

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Чурганова Олега Анатольевича на диссертацию Касимова Ризы Ахмедзакиевича на тему: «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Забота о людях, забота о здоровье нации в нашей стране является приоритетной. А формирование условий, создание благоприятной среды для реализации всех возможностей по сохранению здоровья населения, в настоящее время не только в России, но и во всем мире является одной из социально значимых проблем. К основным принципам и целям политики «Здоровье 2020» Всемирной Организации Здравоохранения относятся: создание благоприятных условий проживания; улучшение состояния здоровья и качества жизни населения; достижение физического, психического и социального благополучия жителей городских округов, городских и сельских поселений. Именно эти мировые тенденции легли в основу приоритетов социальных и экономических политик Российской Федерации, где подчеркивается значимость распространения стандартов здорового образа жизни; создание для граждан страны условий, позволяющих им вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре и т.д. В стратегических программах планируется обеспечить необходимые условия для достижения следующих значений целевых показателей: увеличение количества граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, - до 40 % от количества граждан Российской Федерации; увеличение количества лиц с ограниченными физическими возможностями, систематически занимающихся физической культурой и спортом, - до 20 % от количества лиц

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/189
Дата 28.04.2017г.

с ограниченными физическими возможностями; увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, - до 80 % от количества обучающихся.

А доля Россиян, регулярно занимающихся физкультурой и спортом (по данным ВЦИОМ) составляет, в настоящий момент, всего 19-25%, в зависимости от возрастных групп. Как достичь запланированных индикаторов, как сохранить и приумножить здоровье нации? Это государственные вопросы и Касимов Риза Ахмедзакиевич ищет междисциплинарные пути решения их, через формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства. Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Реформирование российской системы образования потребовало поиска новых подходов к консолидации нашего общества на формирование здоровой, активной и ориентированной на труд личности.

Исследование Р.А. Касимова, является своевременным и актуальным, важным как с практической стороны, так и с научной, поскольку способствует решению крупной научной педагогической проблемы воспитания здоровой личности на основе взаимодействия специалистов, представляющих разные сектора общества и института семьи, посредством формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.

Название диссертации «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства» соответствует содержанию работы и определяется новыми современными вызовами, связанными с увеличением школьных нагрузок, которые суммируются из внедрения инновационных информационных, образовательных и воспитательных технологий, неблагоприятной образовательно-воспитательной среды отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором впервые выявлены особенности и подходы к формированию здоровьесберегающего

образовательного пространства; разработана и обоснована концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, которая предполагает развитие двух стратегий: формирование здорового образа жизни у обучающихся и создание здоровьесберегающих организационно-педагогических условий на основе развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные секторы общества; выявлены закономерности и принципы формирования рассматриваемого пространства; разработана модель формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, отражающая процесс его формирования на основе развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные секторы общества, опирающаяся на системно-синергетический подход; обоснованы и проверены организационно-педагогические условия эффективности формирования исследуемого пространства. В диссертационной работе изложены научно обоснованные педагогические технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие здоровьесбережения нации, тем самым расширяя человеческий капитал и повышая обороноспособность страны.

Теоретическая значимость связана с расширением научного представления о формировании регионального здоровьесберегающего образовательного пространства как одной из функций управленческих структур сферы образования, реализующейся посредством развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные сектора общества, с целью сохранения и укрепления здоровья, обучающихся как на системной основе, так и принципах самоорганизации. Впервые с позиции системно-синергетического подхода проанализировано и раскрыто ключевое понятие исследования – «региональное здоровьесберегающее образовательное пространство» – и дано его определение. Важное значение имеет обоснование методологических подходов к разработке и использованию нормативной (идеальной) структуры здорового образа жизни

как педагогического средства обучения здоровьесбережению и воспитания здоровой личности. Педагогическую науку пополнила методика оценки сформированности исследуемого пространства, позволяющая оценить уровень сформированности у субъектов образовательного процесса здорового образа жизни и сформированности исследуемого пространства по развитию организационно-педагогических условий. Разработанные Р.А.Касимовым теоретические положения дают возможность квалифицировать их, как новое крупное научное достижение, имеющее важное социально-культурное значение.

Диссертация Р.А. Касимова имеет практическую значимость. Результаты, полученные в этом исследовании, заинтересуют, прежде всего, организаторов образования от уровня образовательной организации до, муниципального и регионального уровней. В современных условиях, реформирования образования, им необходимо искать пути сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В данной диссертационной работе: разработаны и внедрены принципы и методы проектирования межведомственных программ формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на основе взаимодействия разных секторов общества на уровне образовательного учреждения, сельского поселения, муниципального образования и региона с опорой на системно-синергетический подход. Выявлены и внедрены в практику здоровьесберегающей деятельности условия, обеспечивающие эффективность формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на основе межведомственного взаимодействия.

