

## Описание программ дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) Управление воспитательной работой в образовательной организации структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

### Модуль научно-методологический

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и 3ц4результатов исследований</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>
---	--

#### Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современный педагог.</p>	<p style="text-align: center;">УК-1</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ОПК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <hr/> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>

#### Методология научного исследования

зачет

<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования.</p>	<p style="text-align: center;">УК-1</p>	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию</p>
---	---	--

<p>Теоретические методы исследования.          Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.          Анализ литературы.          Контент-анализ.          Опросные методы исследования.          Метод создания диагностических ситуаций.          Тестирование.          Наблюдение как метод педагогического исследования.          Психолого-педагогический эксперимент.          Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.          Фокус-группа.          Метод экспертных оценок.          Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.          Критерии и показатели для изучения результатов исследования.          Анализ состояния проблемы в педагогической практике.          Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.          Обработка и интерпретация научных данных.          Оформление результатов исследования.          Апробация и внедрение результатов исследования.</p>		<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.          УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.          ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Научно-методологический семинар "Педагогический менеджмент"</b>		
		<b>зачет</b>
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.          УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.          УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.          УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>

<p>исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p> <p>Проблема управления в образовательных системах. Теоретические основы управления в образовании. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Целеполагание, принятие решения и планирование в деятельности педагога. Стилль педагогического управления и методы эффективного управления. Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами Основные направления педагогического менеджмента. Проблема мотивации профессионального успеха и конкурентности. Проблема качества профобразования.</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<b>Современная дидактика высшего образования</b>		
<b>зачет с оценкой</b>		
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования.</p> <p>Современные подходы в дидактике высшей школы.</p> <p>Содержание высшего педагогического образования.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе.</p> <p>Контроль и оценивание в высшей школе</p> <p>Педагогическое проектирование в высшей школе.</p> <p>Образовательные технологии в высшей школе</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Организация педагогической практики студентов.</p> <p>Процесс воспитания студентов в вузе.</p> <p>Особенности организации профессиональной</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>

подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

		ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- планирование и организация научного исследования;</li> <li>- анализ научной литературы и результатов научных исследований;</li> <li>- планирование и организация отдельных этапов научного исследования;</li> <li>- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>- разработка проектов в сфере научных исследований;</li> <li>- описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</li> <li>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</li> <li>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</li> <li>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</li> </ul> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации;</p> <p>субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное</p>

труды, публикации, статьи.		взаимодействие в различных социальных контекстах.
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования;</li> <li>- целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы;</li> <li>- планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;</li> <li>- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы;</li> <li>- подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы;</li> <li>- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>

		<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.</p>	



<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> <li>3. Презентация портфолио</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.</li> <li>2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)</li> <li>3. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.</li> <li>4. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.</li> <li>5. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.</li> <li>6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с.</li> <li>7. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)</li> <li>8. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.</li> <li>9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.</li> <li>10. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с</li> <li>11. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.</li> <li>Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 476 с.</li> <li>12. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.</li> <li>13. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.</li> <li>14. Симонов ВП. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учеб. пособие для вузов / В.П. Симонов . – М. : Высшее образование, 2007 . – 357 с.</li> <li>15. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.</li> <li>16. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2002. 208 с.</li> </ol>	
<b>Модуль коммуникативный</b>	
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Планируемые результаты:</b> <b>УК-2, УК-4, УК-5,</b>

		УК-6, ОПК-1
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		зачет с оценкой
<p>Система образования в России и стране изучаемого языка.</p> <p>Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.</p> <p>Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.</p> <p>Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.</p> <p>Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
Деловое и научное общение		зачет
<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех.</p> <p>Понятие «научная коммуникация».</p> <p>Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество».</p> <p>Этика деловых и научных коммуникаций.</p> <p>Личность в деловых и научных коммуникациях.</p> <p>Коммуникативная личность.</p> <p>Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации</b>		<b>зачет</b>
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика Практикум по психологии общения, рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>– умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов;</li> <li>– навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения;</li> <li>– навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке;</li> <li>– навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном</p>	

	языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66438.html">http://www.iprbookshop.ru/66438.html</a></p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a></p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a>.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.</p> <p>12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с</p> <p>13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1">https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1</a></p> <p>14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец.</p>	

**Модуль предметно-содержательный "Теория и практика управления воспитательными системами "**

<p><b>Цель модуля:</b> углубление знаний и расширение профессиональной компетентности в области организации и управления воспитательной работой в образовательных организациях:</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, ОПК- 1-8 ПК-1, ПК-2</p>	
<p><b>Научные исследования в профессиональной деятельности педагога</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического и педагогического образования. Структура научного исследования, основные его цели. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Типы исследований и их характеристика. Этапы научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение и использование передового опыта. Различия опытной работы и использования передового опыта. Специфика практического внедрения результатов научных исследований в области педагогики и психологии.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития,</p>	

