

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33  
тел. (4712) 70-05-38  
факс. (4712) 51-36-49  
e-mail: info@kursksu.ru

№ 1166/03 от 03.06.2021 г.  
На № \_\_\_\_\_ от 20 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент

С.П. Логинов

«31 » мая 2021 г.



**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Курский государственный университет»

на диссертационное исследование Белкиной Веры

Валентиновны «Воспитание демократической культуры подростков как  
целевая функция образовательной организации», представленное на  
соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)  
в диссертационный совет Д 212.307.09

Развитие в России гражданского общества прочно связано с воспитанием у подростков и молодежи основ демократической культуры, опыта жизнедеятельности в пространстве правовых и нравственных норм социального поведения и отношений. В этом контексте воспитывающие влияния образовательных организаций остаются, пожалуй, важнейшим фактором формирования демократической культуры личности, закрепления в индивидуальном опыте подростка прочных представлений о границах долженствования, о способах самореализации личностью своих гражданских прав и свобод. Да и само понимание подростком свободы и ответственности в системе социальных отношений во многом зависит от обретенного им опыта включенности в жизнь референтной социальной среды, в дела и заботы современного общества. С этих позиций появление крупного теоретико-методологического исследования, предлагающего целостную

концепцию воспитания демократической культуры подростков как целевой функции образовательной организации, представляется вполне современным и своевременным, поскольку соответствует самим насущным потребностям педагогической теории и практики.

Тема диссертационного исследования В.В. Белкиной является актуальной, поскольку нацелена на решение важной для современного образования и общества в целом проблемы, – воспитание подростка, как субъекта собственной жизнедеятельности, гражданина демократического общества. Очевидно, что решение данной задачи имеет первостепенное значение для современной школы, функционирующей в контексте неопределенности жизненных ценностей, манипулятивных влияний на обучающихся, а также в ситуации изменения изменений. Процесс воспитания демократической культуры должен являться органичной частью воспитательной системы школы, пронизывать весь учебный процесс, и внеучебную деятельность.

Отечественная педагогическая теория содержит описание средств и практик, направленных на воспитание отдельных проявлений демократической культуры (толерантности, сотрудничества, партнерства, способности к самоуправлению и др.), однако целостное представление об исследуемом диссидентом процессе в современной науке отсутствует. Соответственно, диссертационное исследование В.В. Белкиной восполняет дефицит современных научных представлений и развивает теорию и методику социального воспитания детей и молодежи.

Изучение научной литературы, анализ теории и практики воспитания современных подростков позволили соискателю ученой степени выявить противоречия, отражающие различные уровни познания, – противоречия в общественной жизни, в науке, в методике и в практике. Понимание совокупности выявленных противоречий позволило автору работы определить магистральные направления исследования, реализация которых продемонстрировала возможности разрешения противоречий как в процессе теоретических изысканий, так и в ходе опытно-экспериментальной работы.

Логика и результаты исследования достаточно полно отражены в рукописи диссертации.

**В первой главе диссертации – «Воспитание демократической культуры подростков как педагогическая проблема»** – осуществляется обзор генезиса развития идей демократии в мировой истории; определяются

сущностные связи демократии и образования; раскрывается сущность и структура понятия «демократическая культура личности», дается его авторское определение, анализируется логика развития представлений о демократической культуре и основных средствах ее воспитания в истории педагогики и современной педагогической науке и практике.

В ходе подробного исторического анализа исследуемой проблемы автор делает выводы о ценности идей и принципов демократии для развития общества, также заслуживают внимания взаимосвязи демократии и образования, актуализированные автором в первой главе работы: демократическое устройство общества возможно только при условии определенного образовательного и нравственного ценза граждан (демократия нуждается в образовании); образование способствует становлению демократии за счет соответствующей подготовки граждан в образовательных организациях; образование за счет наличия общих интересов и потребностей его субъектов является «формой» демократии. Такие выводы служат дополнительной аргументацией в пользу актуальности темы диссертационного исследования Веры Валентиновны Белкиной.

Не вызывает сомнения и тщательное обоснование предложенного автором определения «демократическая культура личности», а также характеристика компонентного состава демократической культуры в контексте основных характеристик взаимодействия. Уместным представляется анализ представлений о способах формирования качеств демократической культуры в истории педагогики, а также детальная характеристика современного состояния проблемы как с точки зрения научных исследований, так и в практике образовательных организаций России и зарубежных стран. Проведенный анализ доказывает также необходимость понимания процесса воспитания демократической культуры подростков в качестве целевой функции образовательной организации.

Ценным представляется использование полученных в первой главе выводов в ходе дальнейшего исследования, – при выделении подходов и принципов осуществления процесса, а также при разработке системы педагогических средств воспитания демократической культуры у подростков.

**Во второй главе – «Концепция и модель воспитания демократической культуры подростков»** – осуществляется анализ факторов, определяющих особенности воспитания демократической культуры современных подростков, рассматриваются концептуальные

основы процесса, описывается авторская модель воспитания демократической культуры подростков, раскрываются этапы и уровни воспитания исследуемого интегративного качества.

