

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д.УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23 ноября 2017 г., № 16

О присуждении Наумовой Евгении Михайловне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 19 сентября 2017 г., протокол № 10, диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1, диссертационный совет Д 212.307.08 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.).

Соискатель Наумова Евгения Михайловна, 1969 года рождения. В 1991 году окончила Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д. Ушинского по специальности «физическая культура», получив квалификацию «учитель физической культуры средней школы». В 2017 году окончила аспирантуру при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Работает старшим инструктором-методистом в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12 им. П.Ф. Дерунова» г. Рыбинска Ярославской области (Минобрнауки России).

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» (Минобрнауки России).

Научный руководитель - Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Официальные оппоненты:

Смирнов Дмитрий Витальевич, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник центра управления инновационными проектами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва;

Кучина Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (г. Калуга) — в своем положительном отзыве, составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Валентиной Александровной Макаровой, утвержденном ректором, кандидатом исторических наук, доцентом Максимом Анатольевичем Казаком, указала, что Е.М. Наумовой удалось системно, на междисциплинарном уровне рассмотреть исследуемый феномен личной организованности, который в настоящее время изучается в различных областях социогуманитарного знания.

По мнению ведущей организации, в результате исследования получены следующие научные результаты: разработана реально действующая система формирования личной организованности подростков средствами физкультурно-спортивной деятельности; рассмотрены основные составляющие личной организованности подростка; раскрыто содержание педагогической деятельности тренера по сопровождению подростков в процессе формирования их личной организованности; обоснована и экспериментально проверена необходимость применения индивидуальных маршрутов в тренировочном процессе, доказана их эффективность в реализации личного потенциала подростков и их спортивного развития.

Ведущая организация отмечает, что результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, так как вносят вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания обучающихся основного общего образования. Соискателем проведен глубокий анализ теоретических и практических аспектов изучаемой категории, что позволило определить методологические подходы и принципы процесса формирования личной организованности у подростков в физкультурно-спортивной деятельности,

выделить этапы данного процесса, обосновать выбор педагогических условий и средств, критериев и показателей результативности.

Аргументированность и обоснованность выдвигаемых соискателем положений исследования подтверждены чёткой теоретико-методологической ориентацией, в основу которой положен экзистенциальный подход.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты и сделанные на их основе научные выводы подтверждены ссылками на научные концепции физического воспитания и личностного развития подростков, авторскими эмпирическими исследованиями, достаточной для работ данного уровня источниковедческой базой. Результаты работы были получены на основе собранного и проанализированного фактического материала, а также на основе собственного опыта работы исследователя в качестве тренера высшей категории и педагога внеурочной деятельности.

В отзыве делается вывод о том, что диссертационное исследование Наумовой Евгении Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Министерства образования и науки РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отмечая общую положительную оценку представленной диссертации, ведущая организация предлагает диссертанту ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. Вызывает сомнение, что формирование личной организованности начинается только в подростковом возрасте. Вместе с тем, в данной диссертации не показана преемственность в вопросах формирования личной организованности с более ранними возрастными периодами.

2. В описании результатов опытно-экспериментальной работы не отражены проекции сформированности личной организованности на иные, отличные от физкультурно-спортивной деятельности, сферы социализации подростков. Интересно было бы отследить, повлияло ли развитие данного качества на их учебные результаты, межличностное взаимодействие, профессиональную ориентацию и др.

3. Заявленная как личный вклад автора «разработка концепции» (стр.11 диссертации) не нашла должного раскрытия в содержании диссертационного исследования.

4. Диссертация выиграла бы при наличии анализа трудностей, которые возникали в процессе опытно-экспериментальной работы и описания путей их преодоления.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, все – по теме диссертации, общим объемом 3,7 печатных листа, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях. В работах раскрываются основные особенности, средства и этапы процесса формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, представлены основные теоретические и практические результаты исследования по теме диссертации.

Наиболее значимые работы по теме диссертации (в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ):

1. Наумова, Е. М. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Успехи современной науки: международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 9. – Том 1 (179). – С. 82–87 (0,4 п. л.).

2. Наумова, Е. М. Формирование личной организованности у подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Ярославский педагогический вестник – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – № 4 (347). – С. 53–58 (0,4 п. л.).

3. Наумова, Е. М. Этапы формирования личной организованности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст] / Е. М. Наумова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – 2016. – № 8 (138). – С. 151–158 (0,5 п. л.).

4. Наумова, Е. М. Эффективность физкультурно-спортивной деятельности как фактора формирования личной организованности подростков [Текст] / Е. М. Наумова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – 2016. – № 10 (104). – С. 114–119 (0,4 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От Татьяны Аникеевны Антопольской, доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университета» (г. Курск).

Отзыв положительный, содержит вопросы:

- Почему при выявлении уровня личной организованности у подростков в начале, в середине и на завершающем этапах исследования автор использовал разные методики?»;

- Исследовалась ли автором роль внешних факторов (семейное воспитание, стихийная социализация, роль образовательной организации и т.д.) в процессе формирования личной организованности подростка?

2. От Эльвиры Викторовны Зауторовой, доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда).