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Нормативно-правовое обеспечение управления воспитательной работой в школе</b>		<b>зачет</b>
<p>ФГОС и система внеурочной деятельности в ОУ. Модели внеурочной деятельности. Документация учителя при организации внеурочной деятельности. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня. Документация учителя при организации внеурочной деятельности. Виды документации. Требования к оформлению документации. Виды учебно-методических комплектов: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
	ОПК-5	ОПК-5.1 Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
<b>Планирование воспитательной работы в школе</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Целеполагание в организации внеурочной деятельности в школе. Долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы. Развивающий характер внеурочной</p>	ОПК-1	ОПК-1.3 Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации</p>

<p>деятельности.          Диагностика возможностей образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности (материально-техническое, кадровое обеспечение, потребности учащихся и их родителей во внеурочной деятельности). Понятие цикла в управлении образовательным процессом школы. Цикличность в планировании внеурочной деятельности в школе. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.</p> <p>Система внеурочной деятельности школы, ее компоненты на разных образовательных уровнях (группа продленного дня, кружковая и спортивно-секционная деятельность, досуговая деятельность, ученическое самоуправление и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании внеурочной деятельности.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности». Содержание внеурочной деятельности на разных образовательных уровнях. Модульное планирование внеурочной деятельности. Гибкость и чувствительность к сбоям программ внеурочной деятельности. Контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. Самообследование образовательного учреждения в области качества внеурочной деятельности школы.</p>		<p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ОПК-5	ОПК-5.2 Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
	ПК-1	ПК-1.5 Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Характеризует типологию, способы обоснования и решения исследовательских задач</p> <p>ПК-2.2 Выявляет проблемы в образовательном процессе требующие поиска научно-исследовательских решений</p> <p>ПК-2.3 Сравнивает конкретные научно-исследовательские задачи с результатами научных исследований в сфере науки и образования</p> <p>ПК-2.4 Разрабатывает и обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.5 Внедряет в образовательный процесс результаты проведенных исследований</p>
<b>Современные теории и технологии воспитания</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Социализация и воспитание. Особенности социализации в XXI веке. Кризис современного воспитания: кризис целей, кризис мировоззрения, кризис теории, кризис компетентности воспитателей. Воспитание и конфликт поколений. Дети и подростки в мире информации. Роль информации в современном</p>	ОПК-1	ОПК-1.4 Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-8	ОПК-8.4 Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении



<p>мире. Потребление информации и медиаграмотность. Информационная культура молодого поколения. Интернет и социальные сети как среда обитания детей и подростков. Проблемы ксенофобии, национализма, фашизма, экстремизма в молодежной среде. Воспитание толерантности у детей и подростков. Кризис современного образования и науки: постнеклассические парадигмы науки и постмодернистские тенденции в образовании. «Жизненный» цикл образовательных парадигм. Семейства парадигм и моделей образования: культурологические, антропологические, сциентистско-технократические (рационалистические), личностно-ориентированные, эзотерические, феноменологические, гуманитарные). Родовидовые отношения семейств образовательных парадигм Общие закономерности современных концепций воспитания. Государственные программы воспитания: притязания и реальность. Роль церкви и религиозных организации в решении проблем современного воспитания. Воспитательная деятельность общественных объединений и союзов.</p>		<p>профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ПК-1	ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-2	<p>ПК-2.1 Характеризует типологию, способы обоснования и решения исследовательских задач ПК-2.2 Выявляет проблемы в образовательном процессе требующие поиска научно-исследовательских решений ПК-2.3 Соотносит конкретные научно-исследовательские задачи с результатами научных исследований в сфере науки и образования ПК-2.4 Разрабатывает и обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач</p>
<b>Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Различия в понимании сущности психического развития. Современные тенденции в трактовке психического развития. Этологический и экологический подходы к психическому развитию. Проблема возрастной периодизации. Современные подходы к разработке периодизаций психического развития. Особенности психического развития современных школьников. Изменения в структуре возраста. Теоретико - методологические основы обучения. Современные подходы к</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях</p>

определению сущности обучения. Проблема содержания обучения. Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы. Воспитание школьников в современном общем образовании. Технологические подходы к организации воспитательного процесса.		эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-5	ОПК-5.3 Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
<b>Социальное партнерство как форма организации воспитательной и внеурочной деятельности школьников</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Понятие социального партнерства во внеурочной деятельности. Воспитательные результаты включения школьников в социальное партнерство. Специфические черты социального партнерства. Ориентация на осуществление социального действия. Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы. Учет социального контекста. Групповой характер реализации социального партнерства, коллективное распределение деятельности. Сотрудничество в социальном	ОПК-4	ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3 Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды

