

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика
дошкольного образования**

Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития детской изобразительности», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии музыкального воспитания детей» так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированных на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к теоретическим вопросам «Детской психологии» и «Дошкольной педагогике», другой к вопросам по «Теории и технологиям дошкольного образования» и профессиональные задачи.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по дисциплинам:

- «Детская психология»;
- «Детская практическая психология»;
- «Дошкольная педагогика»;

- «Теория и технологии развития речи детей»;
- «Теория и технологии физического воспитания детей»;
- «Теория и технологии развития детской изобразительности»;
- «Теория и технологии экологического образования детей»;
- «Теория и технологии развития математических представлений у детей»;
- «Теория и технологии музыкального воспитания детей».

Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- «Детская психология»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Теория и технологии развития речи детей»;
- «Теория и технологии физического воспитания детей»;

- «Теория и технологии развития детской изодейтельности»;
- «Теория и технологии экологического образования детей»;
- «Теория и технологии развития математических представлений у детей»;
- «Теория и технологии музыкального воспитания детей».

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 50-75 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, списки литературы, приложения начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например: таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы.

Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедрой назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата), профессора и доценты (для магистратуры).

Руководитель выпускной работы:

- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики,

а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;

- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;

- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по своей теме.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив

акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманизации и гуманитаризации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентного подхода к подготовке бакалавра педагогики, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования:

осознание самооценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;

умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;

умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей дошкольников;

создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Педагогическая задача обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи:

умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды детского сада, консультирование родителей и пр.;

способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;

творческий подход к решению задачи.

Каждому студенту предлагается решить задачи трех типов:

- проблемная педагогическая ситуация;
- методическая задача;
- диагностическая задача.

Решение должно быть представлено в письменном виде. На экзамене студент должен быть готов к презентации своего решения и диалогово-собеседованию с членами комиссии.

Примерные вопросы экзамена

1 вопрос: Детская психология как научная дисциплина

2 вопрос: Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста

3 вопрос: Наблюдение как один из основных методов детской психологии

4 вопрос: Метод эксперимента в детской психологии

5 вопрос: Сущность и условия психического развития. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка

6 вопрос: Проблема деятельности в детской психологии

7 вопрос: Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка

8 вопрос: Основные закономерности психического развития

9 вопрос: Проблема возрастной периодизации в детской психологии

10 вопрос: Индивидуальные особенности психического развития ребенка.

Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике

11 вопрос: Психология первого года жизни ребенка

12 вопрос: Развитие речи в раннем возрасте

13 вопрос: Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте

14 вопрос: Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве

15 вопрос: Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис трех лет

16 вопрос: Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника

17 вопрос: Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

18 вопрос: Продуктивная деятельность ребенка дошкольного возраста

19 вопрос: Учебная деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте

20 вопрос: Условия и этапы развития личности в детском возрасте

21 вопрос: Психологический кризис семи лет

22 вопрос: Развитие самосознания в дошкольном возрасте

23 вопрос: Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте

24 вопрос: Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве

25 вопрос: Негативные образования в развитии личности ребенка дошкольного возраста

26 вопрос: Развитие эмоций и чувств в дошкольном детстве

27 вопрос: Развитие воли в дошкольном возрасте

28 вопрос: Особенности развития речи в дошкольном возрасте

29 вопрос: Развитие восприятия в дошкольном детстве

30 вопрос: Развитие внимания в дошкольном возрасте

31 вопрос: Развитие памяти в дошкольном возрасте

32 вопрос: Развитие мышления в детском возрасте

33 вопрос: Развитие воображения в дошкольном возрасте

34 вопрос: Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе

35 вопрос: Детская группа как фактор развития личности дошкольника

36 вопрос: Психологические особенности совместной деятельности детей

37 вопрос: Общение ребенка со сверстниками

38 вопрос: Детские конфликты

39 вопрос: Изучение детских контактов

40 вопрос: Психологическая служба образования в России.

41 вопрос: Психологическая профилактика как направление деятельности практического психолога образования.

42 вопрос: Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного учреждения.

43 вопрос: Психологическая коррекция как направление деятельности практического психолога образования.

