

На правах рукописи



ВОТИНЦЕВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОПАРКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ**

научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ярославль
2024

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «**Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского**»

Научный руководитель:

Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью феде-
рального государственного бюджетного образовательного учреждения высше-
го образования «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», почетный профессор РАО

Официальные оппоненты:

Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, про-
фессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии феде-
рального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский педагогический государственный уни-
верситет», г. Москва

Прохорова Мария Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, до-
цент кафедры инновационных технологий менеджмента федерального госу-
дарственного бюджетного образовательного учреждения высшего образо-
вания «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образова-
тельное учреждение высшего образования «**Южно-Уральский государ-
ственный гуманитарно-педагогический университет**», г. Челябинск

Защита состоится **27 мая 2024 года в 15:00** часов на заседании диссертаци-
онного совета 33.2.028.04 по защите диссертаций на соискание ученой
степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.
108/1, ауд. 315 (зал Г. Г. Мельниченко).

Отзывы об автореферате направлять по адресу: 150000, г. Ярославль, ул.
Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет 33.2.028.04 (ученый сек-
ретарь). С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.
108/1, а также на сайте <http://yspu.org>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 года.

Ученый секретарь диссертационного сове-
та, кандидат педагогических наук, доцент



И. С. Синецын

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из приоритетных задач государственной политики становится формирование единого образовательного пространства с учетом содержательных, технологических и инфраструктурных условий, а также обеспечение опережающего темпа подготовки педагогов. Эти ориентиры отражены в ряде стратегических документов, утвержденных Правительством и Президентом РФ: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», национальный проект «Образование».

Вместе с тем содержание, технологии и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с поиском новых решений в обеспечении условий эффективной деятельности, где ключевым драйвером инновационных процессов являются педагогические кадры. Именно педагогические кадры, в частности высокий уровень их профессиональной компетентности, позволяют организовать учебно-воспитательную деятельность в условиях обновленной образовательной среды. Особую актуальность этот вопрос приобретает для новых, высокотехнологичных пространств, создаваемых в современных университетах. Так, уже сегодня в вузах, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, открыты межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций и педагогические технопарки «Кванториум», позволяющие готовить педагогов, способных в полной мере обеспечить реализацию федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование».

Образовательные технопарки, созданные в педагогических вузах, являются местом концентрации инноваций, предоставляют более обширные возможности для реализации новейших инновационно направленных течений, которые определяют качественную трансформацию всего института образования и отдельных подпроцессов, нежели традиционная среда подготовки. При этом именно образовательные события в технопарке становятся интегрирующим фактором, обеспечивающим диалоговое взаимодействие всех субъектов учебного и воспитательного процессов. Практика подтверждает, что участие обучающихся в образовательных событиях позитивно влияет на формирование у них знаний, умений, навыков, обогащение профессионального опыта и становление компетенций. В то же время потенциал технопарков в данном вопросе остается малоизученным.

Исследование процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов актуально в связи с тем, что закладывается в основу дальнейшего развития потенциала инновационной среды обучения в рамках экосистемы образования, в которой организация событий как следствие воспроизводства событийной

компетентности педагога станет органичным инструментом повышения качества подготовки, раскрытия потенциала образовательной среды.

Степень разработанности проблемы исследования. В публикациях последних трех лет предпринимаются попытки определить дидактические основы работы образовательных технопарков (А. Е. Астахова, А. Р. Галустов, В. Е. Евдокимова, Т. В. Ледовская, И. О. Петрищев, Н. Э. Сольнин и др.). Создаются новые дидактические решения для освоения различных предметных областей с применением высокотехнологичного учебного оборудования (Н. А. Горбунов, Т. В. Ларина, А. Ю. Милинский, М. Ю. Санина, В. В. Сдобняков, Р. М. Чудинский и др.). Но при этом фактически отсутствуют исследования, посвященные роли и месту образовательных событий в среде технопарков, а также событийной компетентности их сотрудников.

Отправной точкой для исследования темы формирования событийной компетентности работников технопарков могут стать публикации по вопросам событийной педагогики, которая имеет богатую историю и опыт апробации со стороны исследователей, ведущих педагогов и психологов — как отечественных (М. И. Рожков, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Ю. Л. Троицкий, Б. Д. Эльконин, И. Ю. Шустова и др.), так и зарубежных (Т. Нументо, Г. Ричардс, М. Хайдеггер, Г. Хиггинботэм, П. Хюн, Е. П. Эррингтон и др.). Событийная педагогика и отдельные ее положения раскрыты в трудах А. И. Артюхиной, М. И. Болотовой, В. В. Великанова, Н. В. Волковой, Е. Ю. Илатдиновой, Н. Б. Крыловой, Е. Б. Куркина, М. П. Прохоровой, О. В. Тихомировой, С. В. Третьяк, С. В. Фроловой и др. Событийный подход рассматривается как эффективная форма целенаправленной организации процессов обучения и воспитания, применимая в практико-ориентированной парадигме образования. Несмотря на масштабную исследованность «событийности» в педагогике, вопросы ключевых компетенций для организации событий в условиях образовательной экосистемы остаются малоизученными.

Результаты исследований компетентностного профиля и содержания профессиональной подготовки педагогических работников представлены в трудах А. А. Ахаяна, В. И. Байденко, В. Н. Белкиной, Е. В. Гнатышиной, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. В. Золотаревой, Е. И. Казаковой, О. Е. Лебедевой, А. К. Марковой, С. Б. Серяковой, И. Ю. Тархановой, А. В. Хуторского, А. П. Чернявской и др. Особенности и характеристики профессионального образования через понятия «компетенция» и «компетентность» раскрываются в работах В. А. Болотова, В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. В. Рыжакова, В. Д. Шадрикова и др. В работах представлены различные пути формирования профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, а также значимых качеств профессиональной деятельности.

