

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию **Корневой Ольги Сергеевны**
«Формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Корневой О.С. определяется необходимостью разработки и внедрения в учебный процесс совокупности методов и средств, направленных на формирование информационной компетентности будущих экономистов. В настоящее время информационная компетентность экономистов является важным критерием профессиональной успешности, так как в сферу его деятельности входит планирование, прогнозирование, организация и учет финансово-хозяйственной деятельности предприятия. В этом отношении существенно возрастает значение информационных технологий, которые должны обеспечить экономиста современными методами управления в экономике.

Проведенный автором анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования привел к осмыслению накопленного опыта использования информационных технологий в образовательном процессе, побудил усилить внимание к методологии формирования информационной компетентности и развития методов обучения, учету личностных особенностей обучающихся на основе междисциплинарной интеграции и профессиональной ориентации знаний.

Анализ работы показал, что соискатель обладает высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в обосновании актуальности темы, постановке проблемы, выборе объекта и предмета исследования, соответствующих методологических и теоретических позициях, а также в умении организовать экспериментальную деятельность, в результате которой была подтверждена выдвинутая гипотеза.

Поставленные цель и задачи исследования достигнуты и решены в полном объеме, положения, выносимые на защиту, рассмотрены и обоснованы в главах диссертации. Структура диссертационного исследования соответствует принятой в педагогической науке форме и логике представления процесса исследования и его результатов. Диссертация обладает внутренним единством, состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из глав, заключения, библиографического списка и шести приложений.

В первой главе **«Теоретические основы формирования информационной компетентности экономистов в системе высшего образования»** сведена в единую теоретическую картину сущность компетентностного подхода в педагогике; представлены материалы, раскрывающие методические и педагогические подходы к трактовке и использованию понятий «компетентность» и «компетенции»; уточнена сущность информационной компетентности экономиста как интегративного качества личности, которое характеризуется успешностью владения средствами информационных технологий и навыками управления информацией в финансово-экономической деятельности; построена модель специалиста и приведен педагогический опыт применения активных методов обучения направленный на формирования информационной

компетентности будущего экономиста на примере компьютерной деловой игры и исследовательских проектов.

Во второй главе «**Практическая реализация процесса формирования информационной компетентности экономистов на основе концепции фундирования**» разработана и обоснована дидактическая модель формирования информационной компетентности будущих экономистов, реализующая принципы профессиональной направленности, интегративности учебного процесса, непрерывности образования и фундирования опыта личности; определен дидактический механизм обеспечения преемственности среднего (полного) общего и высшего профессионального образования экономистов на основе развертывания через отдельные дисциплины спиралей фундирования; выработаны критерии и уровни сформированности информационной компетентности будущих экономистов и проведена ее комплексная диагностика; разработаны и апробированы два интегрированных учебных курса по направлению «экономика», направленные на приобретение опыта применения современных информационных технологий и систем на предприятиях и организациях.

Автором определен комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективное формирование информационной компетентности будущих экономистов на основе концепции фундирования: профессионально-ориентированное обучение с применением лабораторных, проектных и научно-исследовательских работ; решение сквозных прикладных задач, имитирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; использование активных методов обучения, обеспечивающих реальную возможность принятия экономических решений.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. Разработана и обоснована дидактическая модель формирования информационной компетентности будущих экономистов в контексте реализации принципов преемственности, профессиональной направленности, интегративности и компетентности.

2. Разработана, обоснована и экспериментально апробирована методическая система формирования информационной компетентности будущих экономистов на основе развертывания междисциплинарных дидактических спиралей фундирования опыта личности в процессе изучения информатических дисциплин.

3. Разработана структура комплексной системы оценивания информационной компетентности экономистов на разных временных этапах обучения и проведена диагностика сформированности когнитивного, технико-технологического, ценностно-мотивационного и рефлексивного компонентов информационной компетентности.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Определено содержание и структура информационной компетентности как важнейшего фактора успешности будущей профессиональной деятельности экономиста, расширено представление о способах формирования, развития и оценивания рассматриваемой педагогической категории в системе высшего образования.