<p>партнерстве. Взаимодействие с представителями разных социальных групп. Взаимодействие с властными и ведомственными структурами. Специфика организации социального партнерства на разных образовательных уровнях. Содержание деятельности учащихся в форме социального партнерства. Социальное партнерство с детскими и молодежными объединениями и организациями во внеурочной деятельности. Социальное партнерство в условиях государственно-общественного управления образованием.</p>		<p>ОПК-4.4 Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5 Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.4 Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5 Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.5 Внедряет в образовательный процесс результаты проведенных исследований</p>
<b>Инновационные процессы в образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Общие проблемы современной науки Сущность, функции, история развития науки. Классификация наук. Общие проблемы отечественной и зарубежной науки. Актуальные проблемы педагогики. Проблемы современной психологии. Роль психолого-педагогических наук в современном образовании. Современные проблемы образования Современные проблемы отечественного образования. Проблемы образования за рубежом. Взаимосвязь развития образования за рубежом и в нашей стране.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.4 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5 Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4 Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Предлагает рекомендации по организации мониторинга</p>

<p>Проблемы реформы отечественного образования</p> <p>Реформа отечественного образования в постсоветский период. Реформа педагогического образования. Реформа дошкольного и школьного образования. Понятия "новации" и "инновации". Особенности инновационной деятельности педагога.</p>		<p>результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3 Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4 Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.5 Внедряет в образовательный процесс результаты проведенных исследований</p>
<b>Производственная практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Цель производственной практики – освоение магистрантами профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Содержание практики включает следующие виды работы.</p> <p>Знакомство с содержанием и основными направлениями работы кафедры. Знакомство с</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p>должностными обязанностями сотрудников кафедры. Знакомство с планом работы кафедры на текущий учебный год. Знакомство с отчетом о деятельности кафедры за предыдущий учебный год. Изучение основных направлений работы кафедры. Составление перечня основных проблем и перспектив развития кафедры. Участие в научно-исследовательской работе кафедры (разработка тематики рефератов и курсовых работ, составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры, разработка программы олимпиады по педагогике, психологии и др.). Разработка элементов УМК по выбранной учебной дисциплине. Изучение государственного образовательного стандарта бакалавриата направление «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» и магистратуры профиля «Организация внеурочной деятельности в школе». Изучение рабочей программы рекомендованной учебной дисциплины, ее методическое обеспечение. Освоение методики подготовки и проведения учебных занятий. Разработка содержания лекций и практических занятий, составление развернутых планов-конспектов. Реализация содержания лекций и практических занятий с использованием современных технологий активизации обучения. Проведение не менее двух консультаций студентов по выполнению ими курсовых работ.</p>		<p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
	ПК-2	<p>ПК-1.1. Характеризует типологию, способы обоснования и решения исследовательских задач</p>

		<p>ПК-1.2.Выявляет проблемы в образовательном процессе требующие поиска научно-исследовательских решений</p> <p>ПК-2.3.Соотносит конкретные научно-исследовательские задачи с результатами научных исследований в сфере науки и образования</p> <p>ПК-2.4.Разрабатывает и обосновывает пути решения конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-2.5.Внедряет в образовательный процесс результаты проведенных исследований</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> <li>3. Презентация портфолио</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.</li> <li>2. Карпова Е.В., Карпов А.В. Методологические основы психологии образовательной деятельности. Т1. Метасистемный подход. Москва. РАО. - 2018. - 740с.</li> <li>3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с</li> <li>4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3">www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3</a>.</li> <li>5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 1999, 2005. – 192 с.</li> <li>6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ” <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/</a></li> <li>7. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с.</li> <li>8.ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации" <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li> <li>9. Бадоева С.А Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007</li> <li>10. Карпова Е. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского</li> </ol>		

- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 55 с.

11. Карпова Е. В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие. / Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.

12. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.

13. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004

14. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность – Ярославль – 2010

15. Мартин Д. Психологические эксперименты., Спб, 2002

16. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

17. Карпова Е.В. Современные подходы к развитию, обучению, воспитанию / Е.В. Карпова, А.В. Невзорова / - Ярославль: РИО ЯПУ, 2019.

18. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М., Академия, 2010, 256с.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Цель модуля:</b> формирование теоретической компетентности и практического опыта в области управления воспитательной работой в образовательных организациях разного типа	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, 2, ППК-1- 4
---	--

#### **Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании**

**зачет**

Теоретические и нормативно-правовые основы индивидуализации и дифференциации Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования Индивидуально-дифференцированный подход в полоролевой и гендерной социализации детей Организация работы с семьями воспитанников в условиях индивидуализации Оценка индивидуальных достижений школьников	УК-1	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	ППК-4	ППК-4.1 Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.2 Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.

