

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЯРОСЛАВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 18 мая 2017 г., протокол № 8
о присуждении Касимову Ризе Ахмедзакиевичу, гражданину РФ,
ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 26 января 2017 г., протокол № 1 диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Минобрнауки России, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, созданный приказом Минобрнауки России № 121/нк от 12 февраля 2016 г.

Соискатель Касимов Риза Ахмедзакиевич, 1950 года рождения. В 2004 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Взаимодействие семейного социального педагога и врача общей практики по формированию здорового образа жизни школьников» в диссертационном совете Д 212.307.01 на базе ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». С 2001 г. работает в должности директора БУЗ ВО «Вологодский областной центр медицинской профилактики».

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» Минобрнауки России. Научный консультант – доктор педагогических наук Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», профессор, заслуженный деятель науки РФ.

Официальные оппоненты:

1. Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по формированию контингента НОУ ВО «Столичная финансово-гуманитарная академия»;

2. Чурганов Олег Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, начальник центра мониторинга, анализа и стратегического развития высшего и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова»;

3. Рацимор Александр Ефимович, доктор педагогических наук, профессор, главный инспектор администрации Ступинского муниципального района Московской области.

Все оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (г. Кострома) – в своем положительном заключении, составленном и подписанном Захаровой Жанной Анатольевной, доктором педагогических наук, заведующей кафедрой психолого-педагогического образования указала, что актуальность диссертации Р.А. Касимова определяется отсутствием в современной науке отчётливого представления о том, на каких основаниях создается региональное здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья обучающихся в период обучения в общеобразовательных организациях.

Как достоинство отмечается, что новая концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, базирующаяся на системно-синергетическом подходе, предполагает использование инновационных образовательных технологий, учитывающих мотивационную основу здоровьесберегающей деятельности.

Отмечена научная новизна диссертационного исследования, которая заключается в том, что в нем разработана и обоснована новая концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, которая предполагает формирование здорового образа жизни у обучающихся и создание здоровьесберегающих организационно-педагогических условий на основе развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные секторы общества.

Важным, с точки зрения теоретической оценки диссертации, признается то, что автором было установлено, что формирование здоровьесберегающего образовательного пространства рассматривается как одна из функций управленческих структур сферы образования, которая реализуется на принципах межведомственного подхода с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся как на системной основе, так и на принципах самоорганизации.

По мнению ведущей организации, представленный в диссертации материал хорошо структурирован и логически выстроен. Диссертационное

исследование выполнено на высоком профессиональном уровне, реализует поставленную цель и задачи и может быть признано состоявшимся и научно обоснованным.

Отмечая достоинства диссертационного исследования Р.А. Касимова, ведущей организацией был высказан ряд замечаний и предложений по данной работе:

1. Работа выглядела бы более завершённой, если бы автор более объёмно представил теорию управления сложными здоровьесберегающими образовательными системами и практику формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на национальном уровне.

2. В диссертации лишь схематично обосновывается содержание подготовки субъектов формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, а это является немаловажным условием его развития.

3. Выводы диссертации были бы более весомыми, если бы автор расширил поле исследования формирования здоровьесберегающего образовательного пространства за счёт опыта зарубежных стран;

4. В части развития нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности в сфере образования на основе формирования здоровьесберегающего образовательного пространства было бы целесообразным рекомендовать направления законотворчества на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.

5. В работе слабо отражена роль негосударственных образовательных структур и гражданского общества в развитии здоровьесберегающей деятельности в системе образования; движение гражданских инициатив сегодня набирает значимое влияние на все стороны жизнедеятельности, в том числе и на развитие образования.

В отзыве ведущей организации сделан вывод о том, что диссертационное исследование Касимова Ризы Ахмедзакиевича соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 47 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 4 монографии, 5 учебных пособий, 15 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации результатов исследований, общим объёмом 49,6 п.л. Научные работы соискателя по теме раскрывают её отдельные аспекты в рамках педагогики, истории образования, методологии педагогических исследований, менеджмента образования.

Наиболее значимыми статьями по теме в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, являются следующие:

1. Касимов, Р.А. Политика охраны и укрепления здоровья населения / Р.А. Касимов, А.А. Колинко, А.И. Попугаев, Н.А. Короленко // Безопасность жизнедеятельности. – 2004. – № 4. – С. 31-32 (авт. вклад - 0,01 п.л.).

2. Касимов, Р.А. Подходы к единому понятию здорового образа жизни / Р.А. Касимов // Ярославский педагогический вестник: научно-методический журнал. – 2010. – № 2. – С. 48–53 (0,37 п.л.).

3. Касимов, Р.А. Педагогическое сопровождение программ формирования здорового образа жизни / Р.А. Касимов // Ярославский педагогический вестник: научно-методический журнал. – 2010. – № 3. – С. 38–40 (0,19 п.л.).

4. Касимов, Р.А. Средства массовой информации в формировании здорового образа жизни школьников / Р.А. Касимов // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – С. 22–25 (0,25 п.л.).

5. Касимов, Р.А. Психосоциальные факторы в оценке общественного здоровья по результатам популяционного многоцентрового исследования / Р.А. Касимов, А.Н. Бритов, Н.А. Елисеева, А.Д. Деев // Профилактическая медицина. – 2012. – №1. – С. 4–9. (авт. вклад – 0,06 п.л.).

6. Касимов, Р.А. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в сельских муниципальных районах // Ярославский педагогический вестник: научно-методический журнал. – 2012. – № 2. – Том 2. – С. 37–41 (0,31 п.л.).

