

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере** структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Планируемые результаты: <i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</i>
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной

<p>образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.</p>		<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
Методология научного исследования		зачет с оценкой
<p>Общая характеристика педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в педагогическом и физиологическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		зачет с оценкой
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

<p>магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры:</p> <p>определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>		<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования.</p> <p>Современные подходы в дидактике высшей школы.</p> <p>Содержание высшего педагогического образования.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе.</p> <p>Контроль и оценивание в высшей школе</p> <p>Педагогическое проектирование в высшей школе.</p> <p>Образовательные технологии в высшей школе</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Организация педагогической практики студентов.</p> <p>Процесс воспитания студентов в вузе.</p> <p>Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения.</p> <p>Преподаватель в системе высшего образования.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа), расщепленная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; 	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения,</p>

<p>- описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.</p> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <p>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</p> <p>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</p> <p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</p> <p>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</p> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		<p>вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>
	УК-6	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <p>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</p> <p>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования;</p> <p>- целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы;</p> <p>- планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;</p> <p>- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;</p> <p>- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы;</p> <p>- подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного</p>

		<p>взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися, - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

<p>- проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>- изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <p>- проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>- разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой;</p> <p>- изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя;</p> <p>- изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе;</p> <p>- обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Формы самостоятельной работы	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с	

<i>студентов по модулю</i>	источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
<i>Комплексный экзамен</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио
<i>Рекомендуемая литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с. 5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с. 6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с. 7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2004. - 187с. 8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15) 9. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. 10. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. 11. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с 12. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с. 13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. 14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. 15. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с. 16. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с. 17. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. 18. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с. 19. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с. 20. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. 21. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с. 	

Модуль коммуникативный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий		Планируемые результаты: <i>УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1</i>
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		зачет с оценкой
<p>Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.</p> <p>Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.</p> <p>Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.</p> <p>Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Деловое и научное общение		зачет
<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение».</p> <p>Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация».</p> <p>Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».</p> <p>Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность,</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>

<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности</p>	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта. 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. 2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с. 3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html 4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с. 6. Кольшклина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. 7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с. 8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html 		

9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих готовность к реализации профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании и отраслях социальной сферы с учетом направленности профиля образовательной программы, в том числе способность к диагностированию состояния и здоровья и владение подходами к созданию здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>
--	--

Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков

зачет

<p>Психиатрия как наука. Детская психиатрия. Общая психопатология. Функциональные расстройства нервной системы. Неврозы. Стресс. Определение понятия. Стрессовые факторы. Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек. Органические заболевания головного мозга. Нервно-психическое развитие ребёнка.</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>

Современные проблемы науки и образования

зачет

<p>Мировые и российские тенденции развития образования. Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство. Развитие и реформирование образования в России. Федеральные</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
--	-------------	---

<p>целевые программы развития образования в России. Реформирование образования в России. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Наука в современном обществе. Основные тенденции развития современной науки. Сближение науки и практики в современных условиях. Проектная организация деятельности. Оценка результативности научной работы на современном этапе. Основные наукометрические показатели. Научные школы и развитие науки. Создание новых направлений в науке.</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
Физиологические основы здоровья		зачет с оценкой
<p>Организм как единое целое. Нейрогуморальная регуляция функций. Структурные уровни в организме человека. Внутренняя среда, гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция функций. Опорно-двигательный аппарат. Кость, виды соединения костей. Скелет человека. Мышечная система. Физическая работоспособность. Кардиореспираторная система. Дыхательная система. Сердце как биологический насос. Кровь, кровообращение. Пищеварение и обмен веществ. Пищеварительная система. Пищеварительные железы. Обмен веществ. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Общий план строения и значение нервной системы. Рефлекс, торможение рефлексов. Общие и частные типы ВНД. Сенсорные системы. Зрительный и слуховой анализаторы. Органы равновесия,</p>	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p>вкуса, обоняния и осязания. Гигиена органов чувств. Эндокринная система. Гипофиз, его гормоны. Щитовидная железа и надпочечники. Поджелудочная железа и половые железы.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
Здоровое питание в образовательных учреждениях		зачет с оценкой
<p>Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Санитария и гигиена питания Основные функции и правила гигиены питания. Особенности питания целевых групп Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста. Особенности питания школьников. Питание спортсменов. Классификация блюд и кулинарных изделий Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Пищевая ценность пищевых продуктов и пути ее повышения Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная</p>	<p>УК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-2</p>	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>