44 вопрос: Половое воспитание ребенка-дошкольника. Полоролевая социализация

45 вопрос: Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания

46 вопрос: Система М. Монтессори. Возможности ее использования в практике работы современного детского сада

47 *вопрос:* Руководство сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

48 *вопрос:* Методика поэтапного формирования игровых умений дошкольников в сюжетно-ролевой игре (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)

49 *вопрос:* Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении

50 *вопрос:* Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы

51 *вопрос:* Физическое воспитание детей дошкольного возраста: значение, задачи, средства, условия

52 *вопрос:* Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение как средство умственного воспитания

53 *вопрос:* Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

54 *вопрос:* Методика руководства трудовой деятельностью детей разных возрастных групп

55 *вопрос:* Нравственное воспитание детей дошкольного возраста

56 *вопрос:* Виды и специфика детских игр

57 *вопрос:* Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста

58 *вопрос:* Режиссерская игра как самостоятельный вид творческих игр дошкольников

59 *вопрос:* Детский фольклор. Детская субкультура как средство познания ребенка

59 *вопрос:* Понятие о детской литературе и детском чтении. Основные функции книг для детей. Требования, предъявляемые к литературе для дошкольников

60 *вопрос:* Русские народные сказки, их специфика и роль в воспитании дошкольников

61 *вопрос:* Занятие как основная форма организации обучения в детском саду. Специфика музыкальных занятий

62 *вопрос:* Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста

63 *вопрос:* Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников

64 *вопрос:* Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста

65 *вопрос:* Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений

66 *вопрос:* Врачебно-педагогический контроль физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении

67 *вопрос:* Вопросы развития речи дошкольников в педагогической теории Е.И. Тихеевой

68 *вопрос:* Воспитание звуковой культуры речи дошкольников в современной педагогике

69 вопрос: Вопросы формирования связной речи дошкольников в педагогической литературе

70 вопрос: Современные подходы к математическому развитию дошкольников

71 вопрос: Моделирование как метод обучения дошкольников математике

72 вопрос: Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов колледжа по дисциплине «Методика математического развития дошкольников»

73 вопрос: Экологическое образование детей дошкольного возраста

74 вопрос: Управление экологическим образованием в ДОУ

75 вопрос: Педагогические условия формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в ДОУ

76 вопрос: Лепка как вид продуктивной деятельности и ее влияние на эстетическое воспитание дошкольников

77 вопрос: Особенности художественного творчества дошкольников. Аппликация как вид продуктивной деятельности. Влияние занятий по аппликации на развитие изобразительного творчества детей

78 вопрос: Конструирование как вид изобразительной деятельности дошкольников. Формирование у детей умений передавать пространство средствами конструирования из строительного материала

Примерный перечень педагогических ситуаций

«Детская психология»

Диагностические

1. Вам предстоит выявить уровень развития восприятия у младшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики.

2. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики развития восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики развития мышления у детей старшего дошкольного возраста.

4. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

5. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики развития воображения у детей старшего дошкольного возраста.

6. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

7. Составьте программу обследования и опишите методы и методики диагностики межличностных отношений детей в старшей группе детского сада.

8. Составьте программу обследования и опишите методы и методики диагностики самооценки и представлений о себе у ребенка старшего дошкольного возраста.

9. Составьте программу обследования и опишите методы и методики диагностики детских страхов в дошкольном возрасте.

10. Вам необходимо выявить готовность 6-летнего ребенка к обучению в школе. Составьте программу обследования и опишите методы и методики диагностики.

Методические

Вам необходимо подготовить родительское собрание для родителей младших дошкольников на тему: «Я сам!». Опишите последовательность ваших действий.

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Готовим старшего дошкольника к школе».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Детские страхи».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Почему мой ребенок лжет».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Агрессия и агрессивность в дошкольном возрасте».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке консультации для воспитателей на тему «Развитие сенсорных эталонов у младших дошкольников».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке консультации для воспитателей на тему «Педагогическое регулирование взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке консультации для воспитателей на тему «Детские конфликты. Позиция взрослого».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке консультации для воспитателей на тему «Нравственное развитие ребенка дошкольного возраста».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке консультации для воспитателей на тему «Негативные личностные образования в дошкольном возрасте. Детская ложь».