7. Касимов, Р.А. Программа «Здоровые города, районы и поселки» в субъекте Российской Федерации: структура, этапы реализации / Р.А. Касимов, А.А. Колинко // Профилактическая медицина. – 2012. – № 5. – С. 16–20 (авт. вклад - 0,19 п.л.).

8. Касимов, Р.А. Укрепление здоровья на рабочем месте в образовательных учреждениях Вологодской области / Р.А. Касимов, И.В. Залата // Профилактическая медицина. – 2012. – № 6. – С. 87–89. (авт. вклад – 0,09 п.л.).

9. Касимов, Р.А. Апробация модели формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на муниципальном уровне / Р.А. Касимов, И.Н. Разварина. // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – Вологда: ИСЭРТ РАН. – 2014. – № 5 (35). – С. 222-237 (авт. вклад – 0,5 п.л.).

10. Касимов, Р.А. О нормативной модели здорового образа жизни / Р.А. Касимов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - Вологда: ИСЭРТ РАН – 2015. – № 2 (38). – С. 161–172 (0,125 п.л.).

11. Касимов, Р.А. Организационно-педагогические подходы к формированию регионального здоровьесберегающего образовательного

пространства / Р.А. Касимов // Актуальные проблемы воспитательной работы в образовательной сфере // Инновации в образовании. – 2015. – № 09. – С. 88-102 (0,48 п.л.).

12. Касимов, Р. А. Проектирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства// Ярославский 5педагогический вестник: научно-методический журнал. – 2016. – № 6. – С. 58–65 (0,5 п.л.).

13. Касимов Р.А. Системно-синергетический подход к формированию регионального здоровьесберегающего образовательного пространства// "Современные наукоемкие технологии" № 11 (часть 2) 2016, С. 356-362 (0,62 п.л.)

14. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25612> (0,62 п.л.).

15. Касимов Р.А., Попугаев А.И. Технологии управления региональным здоровьесберегающим образовательным пространством // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25629> (авт. вклад – 0,31 п.л.).

От выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского", в котором делаются выводы о том, что проведенное исследование обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы специалистов:

1. От Татьяны Борисовны Гребенюк, доктора педагогических наук, профессора, профессора института гуманитарных наук Балтийского федерального университета им. И. Канта.

Отзыв положительный, содержит вопрос и замечание:

- 1). Почему автор обратился именно к региональному пространству (как это заявлено в теме диссертации), а не какому-то другому?
- 2). Вряд ли можно отнести к научной новизне в докторской диссертации следующее положение: «... в ходе опытно-экспериментальной работы проверены организационно-педагогические условия эффективности формирования исследуемого пространства».

2. От Гасан-Гусейн Ибрагимовича Ибрагимова, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заслуженного

деятели науки РФ И РТ, профессора кафедры инженерной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Отзыв положительный, содержит замечание:

«Было бы целесообразно наиболее значимые результаты работы сравнить с зарубежными исследованиями».

3. От Фарис Фахразовича Харисова, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, советника директора ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Отзыв положительный, содержит вопрос:

«Чья роль в процессе формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства наиболее значима?»

4. От Владимира Петровича Юдина, доктора педагогических наук, профессора, Секретаря Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования.

Отзыв положительный, замечаний нет.

5. От Валерьяна Алексеевича Евдакова, доктора медицинских наук, профессора, заведующего отделением научных основ организации амбулаторной помощи ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Минздрава России».

Отзыв положительный, замечаний нет.

6. От Александра Николаевича Ходусова, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Курского государственного университета.

Отзыв положительный, содержит замечание:

«Было бы неплохо проанализировать и показать опыт формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на разных уровнях в других субъектах Российской Федерации».

Во всех отзывах сделан вывод о том, что диссертация является завершенным самостоятельным исследованием актуальной педагогической проблемы, которое характеризуется научной новизной, теоретической, практической значимостью и отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК РФ, а ее автор, Касимов Риза Ахмедзакиевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

– соответствием специальностей оппонентов специальности защищаемой соискателем диссертации (Юсупов В.З., доктор педагогических

наук; Чурганов О.А., доктор педагогических наук; Рацимор А.Е., доктор педагогических наук);

– соответствием научных интересов оппонентов и ведущей организации теме диссертации, наличием у них публикаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе формирования здоровьесберегающей среды (пространства), их высокой квалификацией в данной сфере и способностью определить истинную научную и практическую ценность представляемой диссертации;

– научным признанием и статусом официальных оппонентов и ведущей организации, а также их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

– разработана авторская концепция, которая дополнила теорию обучения и воспитания, предполагающая развитие двух стратегий – формирование здорового образа жизни у обучающихся и создание организационно-педагогических условий для функционирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства; данное пространство создается путем организации межведомственного сотрудничества субъектов, представляющих разные секторы общества, на основе реализации принципов самоорганизации и саморазвития, а также компонентов, создающих мотивационное поле взаимодействия;

– введена новая трактовка понятия «здоровый образ жизни», которая принципиально отличается от ранее предложенных вариантов. Здоровый образ жизни рассматривается как образцовая модель поведения, комплексная технология жизнедеятельности человека, включающая множество взаимосвязанных здоровьесберегающих видов активности, которые формируют культуру здоровья личности;

– предложены оригинальные научные суждения, доказывающие, что процесс формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства должен осуществляться на основе системно-синергетического подхода, с учетом четырех уровней: семьи, образовательной организации, муниципальном и региональном;

– выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия процесса формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства: проектирование процесса его формирования, повышение компетентности руководителей и специалистов, представляющих субъекты этого пространства, подбор соответствующих педагогических средств, обеспечивающих эффективность его формирования, информационная поддержка процесса его формирования через средства массовой информации и организация управления процессом его формирования;