2. На основе научно-педагогического анализа теории и опыта преподавания определен дидактический механизм обеспечения преемственности

информационических дисциплин среднего (полного) общего и высшего профессионального образования экономистов в контексте реализации инновационной технологии фундирования опыта личности.

3. Теоретически обоснованы педагогические условия, определены критерии и уровни сформированности информационной компетентности будущих экономистов (низкий, базовый, повышенный) в процессе реализации высшего экономического образования.

4. Выявлены возможности и содержание междисциплинарной интеграции в системе современного экономического образования средствами разработки и реализации двух интегрированных учебных курсов, объединяющих естественнонаучные, экономические и информационные знания и методы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Разработаны и апробированы два интегрированных курса вариативной части профессионального цикла программы подготовки экономистов, направленные на приобретение опыта применения современных информационных технологий и систем на предприятиях и организациях.

2. Представлено учебно-методическое обеспечение и механизм его развертывания на основе реализации междисциплинарных дидактических спиралей фундирования (на примере конструктов «информация», «моделирование»).

3. Разработаны комплексы прикладных и профессионально-ориентированных задач для освоения базовых конструктов «информация», «моделирование» и граф согласования информационных компетенций экономиста с экономическими задачами, показывающие степень интеграции информационных технологий с профессиональными дисциплинами экономического образования.

4. Разработан комплекс лекций с компьютерными презентациями, комплекты лабораторных практикумов, учебных проектов, сквозных комплексных задач, контрольно-оценочных средств по пяти информатическим дисциплинам, способствующий приобретению опыта использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности экономиста.

В целом диссертация является результатом тщательного системного анализа путей формирования информационной компетентности в системе высшего экономического образования. Все основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 15 публикациях автора, в том числе в 3 статьях рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Материалы исследования были представлены на региональных, российских и международных научно-практических конференциях.

Опубликованные работы и автoreферат диссертации полностью отражают содержание диссертационного исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к анализу сущности информационной компетентности и способов ее формирования; практическим подтверждением эффективности разработанной методической системы на основе эмпирических и математических методов исследования; положительной динамикой результатов опытно-экспериментальной работы; аprobацией результатов исследования на научно-практических конференциях.

Положительно оценивая диссертационное исследование Корневой О.С., отметим, что в работе имеются некоторые недостатки, которые не уменьшают общей значимости работы и имеют дискуссионный характер.

1. Из работы следует, что суть разработанной методической системы формирования информационной компетентности состоит в разрешении проблемы непрерывности и преемственности при обучении информатике между образовательными системами школа-вуз. Желательно было бы в работе исследовать современные взгляды и накопленный опыт в разрешении этой проблемы.

2. Желательно было бы проанализировать степень разработанности избранной темы на момент начала исследования, а также более четко сформулировать вклад автора в исследуемую проблему и перспективы дальнейшего развития предмета исследования.

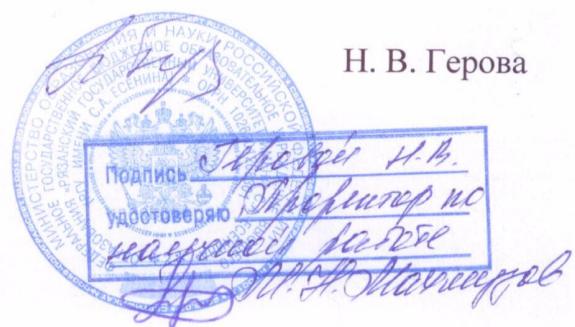
Отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования.

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Корневой Ольги Сергеевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Корнева Ольга Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
информатики, вычислительной
техники и методики преподавания
информатики ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный
университет имени С. А. Есенина»

10 ноября 2016 г.

Герова Наталья Викторовна
390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46
Телефон рабочий: 8 (4912) 46-07-08 (доб. 2217)
E-mail: nat.gerova@gmail.com
Место работы: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Должность: профессор кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики



Н. В. Герова