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке консультации для воспитателей на тему «Негативные личностные образования в дошкольном возрасте. Детская зависть».

Педагогические

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит с дочерью, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну, что ты с ней разговариваешь, она все равно еще ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка в этом возрасте?

Саша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко вперед, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Почему так происходит? Что должен делать взрослый в этом возрасте, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Миша (2 г. 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» - спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!».

Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Какие условия влияют на формирование самосознания ребенка раннего возраста?

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, кашу варят только

взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

*С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?
Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?*

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая психологическая особенность игры повлияла на изменения в поведении мальчика? Проанализируйте действия воспитателя?

Дима непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Недослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т. д.

Дети какого возраста обычно ведут себя так? Почему?

При каких обстоятельствах у ребенка появляется потребность задавать вопросы?

Шестилетняя Лена, пришедшая в подготовительную к школе группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не выходило.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам убирать в кукольном уголке. У Лены не все хорошо получалось, но другие девочки были более умелыми, поэтому все задание в целом было выполнено хорошо.

На восклицание воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» - Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

Чем вызвана ложь Лены? Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены? Как их можно исправить?

Маша (4 г.), рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее к себе домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь», - она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

Назовите причину непоследовательности в рассказе девочки, пропуска существенных частей содержания сказки.

Что необходимо предпринять взрослым?

Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в тоже время невнимательным и неусидчивым.

В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов учеников, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие компоненты готовности к обучению в школе не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

«Дошкольная педагогика»

1. Старшая группа. Матвей играл с новым грузовиком и сломал его. Мальчик хотел незаметно поставить сломанную игрушку на место, но Алина это заметила и побежала к воспитателю:

Марина Павловна, а Матвей новый грузовик поломал, и хотел его спрятать, чтоб никто не догадался, что это он сделал!

Воспитатель отреагировал так:

Я думаю, что ты ошиблась. Матвей хотел сам признаться, но ты его опередила. Может быть, машину можно починить? Матвей, ты, наверное, в этом лучше разбираешься, давай подумаем вместе, что можно сделать.

Проанализируйте поведение участников ситуации: какие выводы можно сделать из поступков детей, какие направления работы с ними можно наметить? Охарактеризуйте реакцию педагога на произошедшее.

2. Ситуация на прогулке (старшая группа).

Сережа и Оксана держатся за велосипед, каждый тянет его к себе – вот-вот вспыхнет ссора. Воспитатель вмешивается:

Сережа, уступи девочке! Пусть сначала покатается Оксана, а потом она отдаст велосипед тебе.

Мальчик нехотя уступает, напряженно ждет, через несколько минут подбегает к Оксане и со словами: «Хватит, уже моя очередь!» все же отнимает у нее велосипед.

Как вы считаете, оптимальную ли меру воздействия выбрал воспитатель? Прокомментируйте поведение мальчика. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

3. Малыш 2,6 лет схватил понравившуюся ему чужую игрушку. Его сверстник – хозяин – попытался ее отнять, но безуспешно. Обиженный со слезами он бежит к воспитателю. Воспитатель обращается к обидчику:

Кирилл, отдай немедленно, это не твое! – и добавляет, - Вечно тебе чужое нужно! – Потом, обращаясь уже к пострадавшей стороне:

А ты, Миша, не жадничай. Он поиграет и отдаст. Надо делиться, тогда и с тобой поделятся.

Проанализируйте поведение воспитателя и детей. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

4.Средняя группа. На стол к полднику подали блюдо с яблоками. Одно яблоко особенно красивое, спелое, красное. Кому из детей оно достанется? Воспитатель говорит:

Ребята, сегодня на тарелку попало не простое яблоко, а волшебное: оно дает силы и помогает выздороветь тем, кто болеет. Кто у нас недавно болел?

Дети называют имя Антона.

Сегодня волшебное яблоко просится в руки Антона. Скажем ему все вместе: «выздоровливай, Антоша, не болей!».

Прокомментируйте поведение воспитателя. Предложите другие способы предупреждения или разрешения конфликта между детьми в подобной ситуации.

