

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Р.М.Зайниев, кандидат физико-математических наук, доцент  
*ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия»*

Сотрудничество общеобразовательных учебных заведений и вузов имеет давнюю историю. Каждый вуз - технический, педагогический, медицинский, сельскохозяйственный и т.д. - заинтересован в качественном наборе абитуриентов, качественной подготовке и выпуске специалистов высшей квалификации. Поэтому ведущие университеты страны создавали свои физико-математические, химические, биологические, педагогические и другие школы. И это сотрудничество давало положительные результаты: школы готовили лучших учеников к поступлению в конкретный вуз, на заранее избранную специальность на основе договоров сотрудничества.

Изменившиеся социально-экономические условия в стране, конкуренция на рынке труда по-новому ставят вопросы о необходимости значительного повышения качества подготовки специалистов в области материального производства, современных технологий и экономики. Для этого требуется объединение усилий всех образовательных учреждений: школ, колледжей, профессиональных училищ, вузов и т.д. «Причем, учитывая все возрастающее стремление молодежи к получению высшего образования (это объективная общемировая тенденция), особенно актуальным становится проблема интеграции средних учебных заведений с вузами» [3, с.138-139].

В связи со стремлением молодежи получить высшее образование «естественно, возникает вопрос, - замечает А.М. Новиков, - если все больше молодежи будет стремиться получить высшее образование, то не потеряют ли свое значение учреждения начального и среднего профессионального образования? Как раз наоборот! Как показывает анализ развития профессиональных образовательных систем во всем мире, тенденция такова, что всего лишь небольшая до-

ля молодежи поступает сразу в университет после окончания общеобразовательной школы. И эта доля год от года становится меньше. Дело в том, что учиться в университете даже в экономически благополучных странах слишком дорого, в т.ч. если высшее образование и бесплатное» [3, с.139]. Но в действительности в современной России мы наблюдаем пока еще противоположные тенденции. Как показывает опыт, тяга к получению высшего образования у современной российской молодежи преобладает. Этот феномен отклонения от мировой практики в российской образовательной системе можно объяснить следующими обстоятельствами:

- относительная дешевизна получения высшего образования в России, если даже обучение происходит на платной договорной основе в силу слабой материально-технической оснащенности вузов и низкой заработной платы профессорско-преподавательского состава;

- востребованность на рынке труда специалистов с «высшим» образованием, точнее, специалистов с дипломом о высшем образовании. Произошла подмена в нашем сознании понятий «качества образования» на «уровень образования».

- открытие в больших и малых городах негосударственных вузов, филиалов как государственных, так и негосударственных вузов дали толчок к приему, причем без каких-либо усилий, выпускников школ, минуя среднее профессиональное образование.

- не востребованность и просто невозможность трудоустройства выпускников средних и профессиональных учреждений на рынке труда;

- освобождение от службы в армии, точнее, отказ от обязанности защиты своего Отечества (Родины), привело большинство юношей на студенческую скамью вуза, неважно на какую;

- негибкость системы образования в России, переход от среднего профессионального к высшему профессиональному образованию.

Вузы в нашей стране переходят к трехуровневой системе подготовки специалистов: сначала на уровне среднего профессионального образования (кол-

леджа), а затем – на двух уровнях высшего профессионального образования по схеме «школа-колледж-вуз». При этом, как правило, выпускники этих средних учебных заведений продолжают обучение по сокращенной программе. Создается уникальная возможность согласования учебных планов и программ на уровнях подготовки специалистов. Но такой возможностью большинство вузов и колледжей не пользуются. Так, например, «под флагом широко развернувшейся кампании интеграции ССУЗов с вузами ряд техникумов, колледжей влились в те или иные вузы как их подразделения, потеряв право юридического лица. Другой вариант «интеграции», тоже получивший уже распространение – когда техникум, колледж, сохраняя свой юридический статус, фактически почти весь свой контингент передают вузам, теряя при этом свое лицо, свою основную функцию – подготовку специалистов со средним специальным образованием» [3, с.139-140]. Отсюда следует, что сотрудничество между колледжами и вузами должно строиться весьма деликатно и должно быть обосновано не только с точки зрения взаимной выгоды, а с точки зрения целесообразности подготовки специалистов и того, и другого уровня.

