

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор по учебной работе**  
**ЯГПУ им. К.Д.Ушинского**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:**

**Начальное образование**

**Руководитель образовательной программы**

Карпова Елена Викторовна

заведующая кафедрой педагогики и психологии  
начального обучения,  
д.пс.н., доцент

\_\_\_\_\_

Макеева Светлана Григорьевна

заведующая кафедрой теории и методики преподавания  
филологических дисциплин, д.пед.н., профессор

\_\_\_\_\_

Налимова Ирина Владимировна

заведующая кафедрой методики преподавания  
естественно-математических дисциплин  
в начальной школе,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»**, присваиваемая квалификация **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»**, присваиваемая квалификация **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**  
образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:**  
обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)**

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаю-

щихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-8 завершается на 1 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) физическая культура

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-9, ПК-4, ПК-11 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) основы медицинских знаний и здорового образа жизни, этнопедагогика, методика обучения и воспитания в области начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-5, ПК-5, ПК-6 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) психология семьи и семейного воспитания, психологическая готовность к обучению, организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования, культурология

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций завершается ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12 на 4 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) социологии образования, специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, проектная деятельность младших школьников, развитие образования в современном мире, организация работы детей с разным уровнем обучаемости, творческо-художественное конструирование младшими школьниками, организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии, технология реализации развивающего потенциала начального курса математики, развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики, филологические проблемы начального языкового образования, предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению, развитие образования в современном мире, организация работы детей с разным уровнем обучаемости, психология способностей и технологии их развития, психологические основы учебной деятельности.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9,

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и письменно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: педагогика, психология и методики преподавания, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программы дисциплины, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- по математике и методике преподавания математики;
- по русскому языку и методике преподавания русского языка;
- по педагогике и психологии.

**3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»  
Описание показателей сформированности компетенций**

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основные общенаучные методы исследования <b>Уметь:</b> использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. <b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности
ОК-3 «использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основные понятия и факты высшей математики; <b>Уметь:</b> использовать математические модели при решении профессиональных задач
ОК-4 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <b>Уметь:</b> формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи
ОК-5 «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> знание различных средств коммуникации, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата <b>Уметь:</b> Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики

ОК-6 «способностью к самоорганизации и самообразованию»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
ОК-7 «способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе
ОК-8 «готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <b>Уметь:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОК-9 «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. <b>Уметь:</b> оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.
ОПК-1 «готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности <b>Уметь:</b> Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества
ОПК-2 «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ();	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <b>Уметь:</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
ОПК-3 «готовностью к психолого-педагогическому со-	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекто-



проведению учебно-воспитательного процесса»	<b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	рий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, <b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4 «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> методики учебной и воспитательной работы <b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ОПК-5 «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с этической точки зрения
ОПК-6 «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> Основные характеристики и группы здоровья <b>Уметь:</b> Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)
<b>ПК-1</b> «готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2</b> «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-3</b> «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4</b> «способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>Вопрос №6,7,8,9,10 (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»		
ПК-5 «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся <b>Уметь:</b> выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
ПК-7 «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> сущность, типы и структуру творческих способностей, способы диагностики творческих способностей обучающихся <b>Уметь:</b> выявлять творческие способности обучающихся, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности
ПК-11 «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами <b>Уметь:</b> использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)
ПК-12 «способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>ХОРОШО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<b>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу</b>	

<b>пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование»

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

п/п	Критерий	Оценка
	Знание учебного материала, умение выделять суще-	

	ственные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

## 4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- по педагогике и психологии и методических дисциплинам.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

### 4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование» должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;

- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

#### **Требования к форматированию:**

**Заголовки первого уровня** (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный, все прописные.

**Заголовки второго уровня** (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

**Шрифт основного текста** – Times New Roman, 14.

**Выравнивание основного текста** – по ширине, заголовков – по центру.

**Отступ первой строки основного текста** 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

**Междустрочный интервал** – полуторный.

**Нумерация страниц** сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Формулы** обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (б).

**Приложение** в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной

работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

#### **4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

##### **Описание показателей оценивания компетенций**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)</b>	<b>Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника</b>



<p><b>ОК-1</b> «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»</p>	<p><b>Теоретическая и практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные общенаучные методы исследования <b>Уметь:</b> использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>
<p><b>ОК-3</b> «использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»</p>	<p><b>Теоретическая и практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и факты высшей математики; <b>Уметь:</b> использовать математические модели при решении профессиональных задач</p>
<p><b>ОК-4</b> «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <b>Уметь:</b> формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи</p>
<p><b>ОК-6</b> «способностью к самоорганизации и самообразованию»</p>	<p><b>Выступление на защите выпускной квалификационной работы</b></p>	<p><b>Знать:</b> технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Разрабатывает план самообразования и самоорганизации</p>
<p><b>ПК-2</b> «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>ПК-4</b> «способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»</p>	<p><b>Выступление на защите выпускной квалификационной работы</b></p>	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
<p><b>ПК-6</b> «готовностью к</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>