<p>ценность пищевых продуктов. Безопасность пищевых продуктов Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность. Загрязнение пищевых продуктов. Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов. Значение основных пищевых веществ в питании детей. Понятие о БАДАх, классификация, использование их для профилактики различных заболеваний. Белки, жиры, углеводы, минеральных вещества, вода. Значение водо- и жирорастворимых витаминов для детского организма Понятие гиповитаминоза, авитаминоза и гипервитаминоза</p>		
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		зачет с оценкой
<p>Понятие о здоровьесбережении в образовании Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения. Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. Принципы здоровьесберегающего образования. Стратегия и технологии охраны здоровья обучающихся. Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Формирование в школе в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства Здоровьесберегающая педагогика. Факторы здоровьесбережения. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. Факторы здоровьесбережения. Профилактические оздоровительные мероприятия Внешние факторы здоровьесбережения. Экологические, антропогенные и техногенные факторы здоровья. Генетические, социальные, экономические и психологические составляющие здоровья. Внутришкольные факторы здоровьесбережения. Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. Гигиенические условия обучения. Требования к</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

<p>образовательным учреждениям. Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении. Формирование культуры здоровья учителя. Учитель как носитель культуры здоровья. Факторы риска педагогического труда. Гигиена труда учителя.</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
Медико-биологические аспекты социальной адаптации		зачет с оценкой
<p>История представлений об адаптации. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция функций. Общие закономерности и механизмы адаптации. Общий адаптационный синдром. Морфологические и биохимические основы адаптации. Эффективность и цена адаптации. Стресс и адаптация. Эустресс и дистресс. Дезадаптация и болезни адаптации. Медико-биологические основы адаптации человека к экстремальным природным и социальным условиям. Психофизиологическая адаптация. Деятельность человека в экстремальных условиях. Адаптация к школьному обучению. Экология человека. Естественные и антропогенные экосистемы. Адаптация человека к воздействию природных факторов. Адаптация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
Репродуктивное здоровье детей и подростков		зачет
<p>Цели и задачи полового воспитания. История полового воспитания в контексте развития общества. Современные подходы к половому воспитанию несовершеннолетних Половое воспитание в системе образовательных учреждений. Формы и методы полового воспитания несовершеннолетних. Содержание полового воспитания детей и подростков (возрастной аспект). Анатомия и физиология органов репродукции. Половые девиации детей и подростков. Оплодотворение и гигиена</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с

беременности, роды. Аборт и его последствия. Бесплодие первичное и вторичное. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Обучение подростков методам современной контрацепции		использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы
	ПК-4	ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения
Профилактика химических зависимостей в образовательной среде		зачет с оценкой
История развития наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ. Основные положения наркологии и токсикологии. Психологические особенности лиц, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ. Возможные предпосылки и мотивы употребления. Стадии формирования зависимости. Потребление других видов психоактивных веществ, общие представления. Диагностика, общие принципы лечения наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ. Социальные и медицинские последствия злоупотребления психоактивными веществами. Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ. Понятие созависимости, описание функциональных и дисфункциональных семей. Феноменология созависимого поведения. Особенности взаимодействия в семьях детей и подростков склонных к аддиктивному поведению. Социально-педагогическая, психологическая, медицинская помощь детям, подросткам и молодежи с девиантным поведением и зависимостью от психоактивных веществ	УК-2	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы
	ПК-4	ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации
Профилактика суицидов в подростковом возрасте		зачет
Статистика суицидов. Определение основных понятий (суицид, парасуицид, суицидальное поведение, суицидальный риск, суицидент, суицидальная попытка, суицидальный замысел). Классификация мотивов и причин самоубийств	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных

<p>Факторы суицидального риска (врожденные, индивидуально-психологические, приобретенные). Факторы, защищающие детей и подростков от суицидального поведения.</p> <p>Особенности суицидального поведения подростков. Черты личности подростка, характерные для суицида. Особенности течения депрессии у детей и подростков. Способы суицида. Возрастные и гендерные отличия суицидального поведения.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях при попытках суицида.</p> <p>Экстренная психологическая помощь лицам с суицидальными намерениями, особенности ведения терапии для детей и подростков.</p> <p>Организация работы по профилактике суицидального поведения в образовательной среде. Цель работы, принципы работы, ожидаемый результат.</p> <p>Программы профилактики суицидального поведения в образовательной среде, особенности построения, условия успешной работы.</p>		<p>социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
Законодательство в области здоровьесбережения		зачет
<p>Нормативно-правовое обеспечение здоровьесбережения обучающихся российских общеобразовательных учреждений. Конституция РФ, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).</p> <p>Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Санитарные правила и нормы СанПиН. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (введен в действие с 01.09.2011). Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106)</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
Двигательная активность и здоровье ребенка		зачет
Влияние оптимальной двигательной активности на	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности

<p>системы и органы, обмен веществ и энергии, неспецифическую и иммунологическую реактивность, на функции других органов и систем, физическое развитие работоспособность.</p> <p>Представление об оптимальной для конкретного организма величине физических нагрузок, обеспечивающих оздоровительный эффект. Виды гипокинезии: физиологическая, привычно-бытовая, профессиональная, клиническая, школьная, климатогеографическая. Изменения газообмена, тканевого дыхания, биоэнергетики, внешнего дыхания, сердечно-сосудистой, мышечной, костной, нервной и других систем при гипокинезии. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.</p> <p>Гиперкинезия и ее влияние на организм. Методы формирования оптимального двигательного режима в различные возрастные периоды.</p>		развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
Двигательный режим и профилактика травматизма в детском возрасте		зачет
<p>Биологическая потребность организма в движениях.</p> <p>Представление о гипокинезии, гиподинамии; распространенность. Определение травматизма, распространенность, классификация.</p> <p>Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм. Бытовой травматизм, уличный травматизм (транспортный и нетранспортный)</p> <p>Организованный (школьный, спортивный), криминальный: основные причины в различные возрастные периоды. Действия руководителя и педагогических работников при получении травмы учащимися.</p> <p>Первичная и вторичная профилактика детского травматизма.</p>	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках</p> <p>ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов</p> <p>ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации</p>
Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах		зачет
<p>Иммунная система, центральные и периферические органы иммунитета. Иммунитет, определение, классификация.</p> <p>Характеристика инфекционного процесса. Виды</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>

инфекционного процесса: (острый и хронический; локальный и генерализованный; манифестный и инаппарантный). Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, продромальный, период разгара, реконвалесценции; исходы заболевания. Понятия о критической дозе возбудителя; входные ворота инфекции; характеристика возбудителей инфекционных заболеваний. Характеристика эпидемиологического процесса Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения). Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Карантинные, эндемические, экзотические инфекции. Особенности современной эпидемиологии, клиника, первая помощь, профилактика. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы
	ПК-4	ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации
Формы и средства оздоровления учащихся		зачет
Исторический обзор методов оздоровления. Значение основ оздоровительных мероприятий для педагога и воспитателя. Типы оздоровительных средств в образовательных учреждениях. Понятие о микроклимате помещений. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Вентиляционно-тепловой режим помещений для проведения оздоровительных процедур. Значение физического воспитания для укрепления здоровья детей и их гармоничного развития. Формы двигательной активности детей; место двигательной активности в режиме дня. Гигиенические требования к содержанию и структуре физкультурных занятий. Основные принципы закаливания. Организация системы закаливания. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Основные факторы закаливания детей и правила их применения. Медико-педагогический контроль организации физического воспитания.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы
	ПК-4	ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации
Формы самостоятельной работы студентов по	Аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к тестовым и контрольным	

