

Отзыв

на автореферат диссертации **Логиновой Валерии Валерьевны**

на тему **«Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Профессиональная компетентность специалиста в области менеджмента предполагает способность эффективно и грамотно решать задачи широкого круга жизненных ситуаций. В связи с этим, необходимо обновление содержания высшего образования для приведения его в соответствие с требованиями современного общества, что связывается с переосмыслением основных целей и прогнозируемых результатов. Эффективная реализация ФГОС ВО, основанных на компетентностном и практико-ориентированном подходе, предполагает пересмотр содержания образования математической подготовки будущих менеджеров, а также его дидактического и методического обеспечения.

В автореферате Валерии Валерьевны Логиновой достаточно подробно описывается проблемное поле и актуальность проведенного исследования. Использование современной теоретической базы и фундаментальных научных работ, составляющих теоретическую базу диссертационного исследования, также подчеркивает его теоретическую значимость и актуальность.

В диссертационном исследовании автор обосновывает необходимость разработки особого педагогического инструмента для обучения математике студентов-менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций, привлекая к этому анализу учебную, методическую литературу, а также констатирующий эксперимент. Для решения проблемы соискатель анализирует известные научные методы, теоретические положения и выводы других авторов. На основании проведенного анализа, автор предлагает дидактическую модель обучения математике будущих менеджеров, реализация которой способствовала бы развитию организационно-управленческих компетенций.

Дидактическая модель процесса обучения математике представлена диссертантом в виде целостной системы, включающей в себя взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный. Для оценки достигнутого результата и мониторинга установлены критерии и уровни развития организационно-управленческих компетенций в процессе обучения математике. Особенность предлагаемой дидактической модели заключается в том, что она направлена на реализацию профессионально ориентированного обучения математике будущих менеджеров.

Автором диссертационного исследования верно определено, что профессионально ориентированные и исследовательские задачи являются важным средством процессуального блока дидактической модели. Отмечено, что специфика модели проявляется в особом способе включения задач, как в индивидуальную самостоятельную работу, так и в работу в малых группах (с разделением ролей и без деления ролей). Доказано, что систематическое включение профессионально ориентированных задач на всех этапах обучения математике, а также интенсивное использование разнообразных форм организации учебного процесса позволяют обеспечивать эффект развития организационно-управленческих компетенций, добиваться одновременно освоения фундаментальных математических знаний и умений, расширения представления обучающихся о прикладном и профессиональном значении математики и освоения навыков осуществления организационно-управленческой деятельности. К достоинствам работы отнесем ее структурную целостность, развернутую аргументацию, последовательность и доказательность представленных выводов.

Между тем, имеются некоторые замечания:

1) было бы нелишним, если автор конкретизировал первое положение гипотезы: фраза «моделировать ... компетенций менеджеров, эффективно функционирующих на основе математических методов и процедур» требует пояснения, поскольку компетенции призваны выражать функционал будущей деятельности специалиста.

2) какой смысл вкладывал автор в название рис. 4 автореферата «Модель методики обучения математике ...», если дидактическая модель процесса представлена ранее на рис. 3?

Отмеченные замечания не снижают общей положительной оценки работы. Проведенный анализ автореферата, позволяет утверждать, что диссертационная работа Валерии Валерьевны Логиновой «Методика обучения математике будущих менеджеров с эффектом развития организационно-управленческих компетенций» является самостоятельной законченной научно-квалифицированной работой, которая представляет собой исследование актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Валерия Валерьевна Логинава заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, доцент,
Заведующий кафедрой программирования и вычислительной математики,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

23.11.2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а
Тел.: +7 (347) 272-58-05, e-mail: office@bspu.ru



А.В. Дорофеев

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 64-08/272
Дата 01.12.2017г.

Подпись: А.В. Дорофеева
Заверяю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Т. Рамталева