Отзыв положительный, содержит замечание:

- Предлагаемая автором классификация не охватывает всего спектра существующих в настоящее время подростковых проблем. В ней не учитываются, например, асоциальные группы, деятельность которых отнюдь не способствует формированию организованности у подростков.

3. От Жанны Анатольевны Захаровой, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» (г. Кострома).

Отзыв положительный, содержит замечание:

- Работа только бы выиграла, если в автореферате был более широко представлен зарубежный опыт формирования организованности подростков.

4. От Бориса Викторовича Куприянова, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва).

Отзыв положительный, содержит замечание:

- В автореферате не представляются сравнения личной организованности и регулятивных компетенций (ФГОС); формулировка задачи исследования «охарактеризовать сущность и содержание понятия личной организованности подростков» отличается от формулировки положения, выносимого на защиту, «организованность участника физкультурно-спортивной деятельности».

5. От Нины Васильевны Тамарской, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики профессионального образования Института профессиональной педагогики БГАРФ ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» (г. Калининград).

Отзыв положительный, содержит замечание:

- Тема индивидуализации раскрыта недостаточно, поскольку для физкультурно-спортивной деятельности важны гендерные особенности подростков.

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является завершенным исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Министерства образования и науки РФ, а ее автор Евгения Михайловна Наумова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью, достижениями и квалификацией; соответствием специальностей оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, доцент Д.В. Смирнов и кандидат педагогических наук Ю.С. Кучина являются компетентными специалистами в сфере общей педагогики, педагогики развития и саморазвития обучающихся, широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, способны определить научную и практическую ценность диссертации, имеют публикации в сфере исследования по заявленной теме (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации Е.М. Наумовой).

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» является

организацией, широко известной своими достижениями в направлении специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (имеется согласие ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» стать ведущей организацией по диссертации Е.М. Наумовой).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *уточнено и дополнено* понятие «личная организованность участников физкультурно-спортивной деятельности» как свойство личности, выраженное в способности ставить цель, планировать и рационализировать процесс достижения результата, основанное на знании собственных возможностей и наличии положительного опыта приложения волевых усилий;

– *определены* потенциалы физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков: социально-адаптирующий (знание собственных возможностей и способностей, умение определять свое место в спортивной команде, понимание значимости личного вклада в достижение общего результата), мобилизационно-мотивирующий (развитие умений как личного, так и командного целеполагания; формирование ценности достижения цели; переживание ситуации успеха как результата приложения личных и командных усилий), преобразующе-регулятивный (повышение эффективности решения не только спортивных, но и других жизненных задач, активное прогрессивно-творческое изменение способов деятельности, выработка волевых качеств и способности к личной самоорганизации);

– *предложена* оригинальная научная гипотеза о том, что условиями формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности являются: включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность с учётом как их индивидуальных особенностей, влияющих на успешность их физкультурно-спортивной деятельности (уровень спортивной подготовленности, особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, познавательная активность или реактивность), так и социально-психологических факторов, влияющих на формирование моделей поведения и обучения в целом (пример родителей, традиции семейного воспитания, мнение сверстников и др.); создание ситуаций осознанного выбора средств достижения цели с учётом индивидуальных особенностей подростков и их самоопределения на основе опыта физкультурно-спортивной деятельности; разработка и реализация подростками индивидуальных учебно-тренировочных маршрутов, ориентированных, помимо постановки спортивных задач, на развитие деятельностного самосознания, рефлексивного осмысления собственной деятельности и критического отношения к действительности;

– *разработана* авторская модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности состоящая из четырех блоков: целевого - отражающего социальный заказ формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования); методологического - раскрывающего процесс формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности на основе экзистенциального подхода, включающего принципы индивидуализации, рефлексии, мотивационной перспективы; содержательного - включающего педагогические условия формирования личной организованности подростков и содержание исследуемого процесса в физкультурно-спортивной деятельности; результативного - содержащего критерии и показатели формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– результаты исследования *расширяют* знания в области теории и концепции воспитания, его социокультурной обусловленности, систем педагогического сопровождения в аспекте изучения личной организованности как качественной характеристики личности и условиях ее формирования;

– *осуществлен на междисциплинарном уровне* анализ современных научных представлений о возможностях физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков;

– *доказана* педагогическая специфика формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, в ходе которой была выделена система, состоящая из направлений, взаимно связанных между собой (формирование познавательной активности, мотивационно-целевой ориентации, морально-волевого аспекта поведения, совершенствование в физкультурно-спортивной деятельности через ее предметность);

– *выявлены и обоснованы* критерии сформированности личной организованности подростков: когнитивный, мотивационный, деятельностный и регулятивный, к каждому из которых определены показатели на трех уровнях (низком, среднем и высоком);

– *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс диагностических методик: тесты уровней ответственности (В. Жандарович, А. Клименко, А. Семина, Н. Козлов), обязательности (Е. Комаров), умения управлять временем (А. Жуков, Б. Трейси); методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А. В. Карпов); методика определения уровня социализированности (М. И. Рожков); тест «Организованный ли Вы человек?», разработанный С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, С. Н. Соколовым, Ф. Е. Удаловым; для выявления уровня сформированности критериев организованности,

