

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 27 апреля 2017 года,  
№ \_\_\_\_\_

О присуждении Лазорак Ольге Васильевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 февраля 2017 года, протокол № 3, диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, диссертационный совет Д 212.307.08 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.).

Соискатель Лазорак Ольга Васильевна, 1974 года рождения, в 1996 году окончила Челябинский государственный педагогический университет по специальности «английский и немецкий языки», получив квалификацию учителя английского и немецкого языков. Являлась соискателем ученой степени кандидата педагогических наук при кафедре прикладной психологии Южно-Уральского государственного университета (приказ № 4383 от 24.10.2008 г.), после реорганизации кафедры была прикреплена к кафедре общей психологии. Работает заместителем директора ЦИРСОТ ИОДО ЮУрГУ (центра информационных ресурсов и современных образовательных технологий института открытого и дистанционного образования Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета)) и старшим преподавателем кафедры «Управление и право» в Южно-Уральском государственном университете (национальном исследовательском университете) (Минобрнауки России).

Диссертация выполнена на кафедре общей психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (Минобрнауки России).



Научный руководитель – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Прикладная психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

Официальные оппоненты:

Горшкова Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, декан факультета культуры, заведующий кафедрой социальной психологии, НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»,

Соловьева Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова») (г. Магнитогорск) – в своем положительном отзыве, составленном доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики, Сайгушевым Николаем Яковлевичем, указала, что исследование, выполненное О.В. Лазорак, является актуальным.

В отзыве отмечено, что диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором поставлена и решена задача, имеющая важное значение для совершенствования теории и методики профессионального образования: формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. Решение этой проблемы автором осуществляется посредством обоснования и разработки комплекса педагогических условий и методических средств.

Ведущая организация отмечает как достоинство поэтапную реализацию педагогически-ориентированной методики формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета с использованием выявленных возможностей дисциплины по иностранному языку. Особо отмечены разработанные автором интересные, сконструированные задания различного характера, комплекс средств как «живой» материал, как готовый инструментарий для деятельности педагога высшей школы.

Отмечена научная новизна диссертационного исследования, которая состоит в том, что уточнено понятие «гуманитарная направленность личности у студентов технических специальностей университета»; разработаны характеристики критериев уровней сформированности гуманитарной направленности, включающие в себя качественную (описание уровней: репродуктивного, продуктивного и креативного) и количественную характеристики; разработана модель процесса формирования гуманитарной



направленности у студентов технических специальностей университета, включающая в себя детерминантный (смысловой) и операциональный (технический) компоненты, реализуемые через учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки (особенность модели заключается в том, что она обеспечивает интеграцию гуманитарной подготовки студентов технических специальностей в профессиональную деятельность на занятиях по иностранному языку); обоснован комплекс педагогических условий, способствующий успешности процесса гуманитарной подготовки студентов технических специальностей университета; разработан комплекс методических средств, обеспечивающий гуманитарную подготовку студентов университета.

Ведущая организация отмечает теоретическую значимость исследования, которая определяется тем, что доказана продуктивность решения проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета; также уточнены представления о гуманитарной направленности личности и ее формировании у студентов технических специальностей университета.

Ведущая организация оценивает практическую значимость исследования и считает, что она состоит в том, что уточнено понятие «гуманитарная направленность личности», что обеспечивает обогащение понятийно-категориального аппарата современной педагогики профессионального образования; на практике реализованы системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к решению исследуемой проблемы; определено содержание критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлена их количественная и качественная характеристика. Научно-прикладные материалы, по мнению ведущей организации, могут использоваться не только в процессе формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, но и в процессе подготовки студентов языковых вузов.

В отзыве высказаны замечания и заданы вопросы:

1. Теоретическая часть первой главы слишком раздроблена, представляется нецелесообразным делить параграф 1.1. на подпараграфы, а часть 1.1.2 повторяет название первой главы.

2. Автор в своей работе отмечает, что модель процесса формирования направленности личности у студентов технических специальностей университета включает детерминантный, операциональный и функциональные компоненты. Возникает вопрос: «Почему в модели не отражается функциональный компонент?»

3. В качестве одного из педагогических условий эффективного формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета соискатель выдвигает «построение гуманитарной образовательной среды с целью активного межличностного и социального взаимодействия для обсуждения текстов

экзистенциально-гуманистической и профессиональной направленности, имеющих личностную значимость для студентов». Однако возникает вопрос: «Почему данное педагогическое условие имеет узконаправленную цель, тогда как все условия должны быть сведены к формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета?»

4. Представляется, что научный вклад соискателя шире, чем обозначен в диссертационном исследовании.