взаимодействию с участниками образовательного процесса»		<b>Уметь:</b> разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
<b>ПК-11</b> «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования»	<b>Теоретическая и практическая части исследования</b>	<b>Знать:</b> теорию для постановки и решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования
<b>ПК-12</b> «способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<b>Теоретическая и практическая части исследования</b>	<b>Знать:</b> содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной</li> </ul>

	<p>квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне</p>
<b>ХОРОШО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>- обоснована актуальность темы исследования;</p> <p>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</p> <p>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</p> <p>- организовано и проведено эмпирическое исследование;</p> <p>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</p> <p>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне</p>
<p>Оформление ВКР</p>	<p>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</p> <p>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</p> <p>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</p> <p>- компетенция проявляется на высоком уровне</p>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<p>- обоснована актуальность темы исследования;</p> <p>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;</p> <p>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</p> <p>- проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;</p> <p>- отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;</p> <p>- компетенция проявляется на базовом уровне</p>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<p>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности;</p> <p>- компетенция проявляется на базовом уровне</p>
<p>Оформление ВКР</p>	<p>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</p> <p>- есть погрешности в оформлении текста диссертации;</p> <p>- уровень оригинальности текста выпускной</p>

	квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)

#### 4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиapезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

- вопросы членов ГЭК после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедры.*

**5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации**

**5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

**Программа**  
**комплексного государственного экзамена по педагогике и психологии**  
**с методиками**  
**для студентов профиля «Начальное образование»**  
**Педагогическое образование**

**Вопросы по педагогике и психологии**

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

### Вопросы по математике и методике преподавания математики в начальных классах

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомы ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Ноль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая  $4 \square 4$ ? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.



6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;

б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

10. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;

б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;

в) как учащимся правильно выполнить это задание;

г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

### **Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии**

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружипова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина. -М., 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального

подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.

12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

### **Литература для подготовки к государственному экзамену по математике и методике преподавания математики**

1. Амадова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Амадова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

1. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М., 2005
3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на-Дону: «Феникс», 2005.
4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.
5. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

### **МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»:**

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.
3. Шапортов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.

### МОДУЛЬ «БОТАНИКА»

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.
2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

### **Вопросы по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах**

1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?
  - А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?
  - Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?
2. Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.
  1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.
  2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.
  3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.
3. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:
  - 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:
  - вызвать интерес к книге как объекту культуры;
  - научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;
  - сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

4. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

- а) осознавать предмет речи (.....);
- б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);
- в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
- г) систематизировать материал, (т.е. ....)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

5. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

6. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание.

Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

7. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

8. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа.

Объясните, почему.

Для этого выполните их звуковую транскрипцию.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

9. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы профилактики.

а) в слове л.сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лес-ток;

б) в слове в тетрад. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отправ.те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение; отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу –е: отправете.

**Литература для подготовки к государственному экзамену по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011

2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин ЛЛ. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005
6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

## ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 2009.
2. Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
3. Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002.
4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2002.
5. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2002.
6. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. - М., 2001.
- Ю. Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. - Ярославль, 2014.
8. Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). - М.(МПГУ), 2003.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. - М., 2002.
2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. -М., 2000.
3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2009.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. -Ярославль, 2012.
5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2011.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной

работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

## 1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

## 2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

*Основными структурными элементами ВКР* являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

**Примерный объем структурных элементов ВКР**

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50;
Содержание	1	
Введение	3	

Теоретическая часть	<b>18-22</b>	- уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Практическая часть	<b>30-35</b>	
Заключение	<b>3</b>	
Выводы	<b>1-1,5</b>	
Библиографический список	<b>2-3</b>	
Итого	<b>60-70</b>	

## Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

### 1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**1.1. Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

#### Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<b><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></b> Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<b><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i></b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	<b><i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i></b> <b><i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i></b>
4. Гипотеза	<b><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></b> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.

	Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<b><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></b> Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>нормативная парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	<b><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></b> Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

#### ***4.2. Теоретическая часть работы***

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.



Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

**Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

### **4.3. Эмпирическая часть работы**

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф «**Результаты исследования**» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф «**Анализ результатов**» посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпириче-

ского исследования.

