

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Т.В. Бурлакова, кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГОБУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

Е.В. Кузнецова, муниципальное учреждение  
«Шуйский молодежный информационный центр»

Переход высшего профессионального образования на федеральные государственные образовательные стандарты, дающие возможность каждому студенту формировать индивидуальный образовательный маршрут при реализации основной образовательной программы, усилил потребность в разработке приемов и инструментария организации самостоятельной учебной деятельности будущих учителей.

Изучение теоретических проблем развития отечественного и зарубежного высшего педагогического образования, а также опыта подготовки будущих учителей позволяет утверждать, что индивидуализация самостоятельной учебной деятельности способствует формированию положительного, заинтересованного отношения студентов к самостоятельной и ответственной реализации целей подготовки, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения.

В практике нашей работы обновление содержания самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях индивидуализации обучения обеспечено комплексом учебно-методических материалов, включающим учебные программы, учебные и учебно-методические пособия, контрольно-оценочный материал, методические рекомендации, учебные средства, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов [1, 2, 3]. Учебные средства подразделяются на два вида: 1) дидактические средства индивидуальной подготовки (индивидуальная образовательная программа по изучению теоретических курсов, индивидуальные планы самостоятельного изучения тем; индивидуальные задания); 2) методические материалы, которые позволяют определенное задание для группы распределить с учетом особенности каждого ее члена. Основу методических средств составляют задания, моделирующие в учебной работе соответствующие структуры педагогической деятельности,

приводящие к приобретению нового опыта и создающие предметные и коммуникативные условия для развития активности студентов.

Как было выше отмечено, **индивидуальная образовательная программа** по изучению теоретических курсов относится к числу дидактических средств индивидуальной подготовки будущих учителей. Она представляет собой один из возможных проектов учебной деятельности студента, создается на основе типовых образовательных программ с учетом индивидуальных целей и личностных качеств будущего учителя. Индивидуальная образовательная программа предполагает принятие студентом ответственности за собственное образование, осознание его цели, планирование конкретных действий по реализации учебной деятельности и ее рефлексиию.

**Структура** индивидуальной образовательной программы изучения теоретической дисциплины включает разделы:

- *информационно-аналитический* (справочные данные, материалы диагностики и самодиагностики студента);
- *целеполагания* (личностные, образовательные, гностические, проектировочные, когнитивные и креативные цели студента);
- *содержательно-деятельностный* (информация об индивидуальных проблемах и планах студента по расширению, углублению, творческому применению материала);
- *мониторинга и коррекции* (информация о повторной диагностике и самодиагностике студента и анализ произошедших изменений).

В соответствии с индивидуальной образовательной программой изучения дисциплины студенты при поддержке преподавателя разрабатывают **индивидуальные планы** самостоятельного изучения тем, которые включают в себя теоретический и практический разделы.

*Теоретический раздел* отражает объем и последовательность изучаемых вопросов, содержит методические рекомендации к изучению теории, методические указания к выполнению заданий, библиографический список. В зависимости от уровня теоретической подготовленности студентов в

теоретический раздел включается различный объем заданий на актуализацию материала, необходимого для изучения новой темы. В соответствии с индивидуальными предпочтениями студенты имеют возможность выбора формы выполнения заданий (заполнение таблиц или опорных конспектов, составление схем, подготовка презентаций и т.д.).

*Практический раздел* индивидуального плана включает в себя перечень заданий, задач и методические рекомендации к их выполнению. Подробность методических указаний зависит от уровня практической подготовленности студента, который определяется с помощью тестирования.