#### **Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников**

**зачет**

Понятие «активности» и ее характеристика.	ППК-1	ППК-1.3. Использует современные методы и технологии в управлении
---	-------	--

<p>Соотношение понятий «активность», «поведение», «деятельность». Стимулы как внешние источники активности. Мотивы как внутренние источники активности. Четыре основные группы стимулов и их характеристика. Вопрос о соотношении мотивов и стимулов. 0,6 зет</p> <p>Понятие и компоненты мотивационной сферы личности. Содержательный и динамический аспекты компонентов мотивационной сферы. Потребности и их классификации. Понятие мотива и подходы к его определению (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, В. Г. Асеев и др.). Классификации мотивов по различным основаниям. Мотив и цель. Мотив и отношение. Мотив и эмоция. Мотивы и потребности. 0,7 зет</p> <p>Мотивация как конструкт для обеспечения последовательности поведенческих актов.</p> <p>Взаимосвязь и взаимодействие различных компонентов мотивационной сферы человека. Деятельностный характер формирования мотивации. Тенденция переключения мотивации на успешные виды деятельности. Смысловая интеграция как способ разрешения мотивационных конфликтов. Развитие динамики мотивов. Развитие систем внешней и внутренней мотивации. Принципы организации мотивационной сферы: принцип иерархичности и принцип гетерархии. 0,7 зет</p> <p>Разработка проблем в теории инстинктов. Теоретико-личностная разработка проблем мотивации. Разработка проблем в теоретико-ассоциативном направлении. Мотивация в теориях свойств (подходы Олпорта, Кеттела, Мюррея, Маслоу). Дошкольное детство — начало формирования индивидуальной мотивационной сферы ребенка. Обогащение мотивационной сферы младшего школьника.</p>		<p>образовательной деятельностью и образовательным процессом</p> <p>ППК-1.4.</p> <p>Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>ППК-1.5.</p> <p>Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
	<p>ППК-4</p>	<p>ППК-4.1.</p> <p>Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>ППК-4.2.</p> <p>Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p>



<p>Переструктурирование мотивационной сферы, иерархия мотивов.</p> <p>Отрицательные характеристики мотивации младших школьников. Основные характеристики мотивации в подростковом возрасте: устойчивость мотивов и наличие доминирующего интереса. «Мотивационный вакуум» и его характеристика. Качественные изменения содержания мотивации в старшем школьном возрасте. Появление профессиональных мотивов. Общая характеристика трех основных методических подходов к изучению мотивации в целом: прямого, косвенного и проективного. Достоинства и недостатки каждого из них. Границы применения с учетом возраста испытуемых, задач исследования и др.</p> <p>Эмпирические и экспериментальные исследования мотивации учебной деятельности. Основные особенности современного составления проблемы мотивации учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности как часть фундаментальной общепсихологической проблемы мотивации в целом. Аналитический способ развития проблемы мотивации учебной деятельности. Структурно-уровневая организация мотивационной сферы личности в учебной деятельности. Закономерности генезиса мотивационной сферы личности в процессе освоения учебной деятельности (Е. В. Карпова).</p>		
<b>Социальное проектирование в воспитательной и во внеурочной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие проекта и проектирования. Сущность социального проектирования. Программа и проект как результаты проектной деятельности. Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.4.</p> <p>Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью</p>

<p>проектирования. Технология анализа социокультурной ситуации. Понятие и структура социокультурной ситуации. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуации. Социокультурные проблемы и приоритетные области проектирования. Содержание проблем и варианты их проектных решений.</p>		<p>создания условий для эффективной мотивации обучающихся ППК-1.5. Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
<b>Формирование психолого-педагогической культуры родителей</b>		<b>зачет</b>
<p>Семья как социальный институт и малая группа. Реализация индивидуальных потребностей в семье. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура семьи. Основные типы семей. Методы диагностики семейных отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая культура родителей. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Семейное воспитание в России.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.4. Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся ППК-1.5. Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования ППК-3.2. Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования</p>
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности в школе. Содержание практики включает следующие виды работы.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1 Осуществляет отбор современных методик и технологий организации обучения, воспитания, развития в соответствии со спецификой контингента ППК-1.2 Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий</p>
<p>Разработка и проведение занятия или беседы со студентами бакалавриата с использованием активных и интерактивных технологий Проведение эмпирического исследования взаимосвязи 2-х параметров; применить для обработки результатов</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1 Разрабатывает цель и задачи управления воспитательной работой в образовательной организации в соответствии с принципами инновационной образовательной политики ППК-2.2 Адаптирует современные достижения педагогической науки и</p>

<p>подсчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена. Составление анкеты-опросника для диагностики безопасности образовательной среды учреждения. Проведение консультации студентам по написанию курсовых работ. Анализ специфики содержания и организации учебно-воспитательного процесса в колледже. Анализ содержания и организации работы в межшкольном учебном комбинате. Ознакомление с деятельностью МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написание эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение». Посещение занятия магистранта и его анализ. Разработка конспекта лекционного или семинарского занятия в вузе. Проведение профориентационной работы в школе. Разработка тематики курсовых работ. Разработка тестов по 2-м дисциплинам (по выбору): введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли. Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации</p>		<p>инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации  ППК-2.3 Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды  ППК-2.4 Осуществляет планирование и организацию профессионального самообразования и личностного роста  ППК-2.5 Осуществляет управление кадровым потенциалом образовательной организации, процессами профессионального самообразования и личностного роста педагогов</p>
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты:  - проводят изучение особенностей управления воспитательной работой в образовательной организации  - учатся анализировать результаты аналитического обследования с целью выявления проблем управленческой деятельности в образовательной организации  - определяют возможные пути принятия управленческих решений с учетом интересов участников образовательных отношений  - проектируют программу воспитательной работы с описанием основных</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1 Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования  ППК-3.2 Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования  ППК-3.3 Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития  ППК-3.4 Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки  ППК-3.5 Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p>
	<p>ППК-4</p>	<p>ППК-4.1 Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p>