В то же время в исследованиях недостаточно раскрыта событийная компетентность как независимое понятие; фактически отсутствуют разработки, раскрывающие особенности, методические основы и эффективные средства ее формирования у педагогических работников образовательных технопарков.

Так, нами выявлены следующие **противоречия**:

- между модернизацией инфраструктуры современных университетов, в том числе за счет создания технопарков, и недостаточностью исследований в области компетенций педагогических кадров, необходимых для организации их деятельности;

- между социальным заказом на повышение привлекательности научно-технологической сферы для обучающихся и недостаточным теоретическим обоснованием условий реализации данной стратегии в образовательных технопарках;

- между запросом педагогических работников на профессиональное развитие, решение профессиональных задач в контексте событийного подхода и недостаточной разработанностью соответствующих данному запросу педагогических средств.

Опираясь на противоречия, сформулируем **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия и средства формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов?

Цель исследования — выявить организационно-педагогические условия и средства формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Объект исследования — процесс формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Предмет исследования — организационно-педагогические условия и средства формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Гипотеза исследования: формирование событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов будет эффективным, если

- воссоздается событийная общность всех субъектов образовательного процесса с превалированием образовательных событий над традиционными мероприятиями, принятием их единого педагогического смысла и упорядочиванием;

- развивается осознание педагогами экосистемного характера образовательной среды технопарка, предполагающее понимание значения изменения функций педагогического работника на функции наставника; формирования прикладных аспектов деятельности обучающихся, технологичности, единства правового поля деятельности субъектов, многоуровневости управления, синергического эффекта от объединения ресурсов среды и ее пользователей, режима инновационной активности, социального эффекта деятельности;

- организуется сопровождение педагогических работников на основе диалогового взаимодействия посредством субъектно-ориентированного построения содержания курсов повышения квалификации и рефлексии профессионально-событийных практик.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и структуру событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка педагогического вуза.

2. Научно аргументировать экосистемный характер образовательной деятельности технопарков педагогических вузов и интегрирующую роль событийности данной деятельности.

3. Обосновать и апробировать модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка университета, включая организационно-педагогические условия осуществления данного процесса.

4. Разработать комплекс средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов и проверить их эффективность.

Методологическую основу исследования составили положения комплекса методологических подходов.

На уровне философско-онтологического обоснования интеграции образовательных технопарков в среду университета и систему подготовки высококвалифицированных кадров ключевыми для данного исследования являются идеи *экосистемности образования и событийной педагогики*.

Основные положения идеи *экосистемности* в образовании раскрываются в трудах А. Ю. Асриева, М. Н. Ветчиновой, А. В. Золотаревой, Л. Н. Каранатовой, А. Ю. Кулева, А. А. Лозовицкой, А. М. Петровского, М. П. Прохоровой, Т. Жуанга, Л. Баоцуня, Э. Шлеммера, Э. Стефануса и др.

Концептуальные постулаты событийной педагогики раскрываются в работах А. И. Аргюхиной, В. В. Белкиной, М. И. Болотовой, Н. В. Волковой, Е. В. Донсковой, Е. Ю. Илагдиновой, Н. Б. Крыловой, Е. Б. Куркина, А. А. Остапенко, М. И. Рожкова, В. В. Серикова, В. И. Слободчикова, Г. Е. Соловьева, О. В. Тихомировой, А. А. Толстеновой, С. В. Третьяк, С. В. Фроловой, Б. Д. Эльконина, П. Гроссмана, С. Х. Кима, Г. Хиггинботэма, П. Хюна, Е. П. Эррингтона и др.

На уровне определения сущности и содержания процесса формирования событийной компетентности работников образовательных технопарков методологию исследования составили положения

– *компетентностного подхода*, который раскрывается в работах Н. П. Ансимовой, В. Н. Белкиной, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. В. Золотаревой, Е. И. Казаковой, О. Е. Лебедевой, С. Б. Серяковой, И. Ю. Тархановой, А. В. Хуторского, А. П. Чернявской, В. Д. Шадрикова и др.;

– *деятельностного подхода*, который изложен в работах Л. С. Выготского, В. С. Лазарева, А. М. Медведева, В. А. Сластенина, В. Д. Шадрикова, Б. Д. Эльконина и др.;

– *субъектно-ориентированного подхода*, представленного в работах Л. В. Байбородовой, В. А. Боговаровой, Т. Н. Гушиной, Ф. Г. Мухаметзяновой, В. В. Серикова, В. В. Юдина, И. С. Якиманской.

Они, в соотношении с событийным и экосистемным подходами, ставят в основу образования превалирование профессиональной направленности с

учетом активной позиции субъектов образования и принятия их личностно-профессиональных особенностей.