5.Ира, Света и Алеша (средняя группа) увлеченно играют в строительном центре. Но пора убирать игрушки и готовиться к обеду. Воспитатель знает, что Ира и Света могут справиться с этим быстро (они быстро убирают игрушки, не шалят в умывальной комнате). А у Алеши все получается медленно, и ест он дольше всех. Педагог подходит к нему со словами:

Заканчивай игру и отправляйся-ка, добрый молодец, мыть руки перед обедом.

Ребенок в недоумении:

А девочкам почему не надо? Они играть будут?

Девочки меня не подведут, а ты всегда копаешься, да еще в умывальной хулиганишь! Будь мужчиной, не спорь, заканчивай игру и иди к умывальнику.

Считаете ли вы, что поведение педагога правильно? Что бы Вы сделали по-другому, оказавшись в ситуации, когда действительно необходим индивидуальный подход к ребенку?

6.Вова долго болел. За это время ребята в группе научились делать кораблики из бумаги. Вернувшись после болезни, мальчик с большим интересом отнесся к новому занятию, попробовал сделать кораблик, но у него не получилось. Теперь он только наблюдает, сам не решается взяться за дело, отвечая: «Нет, у меня не получится, все будут смеяться».

Воспитатель предлагает Вове сделать кораблик и, видя неуверенность ребенка, добавляет:

- Не переживай, с первого раза не у всех получается. Знаешь, как долго ребята учились, чтобы так хорошо делать эти кораблики? Если ты разрешишь, я тебе немножко помогу.

Проанализируйте поведение мальчика и воспитателя. Что могло бы произойти, если бы педагог упустил момент, когда ребенок особенно нуждался в поддержке и помощи? Как бы Вы организовали совместную деятельности с мальчиком?

7. Старшая группа. Дети строятся парами, чтобы идти на физкультурное занятие. Все хотят быть первой парой, идти сразу за воспитателем. Начинается возня, ссора. Воспитатель вмешивается:

- Снова сами не можете разобраться? Кто у нас сегодня лучше всех себя вел, слушался? (Дети притихли, ждут). Я думаю, что сегодня первыми пойдут Оля и Саша. А вот Антон с Игорем, как всегда, вели себя плохо, поэтому они пойдут последними.

Проанализируйте поведение детей и позицию воспитателей. Целесообразно ли использовать такую меру наказания? При каких условиях такое поощрение и наказание будет эффективным?

8. Саша и Артем (старшая группа) поссорились из-за строительного материала: один взял больше деталей, другой пытается их отнять. Начинается ссора. Воспитатель останавливает их и восклицает:

- Как вам не стыдно! Нужно поступать по-товарищески, делиться! Мальчики возвращаются к игре, но через несколько минут ссора возобновляется.

Почему ссора разгорелась снова после замечания, сделанного воспитателем? Как бы Вы поступили на месте воспитателя?

9. Лара (старшая группа) сегодня именинница. Она пришла в группу нарядная, принесла для ребят угощение. За завтраком она очень возбуждена, вертится, смеется – в результате чашка с какао опрокинута на праздничное платье. Девочка расстроилась, готова расплакаться. Воспитатель отреагировал так:

- Ой, какая неприятность! Но ведь ты же знаешь, что за столом надо вести себя хорошо, особенно, когда все на тебя смотрят, когда у тебя день рождения и на тебе такое нарядное платье. Как же теперь быть?

Сидящая рядом с Ларой Аня предлагает:

- Пусть пятно останется, вот мама за ней придет, отругает, тогда она будет знать!

Проанализируйте поведение девочек, как быть воспитателю в данной ситуации? Следует ли наказывать девочку за плохое поведение? Как отреагировать на предложение Ани?

10. Подготовительная к школе группа. Дети собираются на прогулку. Две девочки уже оделись. Воспитатель обращается к ним:

- Вы сегодня умницы, хорошо вели себя на занятиях, на прогулку собрались раньше всех. Идите на участок, я вам разрешаю. Но только сядьте на веранде, никуда не ходите, ждите меня!

Проанализируйте поведение воспитателя, его позицию по отношению к детям. Можно ли считать выбранный им прием педагогически верным? Почему?

11. Дети подготовительной группы проводили генеральную уборку в групповой комнате. Данила справился с порученным заданием раньше других и встал у двери, ожидая, когда все закончат работу, и можно будет идти на прогулку.