К примеру, по теме «Геометрические места точек» (учебная дисциплина «Дополнительные разделы школьного курса математики») для студентов с высоким уровнем практической подготовки методические рекомендации имеют следующий вид: «Выявите сущность обобщенного приема решения задач на геометрические места точек. Выявите особенности задач, решаемых методом геометрических мест точек. Решите на выбор задачи из приведенного списка». Студенты, имеющие средний уровень практической подготовки, получают такие рекомендации: «Выполните действия в следующей последовательности. 1. Определите, какие геометрические фигуры заданы условием задачи, и какую фигуру требуется построить. 2. Установите, расположение какой точки (точек) необходимо знать для того, чтобы построить искомую фигуру. 3. Определите геометрическое место точек, удовлетворяющее заданным условиям, постройте их. 4. Постройте искомую фигуру. 5. Докажите, что построенная фигура удовлетворяет всем требованиям задачи. 6. Установите условия разрешимости задачи, определите число ее решений. 7. Решите задачи из приведенного списка». Для студентов, имеющих низкий уровень практической подготовки, общие указания конкретизированы применительно к каждой из задач, предложенных для решения.

Индивидуальные планы содержат блок рефлексии, включающий вопросы о качестве усвоения материала и методических затруднениях; вопросы о степени удовлетворенности процессом работы; самооценке результатов труда.

Отметим, что в процессе исследования [4] нами были выявлены организационные *формы* индивидуализации самостоятельной учебной деятельности студентов, в соответствии с которыми создаются и реализуются индивидуальные задания для работы студентов.

*Предметная форма* индивидуализации самостоятельной учебной деятельности студентов предполагает использование банка заданий различного уровня сложности. Выбор уровня сложности заданий происходит на основе тестирования содержательной и технической подготовленности каждого студента и диагностики уровня его познавательной самостоятельности. Студенты, получившие перечень заданий, имеют возможность выбора комбинации заданий, отвечающей их потребностям и возможностям.

*Личностная форма* индивидуализации самостоятельной учебной деятельности студентов предполагает использование заданий, различных по форме выполнения (доклад, компьютерная презентация, исследование, творческая работа и др.), по способу представления информации (в виде текста, таблиц, схем графиков, видеоряда, иллюстраций и др.), подобранных с учетом результатов тестирования на определение ведущей репрезентативной системы личности (Ф.Пуселик, Б.Люис); анализа личных предпочтений студентов в зависимости от имеющихся способностей. При реализации данного подхода студент выбирает из предложенных заданий те, которые соответствуют его личным предпочтениям.

*Форма, отражающая степень самостоятельности студента* в процессе осуществления самостоятельной учебной деятельности, определяется мерой помощи со стороны преподавателя по руководству самостоятельной учебной деятельностью студентов. Количество и характер консультаций определяется индивидуально. В ходе консультаций и бесед особое внимание уделяется формированию у будущих учителей рефлексивных умений и положительной мотивации к обучению.

Особое внимание уделяется выбору форм контроля на каждом из этапов самостоятельной учебной деятельности студентов. В зависимости от

результатов диагностики и профиля изучаемого предмета применялись следующие формы контроля:

- теоретической подготовленности студентов используются письменный опрос, коллоквиум, собеседование;
- для оценки практической подготовленности применяются тесты, контрольная и творческая работы;
- для оценки комплексных заданий используются письменный отчет, защита проектов.

Проведенное исследование подтвердило, что индивидуализация не только способствует повышению успешности самостоятельной учебной деятельности будущих учителей, но и изменяет позицию преподавателя, который создает условия для самостоятельного выбора, самоопределения и самореализации студента, обеспечивает поддержку и сопровождение его индивидуальной образовательной деятельности.

#### Библиографический список

1. Бурлакова, Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов: концептуальные основы [Текст]: монография / Т.В. Бурлакова. – Шуя: Изд-во ШГПУ, 2008. – 179 с.
2. Бурлакова, Т.В. Маршруты профессионального становления [Текст]: учебно-методическое пособие по курсу «Теория и методика обучения математике» для студентов, аспирантов, преподавателей / Т.В. Бурлакова. - Шуя.: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 110 с.
3. Бурлакова, Т.В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Т.В. Бурлакова. – Шуя: Изд-во ШГПУ, 2011. – 176 с.
4. Кузнецова, Е.В. Индивидуализация самостоятельной учебной деятельности студентов в педагогическом вузе [Текст]: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Е.В. Кузнецова. - Шуя.: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 24 с.