В данной главе актуализируется основная идея исследования, связанная с обоснованием процесса воспитания демократической культуры как целевой функции образовательной организации, в ходе реализации которой обеспечивается готовность подростков осуществлять ценностную экспертизу происходящих событий, принимать решения в ситуациях свободного социального и экзистенциального выбора на основе демократических ценностей и принципов, нести ответственность за его результаты.

Методологическую базу исследования составили идеи аксиологического, персонологического, рефлексивно-деятельностного подходов, которые позволили диссидентанту выделить совокупность концептуальных идей, ставших основанием для определения теоретических положений своего исследования. Важно, что автору работы удалось выделить закономерности процесса, подтвержденные не только на теоретическом уровне, но подкрепленные также результатами математической обработки эмпирических данных.

Безусловным преимуществом диссертации является проведенный автором анализ факторов влияния на процесс воспитания демократической культуры современных подростков, а также сопоставление социальных характеристик подростков конца XX века и 20-х годов XXI века. Ценно, что сделанные в п.2.1 выводы учитываются автором как при определении концептуальных основ процесса, так и в ходе опытно-экспериментального исследования. Не вызывает сомнение совокупность и обоснованность предложенных диссидентантом принципов воспитания демократической культуры подростков, а также их взаимосвязь с закономерностями, средствами и условиями процесса.

Особого внимания заслуживает предложенная автором модель воспитания демократической культуры подростков, в которой наряду с традиционными статическими и динамическими элементами нашли отражение так называемые «зоны неопределенности», обусловленные многообразием целевых и мотивационных установок субъектов образовательных отношений, а также стохастичностью возможных реакций подростка на предлагаемые педагогом виды активности, вариативностью их выбора. В таком же залоге представляется описание этапов и уровней

сформированности исследуемого интегративного качества: автором предлагаются основания для их выделения, но подчеркивается относительный и условный характер их прохождения ребенком.

**В третьей главе – «Теоретические и методические основы процесса воспитания демократической культуры подростков»**—представлены описание методики воспитания демократической культуры в образовательной организации, характеристика средств воспитания демократической культуры обоснование комплекса условий ее формирования в современной практике социального воспитания детей и молодежи.

Данная глава диссертационного исследования посвящена обоснованию возможностей практического применения теоретических идей в деятельности образовательных организаций. В контексте предложенных концепции и модели воспитания демократической культуры представлена методика, обеспечивающая проектирование процесса воспитания демократической культуры, которая нашла схематическое отражение в соответствующей матрице. Безусловной поддержки заслуживает идея осознания и согласования субъектами образовательных отношений ценностно-смысловых установок совместной деятельности, а также попытка разноуровневого представления методики с учётом реального образовательного контекста.

Важно, что в третьей главе исследования находит свое развитие идея автора о необходимости учёта особенностей современного подростка в процессе взаимодействия с ним, дается описание возможных технологий, способствующих воспитанию демократической культуры, ведущую роль среди которых имеет субъектно-ориентированная технология. Логическое продолжение имеет и тема неопределенности, невозможности предусмотреть все возможные выборы подростка, подчеркивается ризоматический характер воспитания демократической культуры, что представляется современным и актуальным трендом образовательной практики.

Выявленные автором педагогические и организационно-педагогические условия процесса отражают концептуальные идеи процесса, а автор убедительно доказывает их необходимость и достаточность.

**В четвертой главе – «Опытно-экспериментальная проверка идей концепции и модели воспитания демократической культуры подростков»**—дается описание содержания и результатов опытно-экспериментальной работы, отличительными и заслуживающими внимания особенностями которой являются её длительность, большая

исследовательская база, а также непосредственная включенность субъектов образовательного процесса школ-участниц эксперимента в определение и корректировку содержания совместной деятельности в ходе решения задач воспитания демократической культуры.

Опытно-экспериментальное исследование включало инвариантный и вариативный компоненты предполагало апробацию общих для всех образовательных организаций направлений деятельности по проверке идей, принципов, средств и условий воспитания демократической культуры, а также определение особенностей организации исследуемого процесса в школах города и села. Подобное разделение представляется возможным и необходимым, поскольку сельские и городские школы имеют существенные отличия, связанные как с культурно-историческими традициями, так и с особенностями социального статуса субъектов образовательных отношений.

В четвертой главе диссертации приводятся примеры конкретных средств воспитания демократической культуры подростков и особенности их использования в различных социальных контекстах.

Результативность и эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается динамикой количественных результатов, а также качественными изменениями в образовательном процессе экспериментальных школ. Важно, что автор работы активно использует методы, позволяющие оценить именно качественные результаты за счет использования фокус-групп, коллективного анализа, бесед, рефлексивных эссе и т.п.

**В заключении** диссертации излагаются основные положения и результаты, полученные в ходе исследования, а также обозначаются направления, определяющие его дальнейшие перспективы. О качестве исследования свидетельствует также тот факт, что в ходе работы над диссертацией некоторые первоначальные предположения автора не нашли своего подтверждения, были подвергнуты критике или скорректированы в том числе с учетом мнений участников опытно-экспериментальной работы.

