Поиск Истины как педагогическая проблема

Фесенко Анна,

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ПФ, 656гр.

Понятие истины является центральным на протяжении всего времени существования философии и в частности научного познания. Первые попытки теоретического исследования и определения истинности связанны с именами древних мыслителей-философов Платоном и Аристотелем. «Стремление к истине и красоте как к высшему благу есть, согласно Платону, исступленность, восторженность и влюбленность». Аристотелю же принадлежит определение истины, являющееся основополагающим в философской мысли и по сей день: «истина – это соответствие мысли и предмета, знания и действительности».

На сегодняшний день существует множество определений понятия истинности, но все они имеют величайшую общественную и личную для каждого ценность. Понятие истинности люди сопоставили с нравственными понятиями правды и искренности. Правда и истинность являются целью науки и искусства, и являются идеалом нравственных побуждений. Во все времена все величайшие мыслители видели в понятии истинности высокий смысл нравственности и эстетичности.

Как уже говорилось, истину определяют как соответствие знания объекту. «Истина – это адекватная информация об объекте, получаемая посредством его чувственного или интеллектуального постижения либо сообщения о нем и характеризуемая с точки зрения ее достоверности». Исходя, из этого можно сказать, что существование истины зависит не от объекта, а от субъективной реальности и её информационных и ценностных аспектов. Для человека ценность и значимость знания, или объекта исследования зависит от его истинности.

Истина - это цель, к которой устремлено познание, ибо, как справедливо писал Ф. Бекон, знание - сила, но лишь при том непременном условии, что оно истинно. Для нас, как будущих педагогов, интересна мысль Ф. Бекона о том, что истина есть знание. Но всякое ли знание есть истина? Знание о мире и даже об

отдельных его фрагментах в силу ряда причин может включать в себя заблуждения, а порой и сознательное искажение истины, хотя ядро знаний и составляет, как уже отмечалось выше, адекватное отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Но что такое истина, истинное знание? На протяжении всего развития философии предлагается целый ряд вариантов ответа на этот важнейший вопрос теории познания.

Р. Декарт предложил свое решение: важнейший признак истинного знания - ясность. Для Платона и Гегеля истина выступает как согласие разума с самим собой, поскольку познание является с их точки зрения раскрытием духовной, разумной первоосновы мира.

Итак, ясность, духовно-нравственное начало, разумность есть составляющие истины – мы принимает эту точку зрения на предмет нашего исследования

У многих свое понятие истины, мы решили пойти в Храм Смоленской иконы Божией Матери и узнать, что есть истина у настоятеля храма, иерея Алексия.

В беседе мы коснулись истории Ветхого завета, вопросов морали и нравственности, смысла и правды жизни. Разговор вышел за рамки духовной сферы. Поиски истины затронули социальные и экономические проблемы. В частности, массовое переманивание талантливых молодых ученых на Запад. Ползучая "американизация", навязывание Западного образа жизни, во многом чуждого Православной культуре, вымывают духовную составляющую из понятия «Истина».

Здесь уместно сравнение с историей Адама и Евы. Запад выступает в роли змея искусителя, разрушающего духовные ценности православия. Поддавшись уговорам и попробовав запретный плод, Адам и Ева нарушили волю Господа, тем самым лишившись вечной жизни. По мнению отца Алексия, Бог есть Истина.

Основная мысль, высказанная отцом Алексеем, звучит как строка из

Ветхого завета, о том, что - грехопадение заключается в желании человека присвоить себе Божественное право решать, что такое Добро и Зло.

Таким образом, поиски истины привели к размышлению о вечных духовно-нравственных ценностях, о необходимости присвоения этих ценностей будущему педагогу, о том, что наша будущая профессия несет высокую степень ответственности за будущее поколение страны.