К достоинствам работы следует отнести системность и логику самого исследования, что позволило автору выявить основные системные связи в решаемых задачах, теоретически корректно выстроить саму концепцию, определить и обосновать основные организационно-педагогические условия формирования исследуемого пространства.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, характеризуется глубоким критическим анализом достижений и теоретических положений других авторов, причем различных научных школ и направлений по вопросам здоровьесберегающей деятельности в сфере образования. Представленный список литературы содержит 434 отечественных и 22 зарубежных источников. Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методической основы исследования, репрезентативностью выборки, адекватно подобранных методик исследования, применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

Автор определил новые подходы педагогических технологий. Сформулированные концептуальные подходы к формированию здорового образа жизни позволили выявить закономерности многоуровневых и лично ориентированных подходов, вариативного выбора средств обучения. В рамках доказательной базы были определены способы оценки состояния здоровья занимающихся, разработан диагностический мотивационный инструментарий (модифицированные средства, методы, алгоритм диагностирования), позволяющий выявить индивидуальные особенности: психофизического развития, функционального состояния, физической подготовленности и мотивационных характеристик. В тексте присутствуют промежуточные выводы, логически вытекающие из основного содержания каждой главы. Для подтверждения теоретических положений соискатель провел экспериментальные исследования, целью которых явилась проверка разработанной педагогической технологии.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методов проведения исследования, применение принципов системного и интегрального подходов, что соответствует современным тенденциям исследовательских работ в педагогических науках. Автор достаточно корректно использует известные

научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методической основы исследования, репрезентативностью выборки, адекватно подобранных методик исследования, применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

Текст диссертации хорошо структурирован, материал изложен научным языком. Следует подчеркнуть ясную логику изложения, обоснованность теоретических положений, доказательность авторских утверждений, убедительность выводов, полученных на основе описания результатов исследования.

Оценивая диссертацию Р.А. Касимова в целом, следует сказать о её высоком научном уровне и глубокой проработке основных проблем, поставленных в исследовании, вместе с тем считаем необходимым отразить некоторые замечания:

1. В рамках проектирования и реализации программ формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, на наш взгляд, не в должной мере было уделено внимание процессам оценки мнения заинтересованных сторон, с учетом предложенных принципов прогнозирования, мотивационного обеспечения проектирования процесса, субъектной позиции обучающегося.
2. С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства автор вовлек в данный процесс специалистов-психологов, медицинских и социальных работников, представителей различных религиозных конфессий, а также родителей обучающихся. Хотелось бы особо выделить роль семьи со своими традициями, как важный фактор формирования мотивационных потребностей здорового образа жизни.
3. Эффективность создания здоровьесберегающих организационно-педагогических условий определялась по критериям и показателям организационно-правового и информационного компонентов

сформированности исследуемого пространства. Можно было добавить индикаторы эффективности сформированности мотивации и оценки состояния здоровья.

4. На наш взгляд положения и выводы, выносимые на защиту очень объемные.
5. Встречаются некоторые стилистические неточности и опечатки.

Данные замечания не снижают высокой оценки диссертации Р.А. Касимова и могут способствовать повышению качества дальнейших исследований автора. Диссертационная работа Р.А. Касимова выполнена с соблюдением установленных требований.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Заключение

На основании вышеизложенного, следует признать, что диссертационная работа Касимова Ризы Ахмедзакиевича представляет собой законченное, самостоятельное исследование. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурнологическую стройность, полноту решения поставленных задач, обоснованность защищаемых положений и выводов.

Диссертационное исследование Касимова Ризы Ахмедзакиевича на тему: «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства», является актуальной научно-квалифицированной работой, где реализованы теоретические положения, совокупность которых правомерно квалифицировать как новое решение важной научной проблемы теоретико-методических основ формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на концептуальном, инструментальном и методическом уровнях.

По актуальности, научной новизне, практической значимости, объему материала, достоверности методов получения и обработки данных работа

полностью соответствует требованиям п.п.9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013, № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 №335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.0001 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а соискатель Риза Ахмедзакиевич Касимов заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Начальник центра мониторинга, анализа и стратегического развития высшего и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, доктор педагогических наук, профессор

«10» апреля 2017 года



О.А. Чурганов

Подпись профессора Чурганова О.А. заверяю

Ученый секретарь ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Минздрава России

Доктор медицинских наук

доцент

«10» апреля 2017 года



С.А.Артюшкин

Сведения об оппоненте:

Чурганов Олег Анатольевич

Адрес: 191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41

Телефон (812) 600-41-15

Email: churganov@inbox.ru

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрав России