Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- овладение навыками критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- развитие умений ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- уметь использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- владеть такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 курс**	
		1 сессия	**2 сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**8**	**8**
В том числе:			
Лекции	**8**	**8**	
Практические занятия (ПЗ)	**8**		**8**
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**64**	**28**

В том числе:			
Реферат	**8**	**8**	
подготовка докладов	**20**	**9**	**11**
Практические задания по работе с источниками.	**4**	**4**	**4**
подготовка к тестам	**42**	**42**	
подготовка к дискуссиям	**11**		**11**
подготовка к эссе	**3**	**3**	
оформление бланков самооценки	**4**	**2**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**		**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**		
зачетных единиц	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).**	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	**России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).**	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

3	**Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.**	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	**Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).**	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

Цель дисциплины «Б1.Б.02 Иностранный язык» - развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- овладение языковыми навыками, необходимыми для осуществления коммуникативного взаимодействия между участниками межкультурного общения: лексическими, грамматическими, фонетическими (слухо-произносительными и ритмико-интонационными) в соответствии с определёнными темами, сферами и ситуациями общения; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.
- развитие речевых умений в четырёх видах коммуникативной деятельности: рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать элементами следующих компетенций:

ОК-4: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,

ПК-7: «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»,

СК-2: «Готовность к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка»**.**

Студент должен:

знать:

- основные положения системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка,
- языковые реалии со страноведческой направленностью,
- национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства,
- основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства;
- цели и задачи собственного обучения,
- основополагающие принципы сотрудничества в коллективе;

обладать умениями:

- понимать тексты по ограниченному числу тем при чтении и аудировании,
- выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения,

– строить связные и логичные высказывания в устной и письменной речи;
– осознанно выбирать и использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей;

владеть способами:

– моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов,
– системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации;
– основными способами ведения диалога,
– способностью совершенствовать профессиональные навыки.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для таких дисциплин как «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК-4, ПК-7, СК-2. Формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессия**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	2,3
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия	**24**	2,3
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	**192**	2,3
В том числе:		
Изучающее чтение текста	**20**	2,3
Ознакомительное чтение текста	**16**	2,3
Пересказ текста	**18**	2,3
Выполнение упражнений на формирование грамматических навыков	**26**	2,3
Выполнение упражнений на формирование лексических навыков	**24**	2,3
Составление монологического высказывания	**14**	2,3
Подготовка проекта/презентации	**28**	2,3
Подготовка к словарным диктантам	**18**	2,3
Подготовка к проверочным работам	**18**	2,3
Написание эссе	**10**	2,3
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	3
Общая трудоемкость часов	**252**	2,3
зачетных единиц	**7**	2,3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Практическая грамматика	**Морфология:** - местоимение, - наречие, - числительное, - предлог **Синтаксис:** - вопросительное предложение
2	Аудиторное чтение	С. Моэм «Три полные женщины из Антиб» (W.S. Maugham “Three Fat Women of Antibes”) Энн Кесседи «Покупки для одного» (Anne Cassidy “ Shopping for One”) Сью Таунсед «Истинный покупатель» (Sue Townsend “A Devoted Shopper”) Олдос Хаксли «Молодые Архимеды» A. Huxley “Young Archimedes”
3	Устная разговорная практика	**Питание (Meals):** - посещение кафе / столовой, - сервировка стола, - элементарный этикет в интеркультурном сравнении. **Поход по магазинам (Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods):** - поход в универсальный магазин: покупка одежды, обуви; - поход в продуктовый магазин: покупка овощей, фруктов, бакалеи. **Характер и внешность (Character and Appearance):** - черты лица и строение тела человека. - внешность обманчива…так ли это? - чувства и эмоции. **Погода (Weather):** - времена года, - различные погодные условия.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.03 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую** часть **ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности;

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-2** «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для патриотизма и гражданской позиции», **ОК-5** «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и **ОК-8** «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно, студент должен:

Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; организации работы в

команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Психология», «Право в сфере образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		13	**14**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**8**	**8**
В том числе:			
Лекции	**8**	**8**	
Практические занятия (ПЗ)	**8**		**8**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**64**	**28**
В том числе:			
Эссе	**10**	**10**	
Реферат	**10**	**6**	**4**
Анализ текста	**10**	**10**	
Ведение рабочей тетради	**12**	**12**	
Поиск и подбор материала в интернете	**10**	**8**	**2**
Другие виды самостоятельной работы	**38**	**18**	**20**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**		**36**
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**36**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа.

5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы языкознания.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности»

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		2	**3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**4**	**6**
В том числе:			
Лекции	**4**	4	
Практические занятия (ПЗ)	**6**		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**30**	**32**
В том числе:			
Реферат	**12**	6	6
Проект	**4**	2	2
Подготовка докладов	**20**	10	10
Составление тестовых работ	**4**	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	**10**	4	6
Презентации	**12**	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**34**	**38**
зачетных единиц	**2**		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации:

	социального характера и защита населения от их последствий.	сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05 Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов факультета иностранных языков. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

***Основными задачами дисциплины являются*:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 **«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»,** ОК-5 **«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».**

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** опытом развития у обучающихся способностей к труду и жизни в коллективе в условиях современной глобализационной ситуации

Дисциплина «Культурология» изучается в 1 и 2 семестрах и является предшествующей для таких дисциплин, как «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-2.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**4**	**6**
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**32**	**30**
В том числе:			
Написание эссе	32	32	
Подготовка презентации	30		30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**Зач.**
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетные единицы	72	36	36
	2	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1.	Культурология в системе научного знания	*Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе*: субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. *Структура культурологии*: история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология *Методы культурологических исследований*: исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	*Понятие культуры*: эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. *Морфология культуры*: культура в системе бытия, духовная культура, материальная

		культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество *Ценности и нормы культуры*: понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира *Культура, как система знаков. Языки культуры*: информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства *Динамика культуры*: функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур *Культура и глобальные проблемы современности*: современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация
3.	Типология культуры	*Основания типологии культуры*: проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура *Региональная типологизация культуры*: народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: *Исторические типы культуры*: культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры *Особенности российского типа культуры в мировом контексте*: «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.06 Русский язык и культура речи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи**»** - формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал для успешной работы по своей специальности и для успешной коммуникации в самых различных сферах – учебной, научной, профессиональной, социально-государственной, бытовой. Курс «Русский язык и культура речи» направлен на повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком у студентов лингвистических факультетов в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Получение новых навыков и знаний в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общего гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей орфоэпической, лексической, грамматической норм современного русского литературного языка;
- **овладение навыками** стилистического использования лексических единиц, грамматических форм частей речи и стилистики синтаксиса;
- **развитие умений** построения речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и эпическими нормами языка, использования всей имеющуейся информации по курсу культуры речи в устном и письменном языке и при оформлении текстов перевода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **часть ОП «Дисциплина по выбору»**

Дисциплина опирается на ранее изученные школьные курсы стилистики русского языка, орфографии и пунктуации.

Студент должен:

- знать нормы русского литературного языка; знать нормы и правила письменного общения
- обладать умениями: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эпическими нормами языка
- владеть языковыми нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения

Дисциплина является предшествующей для изучения «Стилистики иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Перевод в сфере профессионального общения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-4, ОПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Сессии

	часов	1,2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	1,2
В том числе:		
Лекции	4	1
Практические занятия (ПЗ)	6	2
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	1,2
В том числе:		
Выполнение домашних заданий и упражнений. Подготовка к практическим занятиям. Работа со словарями синонимов и антонимов. Работа с толковыми словарями русского языка.	17	1,2
Работа с текстами. Написание деловых бумаг различного типа.	6	1,2
Выполнение домашних заданий и упражнений. Подготовка к практическим занятиям. Работа со словарями иностранных слов русского языка.	6	1,2
Лексический анализ художественных текстов. Презентация.	10	1,2
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике.	6	1,2
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике.	17	1,2
Вид промежуточной аттестации (зачет,)		2
Всего	72	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единицы		
	зачёт	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Лексическая стилистика.	Лексическая сочетаемость. Контекстуальные синонимы и антонимы. Полисемия. Омонимы лексические. Омофоны. Омоформы. Омографы. Паронимы. Архаизмы и историзмы**.** Неологизмы. Классификация заимствований

2	Фразеологическая стилистика.	Фразеологическое сочетание, единство, сращение. Генетический аспект фразеологии.
3	Стилистика имени существительного.	Лексико-грамматические разряды. Род личных и несклоняемых существительных. Варианты падежных форм
4	Стилистика имени прилагательного. Стилистика имени числительного. Стилистика местоимения.	Разряды прилагательных. Морфолого-стилистические ошибки. Стилистика собирательных числительных.
5	Стилистика глагола.	Недостаточные глаголы. Избыточные глаголы. Вид и время. Категория залога. Переходность. Стилистика причастия и деепричастия.
6	Синтаксическая стилистика	Порядок слов. Грамматическая координация. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистический недочёт.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.07 Современный литературный процесс

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины

Лекционно-практический курс «Современный литературный процесс» предназначен для преподавания на факультете иностранных языков. Данный курс призван дать общую картину развития русской литературы на протяжении 18- начало 20веков и раскрывает творческое своеобразия отдельных видных писателей, показав их место в историко-литературном процессе. Особое внимание уделяется показу роли и значения творчества русских писателей в формировании общественного мнения, в развитии просвещения и росте процессов национальной самоидентификации. Данный курс не претендует на полное рассмотрение всего, что было написано в области литературы данного периода. В нем отобраны наиболее исторически существенные для понимания закономерностей общего литературного процесса, факты и имена.

Цели освоения дисциплины: добиться понимания студентами представления о ходе развития отечественной словесности в указанный период.

Задачи дисциплины: овладение навыками работы с художественными, публицистическими текстами и материалами общественно-политического, социального и философского содержания; развитие умений восприятия студентами наиболее существенных и важных аспектов литературного процес

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении школьного курса истории отечественной литературы, и такие изученные ранее дисциплины, как педагогическая риторика, история России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина относится к вариативной части **ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)»**

До изучения дисциплины студент должен обладать знаниями о ходе и развитии общественно-политического процесса, иметь представление о вехах исторического развития страны, а также умением критически подходить к разнообразным точкам зрения на проблемы развития литературы и культуры. Студент должен обладать способностями к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, способен понимать значение литературы как одну из высших форм человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Студент должен:

знать основные положения разделов литературоведения как отрасли гуманитарного знания;

уметь применять базовые знания, умения, навыки основ литературоведческой науки при анализе литературных явлений;

владеть способами сбора и анализа литературных фактов.