Анализ диссертации свидетельствует о том, исследование, представленное В.В. Белкиной, обладает **научной новизной**: в работе предложено и обосновано авторское определение понятия «демократическая культура личности», представлены концепция и модель процесса воспитания демократической культуры, определены и обоснованы факторы, влияющие на особенности социального становления современного подростка; выявлены закономерности процесса и принципы, реализация которых способствует

достижению цели воспитания демократической культуры; определены и обоснованы этапы и уровни воспитания демократической культуры.

Исследование имеет несомненную **теоретическую значимость**: предложенная В.В. Белкиной концепция воспитания демократической культуры подростков обогащает систему научных представлений о современном воспитании; методология воспитания получила развитие за счёт уточнения характеристик аксиологического, рефлексивно-деятельностного и персонологического подходов в контексте процесса воспитания демократической культуры; уточнены и дополнены факторы, влияющие на процесс социального становления современного подростка. Таким образом, педагогическая наука дополнена новыми знаниями и концептуальными идеями воспитания школьников подросткового возраста.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности тиражировать и использовать в педагогической деятельности комплекс диагностических методик, направленных на изучение сформированности демократической культуры субъектов образовательного процесса, большого пулла конкретных методических материалов, связанных с развитием сотрудничества и партнёрства всех членов детско-взрослого сообщества, рекомендаций по использованию содержательных возможностей учебных дисциплин для решения задач воспитания демократической культуры как целевой функции образовательной организации.

Положения диссертационного исследования получили широкую аprobацию, список трудов диссертанта представлен достаточным количеством публикаций, в том числе в журналах международных баз данных изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Автореферат диссертации в основном достаточно полно отражает основные идеи и содержание диссертации.

В целом, отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования В.В. Белкиной, считаем нужным сформулировать вопросы и высказать некоторые замечания, позволяющие уточнить позицию автора.

Во-первых, следует уточнить: а возможна ли в современной школе «демократическая культура»? Нормативно-правовая база отношений всех субъектов образовательной деятельности жестко регламентирует статус каждого, его место и роль в общей системе отношений; а образовательные стандарты задают конкретные результаты образовательной деятельности. Могут ли подростки быть полноправными субъектами «школьной демократии»?

Во-вторых, вызывает сомнение несколько «однородное» восприятие и понимание автором самого феномена подростковой среды, в которой, как известно, сегодня есть выходцы из разных социальных страт – семей, существенно отличающихся по общекультурному, финансовому положению родителей, уровню их педагогической культуры и политическим убеждениям и т.д. Могут ли быть найдены в воспитании демократической культуры подростков, представляющих разные социальные страты, «общие», «универсальные» принципы социального воспитания, или они все-таки нуждаются в дифференциации, связанной с учетом положения семьи и социально-политических и экономических убеждений родителей?

В-третьих, реализация «целевой функции образовательной организации» предполагает достаточно высокую степень профессиональной готовности педагогов к обеспечению процесса воспитания демократической культуры подростков. Возможно ли добиться универсальности, единства, «стандарта», тождества представлений педагогов в понимании целей, ценностей, содержания, способов, условий и результатов процесса воспитания демократической культуры подростков?

В-четвертых, в какой степени современная школа способна «конкурировать» с цифровой средой в распространении и продвижении демократических ценностей и идей? Можно ли эту сторону жизни школьного сообщества отнести к «целевой функции» образовательной организации?

В-пятых, известно, что воспитание воспринимается многими педагогами как некая «избыточная», дополнительная функция, а потому и не очень важная, малопривлекательная. За счет чего возможна мотивация включения педагогов в реальную практическую деятельность по воспитанию демократической культуры подростков?

Высказанные вопросы не снижают актуальности, научно-теоретической значимости и ценности проведенного В.В. Белкиной исследования, которое может быть охарактеризовано как законченный и самостоятельный научный труд, направленный на решение важной научной и актуальной социальной проблемы.

Диссертация Белкиной Веры Валентиновны «Воспитание демократической культуры подростков как целевая функция образовательной организации», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Белкина Вера Валентиновна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Репринцевым Александром Валентиновичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» 27 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии  
образования и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Курский государственный  
университет», доктор педагогических  
наук, профессор

Духова  
Людмила Ивановна

Выражаю согласие на обработку персональных данных



**Сведения о лице, составившем отзыв:** Репринцев Александр Валентинович, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), профессор, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33. Тел.: +7 (4712) 70-22-47, e-mail: [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)

С публикациями Репринцева Александра Валентиновича можно ознакомиться по адресу: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=420496](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=420496)

**Сведения о лице, подписавшем отзыв:** Духова Людмила Ивановна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), профессор, заведующий кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33. Тел.: +7 (4712) 70-22-47, e-mail: [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)

С публикациями Духовой Людмилы Ивановны можно ознакомиться по адресу: [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=480992](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=480992)

**Сведения о ведущей организации:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет», 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, +7 (4712) 70-22-47, [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru), <https://kursksu.ru/>