Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ: ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____М.В. Груздев «06»_____06_____2017 г.	СОГЛАСОВАНО: проректор по учебной работе _____В.П. Завойстый «06»_____06_____2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности

форма обучения:

очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «06» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Н.В. Нижегородцева, зав. кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор, д.пс.н. _____

2. Т.В. Жукова, ст. преподаватель кафедры педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.пс.н. _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры педагогической психологии
Протокол № 9 от 30 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, д.пс.н. _____

2. М.Г. Угарова, ст. методист МОУ ДПО Городской центр развития образования, к.пс.н. _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»» по направлению подготовки высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 549 от 12.05.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26. 05.2016 регистрационный № 42288);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержден 24 июля 2015 г. № 514 н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности составляет **2 года.**

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объём программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий об освоении содержания высшего образования (бакалавриат) и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения,

понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата (магистратуры) с направленностью Психолого-педагогическое сопровождение развития индивиуальности состоит в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение,
- воспитание,
- социализация,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,
- здоровьесберегающие технологии образования,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры:**

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- педагог-психолог,
- психолог образовательной организации,
- психолог.

В) к выполнению профессиональных функций:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
- Психологическая диагностика обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Г) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:
- Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Начальное профессиональное образование
- Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
- Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
- Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
- Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями*:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

вид деятельности:

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально -этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философия образования и науки	+		+
	Методология и методы организации научного исследования	+		
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+	
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+
	Базовые методологические подходы в психологии	+		
	Социальная психология образования			+

	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			

	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления			
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+		
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные технологии в науке и образовании			
	История и методология исследований индивидуальности человека			
	Педагогика индивидуальности			
	Гуманистические концепции индивидуального развития (семинар)			
	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар)			
	Индивидуальные особенности совладающего поведения			
	Индивидуальный стиль учебной деятельности			
	Психолого-педагогические проблемы развития одаренности			
	Психология педагогики и творчества			

	Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности			
	Психология эффективного взаимодействия			
	Типология готовности к обучению			

	Практикум саморегуляции психических состояний			
	Нейропсихологические основы индивидуального развития			
	Технологии индивидуализации			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
	Научно-исследовательская работа магистра		+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			

		Общепрофессиональные компетенции

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение	ОПК-4: умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ОПК-5: способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки		+					
	Методология и методы организации научного исследования						+	
	Проектирование и экспертиза образовательных систем					+		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				+			
	Базовые методологические подходы в психологии		+				+	
	Социальная психология образования			+				+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			+	+			+

	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+	+		+		+	
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	История и методология исследований индивидуальности человека						+	
	Педагогика индивидуальности							
	Гуманистические концепции индивидуального развития (семинар)							

	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар)							
	Индивидуальные особенности совладающего поведения				+			
	Индивидуальный стиль учебной деятельности				+			
	Психолого-педагогические проблемы развития одаренности	+						
	Психология педагогики и творчества	+						
	Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности			+				

	Психология эффективного взаимодействия			+				
	Типология готовности к обучению						+	
	Практикум саморегуляции психических состояний						+	
	Нейропсихологические основы индивидуального развития	+				+		
	Технологии индивидуализации	+				+		
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							
	Научно-исследовательская работа магистра					+		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
	Педагогическая практика							
	Преддипломная практика							

		Общепрофессиональные компетенции

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-8: способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	ОПК-9: готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	ОПК-10: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Блок 1	Базовая часть				
	Философия образования и науки			+	
	Методология и методы организации научного исследования				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
	Базовые методологические подходы в психологии	+			
	Социальная психология образования	+			+
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+			

	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления		+		
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании		+		
	История и методология исследований индивидуальности человека				
	Педагогика индивидуальности				
	Гуманистические концепции индивидуального развития (семинар)		+		
	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар)		+		
	Индивидуальные особенности совладающего поведения				+
	Индивидуальный стиль учебной деятельности				+
	Психолого-педагогические проблемы развития одаренности				
	Психология педагогики и творчества				
	Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности				+

	Психология эффективного взаимодействия				+
	Типология готовности к обучению				

	Практикум саморегуляции психических состояний				
	Нейропсихологические основы индивидуального развития				
	Технологии индивидуализации				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				
	Научно-исследовательская работа магистра			+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	ПК-23: готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	ПК-25: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть							
	Философия образования и науки							
	Методология и методы организации научного исследования							
	Проектирование и экспертиза образовательных систем							
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления							
	Базовые методологические подходы в психологии							
	Социальная психология образования							
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды							

	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления							
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации							
Блок 1	Вариативная часть							
	Компьютерные технологии в науке и образовании							
	История и методология исследований индивидуальности человека			+				
	Педагогика индивидуальности	+	+				+	+
	Гуманистические концепции индивидуального развития (семинар)						+	+
	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар)						+	+
	Индивидуальные особенности совладающего поведения							
	Индивидуальный стиль учебной деятельности							
	Психолого-педагогические проблемы развития одаренности			+			+	
	Психология педагогики и творчества			+			+	
	Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности					+		