Дисциплина «Современный литературный процесс» является предшествующей для таких дисциплин, как «Современный англоязычный литературный процесс».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
		4,5
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	**10**	4,5
лекции	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	5
семинары (С)		
лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	58	4,5
реферат	26	4,5
другие виды самостоятельной работы:	4	
Самостоятельный поиск научной литературы, ее конспектирование и аннотация	24	4,5
Доклад	12	4,5
Вид промежуточной аттестации (зачет)		5
Общая трудоемкость: часов	**72**	
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Литература периода “Оттепели”.	Общественно-политические предпосылки развития русской литературы послесталинского периода. И.Эренбург. Повесть “Оттепель” как начало критического переосмысления предшествующего исторического опыта. А.Дудинцев “Не хлебом единым”, Ю.Герман “Дорогой мой человек”. Особенности проблематики. Поэзия послевоенного поколения. Творческие биографии, особенности индивидуального мастерства, художественного мировоззрения Д.Самойлова, А.Межирова, Ю.Левитанского, С.Фирсова, Б.Слуцкого, С.Гудзенко, Ю.Друниной..
2	Проза и поэзия рубежа 50-60х годов 20 века.	Проза “лейтенантов”. Тема войны, особенности философского осмысления эпохи, историческая правда, преемственность классическому изображению войны в русской литературе в творчестве Ю.Бондарева, Г.Бакланова, В.Богомолова, К.Воробьева. “Деревенская” проза. Изображение русской деревни на сломе эпох. Трагические события 20века, меняющие мироустройство векового уклада, нравственные поиски в творчество Ф.Абрамова, В.Астафьева, В.Шукшина, В.Распутина, В.Белова. Поэзия “эстрады”. Романтический пафос,

		публицистичность и «злоба» дня, попытки эксперементаторства и поиск новой эстетики в творчестве Е.Евтушенко, А.Вознесенский, Б.Ахмадуллина. “Тихая лирика”: продолжение традиций классической поэтики, поиски гармонии национального бытия, осмысление темы Родины, истории, драматические поиски лирического героя в сегодняшнем дне в творчестве А.Прасолов, А.Передреев, В.Соколов, Н.Тряпкин, Н.Рубцов.
3	“Шестидесятничество” и диссидентство в русской литературе.	Попытки найти нового героя в стремительно меняющемся мире в творчестве В. Аксенова, Ю.Нагибина, Ю.Трифонова, Ю.Казакова. Поэзия И.Бродского. Особенности билингвизма творчества поэта. Диссидентство в литературе: особенности творческой биографии писателя.
4	Русская драматургия 50-70х годов.	Творчество В.Розова, А.Володина, А.Вампилова. Поиски и решения нравственных аспектов жизни современного общества.
5	Литература 70х годов 20 века.	Проза “сорокалетних”: А.Проханов, А.Ким, В.Маканин. Проблемы нового героя. Дегероизация как сущность современного понимания культурно-социальных процессов, происходящих в обществе. Поэзия Ю.Кузнецова. Особенности философского осмысления бытия, истории и современности.
6	Русская историческая проза 60-90х годов.	Историческая романистика. Особенности историзма в изображении прошлого и его связь с сегодняшним днём в творчестве Д.Балашова. В.Личутина(роман «Раскол»).
7	Литература эпохи перестройки.	“Разоблачительный” и “очистительный” пафос литературы 80 годов. «Возвращённая» литература. Публицистичность и полемичность как часть творческого пафоса.
8	Литература 90-х годов 20 века и начала 21 века.	Проблема постмодернизма в русской литературе. Опыты утверждения потмодернистской эстетики в творчестве В.Ерофеев.С.Сорокин. Вик. Ерофеев. Новый реализм в русской прозе. З.Прилепин, Р.Сечин, С.Шаргунов.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.08 Информационные технологии в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовании**»** — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (http://минобрнауки.рф/documents/2365):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка», для учебной и производственной практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ОК-6** (группы ОПК, ПК – формирование не предусмотрено).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессия**	
		4	**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**	
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	**6**		**6**
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**32**	**30**
В том числе:			
Изучение учебной и методической литературы	**10**	**4**	**6**
Индивидуальные задания	**26**	**17**	**9**
Индивидуальный проект	**18**	**7**	**11**
Контрольная работа	**4**	**2**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	**4**		**4**
Общая трудоемкость 72 часа	**72**	**36**	**36**
2 зачётных единицы	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.

		2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гимермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.09 Естественнонаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- **знание/понимание** основных направлений, методов и теорий современного естествознания;
- **развитие умений** использования основных законов природы в практической жизни человека;
- **формирование** целостного взгляда на мир; собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору).** Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Общая биология» ФГОС основного общего образования по биологии:

знать/понимать

- **признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности *организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Дисциплина сопровождает курсы «Педагогика», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОК-3** (группы ОПК, ПК – формирование не предусмотрено).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	4	6
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	32	30
В том числе:			
Подготовка вопросов к семинарам, конспектирование	10	10	
Разработка презентаций	12	12	
Просмотр и анализ видеофильмов	10	10	
Составление таблицы и схемы	5		5
Подготовка к итоговому тестированию	10		10
Доклад к зачету	15		15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**	
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**	**36**
зачетных единиц	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).

2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10 Основы математической обработки информации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»: формирование представлений об основных понятиях и методах математики, об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии филологических наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования филологических процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по формуле Бернулли;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики и интерпретировать их, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки докладов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками анализировать условие задачи с целью построения ее математической модели, осуществлять построение математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

знать:

- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства;

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

уметь:

- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть:

- стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины

«Философия» и для выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Данная программа реализуется на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессия**	
		2	**3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**4**	**6**
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**32**	**30**
В том числе:			
Проектная работа	28		28
Домашняя контрольная работа	20	20	
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	14	12	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**	**36**
зачетных единиц	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Математика в гуманитарных областях научного знания	Тема 1: *История взаимодействия математики и гуманитарных наук* Тема 2: *Научные направления, как результат взаимодействия лингвистики и математики*
2	Основные методы линейной алгебры	Тема 1: *Матрицы и операции над ними. Матричные модели в истории:* представление данных в виде матриц, операции над матрицами, определители матриц второго и третьего порядков, свойства определителей. Тема 2: *Системы линейных уравнений и методы их решения*: представление данных в виде систем линейных уравнений, решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных), решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Тема 1: *Функция, предел функции, непрерывность функции*. Тема 2: *Моделирование лингвистических процессов и явлений с помощью элементарных функций*.

		Тема 3: *Производная функции в точке.*
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Тема 1: *Основные правила комбинаторики. Выборки.* Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Тема 2: *Вероятность случайного события*. Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Тема 1: *Вариационный ряд и его числовые характеристики.* Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Тема 2: *Корреляционный анализ.* Парный линейный коэффициент корреляции Пирсона. Ранговая корреляция. Тема 3: *Проверка статистических гипотез.* Выявление значимости различий в уровне исследуемого признака с помощью статистических критериев.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»** – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методы, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

2. овладение навыками систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

3. развитие умений работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т. ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.** Для успешного изучения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки в объеме раздела «Человек и его здоровье» ФГОС основного общего образования по биологии:

Знать. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Уметь. Распознавать на таблицах органы и системы органов человека; определять нормы рационального питания; анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Оказывать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

Владеть. Механизмом проведения простых биологических исследований: наблюдением за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания). Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ.

Дисциплина **«**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»** является предшествующей для таких дисциплин как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Методика обучения и воспитании в области иностранного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**	
		Сессия 2	**Сессия 3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**4**	**6**
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**32**	**30**
В том числе:			
Работа с учебником и тетрадью: выбор информационных источников, работа в сети Интернет, конспект части занятий	**10**	5	5
Работа с учебником и тетрадью: работа с терминами и рисунками, анализ и обобщение рабочих материалов, проработка вопросов к зачету	**10**	5	5
Доклад к зачету с презентацией	**27**	22	5
Отчет по практическим заданиям	**10**		10
Заполнение учебной таблицы	**5**		5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			**Зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**	**36**
зачетных единиц	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов	Общие вопросы ВАФГ (Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков).
2	Закономерности роста и развития детского организма	Общие вопросы ВАФГ (Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение)
3	Эндокринная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система. Гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечники. Островковый аппарат поджелудочной железы.

		Тимус. Половые железы. Половое созревание и воспитание. Принципы гормональной регуляции. Взаимосвязь нервной и гормональной регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности)
4	Нервная система	Регуляторные системы организма (Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Строение, физиологические свойства и функции нейрона. Нейроглия. Синапсы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга).
5	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Психофизиология (Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Автономная нервная система. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Понятие невроза. Неврастения. Истерия. Психастения. Системные неврозы. Факторы, влияющие на развитие неврозов).
6	Сенсорные системы	Сенсорные функции (Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система).
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Общие вопросы ВАФГ (Профилактика эндокринных заболеваний; нарушений зрения и слуха. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Понятие о гиподинамии. Гигиена дыхания. Профилактика гельминтозов. Закаливание). Психофизиология (Основные элементы школьного режима. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности учебного дня, четверти, года, перемен и каникул. Расписание уроков. Понятие утомления: фазы, теории. Динамика работоспособности школьников в разные возрастные периоды. Внешкольный режим).
8	Опорно-двигательная система	Моторные функции (Строение опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Развитие двигательных качеств у детей).
9	Сердечнососудистая система	Висцеральные функции (Состав и функции крови. Возрастные изменения. Строение и функции кровеносной системы. Возрастные особенности строения сердца и сосудов. Понятие о юношеской гипертонии. Круги кровообращения).
10	Дыхательная система	Висцеральные функции (Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Основные этапы дыхания.

		Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика).
11	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Висцеральные функции (Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела).

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование необходимого объёма знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
- овладение навыками оказания неотложной медицинской помощи,
- развитие умений контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- знать основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности), организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды
- владеть: основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для дисциплины «Физическая культура и спорт»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5,6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**

В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Доклад	**6**	**6**
Подготовка презентаций	**10**	**10**
Реферат	**20**	**10**
Реферирование медицинских источников	**16**	**16**
кейс	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины
5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы)**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**6**	**2,3**
В том числе:		
Лекции	**6**	**2,3**
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**66**	**2,3**
Реферат	**66**	**2,3**
Вид промежуточной аттестации (зачет)		**3**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц:	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.14 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - курс имеет теоретико-прикладной характер. Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Задачи дисциплины:

- понимание современного состояния психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- овладение навыками создания условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- развитие умений и овладение навыками организации психологического исследования;
- понимание особенностей психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение навыками методов диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины студент должен:

- знать метапредметные способности, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- владеть способами их использования в познавательной и социальной практике,
- обладать умениями в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- обладать умениями к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владеть способами учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Социология образования» и «Философия».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**			**3 курс**		
		Сессии					
		1	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**4**	**8**	**6**	**4**	**8**	**6**
В том числе:							
Лекции	16	4	4		4	4	
Практические занятия (ПЗ)	20		4	6		4	6
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	**288**	**32**	**64**	**66**	**32**	**28**	**66**
В том числе:							
Тест	56		20	16			20
Психологический тест	43				15	4	24
Решение практических задач	15				15		
Проект	48		22	20		6	
Эссе	24				2		22
Реферат	50	12	22	10		6	
Портфолио	26	10		10		6	
Презентация	26	10		10		6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**			**Зачет с оценкой**		**Экзамен (36)**	К.р.
Общая трудоемкость часов	**360**	**36**	**72**	**72**	**36**	**72**	**72**
зачетных единиц	**10**	**1**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути

		решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп.

		Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические

		новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.15 Педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание:

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

2. овладение навыками:

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

3. развитие умений:

-организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать**: этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями**: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами**: ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина **Педагогика** является предшествующей для таких дисциплин как: «Философия», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-7.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**			**3 курс**		
		Сессия 4	**Сессия 5**	**Сессия 6**	**Сессия 7**	**Сессия 8**	**Сессия 9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**4**	**8**	**6**	**4**	**8**	**6**
В том числе:							
Лекции	**16**	4	4		4	4	
Практические занятия (ПЗ)	**20**	-	4	6		4	6
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	**288**	**50**	**50**	**62**	**40**	**40**	**46**
В том числе:							
Оформление глоссария	**16**	8		4	2	2	
Творческие работы (проекты, написание эссе, реклама, кодекс)	**63**	12	8	15	10	18	
Создание кластеров, таблиц, схем	**36**	4	8	7	6		11
Разработка критериев оценки, рекомендаций, программ	**29**			17	6	6	
Подготовка презентаций	**29**	8	4				17
Исследовательские задания	**10**	2	2	4	2		
Изучение литературы, интернет-источников, документов	**39**	6	8	3	4	8	10
Анализ видеоматериалов (уроки, воспитательные мероприятия)	**4**	2			2		
Разработка учебного занятия	**54**	8	16	12	8	6	4
Контрольная работа	**8**		4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет,	**36**		К.р.	Зачет		Экза	К.р.

экзамен)				(О)		мен 36	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**360** **10**	54	58	68	44	84	52

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.

5	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
7	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
9	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
10	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
11	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.16 Педагогическая риторика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной речевой коммуникации.

2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности студента на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Понимание студентами основных коммуникационных принципов в области культуры речи и в нормах литературного языка.

2. Овладение навыками риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; овладение навыками ораторского мастерства в публичной речи, стратегиями и тактиками аргументации, овладение навыками профессионально значимых речевых жанров.

3. Развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине **«Педагогическая риторика»** ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики, а также вузовских курсов «русский язык и культура речи», «функциональная стилистика русского языка»; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме (в том числе при освоении дисциплин в области перевода и переводоведения), дисциплин психолого-педагогического цикла.

Студент должен:

Знать основы языковой культуры русского народа, народа страны изучаемых иностранных языков; структуру национального языка; междисциплинарные связи курса культуры русской речи с другими лингвистическими дисциплинами.

Обладать умениями использования современных подходов к изучению речевых средств в родном и иностранном языках; уметь самостоятельно ставить проблемы коммуникативного плана.

Владеть способами использования основ культуры родной речи для решения социальных, профессиональных и общекультурных задач.

Дисциплина **«Педагогическая риторика»** является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-5.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная дисциплина реализуется только на заочном отделении.Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
		4,5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	4,5
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	4,5
в том числе:		
написание реферата	34	4,5
подготовка доклада	14	4,5
решение практических задач	6	4,5
подготовка к публичному выступлению	8	4,5
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	зачет	5
Общая трудоемкость: часа **зачетные единицы**	72 2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация

		нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.17 Экономика образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»,

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Сессии
		7,8
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Другие виды самостоятельной работы	62	62
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4
Конспектирование учебно-методической литературы	40	40
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость 72 часа	72	72
2 зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования

2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.18 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**5 курс**	
		1 сессия	**2 сессия**

Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**4**	**6**
В том числе:			
Лекции	**4**	**4**	
Практические занятия	**6**		**6**
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**32**	**30**
В том числе:			
Реферат	**15**	**3**	**12**
подготовка докладов на семинары	**15**	**7**	**8**
практические задания по работе с юридическими источниками	**12**	**12**	
подготовка к дебатам	**5**	**2**	**3**
эссе	**5**	**2**	**3**
подготовка к контрольной работе	**4**	**1**	**3**
решение кейсов	**5**	**5**	
подготовка к тесту	**1**		**1**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**-**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**	**36**
зачетных единиц	**2**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и

	образовании	образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.19 Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов выпускного курса к решению актуальных педагогических проблем в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с современными тенденциями в образовании РФ и региона;

– формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс;

– освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

– формирование потребности в освоении новых образовательных технологий;

– знакомство с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания;

– развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина включена в **базовую часть ОП** и реализуется на заочном отделении.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» **(ОК-5)**; «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)»;** «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» **(ОПК-2)».**

Студент должен:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;

- особенности педагогической профессии и сущность профессиональных функций педагога;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС;

- особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.

обладать умениями:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики

- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными

основами профессиональной деятельности

- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями
- применять требования ФГОС при организации образовательной деятельности
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;
- способами оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
- навыками разработки образовательных проектов, реализующие требования ФГОС общего образования;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса;
- методикой организации внеурочной деятельности учащихся;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Актуальные вопросы развития образования» является предшествующей для преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**	
		Сессия 13	**Сессия 14**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**8**	8

В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего) В том числе:	**92**	**28**	64
Разработка теста, формулировка выводов по результатам изучения темы	12	4	8
Анализ нормативных, методических документов	28	8	20
Анализ решения практических задач, проблемных ситуаций, учебных и внеурочных занятий	20	4	16
Разработка (анализ и оформление) форм работы с участниками образовательного процесса	32	8	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет
Общая трудоемкость часов	**108**	36	72
зачетных единиц	**3**	**1**	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога**	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	**Организация образовательной деятельности педагогом**	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	**Воспитательная работа**	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.20 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование у студентов представления об основных понятиях теории межкультурной коммуникации, о видах и формах межкультурной коммуникации, развитие толерантного отношения к представителям других культур».

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание значимости межкультурного общения;
- овладение навыками межкультурной коммуникации;
- развитие умений моделирования ситуаций общения с представителями других культур; осуществлять межкультурное общение с учетом этических и нравственных норм иноязычного социума.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, полученными в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Лингвострановедение», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке»:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4)**;

Готов к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка **(СК-2)**.

Студент должен:

знать:

– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;

речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;

– языковые реалии со страноведческой направленностью;
– национально ориентированную, социально обусловленную систему ценностей соответствующего языкового культурного пространства;

- основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства.

- обладать умениями:

– планировать и организовывать коммуникационный процесс;

- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения;

– распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке;
– выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;

- адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке.

владеть:

– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
– экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
– моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов;
– целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» (последующие этапы обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ПК-12; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
		4,5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**16**
В том числе:		
Лекции	**8**	**8**
Семинары (С)	**8**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**128**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**20**	**20**
Изучение литературы по основным изучаемым вопросам	**70**	**70**
Подготовка презентаций по изучаемым вопросам	**38**	**38**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**	
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теория межкультурной коммуникации: объект, предмет, методы, история развития.	Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании/Франции/Германии/ России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации.
2	Структура теории межкультурной коммуникации.	Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной

		коммуникации.
3	Культура и межкультурная коммуникация.	Феномен культуры. Теории культуры. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культура и ценности. Культура и поведение. Культура и язык. Структура коммуникативного акта. **Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
4	Понятия концептуальной и языковой картин мира, понятия межъязыкового посредничества и его виды.	Языковая картина мира и ее специфика. Понятие концепта и концептуальной картины мира. Виды межкультурной коммуникации. **Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
5	Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение носителей различных языков.	Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков. **Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
6	Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность.	Феномен языковой личности. Уровни языковой личности. Вторичная языковая личность. **Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей**
7	Понятие и виды межъязыкового посредничества. Лингвокультурологические аспекты межъязыкового посредничества.	Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык и др.). Перевод как вид межъязыковой и межкультурной коммуникации. Преодоление языковых и культурных барьеров как базовая функция перевода. Лингвокультурологические аспекты межъязыкового посредничества. Понятие прецедентности. **Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01 Методика обучения и воспитания в области иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка» - формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство.

Основными **задачами** курса являются:

– Понимание основных теоретических положений методики как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;

– овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;

– развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1), «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4), «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Студент должен:

знать:

- различные средства коммуникации;
- социальные, культурные и личностные различия;
- обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
- обоснование важности понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- обоснование необходимости непрерывного самообразования;
- особенности педагогической профессии;

- обоснование значимости педагогической профессии для развития общества;
- обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога;
- нормы профессиональной этики;
- правовые, нравственные и этические нормы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- формы и методы учебно-воспитательной работы;
- основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:
- педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

уметь:

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
- обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);
- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
- диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными

основами профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;
- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;
- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения

обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

владеть способами:

- использования межличностных отношений и различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);
- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;
- разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;
- оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;
- работы с персональным компьютером;
- целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;
- сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;
- оценивания правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках;
- реализации определенных профессиональных функций;
- разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;
- оценивания качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;
- разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;
- использования в своей деятельности норм профессиональной этики;
- оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;
- определения отклонений в развитии и поведении у детей;
- использования профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использования методов и приёмов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;
- организации учебно-воспитательного процесса;

- использования понятийного аппарата юридической науки, навыков библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования;
- использования риторических приемов и навыков академического письма, профессионального языка юридической области знания;
- постановки цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как: «Современные средства оценки результатов обучения», «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков», «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков», «Ранее обучение иностранным языкам».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**							
		3 курс			**4 курс**			**5 курс**	
		1	2	3	1	2	3	1	2
		4	8	6	8	10	10	4	8
В том числе: Лекции	24	4	4		8	4		4	
Практические занятия (ПЗ)	34		4	6		6	10		8
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены							
Семинары (С)	34		4	6		6	10		8
Самостоятельная работа (всего)	590	104	100	102	64	62	98	32	28
Курсовая работа	28						20	8	

(проект)									
Дидактические материалы. Подготовка	114	24	20	22	14	14	16	6	6
План-конспект урока. Разработка	108	20	20	20	14	12	16	6	6
Урок. Анализ по предложенному плану	110	20	20	20	12	12	16	4	6
Фрагмент урока, занятия. Разработка	120	20	20	20	12	12	16	4	6
Методические материалы. Анализ	110	20	20	20	12	12	14	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			Зачет		Зачет	Зачет с оценкой		Экзамен (36ч.)
Общая трудоемкость часов	684	108	108	108	72	72	108	36	72
зачетных единиц	19	3	3	3	2	2	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	**1.Основные категории методики обучения иностранным языкам.** Объект изучения; предмет изучения; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам. **2.Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.** Метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	**3.Цели и задачи обучения иностранным языкам** Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком **4.Содержание обучения иностранным языкам.** Цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	**5.Общедидактические принципы обучения иностранным языкам** Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность,

		прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя; лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка **6.Общеметодические принципы обучения иностранным языкам** Собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, **7.Частнометодические принципы обучения иностранным языкам** Профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.
4.	Средства обучения иностранным языкам.	**8.УМК по иностранному языку** Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник **9.Технические средства обучения иностранному языку.** Аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеограммы, видеофонограммы; технические средства обучения
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.	**10.Формирование фонетических навыков** Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос; аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации; **11.Формирование грамматических навыков.** Дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение **12.Формирование лексических навыков** Методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы:
6.	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	**13.Формирование умений аудирования** Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение; чтение; письмо; письменная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание **14.Формирование умений чтения** Ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение **15.Формирование умений говорения** Речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь;

		неподготовленная речь **16.Формирование умений письма** Коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.	**17.Типология уроков иностранного языка** Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ **18.Структура урока иностранного языка** Этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование

Программа учебной дисциплины
Б1.В.02 Основы языкознания

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы языкознания» - сформировать у студентов целостное представление о языке как структурно-системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем; выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества; дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения; сформировать понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, что является особенно важным для студентов старших курсов в их самостоятельной научной работе и при проведении курсовых и дипломных исследований.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание истории лингвистического знания, различных точек зрения на круг исследуемой проблематики, изложенных в монографиях и статьях отечественных и зарубежных языковедов, а также научных результатов, полученных в соответствующих областях языкознания;
- овладение навыками критического подхода к разнообразным научным мнениям о проблемах лингвистики, а также решения различных актуальных проблем лингвистики;
- развитие умений применения различных методов лингвистики в зависимости от характера решаемых лингвистических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными школьной программой. студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Дисциплина «Основы языкознания» является предшествующей для таких дисциплин, как «Теория языка (модули «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика»)» и «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Новые направления в лингвистике» направлен на формирование общекультурных компетенций «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)» и

«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)», а также специальной компетенции «Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей» (СК-1)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**34**	2, 3,11,12
В том числе:		
Лекции	16	2, 11
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	3, 12
Самостоятельная работа (всего)	**146**	2, 3, 11,12
В том числе:		
Самостоятельная работа с учебной и научной литературой по курсу. Работа с интернет-ресурсами.	86	2, 3,11,12
Подготовка рефератов.	24	2, 3,11,12
Подготовка выступлений/докладов	36	2,3,11,12
Вид промежуточной аттестации: ЗаО экзамен	 **72**	3 12
Общая трудоемкость часов	**252**	2, 3,11,12
зачетных единиц	**7**	2, 3,11,12

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Языкознание – наука о языке**.	Место и роль языкознания в системе наук; предмет, задачи и структура языкознания. Причины возникновения языкознания.
2	**Онтогенез и функции языка**.	Теории происхождения языка; функции языка.
3	**Язык как знаковая система**.	Семиотика как наука о знаках; понятие знака и признака; основные характеристика знака; вербальные и невербальный знак; языковые единицы как знаки;
4	**Формы существования языка**.	Мертвые языки. Язык народности и нации; территориальные и социальные диалекты; понятие литературного языка, литературная норма, стилистическая дифференциация литературного языка; языковая политика, языковая ситуация; понятие диалекта, наречия, говора, койне, жаргона, просторечия, арго, сленга, идиолекта.
5	**Языковые контакты**.	Международные, национальные языки. Понятие языковых контактов. Процесс контактирования языков и создание ситуации билингвизма. Основные типы билингвизма. Явление диглоссии. Языковое заимствование, процесс калькирования, процессы конвергенции и ее типы. Формирование историко-культурного ареала, лингва франка и пиджины. Ареальная лингвистика, понятие изоглосс, диалектный ареал.
6	**Исторические изменения внутренней структуры языка.**	Развитие языка. Внутренние и внешние законы языкового развития. Активный и пассивный лексический запас. Типы устаревших слов и неологизмов.

7	**Письмо и письменность**.	Значение письма в жизни человека; исторически сложившиеся типы письма (протописьмо, пиктография, словесное, или идеографическое письмо, словесно-слоговое и слоговое письмо, алфавитное письмо).
8	**Классификация языков.**	Лингвистические и нелингвистические классификации. Типологические классификации (морфологическая классификация, синтетические и аналитические языки). Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
9	**Язык и речь. Основные единицы языка.**	Понятие языка, речи и речевой деятельности. Уровни языковой системы; единицы языка и речи; парадигматические и синтагматические отношения. Понятие номинативных и предикативных языковых единиц; строевые единицы языка; дополнительные средства общения: вспомогательные языки, специализированные системы сигнализации, научная символика.
10	**Основные философские принципы и методы лингвистических исследований..**	Современные направления и методы исследования в языкознании (описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, исторический, структурный, метод компонентного анализа и др.)
11	**Язык и мышление**.	Когнитивная лингвистика: связь языка, мышления и действительности, процесс познания, денотат и референт, понятие и концепт, семантические поля и фреймы, внутренний лексикон, языковая картина мира, языковые универсалии.
12	**Языкознание в античности и Средневековье**. **Рациональная грамматика**.	Теория именования; идеи о языке в диалоге Платона «Кратил»; становление грамматического искусства, индийское грамматическое учение; грамматика Панини; греко-латинское грамматическое учение; грамматическое учение арабов; грамматическая теория в Европе; всеобщая рациональная грамматика; «Грамматика Пор-Рояль».
13	**Сравнительно-историческое языкознание**. **Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта и психологическое направление в языкознании**.	Истоки сравнительно-исторического языкознания, основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков); сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века; создание концепции общего языкознания (В. Гумбольдт); ; этнолингвистика и гипотеза Сепиро-Уорфа натуралистическое направление (А. Шлейхер); психологическое направление (Г. Штейнталь, А. А. Потебня).
14	**Младограмматизм и структурализм в языкознании**.	Методологические основания младограмматизма; Лейпцигская школа и характеристика основных проблем; Московская школа; Казанская школа; Языковая концепция Ф. де Соссюра; Пражская школа; американский структурализм; глоссематика.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.03 Теория иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория иностранного языка» - формирование лингвистической компетентности студентов, которая обеспечит их понимание фонетического строя, лексической системы, грамматической структуры современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

– основных положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки лингвиста-переводчика;

– специфики организации и функционирования английской звучащей речи;

– фонетических средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

овладение:

– навыками артикуляции английских фонем;

– терминологическим аппаратом описаний фонетической, грамматической и лексической систем английского языка;

–системным подходом описания языковых единиц, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике;

–основными приёмами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц;

– средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

– приёмами работы с англоязычными текстами различных функциональных стилей;

развитие умений:

–применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно переводческой деятельности;

–ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения.

–понимать и анализировать лингвистическую литературу по теории изучаемого иностранного языка;

–работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «**Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**»

Студент должен:

- знать основные термины фонетики, лексикологии, грамматики;

- уметь описывать единицы фонологического, лексического и грамматического уровней современного английского языка;

- уметь обосновать образование и употребление грамматических форм современного английского языка, стилевой стратификации лексем современного английского языка;

- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

СК-1 «**Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»**

Студент должен:

- знать основные термины фонетики, лексикологии, грамматики;

- уметь описывать единицы фонологического, лексического и грамматического уровней современного английского языка;

- уметь обосновать образование и употребление грамматических форм современного английского языка, стилевой стратификации лексем современного английского языка;

- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «Теория иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы языкознания», «Теория и практика перевода», «Практический курс иностранного языка», «История литературы стран изучаемого иностранного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-12; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**				
		7	**8**	**9**	**10**	**11**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**48**	**8**	**16**	**8**	**8**	**8**
В том числе:						
Лекции		8	8		8	
Практические занятия (ПЗ)			8	8		8
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	**200**	**28**	**20**	**64**	**28**	**60**
В том числе:						
Подготовка докладов, устных выступлений	100	20	20	20	20	20
Составление схем, карточек, таблиц	20	4	4	4	4	4
Портфолио	20	4	4	4	4	4
Выполнение практических задний	40	8	8	8	8	8
Работа с литературой и интернет-ресурсами	20	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	**4**		**ЗаО**	**ЗаО**		**ЗаО, К.р. (4)**

Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**252 7**	**36 1**	**36 1**	**72 2**	**36 1**	**72 2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Модуль 1 «Теоретическая фонетика английского языка»		
1	**Введение в теоретическую фонетику.**	Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами.
2	**Фонема как единица языка, звук как единица речи.**	Фонема как единица языка, звук как единица речи. Теории фонем. Фонологические школы. Функции фонемы. Методы фонологического анализа. Фонологически релевантные признаки фонем и аллофонов, их виды и функции.
3	**Фонетическая и фонологическая система английского языка.**	Фонетическая и фонологическая система английского языка. Английский консонантизм. Фонемный состав системы согласных английского языка. Фонологически релевантные признаки английских согласных. Английский вокализм. Фонологически релевантные признаки английских гласных фонем.
4	**Модификации согласных и гласных звуков в связной речи.**	Модификации фонем в речи. Понятия ассимиляции, диссимиляции и аккомодации.
5	**Акцентная структура английских слов.**	Акцентная структура английских слов. Понятие словесного ударения, его виды. Фонетическая характеристика английского словесного ударения. Морфологическая характеристика английского словесного ударения. Функции словесного ударения.
6	**Слоговая и тоническая структура английского языка.**	Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Типы слогов. Основные теории слога в применении к английскому языку.
7	**Система английской просодии.**	Интонация, интонационные единицы, интонационная структура, её элементы, интонемы современного английского языка. Функции интонации. Интонация в английском языке. Мелодика английского языка.
8	**Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили.**	Произносительная норма. Система, норма, узус. Варианты произношения. Фонетические стили.

Модуль 2 «Лексикология английского языка»

9	**Введение. Лексикология как раздел науки о языке.**	Теоретические основы изучения словарного состава языка. Связь лексикологии с другими науками.
10	**Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.**	Исконно английские слова. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Ассимиляция заимствований.
11	**Морфологическая структура английский**	Принципы анализа морфологической структуры слова.

	слов.	
12	**Основные способы образования слов.**	Аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение.
13	**Семантическая структура слова.**	Лексическое и грамматическое значение. Компонентный анализ. Типы лексического значения.
14	**Полисемия. Омонимы. Синонимия и антонимия.**	Смысловая структура многозначности слова. Особенности омонимов. Их классификация. Критерии. Классификации.
15	**Фразеология современного английского языка.**	Фразеологическая единица и слово. Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Критерии фразеологической единицы и классификации.
16	**Лексикография английского языка.**	Типы словарей. Английские и американские толковые словари

Модуль 3 «Теоретическая грамматика английского языка

17	**Теоретическая грамматика. Введение. Общие сведения.**	Практическая и теоретическая грамматика. Цели, задачи практической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики.
18	**Общая характеристика грамматического строя английского языка.**	Общая характеристика грамматического строя английского языка. Аналитизм английского языка.
19	**Проблема частей речи.**	Части речи в современном английском языке.
20	**Особенности системы артиклей в английском языке.**	Основные оппозиции в системе артиклей в современном английском языке. Употребление/неупотребление артикля в современном английском языке.
21	**Имя существительное в современном английском языке.** **Имя прилагательное в современном английском языке.**	Грамматические категории существительного в современном английском языке (падеж, число). Грамматическая категория и сочетаемость прилагательного в современном английском языке.
22	**Глагол и его категории.**	Категории вида и временной соотнесенности в современном английском языке. Проблема модальности в современном английском языке. Проблема пассивного залога.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.04 История иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История иностранного языка» - формирование лингвистической компетентности студентов, которая обеспечит их понимание исторических процессов, происходивших в английском языке, норм современного английского языка, особенностей языка, обусловленных спецификой его развития, тенденций развития английского языка.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

– объективности формирования этапов истории английского языка;

– наличия особенностей разных форм существования английского языка на отдельных этапах его истории;

– специфики отдельных подсистем английского языка на каждом из этапов его исторического развития в сравнении с его современным состоянием;

овладение

– терминологическим аппаратом диахронных описаний английского языка;

– приёмами работы с текстами различных периодов истории английского языка;

развитие умений

– обосновать причины фонетических соответствий родственных германских языков;

– объяснить причины и способы развития фономорфологических маркеров различных частей речи в современном английском языке;

– дать объяснение наличию в современном английском языке нерегулярных грамматических форм;

– объяснить фонетическое варьирование и родство в корпусе лексем современного английского языка;

– дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке:

– охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий на процессы изменения и развития в английском языке;

– адекватно оценивать факты национальной вариативности современного английского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен

- знать основные термины фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики;

- уметь описывать единицы фонологического, лексического и грамматического уровней современного английского языка;

- уметь обосновать образование и употребление грамматических форм современного английского языка, стилевой стратификации лексем современного английского языка;

- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «История иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория иностранного языка» (модули «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика»), «История литературы стран изучаемого иностранного языка», «Специальное страноведение», «Стилистика иностранного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, СК-1.

Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		13	**14**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**8**	**8**
В том числе:			
Лекции	**8**	8	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	**8**		**8**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**64**	**28**
В том числе: работа с учебной литературой	**18**	12	6
работа с видеоматериалами	**11**	6	5
выполнение практических заданий	**19**	13	6
анализ текстов	**33**	27	5
составление таблиц	**5**	6	
подготовка докладов	**6**		6
контрольная работа	**10**	10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**		**36**
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Исторические корни английского языка**	Классификация современных германских языков. Общегерманский период. Исторические сведения о древних германцах. Место английского языка в группе германских языков. Особенности германского ударения, вокализма и консонатизма. Основные особенности грамматического строя германских языков и направления грамматических преобразований. Основные хронологические пласты общегерманской лексики.
2	**Исторические и культурные особенности развития английского языка**	Исторические и лингвистические условия формирования английского языка. Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Эволюция форм существования английского

		языка.
3	**Историческая фонетика**	Фонетика древнеанглийского периода: Словесное ударение. Происхождение древнеанглийских гласных, их независимые и ассимилятивные изменения. Происхождение древнеанглийских согласных. Развитие системы согласных. Фонетика среднеанглийского периода: Формирование новых закономерностей английского ударения. Качественные и количественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов и образование новых. Развитие безударного вокализма. Изменения в системе согласных. Становление фонетической системы современного английского языка: Великий сдвиг гласных и образование новых фонем в древнеанглийском периоде. Изменения в системе согласных. Вокализация согласных и возникновение долгих гласным и дифтонгов. Становление современной орфографии.
4	**Историческая морфология**	Грамматика древнеанглийского периода: Морфологическая структура древнеанглийского слова и средства формо-образования. Части речи и их грамматические категории. Распределение древнеанглийских существительных по типам склонений и их особенности. Слабое и сильное склонение прилагательных. Местоимения, их разряды и грамматические категории. Личные и неличные формы древнеанглийского глагола, их грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов. Грамматика среднеанглийского периода: Изменения в системе средств формообразования и развитие аналитических форм в среднеанглийском периоде. Развитие именных частей речи. Сильные и слабые глаголы в среднеанглийском. Изменения в системе грамматических категорий глагола. Становление грамматического строя современного английского языка: Унификация типов склонения существительных. Историческое объяснение происхождения современных форм падежа и числа имени существительных. Развитие аналитических форм степеней сравнения прилагательных. Оформление современной системы местоимений. Становление современной системы артиклей. Формирование современных грамматических категорий глагола. Парадигматизация аналитических форм.
5	**Исторический синтаксис**	Древнеанглийский синтаксис: структура простого и сложного предложения. Основные синтаксические изменения в среднеанглийском периоде. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в разных типах предложений в новоанглийском периоде.
6	**Историческая лексикология**	Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития. Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Обогащение словарного состава в среднеанглийском и древнеанглийском периодах. Продуктивность различных средств словопроизводства. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Грамматическая, фонетическая, лексическая ассимиляция заимствований.
7	**Образование и развитие вариантов английского языка**	Древнеанглийские диалекты. Литературные памятники древнеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 История литературы стран изучаемого иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История литературы стран изучаемого иностранного языка» - формирование лингвистической, прагматической и коммуникативной компетентности студентов, которая обеспечит формирование системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании

Основными **задачами** курса являются:

понимание

– общего и особенного в развитии литературы Великобритании;

– специфики основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;

овладение

– знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;

– общими знаниями о принципах литературной периодизации литературы Великобритании;

– приёмами работы с текстами различных периодов литературы Великобритании;

развитие умений

– анализировать текст с учётом специфики языковых, исторических, национально-культурологических характеристик на разных уровнях;

– оценивать литературное произведение с позиций жанра, направления, принадлежности определенной культурно-исторической эпохе;

– дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке:

– охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий Великобритании на литературные процессы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями и их элементами:

ОК-2 **«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»**

СК-1 **«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»**

Студент должен:

- знать основные термины фонетики, лексикологии, грамматики;

- уметь описывать единицы фонологического, лексического и грамматического уровней современного английского языка;

- уметь обосновать образование и употребление грамматических форм современного английского языка, стилевой стратификации лексем современного английского языка;

- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

СК-2 **«Готов к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка»**

Студент должен:

- знать основные термины фонетики, лексикологии, грамматики;

- знать лингвистические основы стилистики, ее основные категории: стиль, стилистическая коннотация, норма, синонимия;

уметь дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова;

- владеть терминологическим аппаратом описания языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- владеть системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике; основными приёмами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «История литературы стран изучаемого иностранного языка» является предшествующей для такой дисциплины как «История иностранного языка», «Современный англоязычный литературный процесс», «Стилистика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, СК-1.

Формирование общекультурных компетенций не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		4	**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**8**	**8**
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**28**	**28**
работа с учебной литературой	8	4	4
работа с видеоматериалами	6	3	4
подготовка докладов	11	5	6
написание эссе	3	3	
анализ литературного текста	24	9	14
чтение и конспектирование критических статей	4	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**		**36**
Общая трудоемкость часов	**108**	**36**	**72**
зачетных единиц	**3**	**1**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	**Периодизация литературного процесса Англии. Англо-саксонская литература**	Периодизация литературного процесса Англии. Общая характеристика древней английской литературы. Поэма «Беовульф»: особенности жанра героического эпоса; концепция времени и мифологическое осмысление истории в поэме; сюжет и стилистическая характеристика; понятие об аллитерационном стихе и эпическом герое.
2	**Англо-норманская литература**	Три типа средневековой культуры: *рыцарская или куртуазная,* лирика трубадуров; *церковная* культура, монашеские ордена – распространители веры; *народная или городская*, поэзия вагантов. Рыцарский роман: своеобразие английских рыцарских романов артуровского цикла. «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». Роман «Смерть Артура» Т. Мэлори. Исторический прототип и исторические хроники. Изображение рыцарства в романе. Тема Круглого стола. Чаша святого Грааля. Конфликт между Ланселотом и Гавейном как борьба двух мировоззрений. Мифологические мотивы в романе «Смерть Артура».
3	**Литература средних веков**	Социальный фон и отражение в литературе идейных противоречий эпохи. Английские и шотландские баллады. Особенности жанра, характерные герои, классификация баллад по жанру. «Видение о Петре-Пахаре» У. Ленгленда. Проблема жанра видения и аллегорический смысл произведения. Средневековая драма. Дж.Чосер и его «Кентерберийские рассказы». Композиционное построение. «Кентерберийские рассказы» как энциклопедия нравов английского средневекового общества. Мотив паломничества. Жанровое своеобразие «Кентерберийских рассказов». Чосеровская традиция в английской литературе.
4	**Литература эпохи Ренессанса**	Ренессанс. Гуманизм – философская основа Ренессанса. Предшественники Шекспира в поэзии: Т. Уайетт, Г. Говард, граф Серрей, Ф. Сидней, Э. Спенсер, В. Рэйли. Томас Мор – политический деятель и писатель. «Утопия». Драматурги дошекспировского периода: «университетские умы» (Д. Лили, Р. Грин, Т. Нэш); Т. Кид. К. Марло. Марло и его трагедия «История доктора Фауста» (или трагедия «Тамерлан Великий»). Эстетика Марло. Тема безграничности человеческого знания в «Фаусте». Новации Марло в трактовке: а) Фауста и б) ада (по сравнению с народным романом). Драматическая экспозиция в «Фаусте». Композиционное построение «Фауста». У. Шекспир. Биография. Театральная и интеллектуальная жизнь Лондона. Периодизация творчества. Исторические хроники. «Ричард III». Ричард как «титан Возрождения». Двойственность в обрисовке Ричарда III: обратная сторона титанизма. «Ричард III» как монодрама. Трагедия «Макбет». Макбет и Ричард III. Мир потусторонний в «Макбете»: три вещие ведьмы. Макбет и Гамлет. Шекспировская иерархия: сопричастность потустороннему. Трагедия Макбета: герой, одолеваемый злом. Лейтмотивные образы. Комедии. Общая характеристика. Магистральный комедийный сюжет. Герой комедий. Любовная интрига комедий. «Сон в летнюю ночь»: параллелизм любовных

		историй. Любовные метаморфозы. Пасторальный контекст. Мотив дружбы. Образ Фальстафа в творчестве Шекспира. Фальстафовский фон. «Виндзорские насмешницы»: влюбленный Фальстаф.
5	**Литература периода английской буржуазной революции**	Английская поэзия XVII в.: творчество метафизиков и кавалеров. Дж. Донн и Б. Джонсон. Дж. Мильтон и его поэма «Потерянный рай». Стих Мильтона и стих Шекспира. «Потерянный рай» как христианский эпос. Основная тема. Образы Бога и Сатаны. Литература эпохи Реставрации. «Путь паломника» Дж. Беньяна. Классицизм в Англии второй половины XVII в. «Опыт о драматической поэзии» Дж. Драйдена. «Героические пьесы» Дж. Драйдена.
6	**Литература эпохи Просвещения**	Эпоха Просвещения. Формирование просветительских тенденций в английской литературе. Основные черты раннего периода эпохи Просвещения в Англии. Характерные особенности английской философской мысли эпохи Просвещения. Общая характеристика английского классицизма XVIII века. «Похищение локона» А. Попа. Английский просветительский роман. Становление жанра. «Роман-болтовня» с читателем. Типология английского просветительского романа. Три этапа развития английского просветительского романа. *Первый этап развития английского просветительского романа: Дефо и Свифт.* Дж. Свифт. Периодизация творчества. Ранний Свифт: памфлеты «Битва книг» и «Сказка бочки». Художественные достоинства публицистики Свифта. Значение Свифта как поэта-сатирика. Роман «Путешествия Гулливера» как сатирическое обобщение современной Свифту Англии. Жанровое своеобразие «Путешествий Гулливера». Д. Дефо. Путь Дефо: от журналистики к роману. Общая характеристика романов Дефо. Жанр романа «Робинзон Крузо». Своеобразие художественного метода Дефо. Значение авантюрного элемента в композиции романов Дефо («Молль Флендерс» и «Роксана»). Особенности стиля Дефо. Культ труда в «Робинзоне Крузо». *Второй этап английского просветительского романа: С. Ричардсон, Г. Филдинг и Т. Смоллетт.* Развитие реалистического направления в английском просветительском романе. Различные тенденции в английском просветительском романе. С. Ричардсон – создатель эпистолярного семейно-бытового романа. Эволюция романной структуры: от «Памелы» к «Клариссе Гарлоу». Новаторство Ричардсона. Психологическая разработка характеров. Роль эмоционального начала в романах Ричардсона. Г. Филдинг. Периодизация творчества. Продолжение свифтовской сатирической традиции у раннего Филдинга («История Джонатана Уайльда»). Полемика Филдинга с Ричардсоном («История Джозефа Эндрюса»). «История Тома Джонса, найденыша»: комическая эпопея и роман воспитания. Образ Тома Джонса. Раскрытие характера главного героя в противоречиях и развитии. Т. Смоллетт. Романы «Приключения Хамфри Клинкера»,

		«Приключения Перигрина Пикля» и «Приключения Родерика Рэндома». Разработка и углубление средств сатиры. Значение публицистического элемента в его романах. Черты сентиментализма в позднем творчестве Смоллетта («Приключения Хамфри Клинкера»). *Третий этап развития английского просветительского романа*. Творчество Л. Стерна и эстетика сентиментализма. Роман «Жизнь и мнения Тристрама Шенди, джентльмена». Особенности творческого метода Л. Стерна. Автор в романе «Тристрам Шенди». Время в романе «Тристрам Шенди». Особенности композиции и стиля романов Стерна. Изображение внутренней жизни человека. *Английский сентиментализм*. Лирическая поэзия сентиментализма: Т. Грей. Элементы психологизма в лирике сентименталистов. Тема природы. О. Гольдсмит. Поэзия Гольдсмита. Роман «Векфильдский священник». Патриархальные идеалы Гольдсмита. Сатирическая комедия Шеридана «Школа злословия». Проблема комического. *Предромантизм.* Г. Уолпол: поэтика готического романа. Роман «Итальянец» А. Рэдклифф. Черты предромантизма в поэзии У. Блейка и Р. Бернса. Фольклорная основа лирики Бернса. Шотландские мотивы поэзии Бернса. Жанровое разнообразие его поэзии. Поэтический язык Бернса. Поэзия У. Блейка и ее место в истории английской поэзии.
7	**Английский романтизм**	*Первый этап английского романтизма.* Поэты «Озерной школы» (У. Вордсворт, С.Т. Кольридж, Р. Саути). Предисловие к «Лирическим балладам» У. Вордсворта и С.Т. Кольриджа – эстетический манифест «Озерной школы». Общее и различное в эстетических взглядах У. Вордсворта и С.Т. Кольриджа. Новаторские черты поэзии «лейкистов». Иррациональное начало в поэзии С.Т. Кольриджа («Сказание о старом мореходе»). *Второй этап английского романтизма.* Эволюция творческого метода романтиков. Дж. Г. Байрон Периодизация творчества. Эстетические взгляды раннего Байрона, его отношение к классицизму. Лиро-эпическая поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда»: жанровое своеобразие, романтический герой, взаимоотношение героя, автора и лирического персонажа, художественное и политическое значение. Образ героя-бунтаря: проблема романтического индивидуализма. Контраст между созерцательностью Чайльд-Гарольда и мятежным духом героев «восточных поэм». Отношение героя со средой. Композиционные и стилевые особенности. Байронический герой и байронизм: мрачный пессимизм, индивидуализм, определенный тип поведения и отношения к жизни, тоска по неясному идеалу. П.Б. Шелли. Эстетика Шелли (трактат «Защита поэзии», предисловия к «Освобожденному Прометею» и «Восстанию Ислама»; задача художника – творение идеала прекрасного; поэзия как источник вдохновения и красоты для читателя). Поэма «Королева Мэб». Романтические поэмы «Освобожденный Прометей» и «Восстание Ислама». Характер образности Шелли (сплав реального и фантастического). Шелли-лирик. Политическая лирика

		Шелли 1819–1820 гг. Особенности философской лирики Шелли. Пантеизм Шелли. Картины природы и символические космические образы. Усиление реалистических тенденций в творчестве Шелли (трагедия «Ченчи»). Поэзия Д. Китса. Художественное своеобразие поэтической манеры Китса. В. Скотт - малая литературная форма (баллады). Повествовательные поэмы «Дева озера», «Песнь последнего менестреля». Генезис исторического романа В. Скотта. Историзм Скотта (взаимосвязь двух традиций и культур, нравственный смысл истории). Эстетические взгляды Скотта-романиста. Поэтика исторического романа В. Скотта (повествование, описание, портрет, диалог). «Шотландские» романы Скотта («Уэверли», «Роб Рой»). Романы средневекового цикла: «Айвенго», «Квентин Дорвард». Романы об английской буржуазной революции: «Пуритане», «Вудсток». Проблема художественного метода В. Скотта. Значение творчества В. Скотта для развития европейской романной традиции.
8	**Литература викторианской эпохи**	Типология жанров. Викторианский роман. Периодизация. Эволюция викторианского романа: отличие поэтики ранних викторианцев от поздних викторианцев. Роман Дж. Остен. Художественное своеобразие метода Дж. Остен: узкий социальный диапазон, глубина психологических характеристик. Влияние творчества Дж. Остен на викторианский роман. Ч. Диккенс – крупнейший представитель английского критического реализма. Периодизация творчества Ч. Диккенса. Характеристика первого периода (1833–1841). «Очерки Боза». «Записки Пиквикского клуба»: композиционное построение, функция юмора. Художественное своеобразие авторской манеры раннего Диккенса. Углубление социальной проблематики в романе «Оливер Твист». Полемика с ньюгейтским романом. Второй период творчества (1842–1848). Путешествие Диккенса в США: «Американские заметки» и «Мартин Чезлвит». «Рождественские повести»: преобладание романтических элементов в описании персонажей. Роман «Домби и сын» – шедевр второго периода, его значение в творческом развитии Диккенса-сатирика. Специфика трагического восприятия мира. Третий период в творчестве Диккенса (1848–1859). Роман «Дэвид Копперфилд»: тончайшее воспроизведение психологии ребенка. Три системы воспитания (Мердстоун, Крикл, Бетси Тротвуд). Социальные романы Диккенса начала 1850-х гг.: «Холодный дом», «Крошка Доррит», «Тяжелые времена». Четвертый этап в творчестве Диккенса (1860-е гг.). Роман «Большие ожидания»: крушение иллюзий. Характер реализма Диккенса в поздних романах. «Наш общий друг», «Тайна Эдвина Друда»: сложная интрига, болезненные проявления человеческой психики. Значение творчества Диккенса для мировой литературы. Творчество У.М. Теккерея. Роман «Ярмарка тщеславия» – шедевр У.М. Теккерея. Проблематика романа. Композиция

		романа. Особенности типизации в романе. Эмилия Седли и Ребекка Шарп: роман без героя. Теккерей – мастер реалистической сатиры. Э. Гаскелл и ее социальный роман «Мэри Бартон». Эволюция Э. Гаскелл в сторону психологического романа в 1850-е гг. («Жены и дочери»). Роман «Крэнфорд»: юмор Э. Гаскелл. Ш. Бронте и ее роман «Джейн Эйр». Проблематика романа. Образ Сент-Джона. Романтическая образность в романе. Романы Ш. Бронте «Виллет» и «Шерли». Э. Бронте. Поэзия Э. Бронте: прозрачность и музыкальность стиха, смысловая емкость, философичность. Тематика стихотворений. «Грозовой перевал» Э. Бронте – шедевр английской литературы. Проблематика романа. Два рассказчика в романе. Мистические интонации в романе. Романтическая образность в романе. А. Бронте и ее роман «Агнес Грей». Новая героиня А. Бронте. Место А. Бронте в английской литературе. Развитие викторианского романа в 1850–1860-е гг.: влияние идей позитивизма, натурализма, открытий в естествознании. Творчество Дж. Элиот: Сцены английской провинциальной жизни. Новации Дж. Элиот в жанре романа. Первый период в творчестве Дж. Элиот («Мельница на Флоссе», «Сайлес Марнер»). Второй период («Мидлмарч», «Даниэль Деронда»).

Программа учебной дисциплины
Б1.В.06 Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» - формирование общекультурных, и специальных компетенций, определяемых в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства.
- овладение навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.
- развитие умений планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

СК-2 «Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языка, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»

ПК-4 «Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

ПК-7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

Студент должен:

Знать:

- основные функциональные разновидности речи, основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения (ОК-4);
- систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание, основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства (СК-2);
- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные этапы проектирования технологий (ПК-4);
- цели и задачи собственного обучения и познавательной деятельности; принципы и способы сотрудничества в коллективе; способы вовлечения в познавательную и учебную деятельность и поддержания активности и эффективности познавательной и учебной деятельности; методы и способы развития творческого мышления; метапредметные принципы освоения образовательной программы (ПК-7).

Обладать умениями:

- планировать и организовывать коммуникационный процесс, создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи, использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения (ОК-4);
- понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании, распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке, выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи, адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке (СК-2)
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность

обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-4);

- осознанно выбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями и задачами познавательной деятельности и коммуникативной задачей; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; распределять роли и функции в коллективе, ориентируясь на свои индивидуальные способности; создавать, применять и преобразовывать в соответствии с поставленной задачей модели, схемы, шаблоны; учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в котором протекают процессы обучения и воспитания; использовать закономерности построения речи и принципы речевого воздействия в процессе обучения и воспитания (ПК-7).

Владеть:

- приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону, навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет, основными умениями чтения и аудирования, навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия, экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации (ОК-4);
- различными видами речевой деятельности на иностранном языке, моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов, навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста, целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации (СК-2);
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК-4);
- способами ведения диалога и спора; способностью совершенствовать профессиональные навыки как главный инструмент для творчества; приемами установки контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; принципами метапредметного обучения; методами активного слушания, приемами ведения диалога; методом смыслового чтения; принципами развития творческого мышления в познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности (ПК-7).

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы языкознания», «Теория иностранного языка», «Специальное страноведение», «Креативное письмо на иностранном языке», «История литературы стран изучаемого иностранного языка», «Современный англоязычный литературный процесс».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-7, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**						
		8	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Аудиторные занятия (всего)	**180**							
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия, семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)	180	26	30	14	40	40	10	20
Самостоятельная работа (всего)	**756**	**154**	**114**	**130**	**104**	**140**	**62**	**52**
В том числе:								
Проект	70	12	14	12	8	10	8	6
Реферат	86	26	9	8	8	20	8	7
Эссе, сочинение	87	14	13	14	10	20	8	8
Реферирование газетных статей	120	24	8	26	20	20	14	8
Домашнее и индивидуальное чтение	167	26	42	36	20	30	8	7
Подготовка презентаций	106	26	12	14	18	20	8	8
Подготовка к лабораторным работам	120	26	16	20	20	20	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	108		Экз (36) К.р.		Зачет (О)	Экз (36), К.р.	Зачет (О)	Экз (36) К.р.
Общая трудоемкость часов	**1044**	**180**	**180**	**180**	**110**	**140**	**90**	**90**
зачетных единиц	**29**	**5**	**5**	**5**	**3**	**4**	**3**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Чувства и эмоции. Их роль в жизни современного человека.	Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Формулы вежливости, речевые клише в ситуация общения. Способы выражения эмоций, описания событий и людей. Лексические и фразеологические единицы, способствующи пониманию текстов для чтения и аудирования по теме.
2	Кино. История кинематографа от братьев Люмьер до наших дней.	Лексика в пределах тематики общения. Лексические и фразеологические клише для форматирования умений монологической речи.

