

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук старшего преподавателя Слободской Юлии Владимировны о диссертационном исследовании Огородниковой Натальи Валентиновны на тему «Организация учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств», представленном в диссертационный совет ДМ 212.307.06 при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационное исследование Н.В. Огородниковой посвящено важной и актуальной проблеме современной методической науки – подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования по овладению иностранным языком. Автор исследования справедливо отмечает, что необходимость реализации стандартов ФГОС ВПО предъявляет особые требования к формированию профессиональных компетенций выпускника, которые конкретизируются в соответствии со спецификой изучаемого предмета. Соответственно *актуальным* является вопрос организации учебной деятельности студентов неязыковых вузов, необходимость поиска средств, благодаря которым будет сформирована их языковая компетенция в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»

Цель исследования обозначена в русле педагогического знания – разработка теоретически обоснованного и экспериментально проверенного комплекса средств формирования языковой компетенции студентов-стоматологов в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Задачи исследования позволяют судить о логике предпринятого исследования и сформулированы достаточно четко. **Гипотеза** рассматриваемой работы сформулирована достаточно детально.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается



в том, дано определение понятия «языковая компетенция» как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза, ее структуры и содержания; исследована учебная деятельность для выявления особенностей ее функционирования при освоении языковой компетенции студентами медицинского вуза; обоснована необходимость организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции и разработана структурная модель комплекса средств, предназначенных для этой цели; доказана целесообразность реализации комплекса средств организации и управления на мультимедийной платформе и его интеграции в процесс освоения студентами языковой компетенции для обеспечения его оптимальности и эффективности.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что создан комплекс средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции студентами медицинского вуза, который был включен в учебно-методическое пособие «Dental Diseases» в качестве дидактического обеспечения процесса освоения языковой компетенции студентами-стоматологами, изучающими английский язык как иностранный на 1 курсе, и реализован на мультимедийной платформе Magister и интегрирован в учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для специальности «Стоматология».

Структура работы построена удачно, логически обоснована. Это позволяет ясно проследить ход мысли автора, динамику развертывания содержания диссертационного исследования. Диссертационное исследование имеет четкую структуру, оно состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Во **Введении** представлено аргументированное и убедительное обоснование актуальности темы исследования, достаточно корректно определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, которые согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Сискататель в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы, о чем

свидетельствуют выдвинутые противоречия, последовательное раскрытие содержания диссертационного исследования по главам. Каждое положение, выносимое на защиту, изложено в аргументированном виде, четко отражает позицию автора и, вместе с тем, в обобщенном виде представляет результат произведенного теоретического и экспериментального исследования, представленного в оппонируемой диссертации. Перечисленное потребовало от автора изучения значительного количества источников из таких областей знания, как психология, педагогика, лингводидактика, методика обучения иностранным языкам, лингвистика. Большая аналитическая работа позволила диссидентанту довольно успешно решить стоящие перед исследованием задачи.

В Главе 1 диссертации Н.В. Огородникова представляет анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к определению понятия «языковая компетенция», исследует структуру языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента медицинского вуза (стр.22-36). Соискатель глубоко изучает проблему организации учебной деятельности, опираясь на личностно-деятельный подход, и создает структурную модель комплекса средств, в которой студент медицинского вуза становится субъектом учебной деятельности по усвоению социального опыта в виде содержания языковой компетенции и осознает необходимость научиться планировать, организовывать, выполнять, контролировать и оценивать свою деятельность при помощи адекватных учебно-речевых действий в процессе решения учебно-речевых задач в проблемных ситуациях профессиональной направленности (§1.2). Решение обозначенной проблемы потребовало от автора определить условия и разработать средства организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции выпускника медицинского вуза (стр.54-76).