Теоретическая основа исследования. В основу исследования положен ряд основополагающих идей:

– теоретические подходы к деятельности образовательных технопарков в структуре современного образования с выделением принципиальных позиций и возможностей формирования непрерывного образования (Д. А. Волошин, А. Р. Галустов, В. Е. Евдокимова, Д. Ф. Ильясов, А. А. Мальцева, В. В. Сдобняков, Г. Н. Сташевская, Е. Ш. Танеева, А. С. Шубина и др.);

– теория системогенеза профессиональной деятельности В. Д. Шадрикова и ее приложение к диагностике компетентности педагога (А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков);

– теоретические основы непрерывного образования и профессионального развития педагогических кадров университетов (А. А. Ахаян, Н. П. Ансимова, В. А. Болотов, Е. В. Гнатьшина, М. В. Груздев, Э. Ф. Зеер, Е. И. Казакова, В. В. Сериков, С. Б. Серякова, И. Ю. Тарханова, В. Д. Шадриков и др.);

– теории индивидуализации в современном образовании (Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, Т. Н. Гущина, А. А. Кирсанов, Т. М. Ковалева и др.);

– теории педагогического сопровождения как основы диалогического взаимодействия (М. М. Бахтин, В. Н. Белкина, В. С. Библиер, С. Ю. Курганов, М. И. Рожков, Е. И. Смирнов, А. П. Чернявская и др.).

Для достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверки гипотезы был применен комплекс взаимодополняющих **методов исследования:**

– *теоретических* (анализ, синтез, абстрагирование, классификация, контент-анализ, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование, библиографическое описание);

– *эмпирических* (изучение опыта, результатов повышения квалификации педагогов, наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, опытно-экспериментальная работа, тестирование);

– *методов математической статистики* (Хи-квадрат критерий Пирсона и Т-критерий Стьюдента).

База исследования. В общей сложности на разных этапах в исследовании участвовали 723 человека. Базой исследования выступили образовательные технопарки восьми педагогических университетов (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Уральский госу-

дарственный педагогический университет, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского). Опытнo-экспериментальной работой было охвачено 116 педагогических работников.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На *первом этапе* (2014–2018 гг.) определялись область и направление исследования; изучались состояние проблемы в теории и практике, ее рассмотрение в философских, социологических и педагогических исследованиях с целью определения методологических подходов. Происходило накопление эмпирического материала, осмысление педагогических идей и теоретических основ исследования; формировался понятийно-терминологический аппарат. На данном этапе в неразрывной связи рассматривались идеи событийного, экосистемного, субъектно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов.

На *втором этапе* исследования (2019–2022 гг.) разрабатывались концепция исследования, цели, задачи, гипотеза исследования, диагностический инструментарий и модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка. Проводилась целенаправленная работа с педагогическими работниками, включая сопровождение образовательного процесса, разработку и внедрение библиотеки образовательных событий, разработку и внедрение ДПП ПК. Проверялась и дорабатывалась модель исследуемого процесса.

На *третьем этапе* исследования (2023 г.) были произведены сбор, анализ и обобщение материалов, осуществлялось подведение итогов, оценка гипотез и достоверности, математическая обработка и оформление результатов, представление их на научных конференциях и методологических семинарах, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность понятия «событийная компетентность» по отношению к особой, сравнительно недавно появившейся категории педагогических работников — сотрудников технопарков;
- предложена структура событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов, в основу которой положено представление В. Д. Шадрикова и его учеников о системогенезе профессиональной педагогической деятельности;
- впервые обоснована интегрирующая роль образовательных событий в структуре образовательной экосистемы технопарков университетов, обладающая опережающим потенциалом подготовки и оказывающая комплексное влияние на всех участников образовательного процесса;
- разработана и апробирована модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, включающая целевой, теоретико-методологический, процессуальный, содержательный и результативный блоки, построенная на основе компетентностного, деятельностного и субъектно-ориентированного подходов с учетом идей экосистемности в образовании и событийной педагогики;

– определены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков;

– определено содержание педагогического сопровождения как ключевого условия и ведущего средства формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Теоретическая значимость:

– определены актуальные тенденции современного образования, обуславливающие актуальность и востребованность реализации процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков;

– показаны возможности и особенности интеграции технопарков в единую образовательную среду современных вузов на основе экосистемного подхода и концептуальных постулатов событийной педагогики;

– выявлены векторы трансформации подготовки педагогических работников образовательных технопарков, основанные на опережающем характере подготовки и положениях компетентностного, деятельностного и субъектно-ориентированного подходов;

– теоретически обоснована совокупность общедидактических и специфических принципов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков;

– выделены этапы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков, демонстрирующие процессную логику достижения данного результата;

– предложены критерии и показатели оценки сформированности событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Практическая значимость:

– проанализированы существующие практики организации образовательных событий технопарками педагогических вузов и их научно-методическое обеспечение, которые обобщены и представлены в открытом доступе в формате библиотеки образовательных событий технопарков педагогических вузов: <https://библиотекасобытий.рф/>;

– на основе подхода В. Д. Шадрикова разработан авторский диагностический инструментарий, позволяющий определять уровень сформированности событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка, проектировать и реализовать на этой основе траекторию его профессионального развития;

– разработана и апробирована программа педагогического сопровождения процессов формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков, материалы которой могут быть полезны педагогам, работающим в современной образовательной среде.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и

технология профессионального образования (педагогические науки): п.9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования; развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п.11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п. 22. Дополнительное профессиональное образование; профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей; п. 33. Неформальное образование как способ профессионализации; неформальные профессиональные сообщества.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущность событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка университета — это профессиональное приобретение личности, благодаря которому педагог может решать функциональные задачи, обеспечивая таким образом эффективное междисциплинарное диалоговое взаимодействие субъектов образовательных событий в условиях образовательного технопарка педагогического вуза. Укрупненно структуру событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка можно представить как взаимосвязь четырех компонентов: мотивационной основы и постановки целей организации образовательных событий в технопарке; информационной основы деятельности по организации образовательных событий; представления о содержании и способах организации и проведения образовательных событий; способности управлять образовательными событиями.

