

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
деятельности ФГБОУ ВО
«РГУ имени С.А. Есенина»

доктор педагогических наук, профессор

Т.В. Еременко

« 17 » август 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» на диссертацию **Давлятшиной Ольги Вячеславовны «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация О.В. Давлятшиной «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» является научно-квалификационной исследовательской работой, в которой сформулирована проблема и предпринята попытка найти ее решение. Диссертация посвящена исследованию профессионально-личностного развития педагогов при условии его научно-методического сопровождения нового формата в общеобразовательной организации. Работа диссертанта приобретает особую значимость в условиях внедрения ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога, новой системы аттестации педагогических кадров, национальной системы учительского роста.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, которая определяется несколькими факторами: социальным заказом в сфере образования на педагога, способного реализовать идеи модернизации и трансформации современного образования; спецификой образовательной системы общего образования, обусловленной реализацией идей ФГОС, в которых обоснованы требования формирования у подрастающего поколения инновационного мышления, креативных характеристик, умения быстро продуцировать идеи и воплощать их в реальных продуктах деятельности; необходимостью совершенствования, преобразования и дальнейшего развития системы методического сопровождения педагогов общего образования, которое вызвано изменяющимися социально-экономическими и культурными условиями жизни общества; возможностью плодотворно в рамках системы непрерывного образования педагогов повышать «качество человеческого капитала» общеобразовательной организации; необходимостью создания оптимального инструмента для отслеживания динамики профессионально-личностного развития педагогов. Все это и

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/246
Дата 11.08.17 г.

определяет актуальность и значимость предпринятого исследования. Таким образом, исследование О.В. Давлятшиной, целью которого является определение комплекса педагогических условий и средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации, своевременно и значимо для педагогической теории и практики.

В работе четко сформулированы базовые структурные компоненты (проблема, гипотеза и методы, способы проверки гипотезы) и основные параметры, характеризующие названные базовые компоненты и стратегию исследования в целом, – цель, задачи, объект и предмет исследования. В нем представлены результаты исследования (выводы и положения, выносимые на защиту), обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна и достоверность полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основания научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» на основе тщательного анализа психолого-педагогической литературы автором исследования доказано, что комплекс методологических подходов (акмеологического, рефлексивно-деятельностного, интегративно-дифференцированного) выступает основой обновления содержания, построения технологии, разработки педагогических условий научно-методического сопровождения и управления профессионально-личностным развитием педагогов общеобразовательной организации.

Сравнительный анализ с различных позиций понятия «профессионально-личностное развитие» педагога позволил О.В. Давлятшиной доказать, что закономерно его рассмотрение как непрерывного процесса осмысления собственной деятельности, способа ее осуществления, самореализации субъекта деятельности.

Ценным в исследовании представляется глубокий анализ понятий «научно-методическое обеспечение», «научно-методическая поддержка», «научно-методическое сопровождение» деятельности педагогов. Исследователю удалось показать, что преимущество и главное отличие последнего из них заключается в акценте на научный компонент, усиление направленности на развитие педагогов на основе актуализации мотивов их личностного и профессионального саморазвития; длительность, непрерывность, последовательность процесса профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации. Проведенный соискателем сравнительный анализ по ряду позиций понятий «методическое сопровождение» и «научно-методическое сопровождение» позволил ему сформулировать рабочее авторское определение научно-методического сопровождения как технологического процесса взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию

саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации.

Анализируя результаты исследований по теории управления в образовании, диссертант представил структуру научно-методического сопровождения ценностно-смысловым, организационно-методическим, технологическим, рефлексивно-оценочным компонентами, содержание которых конкретизирует виды деятельности субъектов сопровождения. Требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогов, определенные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОО, проектом национальной системы оценки учительского роста, профессиональным стандартом, были положены автором в основу разработки уровневого содержания научно-методического сопровождения. *Содержание личностного уровня* обусловлено научно-методическим сопровождением целей, смыслов, ценностей, приоритетов, современного мышления профессиональнопедагогической деятельности педагога. *Надпредметный уровень* предполагает «выход» педагога за рамки профессиональной деятельности и охватывает личностный, социальный, коммуникативный, познавательный опыт педагогов, обеспечивает научно-методическое сопровождение в области интеллектуального, социального, нравственного, эмоционального, психологического здоровья педагогов. *Предметный уровень* конкретизирует структуру и определяет содержание научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации. Такой подход к разработке структуры и содержания научно-методического сопровождения дал возможность диссертанту раскрыть научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в более широком смысле: социальном, профессиональном и педагогическом.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования и практики организации деятельности методических служб общеобразовательных организаций, изучение, систематизация и обобщение передового педагогического и собственного многолетнего опыта позволили соискателю О.В. Давлятшиной сформулировать основную идею исследования, которая заключается в том, что повышению результативности профессионально-личностного развития каждого педагога общеобразовательной организации способствует научно-методическое сопровождение данного процесса, направленное на создание условий для освоения педагогами новых компетенций, личностных преобразований, формирования субъектного и рефлексивного опыта.

