

Отзыв

На автореферат диссертации

ДАВЛЯТШИНОЙ ОЛЬГИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ».

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Обращение автора к проблеме научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов является своевременным и обоснованным. Современная российская образовательная политика предполагает развитие национальной системы учительского роста через различные формы совершенствования профессиональной компетентности педагога. Многие исследователи данных процессов (М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер, М.М. Поташник) отмечают, что помимо традиционных форм последипломного развития учителям необходима система научно-методического сопровождения их деятельности на местах, предполагающая освоение новых профессионально-личностных траекторий. Данная тенденция предполагает развертывание в общеобразовательной организации сферы т.наз. «внутрикорпоративного» обучения, связанного с формированием особой инновационно-методической среды. Поиск новых моделей сопровождения профессионального развития учителей выявляет тенденцию к интеграции традиционных форм совершенствования трудовых компетенций на основе непрерывной творческой деятельности педагогических коллективов школ и продуктивного взаимообогащения всех субъектов образовательного пространства. Автор последовательно раскрывает понятия «научно-методическое обеспечение», «научно-методическая поддержка», «научно-методическое сопровождение» деятельности педагогов; в опоре на важнейшие государственные документы по образованию выстраивает уровневую шкалу учительского роста, что составляет базовую теоретическую часть исследования.

Ключевым достоинством работы является разработанная автором структурно-содержательная модель научно-методического сопровождения учителей общеобразовательной организации. Она представляет собой оригинальную комплексную систему развития инновационных процессов образовательной среды, направленную на непрерывное совершенствование методического потенциала педагогов.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/252
Дата 27.11.2017 г.

Стоит отметить, что данная проблема не нова и имеет различные подходы и решения. Выбранная автором модель находится в формате интересов не только педагогической науки, но и практики развития внутрикорпоративного обучения и возрождения системы наставничества в современной школе.

Большой интерес вызывает методико-технологическая составляющая формирования педагогических условий сопровождения профессионального роста учительства. По сути, в исследовании представлен серьезный научно-практический проект, многоаспектно разработанный и качественно реализованный. Представленная практика изучения возможностей современной школы в создании системы автономного научно-методического кластера на базе общеобразовательной организации подтверждает свою стабильность и тенденцию к дальнейшему поступательному развитию. На основе изучения обширной научной базы теоретических исследований по теме автор доказывает практическую важность решения поставленной задачи. Показаны трудности и противоречия, существующие в построении данной системы, убедительно раскрывается связь между практическими потребностями школы и личностно-профессиональными мотивами педагогов. Несмотря на сложность определения феномена научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития учителей, автор трактует его на современном метапредметном уровне. В соответствии с моделью разработаны условия ее реализации через различные формы научно-педагогической деятельности, использование многообразных современных методов работы, издание методических пособий и программ. Несомненным достоинством работы является теоретическое обоснование методологических основ построения исследования и отборе диагностического инструментария на экспериментальном этапе. Модули, предложенные в программе, представляются грамотно структурированными и логичными содержательно. Вызывает интерес экспериментальная часть исследования, где раскрываются технологические условия построения системы научно-педагогического сопровождения педагогов, и результаты апробации. С точки зрения практической реализации данной модели подходы, формы и технологии, экспериментально проверенные в течение периода апробации, могут быть использованы в работе других образовательных организаций данного уровня, т.к. содержат ценный материал построения благоприятной образовательной и инновационно направленной среды школы. Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации поставленной в исследовании цели, сформулированы четко и доказательно. В диссертации грамотно выстроен научный аппарат, корректно сформулированы объект, предмет, задачи, положения, выносимые на защиту, четко определены рамки и результаты

исследования, что позволяет рассматривать разработанную им структурно-содержательную модель как действенный механизм решения поставленной задачи.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования **ДАВЛЯТШИНОЙ ОЛЬГИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ** заключается в том, что диссертанту удалось обобщить богатый материал по развитию системы научно-педагогического сопровождения педагогов в формате их личностно-профессионального роста в условиях общеобразовательной организации. Автору удалось дать глубокий анализ механизма взаимодействия компонентов данной системы, основанной на принципе инновационности, доказательно представить действенность оригинальной модели. На наш взгляд, для развития современной системы школьного образования важны подобные исследования, т.к. они связаны с реальной практической подготовкой российского учительства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что автореферат содержит некоторые недочеты. Они следующие: 1) цель сформулирована слишком громоздко и не отражает тему работы (так, заявлено НМС, а не условия и средства).

В целом исследование выполнено качественно, содержит интересный материал с точки зрения методологии, педагогической технологии и педагогического проектирования. Результаты исследования нашли отражение в публикациях автора.

Считаю, что диссертационное исследование отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогике, а его автор, **ДАВЛЯТШИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА**, заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

**Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»**

И.В.Лебедева
И.В.Лебедева

23.11.2017