#### **4.4. Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

#### **4.5. Выводы**

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

#### **4.6. Библиографический список**

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

#### **4.7. Приложения**

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) программы:  
«Начальное образование» (прикладной бакалавриат)

**Руководители образовательной программы**

Карпова Елена Викторовна  
заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения,  
д.пс.н., доцент  
\_\_\_\_\_

Макеева Светлана Григорьевна  
заведующая кафедрой теории и методики преподавания  
филологических дисциплин, д.пед.н., профессор  
\_\_\_\_\_

Налимова Ирина Владимировна  
заведующая кафедрой методики преподавания  
естественно-математических дисциплин в начальной школе,  
к.пед.н., доцент  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (прикладной бакалавриат), присваиваемая квалификация бакалавр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (прикладной бакалавриат), присваиваемая квалификация бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**  
образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:**  
обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:  
- педагогическая;

- исследовательская.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

## **2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (прикладной бакалавриат)**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК),**

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-8 завершается на 1 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) физическая культура

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-9, ПК-4, ПК-11 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) основы медицинских знаний и здорового образа жизни, этнопедагогика, методика обучения и воспитания в области начального образования, методика обучения и воспитания в области начального образования.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-5, ПК-5, ПК-6 завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) психология семьи и семейного воспитания, психологическая готовность к обучению, организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования, культурология

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций завершается ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12 на 4 курсе, уровень их сформированно-

сти определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик) социологии образования, специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, проектная деятельность младших школьников, развитие образования в современном мире, организация работы детей с разным уровнем обучаемости, творческо-художественное конструирование младшими школьниками, организация внеурочной деятельности младших школьников по технологии, технология реализации развивающего потенциала начального курса математики, развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики, филологические проблемы начального языкового образования, предшкольная подготовка в обучении первоначальному чтению, развитие образования в современном мире, организация работы детей с разным уровнем обучаемости, психология способностей и технологии их развития, психологические основы учебной деятельности.

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (прикладной бакалавриат)**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и письменно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: педагогика, психология и методики преподавания, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программы дисциплины, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное

образование» (прикладной бакалавриат).

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- по математике и методике преподавания математики;
- по русскому языку и методике преподавания русского языка;
- по педагогике и психологии.

### 3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки

#### 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

##### Описание показателей сформированности компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (перечень вопросов, заданий, профессиональных задач)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основные общенаучные методы исследования <b>Уметь:</b> использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОК-2 «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. <b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности
ОК-3 «использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основные понятия и факты высшей математики; <b>Уметь:</b> использовать математические модели при решении профессиональных задач
ОК-4 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <b>Уметь:</b> формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи



межличностного и межкультурного взаимодействия»		
ОК-5 «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> знание различных средств коммуникации, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата <b>Уметь:</b> Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики
ОК-6 «способностью к самоорганизации и самообразованию»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
ОК-7 «способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе
ОК-8 «готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста <b>Уметь:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОК-9 «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. <b>Уметь:</b> оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.
ОПК-1 «готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности <b>Уметь:</b> Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества
ОПК-2 «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные де-

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» ());	<b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	виации, а также основы их психодиагностики; <b>Уметь:</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
ОПК-3 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики, <b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4 «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> методики учебной и воспитательной работы <b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ОПК-5 «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи <b>Уметь:</b> оценивать факты и явления с этической точки зрения
ОПК-6 «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> Основные характеристики и группы здоровья <b>Уметь:</b> Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности)
<b>ПК-1</b> «готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2</b> «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-3</b> «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Русский язык и методика преподавания русского языка и литературы») См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<p><b>ПК-4</b> «способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»</p>	<p><b>Вопрос №6,7,8,9,10 (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b></p>	<p><b>Знать:</b> возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>
<p><b>ПК-5</b> «способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»</p>	<p><b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b></p>	<p><b>Знать:</b> средства осуществления социализации обучающихся, закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся <b>Уметь:</b> выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>ПК-6</b> «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»</p>	<p><b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b></p>	<p><b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p>
<p><b>ПК-7</b> «способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»</p>	<p><b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b></p>	<p><b>Знать:</b> сущность, типы и структуру творческих способностей, способы диагностики творческих способностей обучающихся <b>Уметь:</b> выявлять творческие способности обучающихся, использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности</p>
<p><b>ПК-11</b> «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</p>	<p><b>Вопрос №1,2,3,4,5, (модуль «математика и Методика преподавания математики в начальных классах»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b></p>	<p><b>Знать:</b> практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами <b>Уметь:</b> использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)</p>

задач области образования»		
ПК-12 «способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<b>Вопрос №1,2,3,4,5,6,7,8,9 (модуль «Педагогика и психология»)</b> <b>См. 5.1. программа госаттестации.</b>	<b>Знать:</b> содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>ХОРОШО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>Умение применять теоретические</b>	- продемонстрировал неумение логически выстроить

знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<b>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование» (прикладной бакалавриат)

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале

оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедры.*

#### **4.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- по педагогике и психологии и методических дисциплинам.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