модулю	работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; разработка электронных материалов учебного назначения.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	
Учебная (ознакомительная) практика, рассредоточенная		зачет с оценкой
В рамках практики студенты знакомятся с условиями обучения в образовательных организациях, осваивают требования санитарных норм и правил к образовательным учреждениям разного типа. Овладевают методами оценки соответствия зданий, помещений образовательных организаций требованиям САНПиН. Осваивают подходы определения соответствия школьной мебели, условий освещенности, состояния воздушной среды в учебных помещениях гигиеническим требованиям. Овладевают методами оценки состояния здоровья обучающихся. Разрабатывают обоснованные рекомендации по устранению выявленных нарушений САНПиН.	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-3	ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы
	ПК-4	ПК-4.1. Проводит поиск специализированной информации в современных профессиональных базах данных и информационных источниках ПК-4.2. Составляет общий план проекта, выбирает методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов ПК-4.3. Использует современные инструментальные методы при реализации проекта в области здоровьесбережения ПК-4.4. Представляет полученные в ходе выполнения проекта результаты в виде доклада или научной публикации
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ

<p>научно-исследовательских проектов и представления их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 		<p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Производственная (преддипломная) практика		зачет с оценкой
<p>Преддипломная практика предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение способов отбора и работы с различными источниками информации; – формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала; – развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования; – формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами; – развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности; – формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты; – овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования; – развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, выпускной квалификационной работы, выступления на научной 	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-6	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин с использованием здоровьесберегающих технологий, подбирает формы и методы формирования здоровьесберегающей среды в образовании и отраслях социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Определяет средства для формирования знаний и практических умений в области здоровьесбережения</p> <p>ПК-3.3. Оценивает результаты и эффективность здоровьесберегающей деятельности, определяет способы повышения эффективности охраны здоровья участников образовательного процесса и субъектов социальной сферы</p>

конференции; – владение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования.		
---	--	--

Рекомендуемая литература

1. Австриевских А.Н. Продукты здорового питания. Новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения [Электронный ресурс] / А.Н. Австриевских, А.А. Вековцев, В.М. Позняковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 428.
2. Айзман, Р. И., Здоровьесберегающие технологии в образовании, М. Юрайт, , 2018, 282с
3. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Киев: Здоровье, 2000. – 248 с.
4. Баёва Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 56 с.
5. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с.
6. Белякова В.Н. Образование и охрана здоровья [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов / В.Н. Белякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 109 с.
7. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 336 с.
8. Говорухина Г.В. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г.В. Говорухина и др; под редакцией Л.Г.Гусляковой. – 2-е издание., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. – (Высшее образование).
9. Завьялова, Т. П., Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся, М., Юрайт, 2018.
10. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 624 с.
11. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.
12. Лобзин Ю.В. Справочник по инфекционным болезням у детей [Электронный ресурс] / Ю.В. Лобзин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 592 с.
13. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний, М, Академия, 2011, 272с.
14. Методические указания по выполнению дипломной работы [Электронный ресурс] : / К.В. Шипачев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 44 с.
15. Мисюк М.Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М., Юрайт, 2018, 499с
16. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М, Академия, 2012, 0с
17. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи [Электронный ресурс] / А.Б. Айтбаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 263 с.
18. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс] : монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001. – С. 119.
20. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).
21. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с.
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010г. №1873-р «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения до 2020 года»
23. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
24. Симаева И.Н. Охрана здоровья и образование. Институциональный подход. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева. — Электрон.

- текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 163 с.
25. Тихомирова И.А. Медико-биологические основы адаптации: методические рекомендации/ И.А. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во «Канцлер», 2011. – 68 с.
 26. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: учебник/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285; с илл. – (Высшее образование).
 27. Туманян Г.С., Здоровый образ жизни и физическое совершенствование, М, Академия, 2009, 336с.
 28. Федоровская Н.И./сост., Школьная гигиена, Комсомольск-на-Амуре, Амурский гуманитарно-педагогический государственны, 2010, 141с
 29. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 511 с.
 30. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. - 2-е изд.,пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
 31. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с.
 32. Шипачев К.В. Методические указания по преддипломной практике [Электронный ресурс] : / К.В. Шипачев, А.А. Сурцева, И.Г. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 28 с.