Почему же ты ничего не делаешь, когда все другие трудятся? – спросил его воспитатель.

А я все свое уже сделал, я самый первый! – гордо ответил мальчик.

Какой должна быть реакция воспитателя на поведение ребенка? Какие направления индивидуальной работы с этим мальчиком можно наметить?

12. Дима (старшая группа) – непоседа, часто является зачинщиком ссор в группе, не выполняет требования воспитателя. На прогулку он одевается первым, убегает на участок без разрешения, а возвращается последним, с неохотой, позже всех идет из раздевалки в группу. Педагог предпринимает такую меру:

С сегодняшнего дня Диму, как самого самостоятельного, я назначаю ответственным за порядок в раздевалке. Когда все оденутся на прогулку, он будет проверять, все ли убрано, все ли шкафчики закрыты; он должен выходить на прогулку последним, а возвращаться первым.

Заметно, что мальчик недоволен: новые обязанности ограничивают его свободу.

Прокомментируйте поведение мальчика. При каких условиях прием, использованный воспитателем, может стать эффективным?

13. Подготовительная к школе группа. Дети собираются на прогулку. Несколько ребят уже оделись. Воспитатель говорит им (но так, чтобы остальные тоже слышали):

- Вера, Катя, Сережа и Андрей! Вы оделись раньше всех, значит не тратали время зря. Сегодня я разрешаю вам не ждать остальных, а сразу идти на прогулку. Я вам доверяю, знаю, что вы меня не подведете, не будете хулиганить, не поссоритесь. Но прежде подумайте, что можно на участке сделать до того, как мы с остальными ребятами выйдем.

- Анна Сергеевна, мы возьмем лопатки, дорожки почистим! – предлагает одна из девочек.

- Вот и хорошо! Идите, ребята.

Проанализируйте поведение воспитателя. Почему он выбрал именно этот прием? Какие задачи позволяет решить такой подход педагога?

14. Артему 4 года. Он увлеченно играет с пластмассовой лошадкой, ласково гладит своего коня, возит его по ковру. Вдруг – голос воспитателя:

- Дети, пора обедать! Все идем мыть руки.

Артем не реагирует, продолжает играть с лошадкой; воспитатель несколько раз повторяет призыв, но мальчик увлечен, словно не замечает. Воспитатель, раздражаясь, подходит к ребенку:

- Ну что за упрямец! Сколько можно повторять, все уже за столом, а ты как будто не слышишь! – и отбирает у мальчика игрушку, ведет его в умывальную комнату.

Артем заметно расстроен, ест без аппетита, часто отвлекается, чтобы проверить, не взял ли кто его лошадку.

Прокомментируйте поведение ребенка. Можно ли объяснить его упрямство? Проанализируйте поведение воспитателя. Как бы Вы прекратили игру ребенка и побудили его выполнять требования.

Во второй младшей группе дети одеваются после дневного сна. Воспитатель помогает им, сопровождая свои действия речью:

- Какое у тебя красивое платье, Леночка! Давай застегнем пуговицы на манжетах. Это платье из байки, оно мягкое и теплое. Потрогай, Света! – обращается он к стоящей рядом девочке.

- А у меня из чего платье? – спрашивает Света.

- И у тебя из байки. Только у Лены на платье цветочки, а у тебя петушок нарисован. У вас красивые платья!

- А у меня есть манжеты? – спрашивает Алеша (он тоже не хочет остаться без внимания воспитателя).

Взрослый показывает манжеты на рубашке малыша, попутно напоминая порядок одевания.

Как можно охарактеризовать общение педагога с детьми? Какие задачи решает воспитатель в ходе такого общения?

В средней группе появился новый аквариум. Дети столпились вокруг него, смотрят с интересом, с восторгом, задают вопросы. Только Женя отнесся к этому событию по-другому:

Подумаешь, аквариум! У моего папы на работе намного лучше аквариум, там рыбы большие.

Воспитатель возмутился:

Женя у нас всегда всем недоволен! Если тебе неинтересно, не подходи к аквариуму, а остальным ребятам не мешай!

Можно ли сказать, что, отстранив мальчика от общего дела, воспитатель поступил правильно? Что можно было предпринять, чтобы извлечь из ситуации пользу?

