

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора

Горшковой Валентины Владимировны

на диссертацию **Лазорак Ольги Васильевны** на тему:

«ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ У
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки).

В современных условиях гуманитаризация образования приобретает новое, антропологическое значение: она становится средством стабилизации человеческого существования, средством сохранения человеческой сущности в быстроменяющемся мире, залогом выживания в глобально-исторической перспективе. В соответствии с этой парадигмой, изменяется и содержание образования, направленность его вектора к целостному миру, очеловечиванию знаний, формированию гуманитарного мироощущения на основе нравственной ответственности человека перед другими людьми, обществом, природой.

Актуальность рецензируемого исследования очевидна, так как гуманитаризация российского образования является проблемой, наиболее остро проявляющейся в отраслях образования, связанных с естествознанием, техникой, требующей установления гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в образовании, которое обеспечивает высокий уровень развития профессиональной и общекультурной компетентности.

Гипотеза исследования, выдвинутая О.В. Лазорак, предполагала, что интенсификация становления гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета возможна через гуманитаризацию образовательной среды, изменение стиля взаимодействия

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/158
Дата 10.04.2017г.

между участниками педпроцесса и активизацию творческого потенциала каждого студента.

Решение задач исследования осуществлялось соискателем в процессе изучения студентами иностранного языка, одной из самых актуальных гуманитарных дисциплин современного образования любого человека, в том числе и будущего инженера.

Теоретико–методологические обоснование диссертационного исследования включило в себя историографию развития гуманитаризации технического образования в России. Выделение и анализ основных периодов ее становления повлияли на определении О.В. Лазорак актуальных задач диссертационной работы, которые соответствуют выдвинутой гипотезе.

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы стали методологическим ориентиром исследования. Интеграция этих подходов и тщательное изучение психолого–педагогической теории проблемы позволили О.В. Лазорак актуализировать экзистенциальные и онтологические составляющие гуманитаризации в образовательном процессе, обращаясь к смысложизненным ориентациям, самоактуализации, рефлексий, творческому потенциалу личности студента. Эти составляющие обоснованно включены соискателем в педагогические условия процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей что, несомненно, значимо для современной теории профессионального технического образования

Терминологический анализ, проделанный в ходе исследования, дал возможность О.В. Лазорак по-новому взглянуть на традиционные для педагогики понятия - «условия», «среда», «гуманитарная образовательная среда» и дополнить их такими характерными признаками, как интегративность, универсальность, обширность, открытость, лингвистическая ориентация. Именно лингвистическая ориентация гуманитарной образовательной среды, как доказано автором, может трансформировать профессионально-ориентированную среду

гуманитарную, и даст возможность посмотреть на студента не только с точки зрения его функционально-познавательной значимости, но и как на главную ценность педагогического бытия.

Неоспоримой теоретической значимостью исследования является обращение О.В. Лазорак к ценностно-смысловой концепции самоактуализации, которая рассматривается как интегральное образование, включающая в себя общую осмысленность жизни, эмоциональную насыщенность, результативность каждого прожитого ее отрезка, определённости будущего, удовлетворённость самореализацией, способность управлять собственным развитием. Опираясь на теории А.Г. Маслоу, В. Франкла, П.Г. Щедровицкого, Д.А. Леонтьева, Е.Ф. Яценко о самоактуализации, смысложизненных ориентациях, рефлексии, творческом потенциале личности, соискатель включила их в компоненты базового для данного исследования понятия - «гуманитарная направленность личности». Взяв за основу понятие «направленность личности», соискатель усилила его «гуманитарной» составляющей и обосновала ее назначение в содействии развитию человеческой личности, его высших духовных ценностей, позволяющих устанавливать новые отношения с современным социумом.

Представляет интерес, разработанная О.В. Лазорак, модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Особенность модели заключается в том, что она решает задачи обеспечения гуманитарного становления студентов технических специальностей, казалось бы на одном предмете – «иностранный язык», но включение в модель детерминантный (смысловой), операциональный (технический) компоненты, реализуемые через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки, ее внутрисистемная диалогичность, интегративность и адаптивность, обеспечивает возможность применения модели и через другие дисциплины, что ценно для теории, методологии и практики подготовки студентов в условиях высшей школы.

Несомненную теоретическую и практическую значимость имеет обоснованный комплекс педагогических условий, позволяющих реализовать авторскую модель и разработанные диагностические методики, критерии и показатели активизации творческого потенциала студентов. Автором сделан акцент на построение гуманитарной образовательной среды для активного межличностного и социального взаимодействия, осуществление студентами рефлексии своих личностных качеств и результатов учебной деятельности через самооценку, без чего сегодня невозможно полноценное профессиональное общение. Важно то, что предложенные педагогические условия и содержательное наполнение процесса становления гуманитарной направленности личности могут быть применимы к любой специальности Вуза, несмотря на то, что техническое, гуманитарное, естественнонаучное направления подготовки в вузе качественно отличаются друг от друга.

