

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Горбуновой Людмилы Григорьевны

«Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Л.Г. Горбуновой определяется незавершенностью фундаментальной научной дискуссии в рамках теории личности, где до сих пор противостоят два подхода, концепция формирования «профессионализма деятельности», «профессионализма личности» и гуманистическая концепция, основанная на субъектно-ментальном подходе профессионального служения гражданина России. Это во-первых. Во-вторых, актуальность исследования Л.Г. Горбуновой состоит в развитии исторической традиции российского кадетства, связанного с формированием целостной личности государственника, который пройдя кадетство, мог бы реализовать себя, после соответствующей специальной подготовки, на государственной, дипломатической, военной службе, а также в науке и т.д. В этом смысле, исследование Л.Г. Горбуновой решает, на наш взгляд, ещё одну важную социально-педагогическую и психологическую проблему, - реализацию личностью индивидуальной траектории профессионального выбора в условиях кадетства, тем более, что отсутствует теоретическое и методическое обеспечение в области профориентации кадетов. Кроме того, необходимо указать на неготовность субъектов предпрофессиональной подготовки кадетов к интеграции содержания, а также применению инновационных технологий основного, профильного, предпрофильного, дополнительного образования.

Высказанное позволяет считать целесообразной формулировку темы исследования. Не вызывает сомнения определение объекта, предмета

исследования и содержание его гипотезы. Целостно представлены теоретико-методологические основания исследования, в том числе общая концепция, а также его методы и база, которые, бесспорно, соответствуют поставленным цели и задачам работы.

Следует отметить системно-интегративный характер исследования, который обеспечивается применением теоретического анализа и синтеза научных теорий и концепций в моделировании процесса предпрофильной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Необходимо также выделить многоуровневость и полифункциональность выполненного исследования, которые во многом обеспечены его междисциплинарным характером, в связи с применением соискателем системной антропологии.

Логика исследования, его ярко выраженная тенденция научной обоснованности и практико-ориентированной направленности нашли отражение в структуре диссертации. Кроме того, научный аппарат, цель, задачи, объект, предмет исследования соотнесены с научной новизной, теоретической значимостью работы и положениями, выносимыми на защиту.

В диссертации Л.С. Горбунова проводит системно-структурный анализ компонентов современного содержания предпрофильной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Выделенные и научно-обоснованные концептуальные положения позволили Л.Г. Горбуновой разработать структурно-динамическую модель организации процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Особенность модели состоит в том, что она реализуется на основе разработанной автором исследования технологии, применение которой обеспечивает решение задачи индивидуализации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Это позволило автору диссертации решить несколько исследовательских задач.

Во-первых, определить субъектное значение деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в формировании целостной личности кадета.

Во-вторых, системно структурировать теоретические основы моделирования процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

В-третьих, разработать и апробировать структурно-динамическую модель и технологию процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

В четвертых, обосновать совокупность организационно-педагогических условий эффективности процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Новаторским можно считать подход Л.Г. Горбуновой к идеологии непрерывности процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, базирующегося на принципах диверсификации, модульности, дифференциации, индивидуализации с использованием интерактивных методов обучения.

Проведенный Л.Г. Горбуновой эксперимент позволяет утверждать, что эффективность процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, во многом зависит от уровня сформированности у кадетов мотивационной готовности к этой деятельности.

Представленная здесь оценка методологии и стратегии исследования, проведенного Л.Г. Горбуновой, позволяют сделать заключение о его научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и обоснованности результатов.

Научная новизна исследования Л.Г. Горбуновой состоит в том, что в нем обоснованы положения – детерминанты, отражающие принципы, логическую организацию, педагогические условия эффективности процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Кроме того, авторская структурно-динамическая модель данного процесса разработана и экспериментально апробирована впервые.

Наиболее существенные результаты исследования Л.Г. Горбуновой с позиции их теоретической значимости заключаются:

- в разработке и введении в общую педагогику нового категориального аппарата по различным аспектам разрабатываемой проблемы, но прежде всего понятия «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности»;
- в обосновании феномена «предпрофессиональная подготовка кадетов» на основе субъектно-ментального и междисциплинарного подходов;
- в разработке методологии проектирования, конструирования, моделирования, технологизации процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что внедрение в практику предпрофессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных школ интегративной модели предпрофессиональной подготовки кадетов позволило выделить необходимые ресурсы (методические, кадровые, материальные и информационные), обеспечивающие эффективность формирования мотивационной готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности. Кроме того, в ходе практической реализации данной модели была доказана возможность интеграции предпрофессиональной подготовки кадетов в традиционную классическую систему профориентационной работы.

Необходимо также указать на тот факт, что идеи и теоретико-методологические положения диссертационного исследования в области организации предпрофессиональной подготовки обучающихся используются при чтении специальных курсов студентам Ярославского государственного педагогического университета и в педагогических колледжах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена системным подходом к решению проблемы: методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией исследовательской работы; применением адекватных методов исследования и обработки полученных данных; лонгитюдностью экспериментальной работы, достаточной для получения необходимых данных; экспериментальной и практической апробацией.

Диссертационная работа, выполненная Л.Г. Горбуновой, является самостоятельным, завершенным научным исследованием, его задачи решены, а гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

Вместе с тем, высоко оценивая результаты проведенного исследования, необходимо отметить, что представленная к защите диссертация не лишена недостатков:

1. В диссертации не представлен системно генезис отечественной парадигмы, теории и методологии кадетского образования, что позволило бы соискателю обосновать ведущие тенденции его развития.

2. В работе не показано, выявлены ли автором исследования какие-либо закономерности процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности, что обогатило бы содержание его экспериментальной модели.

3. В диссертации не в полной мере представлен психологический компонент исследуемого процесса, который, по нашему мнению, раскрывает организационно-личностные возможности индивидуализации процесса

предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку диссертации. Они могут выступать перспективными направлениями для дальнейших исследований.

Автореферат диссертации полностью отражает содержание проведенного научного исследования.

Проведенный анализ организации, содержания и результатов исследования позволяет утверждать, что диссертация Горбуновой Людмилы Григорьевны «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» представляет законченное самостоятельное исследование актуальной научной проблемы, характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней, (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842), а ее автор – Горбунова Людмила Григорьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

«5» апреля 2017г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»
305000, Россия, г.Курск, ул.Радищева,33.
e-mail: pedagogy@kursk.ru
тел. 8(4712)51-05-76

 А.Н. Ходусов