Разговор родителей в раздевалке:

Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и без крика? Я вот кричу, кричу, иногда шлепну, а толку – чуть!

Мы Марину с раннего детства приучили к спокойному тону, и в нашей семье никто не повышает голоса.

Но ведь бывает, что Марина не слушается? Тогда как?

Бывает. Но я стараюсь не сердиться: у нее могут быть свои дела, свои причины, свои настроения, их нужно уважать. Повторяю еще раз, потом разъясню, почему надо так поступить; после поговорю с ней, выясню, почему не слушалась.

И это помогает?

Помогает.

Я так не могу. Если не прикрикну, сын, будто не слышит.

Проанализируйте этот разговор. Почему подход, выбранный второй мамой, оказался эффективным? Какими должны быть распоряжения взрослого, обращенные к ребенку?

Вторая младшая группа. На столе стоят чашки с компотом. Одна из них выделяется особенно красивым рисунком, и она досталась Насте. Ксюша капризничает: «Хочу пить из этой чашки!». Воспитатель реагирует так:

- Хорошо, Ксюша, будешь пить из этой чашки. Но придется подождать, пока Настя допьет компот. Потом я вымою чашку и дам тебе. Но пока ты не закончишь обед нельзя идти играть.

Правильно ли поступил воспитатель? Можно ли было ставить ребенка перед выбором: либо жди, либо пей из другой чашки и иди играть?

19. Вадик, старшая группа, безоговорочно выполняет требования воспитателя, и чем ответственнее дело, тем больше старания проявляет мальчик. Но с ребятами он заносчив и высокомерен, предпочитает играть один, объясняя это так:

- Я дома уже с папой в шахматы играю, а они тут в машинки всякие!

Воспитатель, учитывая интересы ребенка, предлагает самые сложные задания, старается уделить ему больше времени и не настаивает на его контактах с другими детьми.

Правильный ли подход избрал педагог? Какими последствиями это может быть чревато для мальчика? Что можно предпринять, чтобы заинтересовать Вадика совместными делами с другими детьми?

Аркаша (старшая группа) никак не может добиться успеха в строительстве: ему хочется построить высотное здание, но оно разрушается раз за разом. Мальчик расстраивается, раздражается. Педагог, заметив неудачу ребенка, подходит к нему и успокаивает.

Не надо волноваться. Попробуй еще раз, и я уверена, у тебя получится!

Успокоив ребенка, взрослый возвращается к другим делам. Аркаша, приободренный, снова берется за строительство, но здание снова разрушается. Мальчик со слезами на глазах разбрасывает строительный материал.

В чем ошибся педагог? Как можно было помочь мальчику?

Подготовительная к школе группа. Каждый раз перед началом занятий воспитатель напоминает детям:

Вы должны вести на занятии хорошо, как настоящие школьники. Если вы не научитесь вести себя как следует, не сможете в школе учиться хорошо, вам не будут ставить хороших оценок, помните об этом.

Прокомментируйте поведение воспитателя. Считаете ли вы прием, используемый педагогом правильным? Объясните свою позицию.

На самом видном месте в группе, на открытой полке в шкафу, стоит красивый сервиз для кукол. Две девочки, увлекшись игрой, берут с полки несколько чашек и тарелок. Через несколько минут раздается голос воспитателя:

Девочки, разве вы забыли, что новую посуду брать нельзя, она для занятий. Если вы ее испортите, как же мы будем заниматься?

Анна Ивановна, мы очень осторожно будем играть! – просят девочки.

Хорошо, но, чтобы ни одной царапинки! – отвечает воспитатель.

Проанализируйте позицию педагога. Как должна быть организована предметно-игровая среда в группе, чтобы избежать подобных ситуаций?

Поведение Светы (старшая группа) в детском саду не вызвало особой тревоги. Однако мама неоднократно жаловалась, что дома дочь капризна, с трудом подчиняется требованиям взрослых.

Однажды, когда за девочкой в детский сад пришел папа, воспитатель стал свидетелем такой сцены в раздевалке: девочка отказывалась надевать под шубу кофточку, как этого всегда требовала мама. Папа, снисходительно улыбаясь, отреагировал так:

Ну и не надевай. Вечно твоя мама перестарается! Зачем теплая кофта, если на улице потеплело.

