

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)

Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005
Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
E-mail: info@kstu.edu.ru.

03.05.2017 № _____

На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе ФГБОУ
ВО «Костромской государственный
университет»



[Handwritten signature]

В.В. Груздев
2017 г.

Отзыв

ведущей организации ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» на диссертацию Касимова Ризы Ахмедзакиевича «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

1. Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Касимова Ризы Ахмедзакиевича, посвящено актуальной проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе формирования и развития регионального здоровьесберегающего образовательного пространства.

Автор справедливо отмечает, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, технологии и механизмы формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на основе межсекторального взаимодействия остаются недостаточно изученными. Специального исследования процесса формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на основе межведомственного взаимодействия в педагогической науке не проводилось.

2. Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Автором обоснована концептуальная идея развития здоровьесберегающего потенциала регионального образовательного пространства, рассматривающего этот процесс как взаимодействие между

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-08/190
Дата 03.05.2017.

субъектами, представляющими разные секторы общества с целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи на основе системно-синергетического подхода. Основным фактором этого развития, по мнению диссертанта, является мотивационное поле, возникшее на основе правильной топологии начального воздействия, представленной нормативной структурой здорового образа жизни, что убедительно подтверждается данными проведенного им исследования. Автор обосновывает необходимость использования законов синергетики для исследования такой сложной педагогической системы, каковым является рассматриваемое им пространство.

Проведенный автором анализ методологических и теоретических подходов к исследованию процесса формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на разных уровнях дает ему основание считать, что новая концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, базирующаяся на системно-синергетическом подходе, предполагает использование инновационных образовательных технологий, учитывающих мотивационную основу здоровьесберегающей деятельности.

Представленный в диссертации материал хорошо структурирован и логически выстроен. Во введении автор грамотно и обоснованно представляет методологический аппарат – формулирует цель исследования, его объект, предмет, гипотезу, задачи, методы, этапы и другие положения.

3. Достоверность и новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации обеспечивается методологической обоснованностью непротиворечивых исходных позиций, применением комплекса взаимодополняющих методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; построением теории исследования с опорой на общепризнанные идеи и результаты фундаментальных исследований отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и философии; валидностью использованных диагностических методик; подтверждением полученных результатов многолетней опытно-экспериментальной работы и внедрением результатов в практику.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– выявлены и осмыслены особенности формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на основе развивающегося взаимодействия субъектов этого пространства;

– установлено, что фактором развития взаимодействия субъектов образовательного пространства с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся является мотивационное поле, возникающее на основе правильной топологии начального воздействия, представленной нормативной структурой здорового образа жизни.

– разработана и обоснована концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, которая

предполагает формирование здорового образа жизни у обучающихся и создание здоровьесберегающих организационно-педагогических условий на основе развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные секторы общества;

– выявлена общая закономерность формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, предполагающая сочетание целенаправленного и стихийного процессов, зависящих от внешних и внутренних условий, базирующаяся на принципах целостности, интеграции и многофакторности;

– определены специфические закономерности этого процесса: зависимость эффективности его формирования от топологии начального здоровьесберегающего воздействия, которая основана на принципах единства и непрерывности обучения, воспитания и оздоровления; зависимость эффективности его формирования от интенсивности и качества информационной поддержки через средства массовой информации, которая базируется на принципах информационного сопровождения и воздействия мотивационного поля;

– разработана модель формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, отражающая процесс его формирования на основе развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные секторы общества, опирающаяся на системно-синергетический подход.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– установлено, что формирование здоровьесберегающего образовательного пространства рассматривается как одна из функций управленческих структур сферы образования, которая реализуется посредством развивающегося взаимодействия субъектов образовательного пространства, представляющих разные сектора общества, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся как на системной основе, так и принципах самоорганизации;

– с позиции системно-синергетического подхода проанализировано и раскрыто ключевое понятие исследования – «региональное здоровьесберегающее образовательное пространство» – и дано его определение;

– обоснованы две группы критериев и показателей сформированности регионального здоровьесберегающего образовательного пространства в межведомственном аспекте с учетом системных и самоорганизующихся процессов. В первую группу вошли критерии характеризующие эффективность формирования исследуемого пространства на основе развития социально-педагогического компонента: динамика охвата субъектов образовательного процесса мероприятиями формирования здорового образа жизни; динамика сформированности здоровьесберегающей активности у субъектов образовательного процесса.

Во вторую группу вошли критерии характеризующие эффективность формирования исследуемого пространства на основе развития организационно-правового и информационного компонентов: динамика развитости нормативно-правовой базы; динамика вовлеченности субъектов образовательного пространства в процесс формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства; динамика объема информации, способствующей развитию мотивационного поля, побуждающего к здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного пространства и здоровому образу жизни субъектов образовательного процесса.

4. Значимость для науки и практической деятельности полученных автором диссертации результатов определяется следующим:

– разработаны и внедрены межотраслевые нормативные документы, определяющие основные направления развития целостной системы охраны и укрепления здоровья детей и молодежи в масштабе региона на основе межотраслевого взаимодействия;

– разработаны и внедрены принципы и методы проектирования межведомственных программ формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на основе взаимодействия разных секторов общества на уровне образовательного учреждения, сельского поселения, муниципального образования и региона с опорой на системно-синергетический подход; проведены проектирование и реализация этих программ;

– разработаны и внедрены образовательные программы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства для администрации и управленческого персонала, принимающего решения в муниципальных образованиях региона;

– выявлены и внедрены в практику здоровьесберегающей деятельности в сфере образования условия, обеспечивающие эффективность формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства на основе межведомственного взаимодействия;

– адаптирована к исследованиям распространенности поведенческих факторов риска, наносящих вред здоровью, и внедрена в практику здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях методика ВОЗ «Синди»;

Материалы исследования создают возможности для дальнейшего изучения процессов формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на региональном и национальном уровнях. Изложенные в диссертации положения и выводы могут быть использованы в научных исследованиях и разрешении на практике проблем, связанных с проектированием и управлением здоровьесберегающими образовательными системами. Результаты исследования могут использоваться в процессе разработки и реализации муниципальных и региональных программ

формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в сфере образования.