Методический комплекс, разработанный О.В. Лазорак, может оказать действенную помощь в создании программ и проектов гуманитаризации профессиональной подготовки любой технической специализации. Опытно – экспериментальный материал, представленный в наглядной форме (таблицы, диаграммы, схемы, модели), подтверждает правомерность гипотезы исследования и достоверность его результатов.

О.В. Лазорак проведен системный анализ предшествующих исследований проблемы в различных публикациях: монографиях, учебных пособиях и научных журналах. В диссертации использовано 284 источника, из них 20 на иностранном языке. Автором опубликовано 20 работ, среди них 1 монография, 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МО и науки РФ.

Подводя итог, можно отметить, что данное исследование достойно занять свое место в науке, так как раскрывает потенциал гуманитаризации профессионального образования в современном вузе.

Вместе с тем, по ходу ознакомления с текстом диссертации и автореферата появился ряд вопросов и замечаний общего характера:

1. В первую очередь они относятся к научному аппарату исследования:

1.1. Не всегда названия глав и параграфов соответствуют логике и уровню научной исследовательской работы: так, параграф главы 1.1.2 «Теоретические аспекты формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» повторяет полностью название всей первой главы, что лишает темы остальные параграфы этой главы. Вторая глава, названная: «Экспериментальная работа по формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» сужает содержание исследования до праксиологии, ограничивая его теоретико-методологические основы.

1.2. Те же замечания можно предъявить и к постановке проблемы, цели, предмета исследования - они дублируют друг друга и создают ощущение некоего научного хаоса: «Проблема исследования: каковы педагогические условия и методические средства формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета? Цель исследования: выявить педагогические условия и разработать методические средства формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Предмет исследования: комплекс педагогических условий и методических средств формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета». В реальности же содержание и результаты данной диссертации выходят за рамки поставленной автором цели, представляя и теоретико-методологическую составляющую.

1.3. Не ясны причины ограничения списка научных источников только предыдущими десятилетиями и отсутствия современных исследований. Хотелось бы видеть больше публикаций за последние 7-10 лет, что придало бы исследованию большую убедительность.

1.4. Тема, заявленная в диссертации шире, чем содержание работы, так как главный акцент О.В. Лазорак сделала на проблеме гуманитарной

направленности личности, как важнейшем аспекте гуманитаризации образования студентов технических специальностей, а потому теоретико-методологические основы гуманитаризации, как более глобальной проблемы, прозвучали несколько косвенно.

2. В связи с этим, на наш взгляд, если бы соискателем гуманитарность рассматривалась как методологический принцип современного образования через усиление междисциплинарной, интегративной связи в синтезе разнообразных подходов (философских, онто – антропологических, феноменологических, герменевтических и собственно педагогических), то это позволило бы добавить фундаментальности всему диссертационному исследованию. Это можно было сделать, например, проследив историографию через этапы эволюции картины мира и становления философских, научных представлений и методологических установок о гуманитаризации.

3. Диссертационное исследование О.В. Лазорак провела в рамках актуальной для гуманитаризация образования культурно - лингвистической концепции. Но само по себе изучение языка не обеспечивает гуманитаризацию человека, хотя система образования и «живет» в языке, проявляет себя через язык. Хотелось бы большей доказательности о значении для человека языка как «доме бытия» (М. Хайдеггер), о месте иностранного языка в палитре разных языков: техническом, художественном, информационном и др., о его специфической роли в процессе воспитания «языковой личности», понимающей онтологически значимые языки, конкретизированные применительно к гуманитаризации в системе высшего технического образования.

4. О.В. Лазорак в своем исследовании отмечала, что техническое, гуманитарное, естественнонаучное направления подготовки в вузе качественно отличаются друг от друга, поэтому и гуманитарная направленность личности у студентов разных направлений подготовки будет иметь свои особенности. Хотелось бы уточнить специфику содержания

гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей, в данном случае инженера, который будет работать в металлургической промышленности. Недостаточно отчетливо эта специфика проявилась и в разработанных критериях уровней ее сформированности.

Замечания в определенной степени носят рекомендательный и дискуссионный характер и не снижают оценку исследования.

По степени новизны, теоретической и практической значимости, можно утверждать, что диссертационное исследование на тему: «Формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, является самостоятельным, завершённым научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Лазорак Ольга Васильевна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ,
декан факультета культуры, заведующий
кафедрой социальной психологии,
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов»

В.В.Горшкова

31 марта 2017 г.