	Психология эффективного взаимодействия					+		
	Типология готовности к обучению				+	+		
	Практикум саморегуляции психических состояний				+	+		
	Нейропсихологические основы индивидуального развития	+						
	Технологии индивидуализации	+						
Блок 2	Вариативная часть							
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+	+	+				
	Научно-исследовательская работа магистра							
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и	ПК-30: способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	ПК-32: способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации	ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	ПК-35: способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	ПК-36: готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	ПК-37: способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
Блок 1	Базовая часть									
	Философия образования и науки									
	Методология и методы организации научного исследования					+				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем		+		+					
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления						+			
	Базовые методологические подходы в психологии									
	Социальная психология образования									
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+			+					

	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления									
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации					+				
Блок 1	Вариативная часть									
	Компьютерные технологии в науке и образовании								+	
	История и методология исследований индивидуальности человека					+				
	Педагогика индивидуальности									
	Гуманистические концепции индивидуального развития (семинар)					+	+			
	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар)					+	+			
	Индивидуальные особенности совладающего поведения	+								
	Индивидуальный стиль учебной деятельности	+								
	Психолого-педагогические проблемы развития одаренности			+			+			
	Психология педагогики и творчества			+			+			
	Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности			+						

	Психология эффективного взаимодействия			+						
	Типология готовности к обучению					+				

	Практикум саморегуляции психических состояний					+				
	Нейропсихологические основы индивидуального развития								+	
	Технологии индивидуализации								+	
Блок 2	Вариативная часть									
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+						
	Научно-исследовательская работа магистра					+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	ПК-39: способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	ПК-40: способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-41: способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
Блок 1	Базовая часть				
	Философия образования и науки				
	Методология и методы организации научного исследования				
	Проектирование и экспертиза образовательных систем				+
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления			+	
	Базовые методологические подходы в психологии				
	Социальная психология образования				
	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды				

	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления				
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				
Блок 1	Вариативная часть				
	Компьютерные технологии в науке и образовании			+	
	История и методология исследований индивидуальности человека				
	Педагогика индивидуальности				
	Гуманистические концепции индивидуального развития (семинар)				

	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар)				
	Индивидуальные особенности совладающего поведения				
	Индивидуальный стиль учебной деятельности				
	Психолого-педагогические проблемы развития одаренности				
	Психология педагогики и творчества				
	Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантности				

	Психология эффективного взаимодействия				
	Типология готовности к обучению				
	Практикум саморегуляции психических состояний				
	Нейропсихологические основы индивидуального развития				
	Технологии индивидуализации				
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				
	Научно-исследовательская работа магистра	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредствам электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении,

договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подьемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Организация и проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На факультете социального управления для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут проводиться дополнительные занятия и консультации с использованием имеющихся технических средств обучения в специально оборудованных аудиториях. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения производственной (преддипломной) практики.

Внеаудиторная работа со студентами, в том числе, индивидуальное консультирование проводится с использованием возможностей Интернет-ресурсов, а также электронной образовательной среды с использованием соответствующего программного обеспечения.

При необходимости для прохождения практик создаются условия в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
_____ В.П. Завойстый
«_06_»_____06_____2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность программы:
Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности

Руководитель образовательной программы

Н.В. Нижегородцева, зав. кафедрой
педагогической психологии ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, профессор, д.пс.н. _____

Составитель (и):
1. Н.В. Нижегородцева, зав. кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор, д.пс.н. _____

2. Т.Г. Шкатова, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н. _____

3. А.Б. Тишко, доцент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н. _____

4. Е.О. Иванова, доцент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н. _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры педагогической психологии

Протокол № 9 от 30 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):
1. Л.Ю. Субботина, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, д.пс.н. _____

2. М.Г. Угарова, ст. методист МОУ ДПО Городской центр развития образования, к.пс.н. _____

Содержание

Введение
1. Перечень компетенций
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
1.1.3. Профессиональные компетенции
1.1.4. Специальные компетенции
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
2.1.4. Государственная итоговая аттестация
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
2.2. Критерии и шкалы оценивания
2.2.1. Базовые схемы оценивания
2.2.2. Типовые схемы оценивания
2.2.3. Специализированные схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
5.1. Оценочное средство «Анализ текста»
5.2. Оценочное средство «Анализ устных и письменных работ»
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»
5.4. Оценочное средство «Деловая игра»
5.5. Оценочное средство «Доклад»
5.6. Оценочное средство «Карта профессионального развития
5.7. Оценочное средство «Кейс-задание»
5.8. Оценочное средство «Конспект занятия»
5.9. Оценочное средство «Конференция. Участие»
5.10. Оценочное средство «Методическая разработка»
5.11. Оценочное средство «Портфолио»
5.12. Оценочное средство «Презентация»
5.13. Оценочное средство «Проект»
5.14. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование»
5.15. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»
5.16. Оценочное средство «Реферат»
5.17. Оценочное средство «Решение ситуаций» (практических задач)
5.18. Оценочное средство «Тест»
5.19. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
5.20. Оценочное средство «Эссе»
5.21. Оценочное средство «Контрольная работа»
5.22. Оценочное средство «Анкета»
Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях
Приложение 2. Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы - дисциплинам (модулям) базовой части, практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС по направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций - планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС по направлению подготовки является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС по направлению подготовки должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.