Автор логично и последовательно идет от рассмотрения места языковой компетенции в структуре профессионально-ориентированной иноязыч-

ной коммуникативной компетенции, определения структуры языковой компетенции студентов медицинского вуза, к проектированию компонентов и блоков технологии формирования языковой компетенции. Представленный в Главе 1 анализ научной литературы, теоретическое обоснование исследуемой проблемы являются залогом результативности разработанной автором комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

Глава 2 диссертационного исследования посвящена вопросам реализации комплекса средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции студентами специальности «Стоматология» на основе мультимедийной платформы. Использование разработанных средств в комплексе дает возможность не только сформировать у обучающихся языковую компетенцию, но и позволяет развивать у них умения решать социально и профессионально значимые проблемы средствами иностранного языка, что подготовит студентов к будущей профессиональной деятельности. Заслуживают внимания этапы интеграции разработанного комплекса средств организации и управления УД студентов на мультимедийной платформе в учебный процесс дисциплины «Иностранный язык» в ходе экспериментально-опытного исследования. В § 2.3 дается характеристика основных этапов экспериментальной работы, подробно представлены этапы и результаты проведения экспериментального исследования. К достоинствам диссертации следует отнести апробацию разработанного соискателем комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции. Положительные результаты, полученные в ходе эксперимента, подтверждают выдвинутую диссидентом гипотезу. Они дают автору работы возможность сделать вывод о том, что разработанный комплекс с использованием мультимедийной платформы является продуктивным и эффективным. Такая результативность обеспечивается тремя блоками комплекса, действующими на мотивационно-ориентированной, исполнительской и контрольно-оценочной фазах (§ 2.1) учебной деятельно-

сти студентов, совокупностью средств организации – предметной ситуацией, учебно-речевой задачей, серией упражнений, серией тестов и средств управления – учебными заданиями, памятками разного назначения и содержания (с. 149), направленных на формирование языковой компетенции студентов-медиков на занятиях по английскому языку.

Результаты и выводы настоящей диссертации могут найти широкое применение в области дальнейшего теоретического исследования проблем формирования компонентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. Вместе с тем следует высказать ряд замечаний:

1. Из текста работы следует, что языковая компетенция обеспечивается усвоенными студентом ранее языковыми знаниями, языковыми и речевыми навыками и понимается как способность и готовность точно распознавать, осмысливать и понимать, а также *продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении относительно небольших высказываний на иностранном языке* (стр.77). Как Вы объясните тот факт, что при апробации разработанного комплекса средств упор делался на лексические, грамматические и технические навыки чтения? Есть ли место другим видам речевой деятельности в описываемом комплексе?

2. В названии главы второй диссертационного исследования заявлен термин «комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов...». В то же время в подпунктах данной главы встречается термин «мультимедийный комплекс средств...» (стр. 111). Как Вы объясните подобное употребление данной терминологии?

3. Автор решает целевые задачи опытно-экспериментального исследования исключительно средствами одного модуля «*Gingivitis*» при формировании навыков чтения. Остается не ясным – будет ли полностью адекватным разработанный комплекс формирования языковой компетенции на материале одного модуля при формировании языковой компетенции средствами других модулей дисциплины?

4. Соискатель говорит об эффективности использования комплекса средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции студентов неязыкового вуза (стр.140). При этом критериями оценки его эффективности выступили уровни усвоения содержания языковой компетенции *при чтении* (стр.143). Этого явно недостаточно. Какие еще компоненты языковой компетенции обеспечат результативность процесса её формирования?

Высказанные замечания и соображения дискуссионного характера, касающиеся отдельных частей текста, не умаляют теоретического и практического значения данного исследования. Диссертационное исследование Н.В. Огородниковой отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9-14), а ее автор, Огородникова Наталья Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

24 октября 2015 г.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(150033 г. Ярославль, пр.Шавырина,
д.12, кор.3, кв.4; тел. 980-651-28-49,
juliaslob@mail.ru)



Слободская Ю.В.

Подпись Слободской Ю.В. заверяю:

Начальник управления кадров
ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»



Волосов Ю.П.