Ведущая организация отмечает, что отмеченные замечания не умаляют общей положительной оценки исследования, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 27 опубликованных по тематике исследования работ, из которых 4 – статьи в рецензируемых научных изданиях. Научные работы соискателя представлены 20 статьями и 1 монографией. Общий объем печатных листов – 23,10; из них авторских – 20,11.

Наиболее значимые работы:

1. Лазорак, О.В. Анализ значимых различий личностных качеств студентов университета в процессе формирования смысложизненных ориентаций [Текст] / О.В. Лазорак // Вестник университета (Государственный университет управления). – М: ГУУ. – 2011. – № 21. – С. 63–65.

2. Лазорак, О.В. Модель и педагогические условия формирования смысложизненных ориентаций у студентов университета [Текст] / О.В. Лазорак // Вестник университета (Государственный университет управления). – М: ГУУ. – 2012. – № 1. – С. 153–156.

3. Лазорак О.В. Формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета [Текст] / О.В. Лазорак // EuropeanSocialScienceJournal = Европейский Журнал Социальных Наук. – М.: Международный исследовательский институт. – 2013. – № 8 (35) том 1. – С. 153–160.

4. Лазорак О.В. Гуманитарная направленность в образовании студентов технических специальностей: экзистенциальный аспект [Текст] / О.В. Лазорак // Фундаментальные исследования. Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2013. – № 10 (часть 8). – С. 1801–1805.

5. Lazorak O.V. Humanitarian Orientation of the Personality of University Students of Technical Specialties as Carriers of Russian Culture [Текст] / O.V. Lazorak // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 2. – P. 20–22.

6. Лазорак, О.В. Формирование ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей как содержательной стороны гуманитарной направленности личности на занятиях иностранного языка [Текст] / О.В. Лазорак, Е.Ф. Яценко // Международный журнал прикладных



и фундаментальных исследований. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2015. – № 7 (часть 1). – С. 128 – 132 (в т.ч. авт. – 3 с.).

7. Лазорак, О.В. Гуманитарная направленность личности будущего инженера[Текст]/ О.В. Лазорак // Психология самоактуализации и становления профессионала в условиях современного образования [Текст]: монография/ Под науч. ред. проф. Е.Ф. Яценко. – СПб.: Изд-во "ЭЛВИ-Принт", 2016. – С. 104 – 133.

8. Речь в русском и английском языках [Текст + Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Казакова, О.В. Лазорак. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 94 с. (в т.ч. авт. – 42 с.) Режим доступа:[http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000551027](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000551027)

9. Английский язык [Текст + Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / сост. О.В. Лазорак, под ред. В.И. Казаковой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 40 с. Режим доступа: [http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000551040](http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000551040)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы оппонентов, ведущей организации, кафедр, специалистов.

Об автореферате поступили отзывы:

1. От кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», подготовленный М.М.Кашаповым, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии.

2. От кафедры психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», подготовленный А.Л.Бусыгиной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой.

3. От кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», подготовленный И.С. Телегиной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой.

4. От кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», подготовленный В.Л. Ситниковым, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой.

5. От Е.А. Рыльской, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Челябинский филиал).

6. От Е.В. Семухиной, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры трудового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

7. От В.М. Карлышева, кандидата педагогических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».



8. От М.В. Болиной, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка и методики обучения английскому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

9. От Е.С. Луновой, кандидата педагогических наук, методиста высшей квалификационной категории ГПОАУ Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

Все отзывы содержат положительную оценку представленной работы. Во всех отзывах подчеркивается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

По мнению рецензентов, достижениями данной работы являются:

- создание и апробация модели формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

- обоснование комплекса педагогических условий, способствующего успешности процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета;

- разработка комплекса методических средств, включающего в себя методические указания по чтению и аудированию, грамматике, домашнему чтению, деловой переписке на английском языке, рабочую тетрадь и учебное пособие, носящих универсальный характер, которые могут быть использованы при обучении студентов разных специальностей;

- определение критериев сформированности гуманитарной направленности личности и их содержания.

В представленных отзывах были высказаны следующие замечания и заданы вопросы:

1. Какова роль активизации творческого потенциала студентов в процессе формирования гуманитарной направленности их личности на занятиях по иностранному языку? (кафедра психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»).

2. Каким образом автор развивал рефлексивность как личностное свойство на занятиях по иностранному языку? (кафедра психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»).

3. Как направленность может быть системой (С. 15)? (кафедра педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»).

4. Почему вся гуманитаризация сводится к овладению иностранным языком? (кафедра педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»).

5. Каковы критерии и показатели гуманитарной направленности? (кафедра педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»).

6. Судя по автореферату, в исследовании не предполагалось провести констатирующий эксперимент в группах студентов вуза, обучавшихся по