2. Образовательные события в экосистеме технопарков нацелены на разноразрядную аудиторию (школьники, студенты, преподаватели, научные и технические сотрудники, технологические партнеры) и имеют интегрирующий эффект при наличии существенных признаков, таких как личная значимость, общность смыслов, эмоциональная вовлеченность участников, утверждение полезности осуществляемой деятельности, наличие лично и социально значимого результата. В связи с этим событийная компетентность работника образовательного технопарка имеет свою специфику, сопряженную с необходимостью учитывать общее и различное в содержании и технологиях работы разных кластеров, обеспечивать диалоговое взаимодействие разнородных субъектов, максимально полно использовать в ходе образовательных событий потенциал инновационной среды образовательного технопарка.

3. Модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка образуют следующие блоки: целевой — включает в себя постановку целей производимого моделирования на основе социального и государственного заказа; теоретико-методологический — раскрывает идеи экосистемности и событийности на основе интеграции положений компетентностного, деятельностного, субъектно-ориентированного подходов с учетом общедидактических и специфических принципов формирования событийной компетентности педагогических работников; процессуальный — описывает этапы, сопровождающие

процессы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка в структуре программы сопровождения (диагностический, мотивационно-целевой, когнитивный, деятельностный и управленческо-рефлексивный); содержательный — раскрывает содержательную основу программы сопровождения педагогических работников образовательных технопарков по формированию событийной компетентности и включает обучение на курсах повышения квалификации, взаимодействие с педагогическим сообществом, дистанционную поддержку и организацию событий в среде технопарка; результативный — представляет собой результаты сформированности событийной компетентности, что раскрывается в системе критериев, показателей, уровней сформированности, а также методах ее оценки.

4. Организационно-педагогическими условиями формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов выступают

- воссоздание событийной общности образовательных технопарков: превалирование образовательных событий над традиционными мероприятиями, принятие их единого педагогического смысла и их упорядочивание;

- развитие осознания экосистемного характера образовательной среды технопарка: изменение функций педагогического работника на наставнические, формирование прикладных аспектов деятельности обучающихся, технологичность, единое правовое поле деятельности субъектов, многоуровневое управление, синергический эффект от объединения ресурсов среды и ее пользователей, режим инновационной активности, социальный эффект деятельности;

- организация сопровождения педагогических работников на основе диалогового взаимодействия посредством субъектно-ориентированного построения содержания курсов повышения квалификации и рефлексии профессионально-событийных практик.

5. Наибольшую эффективность в формировании событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов демонстрируют следующие средства: программа сопровождения педагогических работников, информационно-коммуникационные технологии (виртуальное профессиональное сообщество, чат-бот, дистанционные технологии, средства коммуникации), авторский диагностический инструментарий (чек-листы самооценки и экспертные чек-листы), библиотека образовательных событий.

Достоверность и объективность исследования обеспечены методологической обоснованностью ключевых идей диссертации; опорой на современные исследования в сфере профессионального и дополнительного образования педагогов; адекватностью методов исследования предмету, цели и задачам; комплексным применением методов качественного и количественного анализа данных опытно-экспериментальной работы с использованием мате-

матической статистики; широтой научной апробации результатов на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Апробация результатов исследования осуществлялась через публикацию статей, докладов, тезисов. Результаты исследования обсуждались на конференциях международного уровня: «Стратегические ориентиры педагогического образования» (Екатеринбург, 2020); «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (Екатеринбург, 2021); «От научных исследований к образовательной политике» (Москва, 2021); «Современный учитель — взгляд в будущее» (Екатеринбург, 2022, 2023); «Образование: реалии и перспективы» (Набережные Челны, 2023); «Новая дидактика и трансформация педагогического образования» (Тула, 2023); «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды» (Москва, 2023), а также на конференциях всероссийского уровня: «Организация научно-исследовательской и образовательной деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций» (Екатеринбург, 2022); «Социальная мобильность личности» (Ярославль, 2023); «Стратегии развития и совершенствования науки и образования в новой реальности» (Краснодар, 2023).

Результаты исследования также прошли апробацию в практической деятельности автора, в рамках реализации программ повышения квалификации Академии Минпросвещения России, в рамках серии всероссийских научно-методических семинаров Уральского государственного педагогического университета и Набережночелнинского государственного педагогического университета. Результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Личный вклад автора в получение научных результатов, изложенных в диссертации, состоит в формировании общего замысла, гипотезы и программы исследования; формулировании и обосновании основных его выводов; разработке педагогической модели и организационно-педагогических условий исследуемого процесса; применении личного опыта педагогического сопровождения педагогических работников в системе ДПО, а также в сборе, обработке и интерпретации эмпирических данных.

Структура диссертации отражает логику и последовательность решения задач исследования, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список (представленный 214 источниками), 12 приложений. Основной текст диссертации изложен на 166 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрывается степень разработанности темы, на основании которых выявлены и сформулированы противоречия; определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, база исследования; обозначаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе — «Теоретико-методологические основы формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка» — определены теоретико-методологические основные темы диссертации; обоснованы сущность и структура понятия «событийная компетентность»; выявлена специфика образовательной экосистемы технопарков педагогических вузов; представлена авторская модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, включающая организационно-педагогические условия формирования их событийной компетентности.

Интеграция положений компетентностного и событийного методологических подходов позволяет определить *событийную компетентность педагогического работника* как профессиональное приобретение личности педагога, позволяющее ему решать функциональные задачи и обеспечивать таким образом эффективное междисциплинарное диалоговое взаимодействие субъектов образовательных событий.

