

# ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

З.В. Горбачева

*Ярославский железнодорожный техникум*

Профессиональные учебные заведения XXI века обязаны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности. Молодой специалист должен не только вписаться в эту реальность, но и быть эффективным в своей профессиональной деятельности. А значит, и сама система российского профессионального образования должна изменяться в соответствии с требованиями времени, сохраняя при этом в себе то ценное, что было накоплено за предшествующую его историю.

Одной из важнейших задач профессиональной подготовки в ССУЗе на современном этапе является встраивание выпускника в существующую профессиональную среду. С этой позиции необходимо рассматривать профессию не только как ограниченный вид деятельности, следствие разделения труда, набор определенных трудовых умений и навыков. Выпускник профессионального учебного заведения считается специалистом, способным решать поставленные задачи на производстве. Но реально получается, что выпускнику приходится доучиваться и переучиваться на производстве.

В процессе подготовки студентов в ССУЗах необходимо учитывать то, что именно профессия дает человеку определенный социальный статус, является его своеобразной визитной карточкой, а процесс профессиональной деятельности является средством не только для удовлетворения человеком своих насущных потребностей, но и для его самореализации в жизни. Профессиональное образование всё больше становится институтом социализации, а не только профессионализации молодёжи до 22 лет.

На базе Ярославского железнодорожного техникума - филиала МИИТ нами разработан и апробирован комплекс педагогических мероприятий, направленных на самоопределение студентов внутри образовательного и профессионального пространства с выходом на корректировку учебных планов. Нами разработана программа для студентов железнодорожных ССУЗов, которая позволяет отслеживать результаты формирования профессиональных компетенций самими студентами. Осознав уровень сформированности у себя отдельных профессиональных компетенций, студенты самостоятельно и индивидуально выстраивают стратегию профессионального обучения. Данная программа позволяет студентам по-новому осмыслить понятие «профессионализм», при котором субъект труда (человек) представляется как интеграция личностных (прежде всего мотивационных) и адаптационных моментов, как человек активно действующий, *саморегулирующийся*.

Данная программа создает условия для поэтапного развертывания образа будущей профессии в сознании студента, позволяет студентам на достаточном уровне представлять свою профессиональную деятельность, соотносить уровень развития у себя профессиональных компетенций и требований рабочего места, осознанно проводить рефлексии результатов образования и самообразования, строить индивидуальную образовательную траекторию и спроектировать индивидуальную траекторию профессионального становления и развития в дальнейшем, поможет создать программу индивидуального профессионального самообразования и оптимизировать процесс социализации и адаптации на будущем рабочем месте.

Теоретической базой данной образовательной программы являются:

- Традиционная типология профессий Е.А. Климова.
- Типология личности (Каким быть?).
- Типология самоопределения по Гинсбургу и Э. Фромму.

*Задачами* программы является формирование у студентов:

- оптимизма по отношению к своей будущей карьере;
- понимания того, что профессиональная карьера - это постоянные выборы;
- готовности к разумному компромиссу на пути к успеху (искусство уступать во многом, но не в главном);
- понимания, что главным критерием развития профессионального и общего является развитие ценностей жизни;
- готовности реализовать свой шанс. Шанс - благоприятное стечение обстоятельств для карьеры. У каждого человека неоднократно появляются шансы. Их необходимо увидеть, опознать, понять, что делать, как себя грамотно вести, не бояться изменить что-то в профессиональной судьбе, т.к. любое действие имеет элемент риска. Необходимо дать моральную поддержку студентам и научить их создавать соответствующие ситуации.

В процессе реализации программы осуществляется комплекс педагогических мероприятий разных типов (системное профиографирование, поэтапное профиографирование, интерпретация информации) как средство формирования профессиональных компетенций студентов железнодорожных ССУЗов. В результате этого студенты еще в период обучения учатся соотносить уровень развития своих профессионально-важных качеств и особенностей функционирования нервной системы. Они умеют соизмерять свои профессиональные качества и уровень сформированности своих профессиональных компетенций с требованиями различных рабочих мест в рамках одной специальности подготовки и могут найти свою профессиональную нишу (рабочее место) внутри выбранной профессии.

Программа строится по-разному, в зависимости от года обучения студентов. Для первого и части второго курса характерно продолжение школьной позиции обучения, когда студент мыслит категориями «правильно - неправильно», «нужно - не нужно». Это проявления начального дуализма.

На третьем и четвертом году обучения происходит осознание ситуации и принятие позиции «я учусь» вместо «меня обучают» и понятие о многогранности и многомерности объекта изучения. Новое в развитии интеллекта подростка заключается в изменении его отношения к познавательным задачам. Студент начинает анализ возникшей перед ним интеллектуальной задачи с попыток выявить все возможные отношения в имеющихся данных, создают различные предположения об их связях, а затем проверяют эти гипотезы.

В результате освоения данной программы студенты понимают:

- неравномерность и гетерохронность развития у себя необходимых профессиональных компетенций,
- определяют свой собственный темп и траекторию развития,
- выявляют свои собственные возможности к самовыражению в данной профессиональной деятельности,
- определяют индивидуальный способ профессиональной деятельности,
- определяют путь самосовершенствование в этой деятельности, самостоятельное движение в ситуации профессионального становления.

Показателем освоения программы является построения индивидуальной личной и профессиональной перспективы, как вариант модели профессионального самоопределения. Данный эффект достигается через использование профессиограмм, как способа поэтапного изучения профессии и соотнесения своих компетенций с требованиями рабочего места в период профессионального обучения.

До настоящего времени, профессиограммы использовались чаще всего на стадии выбора профессии или на стадии профессионального отбора. Мы используем профессиографические описания рабочих мест разного уровня на различных этапах профессионального обучения с целью профессионального самоопределения студентов в профессии в период профессиональной подготовки.

Высшей стадии когнитивного развития, т.е. методологически выверенной позиции, наши студенты достигают крайне редко. В лучшем случае студенты научаются осознавать собственные интеллектуальные операции и управлять ими. Предметом внимания, анализа и оценки студента становятся его собственные интеллектуальные операции, т.е. рефлексивное мышление.

Учебная программа охватывает определенный кластер компетенций. Для направленного формирования профессиональных компетенций в учебном процессе необходимо ранжирование компетенций, определенный порядок их развития в учебном процессе. Необходимо так же разработать способы диагностики уровня сформированности компетенций.