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.

31. Учебная деятельность.

Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.

32. Образовательная среда.

Психология образовательной среды. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

33. Психология учебно-воспитательного процесса.

Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

Перечень рекомендованной литературы

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология ; под редакцией Б. А. Сосновского. Москва : Юрайт, 2022. 359 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491503>
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Москва : Юрайт, 2022. 347 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/488910>
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490351>
4. Савенков А.И. Психология обучения. Москва : Юрайт, 2022. 251 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/506940>
5. Черемошкина Л.В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала. Москва : Юрайт, 2022. 242 с. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/495577>
6. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 411 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2001.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007. 688 с.
3. Бархаев Б.П., Педагогическая психология, СПб, Питер, 2009, 448 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь - справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Гамезо М.В. и др., Возрастная и педагогическая психология, М, Пед. об-во России, 2003, 512 с.
7. Дубровина И.В. Практическая психология образования, СПб.: Питер, 2006, 480 с.
8. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
9. Костяк Т.В., Психологическая адаптация первоклассников, М, Академия, 2008, 176.
10. Кричевский, Р. Л., Дубовская, Е. М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 318 с.
11. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979.
12. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400 с.

13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, юность. М.: Академия, 2009. – 640 с.
14. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, М, Академия, 2004, 320 с.
15. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
16. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ учебной деятельности и готовности к обучению: Монография. Ярославль: «Аверс Пресс», 2004. 338 с.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
18. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. М.: РИД РосНОУ, 2019. 876 с. Том 1.
19. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. М.: РИД РосНОУ, 2020. 512 с. Том 2.
20. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков. М.: РИД РосНОУ, 2020. 696 с. Том 3.
21. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев. М.: Университетская книга, 2020. 644 с. Том 4.
22. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев. М.: Университетская книга, 2021. 676 с. Том 5.
23. Общая психология: хрестоматия / сост. В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев. М.: Университетская книга, 2021. 440 с. Том 6.
24. Овчарова Р.В., Практическая психология образования, М.: Академия, 2007, 448 с.
25. Савенков А.И., Педагогическая психология в 2 Т., М, Академия, 2009, 220 с.
26. Урунтаева Г.А., Психология дошкольного возраста, М, Академия, 2011, 272 с.
27. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: ИП РАН, 2013. 464 с.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 2012, 228 с.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальный проходной балл – 4 балла

Максимальный балл – 10 балл

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

<p>структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	
--	---	--	--