Опора на теорию системогенеза В. Д. Шадрикова позволила выявить структуру событийной компетентности: целе-мотивационно-смысловой компонент (представления о результате и совместная с обучающимися постановка целей образовательных событий технопарка, определяющих их личностный смысл для всех участников); информационный компонент (знание педагогическими работниками основных положений, теории и методологии событийной педагогики); субъектно-технологический компонент (собственные представления о содержании и индивидуально предпочтительных способах организации образовательных событий); управленческий компонент (способность педагогического работника принимать и реализовать решения, корректировать программу деятельности на основе понимания своих профессиональных качеств и ориентируясь на результаты собственных профессиональных действий в образовательных событиях).

Применение положений экосистемного и деятельностного подходов позволило определить значительный интегрирующий междисциплинарный потенциал образовательных событий по отношению к традиционной кластерной организации образовательного процесса в технопарке. Анализ практики организации образовательных событий в технопарках педагогических вузов позволил выделить их сущностные признаки: уникальность, партнерство и диалогичность, осмысленный и прогнозируемый образовательный результат, единое для участников место (в том числе виртуальное) и время наступления события.

Положения субъектно-ориентированного и экосистемного подходов в совокупности позволили объединить личные и коллективные возможности педагогических работников для повышения продуктивности образовательных событий за счет использования средств неформального, формального и информального образования в зависимости от особенностей экосистемы конкретного технопарка и запланированных образовательных результатов обучающихся.

Выбранные теоретико-методологические подходы к исследованию позволили обосновать новый функционал педагогического работника образовательного технопарка: наставничество; организация самостоятельной практической деятельности обучающихся; проектирование вариативных стратегий и тактик организации образовательных событий; управление инновационной активностью субъектов образовательных событий; объединение ресурсов высокотехнологичной среды и ее пользователей для достижения индивидуального образовательного результата каждым участником и обеспечения совокупного социального эффекта образовательного события в целом.

В качестве одного из продуктов исследования представлена *модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка* (Рис. 1), которая включает пять взаимосвязанных блоков: целевой, теоретико-методологический, процессуальный, содержательный и результативный.

Целевой блок модели является системообразующим и обеспечивает формирование событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка с учетом социального и государственного заказа.

Теоретико-методологический блок представлен подходами и принципами, лежащими в основе взаимодействия педагогических работников. При этом, наряду с *общедидактическими*, определены и *специфические* принципы формирования событийной компетентности работников технопарков: *принцип приоритета самообразования* предполагает направленность процесса на развитие у педагогического работника мировоззрения, основанного на стремлении пробовать инновации, целенаправленно выбирать способы и направления повышения квалификации, развития профессионализма и роста продуктивности своей профессиональной деятельности; *принцип ценностно-смыслового осознания организации образовательных событий* связан с осознанием педагогом собственных профессиональных позиций, целей, мотивов и идеалов, которые раскрывают не только принятие ведущего значения событийной деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся, но и возможности собственного профессионального саморазвития в ней.