Довольная собой, Света убрала кофту обратно в шкафчик и продолжала одеваться.

Какие выводы может сделать воспитатель из этой сцены? Что он может предпринять?

Косте 5 лет. Он ноет, выпрашивает у мамы разрешения подольше задержаться у телевизора. Мама уговаривает его:

Не надо плакать! Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А сегодня надо спать. Ну, успокойся, не плачь...

Но Костя все более настойчив, его голос звучит все капризнее. Тогда мама обращается к отцу:

Скажи своему сыну, чтобы он слушал меня!

Отец спокойно, не повышая голоса, говорит:

Сын, ты слышал, что мама сказала: пора спать. Я не повторяю дважды.

Костя больше не пытается добиться своего и идет спать.

Почему мальчик реагирует на требования родителей по-разному? Правильно ли поступает мама, обращаясь за поддержкой к отцу в присутствии сына?

Ребята (подготовительная к школе группа) никак не могут договориться о выборе водящего. Начинается ссора. Воспитатель вмешивается:

Ну как же так! Я думала, что мои ребята совсем взрослые, из-за таких вещей не станут ссориться. Ну-ка вспомните, как мы выбираем водящего?

Дети предлагают:

Считалкой!

Вот кстати! Я знаю новую считалку, сейчас помогу вам посчитаться, - говорит воспитатель.

Проанализируйте поведение педагога. Вспомните другие способы выбора водящего в игре.

Дети старшей группы не могут решить, во что им поиграть: у всех свои предложения. Инна и Антон предлагают скакать через скакалку, остальные хотят играть в догонялки. Начинаются 2 разные игры. Но постепенно Антону становится неинтересно, он присоединяется к игре в догонялки. Обиженная и расстроенная, Инна уходит от детей, садится на стульчик. Несколько минут наблюдает за игрой, потом подходит к воспитателю и жалуется:

А ребята не стали играть, как я хотела. Вот Антон поиграл, а потом тоже не стал. А одной неинтересно скакать!

Воспитатель предлагает девочке присоединиться к остальным, но Инна отвечает категорично: «Нет, не хочу!». Тогда педагог говорит:

Ты же совсем большая, сама разберись, найди себе занятие!

Мог ли воспитатель повести себя иначе, поддержать игру девочки? Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

2-ая младшая группа. Обед. Руслан – новенький, раньше он не посещал детский сад. Он ест медленно, берет руками котлету, смотрит по сторонам, отвлекается. На его тарелке остался недоеденный гарнир, но воспитатель словно не замечает этого. Остальным детям известно правило: нужно доесть все, оставить тарелку пустой; в их глазах вопрос: почему Руслану можно не доедать?

Нужно ли объяснять детям особое отношение педагога к новенькому мальчику? А может быть, следует с первого дня предъявлять к нему такие же требования, как и к остальным детям?

За Илюшей пришла мама, чтобы забрать его домой.

Ну что, соловей-разбойник, признавайся, как себя сегодня вел? – начинает она разговор с сыном. И сообщает, обращаясь к воспитателю: - Марина Павловна, у нас с ним договор: если будет вести себя плохо в саду, не видать ему нового игрушечного динозавра. Так что Вы не скрывайте, говорите все как есть.

Правильно ли поступает мама, заключая такую «делку» с сыном? Как поступит воспитателю? Мальчик вел себя небезупречно, но стоит ли сейчас сообщать об этом его маме?

Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста

Методические указания к составлению психологической характеристики

Студент составляет психологическую характеристику на одного ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет), используя материалы наблюдений, бесед, результаты проведенных экспериментов. Для индивидуального изучения желательно взять ребенка, представляющего трудности в воспитательном отношении.

Перед составлением характеристики, в течение одного-двух месяцев, проводятся целенаправленные наблюдения и беседы с ребенком.

Характеризируя ребенка, необходимо использовать также результаты проведенных с ним экспериментов, в которых выявились особенности его познавательных процессов, общения, некоторых личностных образований.

Указывая в характеристике индивидуальные особенности ребенка, необходимо также выделить возрастные особенности психики, которые свойственны любому ребенку данного возраста.