		Случаи употребления английского артикля.
3	Живопись. Изобразительное искусство в России, Европе и Америке.	Лексико-грамматический материал в пределах тематики общения. Глоссарий специальной терминологии по теме. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию текстов для чтения и аудирования. Модальные глаголы английского языка.
4	Музыка. Эстетическое воспитание.	Глоссарий по теме устного общения. Аутентичные материалы для обучения различным стратегиям чтения. Косвенная речь в английском языке, согласование времен (продвинутый уровень).
5	Телевидение. Его влияние на современное общество.	Лексические единицы в пределах изучаемой темы. Лексические и фразеологические клише, употребляющиеся в письменной речи. Речевые образцы, символика, используемые в современных средствах массовой информации. Структура английского предложения.
6	Театр. Прошлое и будущее театра в России и Европе.	Грамматический материал в пределах тематики общения. Вокабуляр по данной тематике. Пунктуация простого предложения.
7	Чтение и книги. Роль публицистики в современном мире.	Лексика в пределах тематики общения. Лексические и фразеологические клише для форматирования умений монологической речи. Информационно-справочные тексты. Пунктуация сложного предложения.
8	Воспитание детей в семье и школе. Проблема «отцов и детей».	Лексические единицы в пределах тематики устного общения. Речевые клише для формирования диалогической речи.
9	Английская и американская системы школьного и высшего образования.	Лексико-грамматический материал в пределах тематики устного общения. Лексические и фразеологические единицы, способствующие пониманию текстов для чтения и аудирования.
10	Профессия «учитель». Её роль в современном обществе. Проблемы преподавания и изучения английского языка	Лексический материал в пределах тематики общения. Профессионально-ориентированные задания и ситуации.
11	Проблемы экологии, охраны окружающей среды и экологического воспитания.	Лексико-грамматический материал в пределах тематики общения. Речевые клише для форматирования умений ведения диспута. Аутентичные материалы для обучения стратегии чтения и перевода по данной тематике.
12	Традиции и праздники англоговорящих стран. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современном обществе.	Учебный материал страноведческого и лингвокультурного характера. Социокультурная ориентировка в символике, названиях обычаев и праздников. Специфика российско-британских/ американских отношений.
13	Методы и приемы работы с публицистическими и художественными текстами.	Типология письменных тестов. Система анализа публицистических и художественных тестов. Речевые клише для анализа текста.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.07 Практический курс иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс иностранного языка» - формирование общекультурных, и специальных компетенций, определяемых в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства.
- **овладение навыками** составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.
- **развитие умений** планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина опирается на Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

обладать умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; в области чтения читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является предшествующей для таких дисциплин как «История литературы стран изучаемого языка», «Современный англоязычный литературный процесс», «История иностранного языка», «Основы языкознания», «Теория иностранного языка», «Лексикографический практикум», «Креативное письмо на иностранном языке», «Аналитическое чтение на иностранном языке», «Теория и практика перевода», «Перевод в сфере профессионального общения», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – ОК-4, ПК-7, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**74**	4,5,6,7,8
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	74	4,5,6,7,8
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**682**	4,5,6,7,8
В том числе:		
Выполнение упражнений/заданий на формирование рецептивных умений	228	4,5,6,7,8
Выполнение упражнений/заданий на формирование продуктивных умений	170	4,5,6,7,8
Выполнение упражнений/заданий на формирование грамматических навыков	118	4,5,6,7,8
Выполнение упражнений/заданий на формирование лексических навыков	140	4,5,6,7,8
Изучение теории по темам (Грамматика)	26	4,5,6,7,8
Контроль		5,7
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		5
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	6,8
Общая трудоемкость часов	**792**	4,5,6,7,8
зачетных единиц	**22**	4,5,6,7,8

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	**Модальные глаголы**: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need. Модальные слова, выражения и наречия. Наклонение. Изъявительное и повелительное наклонения. Сослагательное наклонение (Subjunctive I, II). Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях. Предположительное наклонение. Произвольное употребление предположительного наклонения. Сослагательное наклонение с модальными глаголами и глаголом «wish». Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. **Неличные формы глагола.** Инфинитив. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы инфинитива, присущие переходным и непереходным глаголам. Свойства глагола и имени существительного, присущие инфинитиву. Частица *to* с инфинитивом. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивный оборот «винительный падеж с инфинитивом». Образование и употребление. Функция в предложении. Инфинитивный оборот «именительный падеж с инфинитивом». Образование и употребление. Функция в предложении. Оборот *for* плюс инфинитив. Образование и употребление. Функции в предложении. Инфинитивные фразы. Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении. Инфинитив и герундий в сравнении. Герундий и отглагольное существительное. Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении.

		Причастный оборот: «винительный падеж с причастием». Образование и употребление. Оборот «именительный падеж с причастием». Образование и употребление. Абсолютный номинативный причастный оборот. Абсолютные причастные обороты с предлогом и без. Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Полное и неполное (эллипс) предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Отрицание в английском предложении. Порядок слов в английском предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Способы выражения. Классификация сказуемого по структуре и морфологической характеристике. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения. Дополнение, его типы, способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения, его место в предложении. Типы связи определения и определяемого слова. Обстоятельства, их типы, способы выражения, структурная классификация и семантические характеристики. Синтаксический анализ простого английского предложения. Согласование сказуемого и подлежащего в английском предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, цели, причины, условия, уступки, образа действия, сравнения, сопутствующих обстоятельств, результата). Независимые члены предложения Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.
2	Аудиторное чтение	- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста. Данная работа выполняется в рамках следующих текстов: Ernest Hemingway “A Day’s Wait” “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies” *From* “Three Men in a Boat” *by* Jerome K. Jerome Healthcare System in Britain, the USA and Russia. Alternative Medicine. Introducing London. Some More Glimpses of London. A Day Trip to London (part I, II) “Seeing People off” *By* Max Beerbohm Different Means of Travel . At the Station. A Voyage round Europe. Travel Broadens the mind. “A Freshmen’s Experience” *From* “Daddy Long-Legs” *by* Jean Webster

		Education. Higher Education and Teacher Training in Great Britain Anne Meets her Class What's your Line? Choosing is not so Easy as it Looks. "A Friend in Need" *by* William Somerset Maugham *(abridged)* What Makes all People Kin. Sports and Games Popular in England. "Rose at the Music-Hall" *From* "They Walk in the City" *by* J. B. Priestley Drama, Music and Ballet in Britain. An extract from "Three men in a boat" by Jerome K. Jerome A walking tour "Encountering Directors" by Ch. Samuels – Interviewing Ingmar Bergman Man and the Movies (History of cinematography and Hollywood) An extract fron "To Sir with Love" by E.R. Braithwait Schooling in Great Britain "The Fun They Had" by I. Asimov Parents are too permissive with their children nowadays "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg Early Renaissance. High Renaissance. British Painting.
3	Домашнее чтение	W.S. Maugham "Theatre" - Понимание сравнительно не сложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
4	Устная разговорная практика	Здоровье, здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание в России и за рубежом. (Health) Лондон. Основные архитектурные памятники. (London) Путешествие на поезде, самолете, теплоходе. (Travelling) Университет. Жизнь студента, выбор профессии, жизнь студенческой группы. Система Образования в России и Великобритании в сравнении. (Higher Education in Great Britain) Карьера (Choosing your Future Career) Спорт (Sport). Посещение театра, кино, концерта. (Theatre) Leisure Activities (свободное время, досуг) Man and the Movies Schooling (Система школьного образования в Великобритании) Bringing-up children (Воспитание детей) Живопись (Painting) - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.08 Практическая фонетика иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» - формирование умений и навыков понимания и овладения произносительной нормой современного литературного английского языка.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание современного состояния фонетического строя английского языка, особенностей произношения и интонирования речевых высказываний;
- овладение навыками артикулирования отдельных звуков, их сочетаний, навыками интонирования, навыками транскрибирования; навыками определения характера фонетических ошибок и устранения их;
- развитие умений использовать полученные знания в прикладном аспекте при выполнении речевых заданий, а именно: в подготовленной и неподготовленной диалогической и монологической речи различной коммуникативной и жанровой направленности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина опирается на Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

обладать умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; в области чтения читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина «**Практическая фонетика иностранного языка**» является предшествующей для таких дисциплин как «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Теория иностранного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7, СК-2,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	1-2
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	1-2
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**170**	1-2
В том числе:		
работа с учебной литературой	30	1-2
подготовка к устному опросу	24	1-2
подготовка к тестам	26	1-2
подготовка индивидуального задания	25	1-2
подготовка контрольного чтения	28	1-2
работа с текстом (транскрибирование, интонирование)	27	1-2
контрольная работа	10	2
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		2
Общая трудоемкость часов	**180**	1-2
зачетных единиц	**5**	1-2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

п/п	дисциплины	
1	Фонетический строй английского языка. Устройство органов речи.	Понятия практической фонетики; значение фонетики при изучении иностранного языка; названия органов речи, их расположение и функции; звук и фонема, фонетическая транскрипция.
2	Звуки речи. Принципы классификации согласных	Определения понятий гласный, согласный, принципы классификации английских согласных звуков; знаки фонетической транскрипции для согласных фонем; смычные, щелевые, аффрикаты, глухие и звонкие согласные, сонанты
3	Принципы классификации английских гласных	Монофтонг, дифтонгоид, дифтонг, ядро дифтонга, скольжение; усечённый / неусечённый гласный звук; долгота и краткость гласных; лабиализованный / нелабиализованный гласный звук; гласный переднего, переднего отодвинутого назад, смешанного, заднего, заднего продвинутого вперёд ряда; гласный высокого, среднего, низкого подъёма; гласный широкой/узкой разновидности.
4	Слабые и сильные формы	Слабые и сильные формы, знаменательные и служебные слова.
5	Модификация гласных и согласных в потоке речи	Ассимиляция, регрессивная ассимиляция, прогрессивная ассимиляция, обоюдная ассимиляция ассимиляция; полная/частичная ассимиляция; редукция, количественная/качественная редукция, элизия.
6	Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение.	Слог, сонантный слог, слогообразование, слогоделение, словообразующая и смыслоразличительная функции слога.
7	Словесное ударение	Акцентуация слов, содержащих одно сильное ударение; акцентуация слов, содержащих главное и второстепенное ударение; изменение словесного ударения в связной речи.
8	Интонация	Интонация, сила произношения, высота голосового тона, темп, тембр, ритм, ритмическая группа, смыслообразующая и смыслоразличительная функции интонации, интонационный образец, интонационная группа, коммуникативные типы предложения. Интонационный образец, предшкала, шкала, ядро, зашкала; низкая, высокая предшкала; нисходящая (падающая, ступенчатая, скользящая) шкала, восходящая (поднимающаяся, взбирающаяся) шкала, ровная (высокая, средняя, низкая) шкала; ядерные тона (низкий нисходящий, низкий восходящий, нисходяще-восходящий, высокий нисходящий, высокий восходящий, восходяще-нисходящий, нисходяще-восходящий-нисходящий, ровный).

Программа учебной дисциплины
Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту»** является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общий объем дисциплины составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**322**	**322**
В том числе:		
Реферат	**322**	**322**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	**328**	**328**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Лексикографический практикум

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лексикографический практикум» состоит в формировании лексикографической компетентности пользователя современными словарями различных типов и жанров.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание формальной и содержательной частей современного бумажного и электронного словаря на уровне мега-, макро-, микро- и медиоструктуры;
- Овладение навыками скоростного извлечения информации из входных единиц словаря;
- Развитие умений описания, сравнительно-сопоставительного анализа и критической оценки словарей различных типов, созданных в рамках британской и американской лексикографических традиций; исследования социологии современных российских читателей лексикографической продукции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); Готовность к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способность ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем» (СК-2).