Сотрудничество педагогических учебных заведений требует отдельного рассмотрения, так как, с одной стороны, педагогические колледжи и педагогические вузы ориентированы на подготовку учителей и воспитателей подрастающего поколения, с другой стороны, только благодаря учителю, его квалификации, его стремлению работать в школе, мы можем подготовить такого абитуриента вуза или колледжа, который стал бы полноценным студентом и востребованным специалистом на современном рынке труда. Так, например, ректор Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского В.В. Афанасьев отмечает, что «весьма важным направлением для нас является сотрудничество с педагогическими колледжами. Первые шаги были предприняты уже с начала 90-х, когда наш вуз стал участником эксперимента по созданию учебно-методических комплексов. Эта работа принесла свои плоды: длительная совместная работа ЯГПИ и Угличского, Рыбинского, Ярославского и Ростовского педагогических училищ способствовало интеграции учебных планов и

программ» [1, с.78]. В 1994 году педучилища, получив статус колледжей, вошли в структуру ЯГПУ и образовали учебно-педагогический комплекс, с 2001 года – «Федеральная экспериментальная площадка – Университетский комплекс». По словам ректора университета «в 2003 году на базе ЯГПУ была создана ассоциация «Непрерывное педагогическое образование», ставшая одной из моделей объединения разноуровневых учебных заведений. Главное преимущество нашей системы заключается в следующем: выпускники колледжей - членов ассоциации - могут поступать сразу на второй уровень университета» [1, с.78-79]. На примере Ярославского педагогического университета ярко проявляется плодотворность и эффективность взаимного сотрудничества педагогических учебных заведений разного уровня, обеспечение преемственности ступеней и уровней образования (см.также [2]).

Перечислим основные направления сотрудничества педагогических учебных заведений разного уровня.

- Более тесное и долговременное сотрудничество педагогических колледжей и училищ с педагогическими вузами на договорной основе. Выпускники средних педагогических учебных заведений поступают в педагогические вузы по сокращенным срокам обучения.

- Педагогические колледжи и педагогические вузы могут находиться под юрисдикцией педагогического вуза. Такое сочетание создало бы уникальную возможность качественной подготовки учителей и начальной, и средней школы. В педагогических колледжах и училищах студент получает практическую подготовку, а, обучаясь в вузе, студент получает основательную естественно-гуманитарную и специальную подготовку на более высоком теоретическом уровне.

- При тесном сотрудничестве можно составить сквозные учебные планы и программы по подготовке и учителя начальных классов с высшим образованием, и учителя математики, физики, информатики для школы.

- На договорной основе можно организовать кафедры педагогики и психологии, методики начального обучения и другие в педагогических колледжах и

училищах, которые смогли бы координировать и направлять работу преподавателей педагогического колледжа или училища.

- Организовывать совместные научно-практические, научно-методические конференции, семинары, совещания коллективов педагогического вуза и педагогического колледжа или училища, с публикацией научных сообщений и выступлений.

- Проводить «Дни открытых дверей» в педагогическом вузе специально для преподавателей педагогического колледжа с посещением лекций, практических и семинарских занятий.

- Организовывать педагогическую практику студентов педагогического института в педагогических колледжах и училищах с целью более глубокого понимания особенностей обучения студентов в среднем педагогическом учебном заведении.

Таким образом, более тесное сотрудничество общеобразовательных школ, колледжей и вузов, в том числе педагогических и инженерно-технических, приводит к повышению качества профильного обучения, отбора и приема обучающихся в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Качественно отобранные и принятые в учебные заведения учащиеся (студенты) в конечном итоге составляют прогрессивную и подготовленную часть к профессиональной деятельности студенческую молодежь нашей страны.

#### Литература:

1. Афанасьев В.В. Красный квадрат /Отв.ред. Н.А.Дидковская, М.В.Новиков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 168 с.

2. Афанасьев В.В., Московский С.Б. Университетский комплекс педагогического профиля в Ярославской области // Инновации в российском образовании: Высшее профессиональное образование (опыт создания университетских комплексов). – М.: Изд-во МГПУ, 2001. – С.3-9.

3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: «Эгвес», 2000. – 272 с.