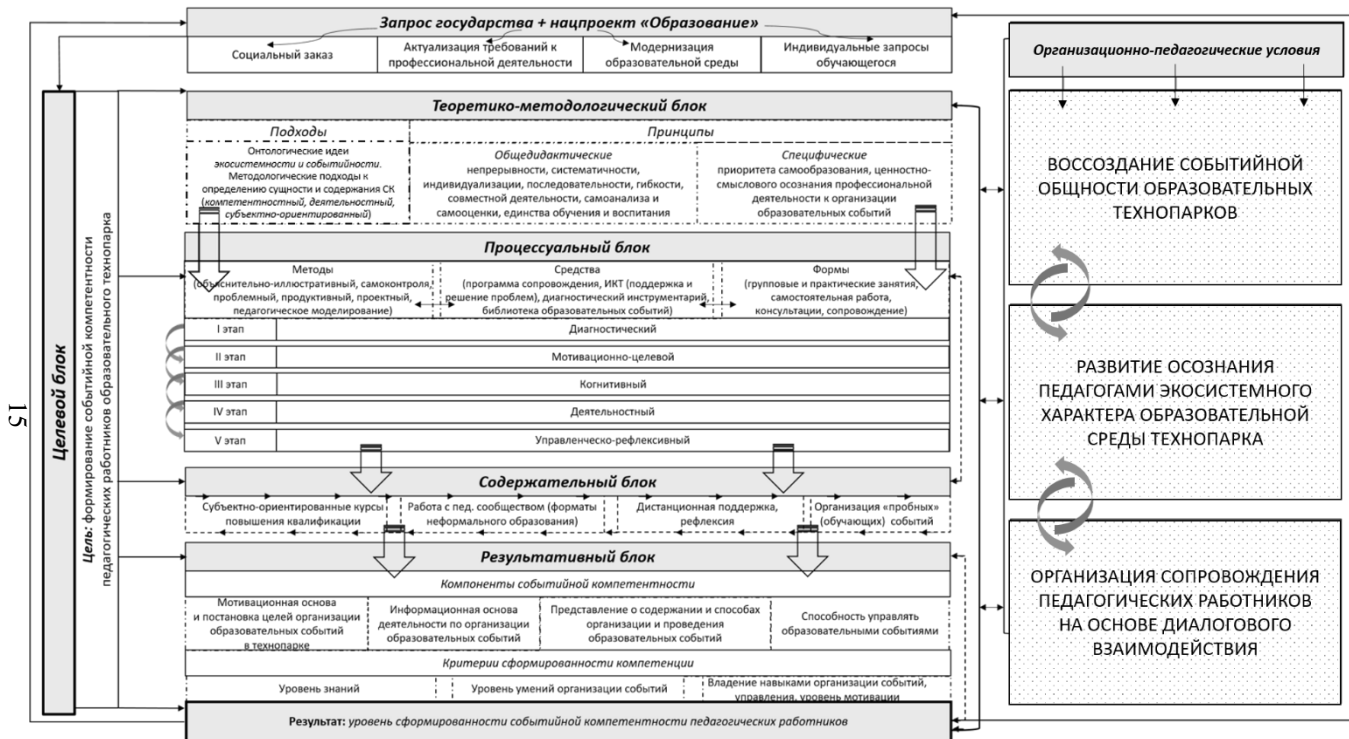


Рисунок 1. Модель формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка

Процессуальный блок раскрывает этапы формирования событийной компетентности педагогических работников технопарка: диагностический (диагностика исходного уровня событийной компетентности средствами самооценки и внешней оценки со стороны эксперта); мотивационно-целевой (уточнение мотивов и целей профессиональной деятельности, их конкретизация, индивидуализация и интериоризация); когнитивный (изучение основных положений событийной педагогики, основ планирования, технологии и управления событиями; осмысление экосистемного характера деятельности технопарков); деятельностный (приобретение опыта участия в образовательных событиях, его обогащение и обмен в рамках педагогического сообщества); управленческо-рефлексивный (создание индивидуальных стратегий управления образовательными событиями и рефлексии их эффективности через отражение достигнутых результатов).

Каждому этапу соответствуют свои *средства, формы и методы работы*, с помощью которых реализуется содержание *программы сопровождения педагогических работников* образовательных технопарков по формированию событийной компетентности. *Основными компонентами содержания сопровождения* являются восполнение дефицита знаний, умений, навыков и компетенций в области событийной педагогики; формирование опыта организации образовательных событий в среде технопарка; обогащение ценностных, мотивационных и содержательных ориентаций педагогических работников; построение долгосрочной системы обмена успешными практиками организации событий.

Результативный блок представлен критериями и показателями (уровнями) по каждому компоненту событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка, что позволяет соотносить цель и результат.

Реализация идей модели и достижение заявленных результатов обеспечивается созданием комплекса *организационно-педагогических условий* (воссоздание событийной общности технопарков; развитие осознания педагогами экосистемного характера образовательной среды; диалоговый характер взаимодействия в ходе сопровождения), которые выступают принципиальным основанием достижения синергетического эффекта формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков университетов.

Во второй главе — «Опытно-экспериментальная работа по формированию событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков» — рассмотрены этапы опытно-экспериментальной работы, описано ее содержание, проанализированы результаты внедрения и практической апробации модели формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка.

На поисковом этапе в ходе пилотного опроса 723 педагогических работников выявлен ряд противоречий: при высоком уровне востребованности идей экосистемности в работе образовательных технопарков университетов (72 % респондентов) отмечен дефицит понимания сущности экосистемного подхода в образовании (69 % опрошенных педагогов); при констатации целесообразности использования образовательных событий для интеграции всех структур технопарка (91 % опрошенных) выявлено отсутствие понимания важности событийной общности (67 % респондентов ориентированы на формирование предметных компетенций обучающихся, и только 26 % отмечают важность надпредметных результатов). По результатам данного этапа участие в опытно-экспериментальной работе было предложено университетам, работники которых продемонстрировали, с одной стороны, заинтересованность в формировании событийной компетентности, а с другой — существенные дефициты в понимании сущности экосистемного подхода, принципов событийной педагогики и отсутствие опыта организации интегрирующих, междисциплинарных образовательных событий.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы произведена оценка исходного уровня событийной компетентности участников с помощью модифицированной автором в соответствии со спецификой предмета исследования методики В. Д. Шадрикова, А. В. Карпова, И. В. Кузнецовой, М. Д. Кузнецовой. Диагностический инструментарий включал лист самооценки и лист экспертной оценки событийной компетентности. Анализ результатов позволил выявить дефициты, среди которых недостаточная осведомленность педагогических работников о подходах к объединению разнородных участников образовательного события; потребность в совершенствовании умений в области планирования, организации и контроля деятельности; неоднозначность понимания и осознания педагогического смысла и основ организации образовательных событий; слабая способность отслеживать динамику образовательного процесса, реализовать мониторинговые процедуры. Это определило необходимость совершенствования профессиональных компетенций в области постановки целей, информационного обеспечения, организации деятельности и управления ею.

После получения согласия администрации университетов в опытно-экспериментальную работу были включены 116 педагогических работников образовательных технопарков из восьми вузов.

На формирующем этапе проводилась апробация разработанной модели посредством введения обозначенных в ней организационно-педагогических условий и реализации соответствующих им педагогических средств в рамках программы педагогического сопровождения, которая реализована при непосредственном руководстве и личном участии автора на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Для реализации условия *воссоздания событийной общности образовательных технопарков* был разработан и осуществлен комплекс междисци-

плинарных образовательных событий, расширяющих представления педагогов о возможностях событийной педагогики. В частности, организован педагогический хакатон «Вызовы будущего» в целях отработки педагогами навыков проектирования и реализации «пробных» событий (прохождение цикла реализации событий), проведены событийные встречи по обмену опытом организации и совместной его рефлексии. Это позволило сформировать мотивационную, целевую и смысловую основы для запуска проектирования собственных образовательных событий.

Для реализации условия *развития осознания педагогами экосистемного характера образовательной среды* работа осуществлялась через проведение программ повышения квалификации («Педагогический технопарк “Кванториум”»: современные средства обучения) и «Управление инновационной инфраструктурой педагогического вуза»), основанных на изучении экосистемного подхода в образовании и практическом освоении проектных, контекстных и цифровых событийных технологий.