<p>направлений деятельности специалистов образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают и проводят воспитательные занятия со школьниками</li> <li>- разрабатывают методические рекомендации для участников образовательных отношений по планированию и организации воспитательной работы в образовательной организации</li> </ul>		<p>ППК-4.2 Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p> <p>ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов</p> <p>ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования</p> <p>ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляют и углубляют знаний, полученные в процессе аудиторных занятий;</li> <li>- изучают фундаментальную и периодическую литературу, нормативные и методические материалы по вопросам, характеризующим особенности современного образования, разрабатываемым магистром в магистерской диссертации;</li> <li>- получают и совершенствуют навыки научно-исследовательской работы;</li> <li>- разрабатывают проект научно-исследовательского магистерского исследования;</li> <li>- систематизируют, анализируют и интерпретируют полученные результаты в исследовании для использования в магистерской диссертации;</li> <li>- подготавливают тезисы доклада на научно-методическую конференцию или статью для опубликования</li> <li>- описывают и представляют продукты научно-исследовательской работы.</li> </ul>	ППК-3	<p>ППК-3.1 Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.2 Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.3 Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития</p> <p>ППК-3.4 Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки</p> <p>ППК-3.5 Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1 Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>ППК-4.2 Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p> <p>ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов</p> <p>ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования</p> <p>ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.</p>
<b>Формы самостоятельной работы</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических	

<i>студентов по модулю</i>	заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио

***Рекомендуемая литература***

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст]. / В. Н. Дружинин - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
4. Камакина О.Ю. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие/О.Ю. Камакина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020.
- Камакина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие/О.Ю. Камакина. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.-86с.
6. Карпова Е. В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова, О. Н. Кулешова; О. Н. Кулешова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 151с.
7. Карпова Е. В. Психологический практикум: исследование мотивации [Текст]: учебно-метод. пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 56 с.
8. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / в. Г. Максимов ; в.Г. Максимов; ред. Е.А. Кречетова. - м.: Академия, 2002. - 272 с.
- Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности Ярославль, 2007. - 570с.
9. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. пед. профилю. / Е.В. Бережнова, В. В. Краевский - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 124с.
10. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009
- Психология семьи [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология. / [Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е. Г. Сурковой - М.: Академия, 2014. - 236с.
11. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с.

**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у магистров знания о теоретических подходах к воспитанию в поликультурной среде и их опыта их практической реализации; формирование у магистров знания о теории и практике организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> ППК-1, ППК-2, ППК-4</p>	
<p><b>Теория и практика воспитания в поликультурной среде</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Понятие среды. Средовые факторы развития личности. Поликультурная среда как фактор воспитания. Этнос как социокультурная реальность. Основные черты и критерии воспитания в поликультурной среде. Межнациональное общение в поликультурном обществе. Нормативно-правовые основы воспитания в поликультурной среде. развитие отношений сотрудничества, межличностных взаимоотношений, воспитание толерантности, понимание и уважение этнических, конфессиональных, культурных особенностей субъектов образовательного процесса. Организационно-педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма в поликультурной среде. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в поликультурном пространстве образовательной организации. Содержание, формы и методы воспитания в поликультурной среде. Этнопедагогика русского народа, народов Приволжья и Приуралья, народов Северного Кавказа, народов Севера и Сибири. Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.3. Использует современные методы и технологии в управлении образовательной деятельностью и образовательным процессом ППК-1.4. Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся ППК-1.5. Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1. Разрабатывает цель и задачи управления воспитательной работой в образовательной организации в соответствии с принципами инновационной образовательной политики ППК-2.2. Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации ППК-2.3. Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды ППК-2.4. Осуществляет планирование и организацию профессионального самообразования и личностного роста ППК-2.5. Осуществляет управление кадровым потенциалом образовательной организации, процессами профессионального самообразования и личностного роста педагогов</p>
	<p>ППК-4</p>	<p>ППК-4.1. Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию</p>