В развитие данной идеи исследования, автором сконструирована структурно-содержательная модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации, которая представляет собой целостную систему компонентов: концептуально-целевого (цель, определенная на основе стратегии и тактики развития общеобразовательной организации; комплекс методологических подходов и принципов как теоретические основания разработанной модели),

содержательного (трехуровневое содержание сопровождения: личностное, надпредметное, предметное), организационно-процессуального (этапы сопровождения – аналитико-диагностический, проектировочный, практический, экспертно-оценочный; технологии, формы и средства сопровождения; необходимые и достаточные педагогические условия сопровождения), аналитико-результативного (критерии оценки результативности сопровождения – деятельностный, личностный, коммуникативный, информационный; средства оценки результативности сопровождения – мониторинг, гуманитарная экспертиза и рефлексия; ожидаемый результат). Фундаментальным обоснованием модели выступают методологические подходы – акмеологический, рефлексивно-деятельностный, интегративно-дифференцированный, – которые обуславливают научную базу модели, «проектируясь» на все ее другие составляющие. Из текста диссертации видно, что процесс научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации носит комплексный, систематический, целенаправленный характер, охватывающий основополагающие стороны феномена «профессионально-личностное развитие педагога» – изменение целей, смыслов, ценностей, приоритетов, формирование современного профессионально-педагогического мышления, совершенствование предметной компетентности педагога, поддержание интеллектуального, нравственного, эмоционального, психологического здоровья педагога. Реализация в единстве всех компонентов модели обеспечивает результативное профессионально-личностное развитие педагогов.

Позитивные сдвиги в развитии уровней профессионально-личностного развития педагогов автор предлагает отслеживать с помощью четырех групп критериев – деятельностного, личностного, коммуникативного и информационного, – которые были им определены в результате анализа требований к профессиональным и личностным качествам педагогов профессионального стандарта, Закона «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования. Считаем, что автор рецензируемой работы нашел достаточно рациональный и обоснованный вариант оценки уровня профессионально-личностного развития педагогов (низкого, среднего, высокого), обозначенных критериев и их показателей. Анализ результатов исследования показал эффективность разработанной системы оценки в педагогическом эксперименте на основе авторской методики экспериментальной работы. В данном контексте необходимо отметить диагностический методический программный продукт «ПЛР-тест», созданный соискателем на основе разработанного измерительного комплекса и позволяющий за сравнительно малый промежуток времени выявить уровень профессионально-личностного развития педагогов, учитывая их стаж работы. Он включает собственно диагностику и матрицу дифференцированных видов деятельности по реализации профессионально-личностного развития педагогов

общеобразовательной организации. Результаты диагностики позволяют определить уровень профессионально-личностного развития педагогов, провести их типологию по западающему и приоритетному критерию развития, спроектировать индивидуальные маршруты развития и сопровождения.

Результаты анализа психолого-педагогической литературы, опыта деятельности ведущих общеобразовательных организаций страны позволили диссертанту определить, систематизировать и теоретически обосновать необходимые и достаточные педагогические условия научно-методического сопровождения, обеспечивающего результативное профессионально-личностное развитие педагогов общеобразовательной организации. В исследовании обосновано, что качественному соотношению внешних стимулов и внутреннего плана профессионально-личностного развития педагогов способствуют необходимые (создание школьного методического образовательного пространства; совместный поиск рабочих ориентиров, сотрудничество, сотворчество; обустройство творческого развивающего уклада школьной жизни) и достаточные (использование активных и интерактивных технологий и форм научно-методического сопровождения; использование опыта инновационной педагогической деятельности педагогов; экспертная оценка и анализ научно-методического сопровождения средствами диагностики, гуманитарной экспертизы, рефлексии) условия сопровождения.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по научно-методическому сопровождению профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» рассматривается процесс практической реализации разработанных педагогических условий и средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в реальных условиях общеобразовательной организации. Соискателем в этой главе обоснована диагностика и определен исходный уровень профессионально-личностного развития педагогов как этапа организации его научно-методического сопровождения в общеобразовательной организации; раскрыт опыт реализации педагогических условий и апробации средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации; оценена результативность опытно-экспериментальной работы по организации научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации; проанализированы и обобщены полученные результаты исследования.