Возрастные особенности должны быть выделены в характеристике развития познавательной сферы ребенка (в том числе речи), взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развития личностных компонентов (самооценка, характер).

Оформление характеристики проводится в соответствии с общими указаниями и схемой, проведенной ниже.

Объем характеристики – не менее шести страниц ученической тетради.

Схема психологической характеристики дошкольника*

I. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя.
2. Дата рождения.
3. Общее физическое развитие.
4. Состояние здоровья.
5. Состав и особенности семьи.

II. Особенности жизни ребенка в семье.

1. Взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей ребенок больше всего общается, к кому больше всего привязан).

2. Организация деятельности ребенка в семье (чем больше всего занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то во что и кто играет с ребенком).

3. Помогает ли ребенок взрослым. Есть ли у него игрушки, кто их убирает. Есть ли детский уголок.

III. Ведущий вид деятельности ребенка.

1. Цель деятельности (принимает ли на себя роли взрослых в сюжетно-ролевых играх, умеет ли выполнять эти роли).

* За основу взята схема психологической характеристики из кн. Прокиной Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М., 1985.

2. Содержание деятельности (какие сюжеты в играх предпочитает, какие роли выполняет в играх: разные или одни и те же, является в игре инициатором или пассивным исполнителем замысла других детей, как долго играет, по каким причинам прекращает игру).

3. Контроль и оценка деятельности (учитывает ли мнение сверстников, как нужно выполнять ту или иную роль в игре, оценивает ли выполнение ролей сверстниками, как относится к оценке сверстников, оценивает ли сам себя в игре, какой характер носит эта оценка: завышает свои умения и возможности, оценивает себя адекватно, занижает оценку выполнения собственных ролей).

IV. Особенности отдельных познавательных процессов.

1. Кратко охарактеризовать уровень развития познавательных психических процессов (в сравнении с другими детьми группы), используя данные, полученные в экспериментах, выводы, сделанные в результате сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов у младшего и старшего дошкольников.

2. Уровень развития речи ребенка. Какая речь преобладает у ребенка (диалогическая речь, уровень ее развития, есть ли в ней такие элементы, как указание, оценка, согласование, название действия; монологическая речь, уровень ее развития, как строится сообщение, есть ли рассуждения по поводу способов выполнения действий). Как развита фонетическая сторона речи (произносит ли все фонемы, если нет, то какие отсутствуют. Умеет ли выделять фонемы в слове). Каков словарный запас (большой, средний, небольшой) ребенка в сравнении с другими детьми данного возраста. Как строит предложения (правильно, неправильно).

V. Особенности интересов дошкольника.

Перечислите все, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как это у него получается.

VI. Общая характеристика поведения.

1. Как себя ведет (спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Как выполняет режим (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время).

3. Подчиняется ли требованиям взрослых (охотно или в силу принуждения; часто ли отказывается выполнить и какие именно требования). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Взаимоотношения с детьми группы.

1. Отношение ребенка к товарищам по группе (любит других детей, равнодушен, не любит). На чем строятся эти отношения.

2. Отношение детей группы к ребенку (любят, равнодушны, не любят). Привести данные социометрического исследования.

VIII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т.д.).

2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное).

4. Устойчивость настроения, чем чаще всего вызывается смена настроения.

5. Как относится к своим педагогам и успехам в разных видах деятельности (игре, труде, учении, на музыкальных занятиях).

IX. *Отношение к детскому саду и воспитателю.*

1. Любит ли бывать в детском саду. Почему?

2. Каковы взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения).

Литература

1. Белкина В.Н., Нижегородцева Н.В. Практикум по детской психологии: Метод наблюдения. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1990.

2. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2000.

4. Нижегородцева Н.В. Практикум по детской психологии: Изучение познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1995.

5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.

6. Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1985.

7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995.

Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций; практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов и т.п.). Различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение изучения материалов курса все студенты сдают зачеты в устной форме по вопросам, представленным им заранее; участвуют в устных собеседованиях по материалам курса, изучаемым самостоятельно; по окончании каждой темы студенты выполняют контрольные задания (вопросы контрольных заданий представлены в методическом кабинете, материалах кафедры).

По окончании изучения курса все студенты сдают экзамен.