##### **4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»** (прикладной бакалавриат) должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

#### **Требования к форматированию:**

**Заголовки первого уровня** (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный, все прописные.

**Заголовки второго уровня** (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

**Шрифт основного текста** – Times New Roman, 14.

**Выравнивание основного текста** – по ширине, заголовков – по центру.

**Отступ первой строки основного текста** 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

**Междустрочный интервал** – полуторный.

**Нумерация страниц** сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Формулы** обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

**Приложение** в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессоры, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессоры и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;



- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

#### **4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

## Описание показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
ОК-1 «способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	Теоретическая и практическая части исследования	<b>Знать:</b> основные общенаучные методы исследования <b>Уметь:</b> использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОК-3 «использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»	Теоретическая и практическая части исследования	<b>Знать:</b> основные понятия и факты высшей математики; <b>Уметь:</b> использовать математические модели при решении профессиональных задач
ОК-4 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Практическая часть исследования	<b>Знать:</b> основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей <b>Уметь:</b> формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи
ОК-6 «способностью к самоорганизации и самообразованию»	Выступление на защите выпускной квалификационной работы	<b>Знать:</b> технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Разрабатывает план самообразования и самоорганизации
ПК-2 «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	Практическая часть исследования	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 «способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Выступление на защите выпускной квалификационной работы	<b>Знать:</b> возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»		
ПК-6 «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	<b>Практическая часть исследования</b>	<b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
ПК-11 «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования»	<b>Теоретическая и практическая части исследования</b>	<b>Знать:</b> теорию для постановки и решения исследовательских задач <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования
ПК-12 «способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	<b>Теоретическая и практическая части исследования</b>	<b>Знать:</b> содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;

	- компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
<b>ХОРОШО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; - проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; - проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности;

	- компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)

#### 4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таб-

лиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиapезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комис-

сии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

## **5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации**

### **5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

#### *Программа*

*комплексного государственного экзамена по педагогике и психологии с методиками для студентов профиля «Начальное образование» (прикладной бакалавриат)*

#### *Педагогическое образование*

#### **Вопросы по педагогике и психологии**

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает

желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Ва-



сильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

### Вопросы по математике и методике преподавания математики в начальных классах

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Ноль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая  $4 \square 4$ ? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

- а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;
- б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

10. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

- а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;
- б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;
- в) как учащимся правильно выполнить это задание;
- г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

#### **Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии**

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружипова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина. -М., 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.

9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.
12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

### **Литература для подготовки к государственному экзамену по математике и методике преподавания математики**

1. Амадова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  2. Амадова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
  4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
  5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.
- МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**
1. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003
  2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005
  3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на- Дону: «Феникс», 2005.
  4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.
  5. Стабильные учебники по математике для начальной школы.
- МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»:**
1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.
  2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.
  3. Шапортов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.
- МОДУЛЬ «БОТАНИКА»**

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.
2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

#### **Вопросы по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах**

1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

2. Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.

2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.

3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

3. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

4. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

- а) осознавать предмет речи (.....);
- б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);
- в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
- г) систематизировать материал, (т.е. ....)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

5. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

6. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание.

Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

7. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

Объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

8. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа.

Объясните, почему.

Для этого выполните их звуковую транскрипцию.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

9. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы профилактики.

а) в слове л.сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лес-ток;

б) в слове в тетрад. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отпра.те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение; отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу –е: отправете.

#### **Литература для подготовки к государственному экзамену по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах** **РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011
2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин ЛЛ. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005

6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

#### ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 2009.

2. Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.

3. Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002.

4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.

4. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2002.

5. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2002.

6. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.

7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. - М., 2001.

Ю. Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. - Ярославль, 2014.

8. Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). - М.(МПГУ), 2003.

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. - М., 2002.

2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. - М., 2000.

3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2009.

4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2012.

5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.

6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2011.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

#### 1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем

студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформление.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

## 2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

*Основными структурными элементами ВКР* являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

**Примерный объем структурных элементов ВКР**

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

### 1. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение фор-

мулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

## 2. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**2.1. Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения  
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<b>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</b> Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<b>Цель – это предполагаемый результат работы.</b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	<b>Объект исследования: целостное явление или процесс.</b> <b>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</b>
4. Гипотеза	<b>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</b> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<b>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</b> Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>нотетическая парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.



7. Методологическая основа работы	<b>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</b> Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

#### **4.2. Теоретическая часть работы**

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

**Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

#### **4.3. Эмпирическая часть работы**

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собст-

венно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

#### **4.4. Заключение**

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

#### **4.5. Выводы**

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы,

т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

#### ***4.6. Библиографический список***

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо сослаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

#### ***4.7. Приложения***

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.