Заслуживает внимания предложенная соискателем типология педагогов по «западающему» и «приоритетному» критерию их профессионально-личностного развития, разработка на ее основе индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации, технология моделирования и реализации маршрутов научно-методического сопровождения в общеобразовательной организации по

разрешению выявленных профессиональных затруднений и личностных проблем педагогов. Исследователем в ходе опытно-экспериментальной работы показана результативность индивидуальных, групповых, фронтальных форм взаимодействия педагогов, активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического сопровождения, основанных на современных стратегиях обучения педагогов.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования О.В. Давлятшиной аргументированы, имеют теоретико-методологическое значение, а автор исследования имеет собственную позицию. Характер и содержание методических разработок говорят о большом личном управленческом опыте автора диссертации. Они могут быть использованы в образовательном процессе высших и средних специальных учебных организациях на педагогических специальностях при планировании спецкурсов и подготовке студентов к педагогической практике; на курсах повышения квалификации педагогических управленческих кадров; в деятельности методических служб различного уровня.

Приведенные результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной при непосредственном участии автора диссертации, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования. Реализация педагогических условий и средств научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации позволила автору доказать результативность опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад автора в исследование подтверждается включенным участием на всех этапах исследования (аналитическом, экспериментальном, обобщающем) и заключается в разработке общего замысла; теоретическом анализе проблемы; выявлении педагогических условий и разработке средств научно-методического сопровождения, обеспечивающих результативное профессионально-личностное развитие педагогов общеобразовательной школы; организации опытно-экспериментальной работы в рамках деятельности региональной инновационной площадки и ее научно-методического обеспечения; обобщение, распространение управленческого опыта по организации научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации и подготовке управленческих педагогических кадров по решению проблемы исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна заключается в том, что:

– Раскрыта сущность научно-методического сопровождения как технологического процесса взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию

саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации.

– Определено уровневое содержание (личностное, надпредметное, предметное) сопровождения на основе требований профессионального стандарта педагога, ФГОС ОО и Национальной системы учительского роста к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагога.

– Конкретизирована структура научно-методического сопровождения, представленная ценностно-смысловым, организационно-методическим, технологическим, рефлексивно-оценочным компонентами, совокупность которых позволяет сопровождающему вывести педагогов на профессионально-личностное саморазвитие в общеобразовательной организации.

– Разработана и апробирована структурно-содержательная модель сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации. Основная идея базируется на согласованности ее компонентов и заключается в вовлечении в инновационную событийную профессиональную деятельность педагогического коллектива путем использования активных и интерактивных методов, технологий и форм сопровождения, реализации индивидуальных маршрутов развития педагогов, профессиональном взаимодействии субъектов сопровождения посредством реализации уровневого содержания и алгоритма сопровождения.

– Выявлены и реализованы необходимые и достаточные педагогические условия сопровождения, способствующие результативному профессионально-личностному развитию педагогов общеобразовательной организации.

– Разработаны критерии и показатели определения уровня развития педагогов, позволяющие всесторонне оценить их профессиональную деятельность, личностные качества, коммуникативную и информационную компетентность и реализовать сопровождение этого процесса в общеобразовательной организации.

Результаты, полученные диссертантом, имеют *теоретическую значимость*, так как вносят вклад в педагогическую теорию управления образовательными системами, способствуют поиску новых знаний о содержании, технологиях и формах научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации и заключаются в следующем:

– Теоретически обоснована необходимость использования акмеологического, рефлексивно-деятельностного, интегративно-дифференцированного подходов к сопровождению развития педагогов для совершенствования их профессионального опыта через качественные личностные преобразования. Комплекс использованных методологических подходов позволяет рассматривать исследуемую проблему с учетом социального, профессионального и педагогического аспектов.