		полученных результатов исследования ППК-4.2. Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики
<b>Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Цель деятельности детских оздоровительных лагерей - обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.</p> <p>Комплекс психолого-педагогических, методических и управленческих задач.</p> <p>Принципы организации и содержания деятельности в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности</p> <p>Принцип свободы и творчества</p> <p>Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.</p> <p>Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.</p> <p>Формы и методы работы. Активные формы познавательной деятельности (коллективные, игровые). Группы методов воспитания:</p> <p>метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение)</p> <p>методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);</p> <p>методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);</p> <p>методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).</p>	ППК-1	<p>ППК-1.3. Использует современные методы и технологии в управлении образовательной деятельностью и образовательным процессом</p> <p>ППК-1.4. Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>ППК-1.5. Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.1. Разрабатывает цель и задачи управления воспитательной работой в образовательной организации в соответствии с принципами инновационной образовательной политики</p> <p>ППК-2.2. Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>ППК-2.3. Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды</p> <p>ППК-2.4. Осуществляет планирование и организацию профессионального самообразования и личностного роста</p> <p>ППК-2.5. Осуществляет управление кадровым потенциалом образовательной организации, процессами профессионального самообразования и личностного роста педагогов</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1. Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p>

<p>Подходы к типологии видов организаций и учреждений детского отдыха и оздоровления(смен лагерей).</p> <p>Виды лагерей классифицируются по месту размещения (базирования) детей.</p> <p>Стационарные лагеря (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно – за городом).</p> <p>Лагеря, создаваемые на приспособленной базе (то есть в помещениях учреждений и организаций, которые изначально не создавались как оздоровительный детский лагерь - в школах, учреждениях дополнительного образования детей, в войсковой части, на турбазе, профилактории и т.д.).</p> <p>Полевые (палаточные) лагеря.</p> <p>Летние трудовые лагеря, оборонно-спортивные лагеря, спортивные, профильные (юных экологов, археологов, спасателей и др.)</p> <p>Виды лагерей по основной содержательной деятельности.</p> <p>Спортивно-оздоровительные, туристские, труда и отдыха, санаторные (профилактические), культурно-познавательные, интеллектуальные, профильные, семейного типа.</p> <p>Распределение функциональных обязанностей между субъектами управления. Директор учреждения. Педсовет лагеря. Ученический совет лагеря. Начальник лагеря (смены). Воспитатель, вожатый: Инструктор физкультуры. Медицинский работник. Социальный педагог. Педагог дополнительного образования.</p> <p>Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.</p>		<p>ППК-4.2.</p> <p>Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение</p>	



задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.

**Рекомендуемая литература**

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография/ Бакланова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35190>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе [Электронный ресурс]/ Татарко А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32153>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. – М.: Учитель. 2009. – 199 с.
5. Настольная книга вожатого./ГАУК "МОСГОРТУР". – М.: ООО "Интеллектуальная Литература", 2015.
6. Карпова Е.В., Невзорова А.В. Организация и психолого-педагогическое содержание летней педагогической практики студентов: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

<p><b>Цель модуля:</b> приобретение магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области формирования здорового и безопасного образа жизни, формирования экологической культуры школьников</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> ППК-1, ППК-2, ППК-4</p>
---	---

**Формирование экологической культуры школьников**

**зачет**

<p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1 Осуществляет отбор современных методик и технологий организации обучения, воспитания, развития в соответствии со спецификой контингента ППК-1.2 Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий</p>
<p>Развитие экологического мировоззрения. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, ценностные ориентиры, лежащие в основе формирования экологической культуры.</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1 Разрабатывает цель и задачи управления воспитательной работой в образовательной организации в соответствии с принципами инновационной образовательной политики ППК-2.2 Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в</p>

<p>Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;</p> <p>Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры обучающихся</p> <p>Наблюдения, опытно-практическая работа. Проектная деятельность, методы научно-исследовательской работы. Изготовление наглядных пособий, разработка тематических сценариев игр, утренников, вечеров. Формы организации деятельности, направленной на формирование экологической культуры школьников. Работа в малых группах. Формирование активного отношения к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.</p>		<p>образовательной организации</p> <p>ППК-2.3 Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды</p> <p>ППК-2.4 Осуществляет планирование и организацию профессионального самообразования и личностного роста</p> <p>ППК-2.5 Осуществляет управление кадровым потенциалом образовательной организации, процессами профессионального самообразования и личностного роста педагогов</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов</p> <p>ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования</p> <p>ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.</p>
<b>Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников</b>		<b>зачет</b>
<p>Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1 Осуществляет отбор современных методик и технологий организации обучения, воспитания, развития в соответствии со спецификой контингента</p> <p>ППК-1.2 Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик и технологий</p>
<p>Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1 Разрабатывает цель и задачи управления воспитательной работой в образовательной организации в соответствии с</p> <p>принципами инновационной образовательной политики</p> <p>ППК-2.2 Адаптирует современные достижения педагогической науки и инновационных технологий к условиям образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>ППК-2.3 Проводит анализ и критическую оценку теорий, концепций, подходов к формированию образовательной среды, осуществляет проектирование образовательной среды</p> <p>ППК-2.4 Осуществляет планирование и организацию профессионального самообразования и личностного роста</p>

здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.		ППК-2.5 Осуществляет управление кадровым потенциалом образовательной организации, процессами профессионального самообразования и личностного роста педагогов
	ППК-4	ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос, 2003. 2. Колбовский Е. Ю. История и экология ландшафтов Ярославского Поволжья: монография. / Е. Ю. Колбовский - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1993. - 113 с. 3. Петряков, П.А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М.Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. 4. Суравегина И. Т. Экология и мир [Текст]: метод. пособие для учителя. / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич - М.: Новая школа, 1994. - 125с.		
<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>		
<b>Цель модуля:</b> подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню; формирование способности обеспечить психологический мониторинг внеурочной деятельности, психологическую работу со школьниками во внеурочной деятельности и обеспечить психологическую реабилитацию школьников; формирование теоретических знаний и практического опыта организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования в общеобразовательной школе.		<b>Планируемые результаты:</b> ППК-3, 4
<b>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников</b>		<b>зачет</b>
Современные подходы к психологическому сопровождению внеурочной деятельности Требования к педагогам и психологам, обеспечивающим	ППК-3	ППК-3.1 Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования ППК-3.2 Проводит анализ современного состояния исследуемой

<p>психологическое сопровождение внеурочной деятельности</p> <p>Проблемы организации сопровождения внеурочной деятельности в школе Трудности психологического сопровождения внеурочной деятельности</p> <p>Психологическое обеспечение разных видов внеурочной деятельности Психологическое сопровождение внеурочной деятельности личности ребенка в трудной жизненной ситуации</p> <p>Психологическое сопровождение в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников Виды мониторинга психологического сопровождения внеурочной деятельности школьников</p> <p>Психологическое сопровождение в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников</p> <p>Психологическая поддержка внеурочной деятельности школьников Осуществление психологического сопровождения внеурочной деятельности, направленной на реабилитацию школьников Психологическая поддержка внеурочной деятельности школьников</p>	<p>ППК-4</p>	<p>проблемы в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.3 Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития</p> <p>ППК-3.4 Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки</p> <p>ППК-3.5 Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p> <p>ППК-4.1 Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>ППК-4.2 Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики</p> <p>ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов</p> <p>ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования</p> <p>ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.</p>
<b>Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивной среде</b>		<b>зачет</b>
<p>Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Концепция инклюзивного образования. Преимущество в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа». Международные и федеральные нормативно-правовые акты об инклюзивном (включающем) образовании. Приоритетные направления инклюзивного</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1 Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.2 Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.3 Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития</p> <p>ППК-3.4 Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки</p> <p>ППК-3.5 Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p>

<p>образования. Создание необходимых условий для адаптации, социализации и развития. Зарубежный опыт инклюзивного образования Профессиональная компетентность инклюзивных педагогов. Отношение к феномену инвалидности у педагогов и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения. Изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий детей. Создание системы сопровождения инклюзивных педагогов в образовательных учреждениях. Зависимость успеха реализации инклюзии от положительного отношения к ней педагогов. необходимость и сложность изменения программ профессиональной подготовки студентов-практикантов как будущих инклюзивных педагогов</p>	<p>ППК-4</p>	<p>ППК-4.1 Проводит количественную и качественную обработку и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.2 Осуществляет проверку гипотез исследования на основе анализа всей совокупности полученного массива данных с использованием методов математической статистики ППК-4.3 Проводит обсуждение результатов исследования в сопоставлении с ранее установленными фактами и закономерностями, объективными условиями и факторами протекания изучаемых процессов ППК-4.4 Формулирует выводы и основные научные результаты исследования ППК-4.5 Разрабатывает рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов научно-исследовательской работы.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А., Психологическое обследование младших школьников, М, Владос-Пресс, 2003, 160с 2. Коротаева А.И./сост., Основы специальной педагогики и психологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 59с 3. Лубовский В.И./ред., Специальная психология, М, Академия, 2009, 560с 4. Педагогика инклюзивного образования/под ред. Н.Н. Назаровой Москва, 2017. 335с. 5. Слепович Е.С. [и др.], Специальная психология, Минск, Вышэйшая школа, 2012, 511с</p>		
<p><b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b></p>		

<p><b>Цель модуля:</b> - формирование компетентности в области использования психологических закономерностей при работе с младшими школьниками группы риска; формирование у студентов представлений об особенностях организации и построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательных учреждениях и формирование гуманистических установок по отношению к обучающимся с признаками одаренности.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> ППК-1, ППК-3</p>	
<p><b>Школьники группы риска</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Понятие дизонтогенеза. Классификация девиаций. Детские виды девиаций. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «креативность», «болезнь». Субъективные и объективные факторы, влияющие на развитие ребенка. Семья и ее влияние на формирование отклонений развития у детей.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1 Осуществляет отбор современных методик и технологий организации обучения, воспитания, развития в соответствии со спецификой контингента ППК-1.3 Использует современные методы и технологии в управлении образовательной деятельностью и образовательным процессом</p>
<p>Тревожные дети. Психологическая специфика школьной тревожности. Разнообразие проявлений СДВГ. Основные подходы к коррекции детей с СДВГ. Дети с невротическими реакциями. Агрессивные и демонстративные дети. Одаренные дети детская одаренность. Проблемы одаренных детей. Атипия психического развития как базовая особенность лиц с наличием фактора левшества. Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Одаренные дети и детская одаренность. Особенности психо-социального развития. Детская одаренность и школьное обучение. Школьная и творческая одаренность — разновидности умственной одаренности. Проблемы одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми в школе и дома. Атипия психического развития как базовая</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.3 Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития ППК-3.4 Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки ППК-3.5 Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p>