Создание условия *организации педагогического сопровождения на основе диалогового взаимодействия* осуществлялось посредством использования практик наставничества экспертов Академии Минпросвещения во время проведения педагогами собственных событий; создания профессионального сообщества педагогических работников технопарков; тренингов, совместного решения практических кейсов реальной деятельности, осуществления педагогами рефлексии динамики событийной своей компетентности. При этом сопровождение организовывалось как целостный педагогический процесс, учитывающий совокупность непосредственных отношений и связей, которые складываются между педагогическими работниками технопарков разных университетов, а также результаты и взаимные изменения, возникающие в ходе этих отношений.

В ходе реализации программы применялись такие *средства*, как авторский диагностический инструментарий (чек-листы самооценки, экспертные чек-листы); кейс-метод, который помогал педагогам анализировать и решать реальные ситуации; деловые и ролевые игры, ориентированные на выработку практико-ориентированных навыков принятия решений и управления событиями; вебинары, направленные на участие в обсуждениях, транслирование опыта, получение обратной связи; виртуальное профессиональное сообщество (на базе социальной сети «ВКонтакте» и в мессенджере «Telegram»), чат-бот для обеспечения онлайн-взаимодействия; авторская виртуальная платформа «Библиотека образовательных событий».

В *ходе контролирующего этапа* проанализирована эффективность опытно-экспериментальной работы. Для нивелирования влияния на результаты неконтролируемых переменных (географическое положение, длительность работы технопарка, материально-технические и кадровые условия) сравнительный анализ результатов проводился по двум университетам, находящимся в схожих условиях, педагогические работники которых показали пример-

но равные результаты оценки событийной компетентности на констатирующем этапе. Педагогические работники технопарка первого университета были вовлечены в полный цикл формирующего этапа опытно-экспериментальной работы и составили экспериментальную группу контролирующего этапа, а сотрудники второго не принимали участия на этом этапе и составили контрольную группу. Сравнение результатов данных групп представлены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ различий между реально существующими и ожидаемыми частотами на констатирующем и контролирующем этапах опытно-экспериментальной работы

Компонент	Констатирующий этап (ср.знач.)		$\chi^2_{\text{эмп}}$ ($p < 0,05$)	Контролирующий этап (ср.знач.)		$\chi^2_{\text{эмп}}$ ($p < 0,05$)
	КГ	ЭГ		КГ	ЭГ	
Целе-мотивационно-смысловой компонент	3,59	3,92	3,35	3,75	4,36	9,727*
Информационный компонент	3,67	3,80	1,89	3,73	4,42	16,459*
Субъектно-технологический компонент	3,56	3,89	5,167	3,62	4,48	14,444*
Управленческий компонент	3,69	3,89	0,767	3,69	4,37	12,381*

* Различия статистически достоверны

Как видно из Таблицы 1, между реально существующими и ожидаемыми частотами в группах на констатирующем этапе выявлены малые различия ожидаемых и наблюдаемых частот ($\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{крит}}$ при $p < 0,05$), что свидетельствует о принципиальной сравнимости групп. По окончании опытно-экспериментальной работы различия оказались существенными ($\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{крит}}$ при $p < 0,05$), что свидетельствует о наличии статистически значимых изменений.

Таблица 2. Динамика изменений компонентов событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков до и после опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Компонент	Контрольная группа (ср.знач.)		$t_{\text{эмп}}$ ($p < 0,01$)	Экспериментальная группа (ср.знач.)		$t_{\text{эмп}}$ ($p < 0,01$)
	до ОЭР	после ОЭР		до ОЭР	после ОЭР	
Целе-мотивационно-смысловой компонент	3,59	3,92	2,31*	3,75	4,36	4,77*
Информационный компонент	3,67	3,80	0,98	3,73	4,42	6,36*
Субъектно-технологический компонент	3,56	3,89	1,04	3,62	4,48	5,80*
Управленческий компонент	3,69	3,89	0	3,69	4,37	5,78*

* Различия статистически достоверны

Статистический анализ динамики изменений по t-критерию Стьюдента для связанных выборок (Табл. 2) выявил в контрольной группе значимые раз-

личия только по целе-мотивационно-смысловому компоненту, что можно объяснить приобретением опыта работы в технопарке в целом. В экспериментальной группе выявлены значимые изменения по всем компонентам событийной компетентности.

По мнению участников экспериментальной группы, выявленному в ходе применения анкет обратной связи, наибольшее влияние на них оказали следующие педагогические средства: рефлексия под руководством наставника чек-листов самооценки и экспертных чек-листов; диалоговые форматы сопровождения (виртуальное профессиональное сообщество, чат-бот); подготовка материалов для библиотеки образовательных событий.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность введения предложенных организационно-педагогических условий и средств формирования событийной компетентности педагогических работников образовательного технопарка.

В заключение представлены следующие выводы:

1. Событийная компетентность педагогических работников образовательных технопарков является важной профессионально-личностной характеристикой. Она позволяет педагогу эффективно решать функциональные задачи и обеспечивать междисциплинарное диалоговое взаимодействие субъектов образовательных событий в образовательном технопарке педагогического вуза, а ее структура представлена четырьмя взаимосвязанными компонентами: целе-мотивационно-смысловым, информационным, субъектно-технологическим и управленческим.

2. Технопарк – это коммуникационная площадка, где объединяются инновационные усилия участников образовательной и научно-технической сфер, предоставляются уникальные возможности для воплощения идеи экосистемного подхода к образованию. Образовательные события в экосистеме технопарков нацелены на разноуровневую аудиторию и имеют интегрирующий надпредметный характер и существенные признаки, такие как личная значимость, общность смыслов, эмоциональная вовлеченность участников, наличие лично и социально значимого результата. Событийная компетентность работника образовательного технопарка имеет свою специфику, сопряженную с необходимостью учитывать общее и различное в содержании и технологиях работы разных кластеров, обеспечивать диалоговый характер взаимодействия разнородных субъектов.

3. Модель формирования событийной компетентности педагогических работников включает совокупность блоков, отражающих исследуемый процесс и объединенных организационно-педагогическими условиями: воссоздание событийной общности образовательных технопарков, развитие осознания экосистемного характера образовательной среды технопарка, организация педагогического сопровождения на основе диалогового взаимодействия и субъектно-ориентированного содержания курсов повышения квалификации.

4. Формированию событийной компетентности педагогических работников способствует применение комплекса педагогических средств: программы сопровождения педагогических работников; авторского диагностического инструментария (чек-листы самооценки, экспертные чек-листы); информационно-коммуникационных технологий (виртуальное профессиональное сообщество, чат-бот, дистанционные средства коммуникации); библиотеки образовательных событий.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния цифровой и медиасреды в контексте повышения уровня событийной компетентности. Перспективной представляется разработка теоретико-методических основ формирования компетентности педагогических работников в использовании цифровых инструментов для планирования и проведения образовательных событий, создания событийных онлайн-сообществ и управления ими.

Основные положения исследования отражены в 20 публикациях автора общим объемом 20,5 п.л. (из них авторских – 15,1 п.л.), наиболее значимые из которых представлены ниже.

Публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ:

1. Вотинцев, А. В. Модернизация материально-технической базы высшего педагогического образования / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 4. — С. 113–121 (1,0 п.л.).

2. Вотинцев, А. В. Образовательная среда как инструмент профессионального развития педагогических кадров / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 6. — С. 79–84 (1,1 п.л.).

3. Вотинцев, А. В. Образовательная экосистема технопарков педагогических вузов / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. — 2023. — № 5 (146). — С. 136–143 (1,1 п.л.).

4. Вотинцев, А. В. Событийная компетентность педагогических работников образовательных технопарков / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 3. — С. 41 (0,5 п.л.).

5. Вотинцев, А. В. Педагогические условия формирования событийной компетентности педагогических работников образовательных технопарков / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2023. — № 4 (133). — С. 63–74 (1,4 п.л.).

6. Вотинцев, А. В. Теоретические подходы к определению событийной компетентности педагогического работника образовательного технопарка / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Педагогический журнал. — 2023. — Т. 13, № 7-1. — С. 175–186 (1,1 п.л.).

7. Вотинцев, А. В. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023680622 Российская Федерация. Программа для наполнения электронно-методического ресурса «Библиотека образовательных событий» : № 2023668924 : заявл. 13.09.2023 : опубли. 03.10.2023.

Монография:

8. Вотинцев, А. В. Специальные события в позиционировании высшего учебного заведения : монография / А. В. Вотинцев, М. Ю. Самакаева. — Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2014. — 108 с. — Текст : непосредственный (6,7 / 3,3 п.л.).

Публикации в иных периодических изданиях, сборниках и материалах научных конференций:

9. Votintsev, A. V. Special events: types and execution specification / A. V. Votintsev. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире : материалы VIII Международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках, Екатеринбург, 18 марта 2021 года. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. — С. 10–14 (0,2 п.л.).

10. Вотинцев, А. В. Инновационная инфраструктура вуза как условие повышения профессиональной компетентности педагога / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Современный учитель — взгляд в будущее : сборник научных статей Международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17-18 ноября 2022 года. — Екатеринбург : [б.и.], 2022. — С. 95–97 (0,2 п.л.).

11. Вотинцев, А. В. К вопросу о необходимости развития событийной компетентности у работников образовательных технопарков / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Мир педагогики и психологии. — 2023. — № 4(81). — С. 328–335 (0,6 п.л.).

12. Вотинцев, А. В. Вебинар как форма сетевого образовательного события / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 19 мая 2023 года. — Киров : ФГБОУ ВО Вятский ГАГУ, 2023. — С. 340–343 (0,2 п.л.).

13. Вотинцев, А. В. Развитие функциональной грамотности будущих педагогов в условиях современной образовательной инфраструктуры / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. — 2023. — № 2 (45). Часть 1. — С. 27–29 (0,4 п.л.).

14. Вотинцев, А. В. Образовательная среда как средство развития социально-профессиональной мобильности педагогических кадров / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Социальная мобильность личности : материалы Всероссийской научно-практической конференции,

Ярославль, 22 апреля 2023 года / под научной редакцией Т. Н. Гушиной. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. — С. 13–26. (0,8 п.л.).

15. Вотинцев, А. В. Взаимодействие педагогических вузов как механизм формирования единого пространства подготовки учителя / Х.-А. С. Халадов, И. В. Головина, Т. Ю. Медведева, Г. А. Папуткова, А. А. Карпухина, А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. — 2023. — Т. 6, № 3 (22). — С. 21–30 (1,1 / 0,2 п.л.).

16. Вотинцев, А. В. Особенности событийной компетентности педагогических работников / А. В. Вотинцев. — Текст : непосредственный // Стратегии развития и совершенствования науки и образования в новой реальности : материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 06 ноября 2023 года. — Краснодар : ООО «Параграф», 2023. — С. 30–33 (0,3 п.л.).

Вотинцев Андрей Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ СОБЫТИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОПАРКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Формат 60×92/16. Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852)32-98-69