В первой главе «Процесс формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства как объект педагогического исследования» автором рассмотрены различные аспекты, характеризующие методологические и теоретические основания исследования процесса формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реформирования российской системы образования. В данной главе проведен глубокий анализ основных категорий исследования, представлен широкий спектр теоретических подходов к ним.

Р.А. Касимовым дано авторское определение дефиниции «региональное здоровьесберегающее образовательное пространство» раскрыта его сущность; выявлены общие признаки формирования рассматриваемого пространства на всех уровнях; определены критерии и показатели сформированности исследуемого пространства; раскрыта с новых позиций применительно к формированию исследуемого пространства его основная функция – формирование здорового образа жизни, которую автор рассматривает как идеальную модель здоровьесберегающего поведения личности. Основываясь на этом, им разработана нормативная структура здорового образа жизни, которая представлена как педагогическое средство обучения и воспитания обучающихся основам здорового образа жизни и обладающая свойством влиять на развитие самого пространства. Полученные результаты, несомненно, обладают научной новизной и практической значимостью.

Содержательно глава отличается целостностью и законченностью. Выводы, к которым приходит автор в результате, представляют теоретическую основу для разработки концептуальных основ диссертации.

Во второй главе «Концепция формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства» автором доказано, что исследуемое пространство может формироваться не только на системной основе, но и по законам самоорганизации и саморазвития; также установлено, что рассматриваемое пространство, реализуя свою основную функцию – на основе включения нормативной структуры здорового образа жизни как правильной топологии начального воздействия на процессе его успешного формирования, достигает цели включения не только образовательных и воспитательных технологий, но и воздействия на данный процесс мотивационного поля взаимодействия. Выявлены закономерности и принципы формирования исследуемого пространства; разработана модель формирования рассматриваемого пространства, отражающая организационно-педагогический процесс его поэтапного развития.

Третья глава исследования «Педагогические условия и средства формирования регионального здоровьесберегающего образовательного

пространства» полностью отражает логику научного поиска автора, она отличается детальностью и системностью. Богатый практический опыт диссертанта позволил ему разработать педагогические технологии проектирования, организации здоровьесберегающей образовательной деятельности, информационной поддержки через средства массовой информации и управления процессом формирования исследуемого пространства и доказательно с научных позиций представить их как основные организационно-педагогические условия, определяющие качество и эффективность данного процесса.

В четвертой главе «Организация и результаты опытно-экспериментальной работы» автор сумел каждый этап разработанного им эксперимента оснастить широким и целесообразным набором методов, форм, средств его реализации. Следует отметить высокую степень методической грамотности автора.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы выявлена зависимость между уровнем сформированности здоровьесберегающего образовательного пространства, здоровьесберегающих компетенций субъектов образовательного процесса и показателями их здоровья. Доказана эффективность реализации организационно-педагогических средств, предложенных для формирования рассматриваемого пространства на основе системно-синергетического подхода, которые определили эффективность этого процесса и стали главным условием достигнутого результата.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что в результате исследования поставленная автором цель – разработать и обосновать теоретико-методические основы формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства, задачи работы решены полностью, гипотеза, выдвинутая автором, получила убедительное подтверждение.

Теоретические положения и выводы по результатам диссертационного исследования Р.А. Касимовым представлены на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней, где получили в ходе обсуждений одобрение его участников. Диссертант является автором работы четырех монографий, пяти методических пособий и тридцати восьми публикаций, которые соответствуют теме его исследования и раскрывают основное его содержание. Содержание автореферата полностью отражает содержание текста диссертации.

5. Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

В целом, диссертационное исследование выполнено на высоком профессиональном уровне, реализует поставленную цель и задачи и может быть признано состоявшимся и научно обоснованным. Тем не менее имеются ряд замечаний и предложений по данной работе.

1. Работа выглядела бы более завершенной, если бы автор более объемно представил теорию управления сложными здоровьесберегающими образовательными системами и практику формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на национальном уровне.

2. В диссертации лишь схематично обосновывается содержание подготовки субъектов формирования здоровьесберегающего образовательного пространства. А это является немаловажным условием его развития.

3. На наш взгляд, выводы диссертации были бы более весомыми, если бы автор расширил поле исследования формирования здоровьесберегающего образовательного пространства за счет опыта зарубежных стран;

4. В части развития нормативно-правовой базы здоровьесберегающей деятельности в сфере образования на основе формирования здоровьесберегающего образовательного пространства было бы целесообразным рекомендовать направления законотворчества на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации;

5. По нашему мнению слабо отражена роль негосударственных образовательных структур и гражданского общества в развитии здоровьесберегающей деятельности в системе образования. Движение гражданских инициатив сегодня набирает значимое влияние на все стороны жизнедеятельности, в том числе и на развитие образования.

Несмотря на высказанные замечания, диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к работам подобного рода. Тема, избранная автором, безусловно, актуальна. Цели и задачи соответствуют заявленной научной проблеме.

6. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертационное исследование Р.А. Касимова «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых квалифицируется как решение научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

По своей актуальности, содержанию, степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверности диссертация соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О