<p>особенность лиц с наличием фактора левшества. Дифференциация понятий леворукости и левшества. Скрытое левшество. Причины доминирования правого полушария. Общая характеристика проблемы функциональной асимметрии головного мозга. Психологические и личностные особенности леворуких детей, их учет при организации учебной деятельности.</p> <p>Основные проблемы отличников и особенности их личностного развития. Причины неуспеваемости младших школьников. Проблемы, связанные с недостатками развития мотивационной и познавательной сфер. Младшие школьники с задержкой психического развития. Помощь родителей и педагогов детям с задержкой психического развития.</p> <p>Основные направления просветительской, методической работы с родителями. Роль семейного воспитания в коррекции поведения и развития школьников группы риска. Практические рекомендации родителям школьников с разными типами поведенческих и других рисков</p>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</b>		<b>зачет</b>
<p>Определение таланта и одаренности. Некоторые характеристики одаренных детей. Стратегия обучения одаренных детей. Индивидуальные педагогические программы. Ожидания учителей, родителей и показатели одаренных детей. Подготовка педагога к работе с одаренными учениками .Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1 Осуществляет отбор современных методик и технологий организации обучения, воспитания, развития в соответствии со спецификой контингента</p> <p>ППК-1.3 Использует современные методы и технологии в управлении образовательной деятельностью и образовательным процессом</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.3 Осуществляет подбор методов исследования с целью диагностики проблем обучения, воспитания, развития</p> <p>ППК-3.4 Модифицирует и разрабатывает диагностические методики исследования в соответствии с возрастом испытуемых и спецификой выборки</p> <p>ППК-3.5 Осуществляет организацию научно-исследовательской работы в соответствии с замыслом исследования</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка,</p>	

подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.		
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с.</p> <p>2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013. — 208 с.</p> <p>3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пос. для студ. высш. уч. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. — 5-е изд. стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 2006. — 440 с.</p> <p>4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос, 2003.</p> <p>5. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2, с. 44-52.</p> <p>6. Матюшкин А.К. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 127с.</p> <p>7. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. — М.: Когито-Центр, 2014. — 136с.</p> <p>8. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. — 59 с.</p> <p>9. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014.- 1229с.</p> <p>10. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.</p>		
<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>		
<b>Цель модуля:</b> освоение магистрами теоретических и практических основ проектной деятельности школьников, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей компетентность в области психологических и педагогических аспектов проектной деятельности; формирование у магистров способности осуществлять профессиональную ориентацию школьников во внеурочной деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, ППК-1, ППК-3
<b>Проектная деятельность школьников</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Порядок действий при педагогическом проектировании. Задачи, факторы и принципы проектной деятельности проектной деятельности в начальной школе.	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	ППК-1	ППК-1.4. Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся ППК-1.5.



<p>Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектной деятельности. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) проектная деятельность учащихся. Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования. Использование исследовательских методов в проектной деятельности. Типология проектов и их структура. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.</p>		Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.2. Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования</p>
<b>Профессиональная ориентация обучающихся в воспитательной деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации в ОО</p> <p>Профессии и специальности (профили) трудовой деятельности человека. Профессиональное самоопределение личности. Система профессиональной ориентации подрастающего человека.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования</p> <p>Поступление в профессиональное образовательное учреждение. Социализация (адаптация) личности в учреждении профессионального образования.</p> <p>Освоение учебно-профессиональной деятельности.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.4. Внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>ППК-1.5. Способен организовывать применение в образовательной организации современных методов и технологий образовательной деятельности</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Формулирует методологический аппарат научного исследования в сфере науки и области образования</p> <p>ППК-3.2. Проводит анализ современного состояния исследуемой проблемы в сфере науки и области образования</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение</p>	

	задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.
--	---

***Рекомендуемая литература***

1. Климов Е.А., Психология профессионала, М., Изд-во ин-та практ. психологии, 1996, 400с
2. Голуб Г.Б. и др. Метод проектов: технология компетентностно-ориентированного образования Москва 2006.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование Москва 2007г.
4. Овчарова Р.В., Справочная книга социального педагога, М, ТЦ Сфера, 2005, 480с
5. Поваренков Ю.П., Проблемы психологии профессионального становления личности, Ярославль, Канцлер, 2008, 400с
6. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение: теория и практика, М, Академия, 2008, 320с.
7. Беляева, О. А. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. [Текст] / О. А. Беляева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 75 с.