Студент должен:

• знать базовые понятия современной теоретической фонетики изучаемого иностранного языка, основы функциональных и структурных особенностей лексического фонда изучаемого языка, типы словесных знаков и их особенности; систему взаимосвязей лексического уровня языка и общества, основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы изучаемого иностранного языка, системные связи внутри его грамматической системы, лингвистические основы стилистики, ее основныекатегории: стиль, стилистическая коннотация, норма, синонимия.

• обладать умениями проводить фонетический анализ звука, словосочетания, слова, синтагмы, высказывания, текста, обосновать системные связи в грамматической системе изучаемого иностранного языка; дать толкование наличия в современном языке соответствующих грамматических форм и категорий; соотнести уровневую принадлежность соответствующих грамматических средств и показателей грамматических категорий, дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова.

• владеть навыками фонетического анализа на материале изучаемого иностранного языка, научной картиной лексического уровня языковой системы, адекватной современному состоянию науки, терминологическим аппаратом грамматических описаний изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Лексикографический практикум» является предшествующей для таких дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Теория и

практика перевода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**5,6**
В том числе:		
Лекции	**4**	**5**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**5,6**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Презентация \ Доклад \ Реферат	12	**5,6**
Рецензия	22	**5,6**
Семинарский проект	10	**5,6**
Письменный перевод	10	**5,6**
Библиографический список	8	**5,6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**6**
Общая трудоемкость часов	**72**	**5,6**
Общая трудоемкость зачетных единиц	**2**	**5,6**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Проблема выбора словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография. Волонтерская лексикография.
2	**История британской и американской лексикографической традиции.**	Истоки британской лексикографической традиции. Глоссарий как ранняя лексикографическая форма. Развитие лексикографии для общих целей. Дву- и многоязычные словари. Словари трудных слов. Толковые и этимологические словари. Идеографический словарь П.М. Роже, словари синонимов и антонимов. Словарное дело в Великобритании XXIстолетия. Истоки американской лексикографической традиции. Учебные словари и словари для эмигрантов. Словари Н. Вебстера и Дж. Вустера. «Война словарей». Словарное дело в США в XXIстолетии.

3	**Словари для общих целей.**	Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря.
4	**Учебная лексикография.**	Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей.
5	**Словари для специальных целей. Введение в терминографию.**	Принципы составления, структура и содержание специальных словарей. Язык для специальных целей, термин, терминология, терминосистема. LSP-лексикография и терминография. Предмет терминографии. Терминологический словарь и его функции. Разновидности терминологических словарей: классификаторы, рубрикаторы, объяснительные словари, лексиконы, терминологические стандарты.
6	**Тезаурус как лексикографическая форма.**	Принципы составления, структура и содержание тезаурусов. Идеографический, аналогический, ассоциативный тезаурус. Комбинированные словари.
7	**Введение в лингвокультурологию. Лингвострановедческие справочники.**	Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук. Культурно маркированная лексика и способы ее описания в словарях различных типов. Страноведческие и лингвострановедческие справочники. Словари языка английских и американских писателей (писательские глоссарии, индексы, конкордансы, толковые словари).
8	**Электронные лексикографические ресурсы.**	Компьютеризация лексикографической деятельности. Первые электронные лексикографические проекты и системы машинного перевода. Словари на электронных носителях. Образовательные и переводческие ресурсы в интернете.
9	**Социологические методы в лексикографии.**	«Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии. Анкетирование и тестирование как наиболее продуктивные способы изучения лексикографической компетенции современных читателей словарей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по учебной лексикографии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по учебной лексикографии» состоит в формировании лексикографической компетентности пользователя современными учебными словарями.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание формальной и содержательной частей современного бумажного и электронного учебного словаря на уровне мега-, макро-, микро- и медиоструктуры;
- Овладение навыками скоростного извлечения информации из входных единиц учебного словаря;
- Развитие умений описания, сравнительно-сопоставительного анализа и критической оценки учебных словарей, созданных в рамках иностранных лексикографических традиций; исследования социологии современных российских читателей учебной лексикографической продукции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); Готовность к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способность ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем» (СК-2).

Студент должен:

• знать базовые понятия современной теоретической фонетики изучаемого иностранного языка, основы функциональных и структурных особенностей лексического фонда изучаемого языка, типы словесных знаков и их особенности; систему взаимосвязей лексического уровня языка и общества, основные понятия грамматической теории, различные подходы к описанию грамматической системы изучаемого иностранного языка, системные связи внутри его грамматической системы, лингвистические основы стилистики, ее основные категории: стиль, стилистическая коннотация, норма, синонимия.

• обладать умениями проводить фонетический анализ звука, словосочетания, слова, синтагмы, высказывания, текста, обосновать системные связи в грамматической системе изучаемого иностранного языка; дать толкование наличия в современном языке соответствующих грамматических форм и категорий; соотнести уровневую принадлежность соответствующих грамматических средств и показателей грамматических категорий, дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова.

• владеть навыками фонетического анализа на материале изучаемого иностранного языка, научной картиной лексического уровня языковой системы, адекватной современному состоянию науки, терминологическим аппаратом грамматических описаний изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Практикум по учебной лексикографии» является предшествующей для таких дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке»,

«Теория и практика перевода».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**5,6**
В том числе:		
Лекции	**4**	**5**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**5,6**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Презентация \ Доклад \ Реферат	12	**5,6**
Рецензия	32	**5,6**
Письменный перевод	10	**5,6**
Библиографический список	8	**5,6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**6**
Общая трудоемкость часов	**72**	**5,6**
Общая трудоемкость зачетных единиц	**2**	**5,6**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общие и частные вопросы современной лексикографии.**	Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Проблема выбора словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография.
2	**Учебная лексикография.**	Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Типология учебных словарей. Система учебных словарей.
3	**История британской и американской учебной лексикографической традиции.**	Истоки британской учебной лексикографии. Словари Дж. Уитхалса и Я. Коменского. Учебные словари, справочники и пособия по грамматике и орфографии Дж. Пэлсгрейва, Дж. Флорио и др. Словари Хорнби. Истоки американской учебной лексикографии. Школьные словари С. Джонсона и Дж. Элиота. Словари К. Александера, В. Вудбриджа, Н. Приста, Т. Уотсона и С. Аддингтона. Учебные словари vs словари для эмигрантов. Словари Н. Вебстера и Дж. Вустера. «Война словарей».
4	**Современное состояние и**	Учебные словари современных британских и американских

	перспективы развития толковой учебной лексикографии.	издательств: Oxford University Press, Cambridge University Press, MacMillan Publishers, HarperCollins Publishers, Pearson and Longman, Merriam-Webster, Random House, American Heritage и др.
5	**Двуязычная учебная лексикография.**	Учебные словари современных британских издательств: Oxford University Press, Cambridge University Press, Harper Collins Publishers и др.
6	**Учебные тезаурусы.**	Понятие тезауруса. Принципы составления, структура и содержание тезаурусов. Учебныетезаурусы-активаторы: Longman Language Activator, Oxford Wordfinder Dictionary идр.
7	**Лингвокультурологический аспект учебной лексикографии.**	Лингвокультурология: предмет, цели, функции и место в ряду других лингвистических наук. Культурно маркированная лексика и способы ее описания в учебных словарях различных типов. Страноведческие и лингвострановедческие учебные словари: Longman Dictionary of Language and Culture и др.
8	**Иллюстрированные словари для детей.**	Особенности композиции детских словарей. Способы семантизации лексики в иллюстрированных и фотографических словарях для детей.
9	**Социологические методы в учебной лексикографии.**	«Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии. Анкетирование как наиболее продуктивный способ изучения лексикографической компетенции современных читателей учебных словарей.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов представления об основных закономерностях когнитивной деятельности, как процесса обработки информации, в результате которого человек приходит к осознанию и интерпретации тех или иных фактов и явлений реальной действительности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку.
- овладения навыками использования механизмов когнитивной деятельности в учебном процессе по иностранному языку;
- развитие умения пользоваться когнитивными механизмами обработки данных наблюдения за ходом учебного процесса с целью анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» (ОПК-1), «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования» (ОПК-4), «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1), «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» (ПК-3), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» (ПК-7), «Способность проектировать образовательные программы» (ПК-8), «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся» (ПК-9), «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10), «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11), «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12), «Способность

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы» (ПК-14).

Студент должен:

знать:

– различные средства коммуникации,
– социальные, культурные и личностные различия;
– обоснование значимости работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата;
– сущность толерантного восприятия и взаимодействия;
– важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования;
– ценностные основы профессиональной деятельности;
– обоснование необходимости реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
– требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
– сущность профессиональных функций педагога;
– нормы профессиональной этики;
– правовые, нравственные и этические нормы;
– особенности педагогической профессии;
– основные закономерности возрастного развития;
– стадии и кризисы развития, социализации личности;
– индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
– основы методики воспитательной работы;
– основные принципы деятельностного подхода;
– виды и приемы современных педагогических технологий;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
– основы психолого-педагогического сопровождения детей;
– особенности организации учебно-воспитательного процесса;
– формы и методы учебно-воспитательной работы;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
– базовые теории воспитания и развития личности;
– основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
– воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
– основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;
– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;
– педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками

образовательного процесса; условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;

– структуру организационной деятельности;
– стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
– основные принципы деятельностного подхода;
– сущность, типы и структуру творческих способностей;
– способы диагностики творческих способностей обучающихся;
– технологии развития творческих способностей;
– технологии обучения в сотрудничестве

обладать умениями:

– доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;
– обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);
– проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия;
– диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
– иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
– доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
– применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
– планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
– диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования;
– анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
– соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,

– осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся;

– осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;

– распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;

– использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

– реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

– осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

– организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;

– использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;

– осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;

– управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;

– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– выявлять творческие способности обучающихся.

владеть способами

– организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);

– организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

– разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования;

– оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;

– сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;

– оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;

– разработки образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования;

– оценки качества образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– организации своей деятельности по реализации профессиональных функций;

– разработки программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования;

– оценки своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;

– использования психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения разных категорий учащихся;

– определения отклонений в развитии и поведении у детей;

– осуществления профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– реализации методов и приемов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– использования диагностического инструментария психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного сопровождения;

– организации учебно-воспитательного процесса;

– постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– обоснования выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;

– использования современных методов и форм воспитательной работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– использования методов управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;

– использования опыта разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;

– организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;

– использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;

– организации усвоения метапредметных знаний и применения их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;

– стимулирования активности и инициативы обучающихся;

– осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей;

– разработки и применения технологий обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.

Дисциплина «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков» является обеспечивающей для дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		5 курс	
		1	2

Контактная работа с преподавателем (всего)	12	4	8
В том числе: Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		
Семинары (С)	8		8
Самостоятельная работа (всего)	96	32	64
В том числе: Курсовая работа (проект)	Не предусмотрены		
Реферат	Не предусмотрены		
Урок. Анализ по предложенному плану	24	8	16
Фрагмент урока, занятия. Разработка	24	8	16
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	8	16
Дидактические материалы. Подготовка	24	8	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		8	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	36	72
	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Когнитивный подход к обучению иностранному языку	**1. Когнитивные типы личности** Когнитивный тип личности учащегося: интровертивный, экстравертивный, дедуктивный, индуктивный, инертный, лабильный, сверхгенерализация, недостаточное обобщение. **2. Когнитивные стили усвоения языка** Когнитивный стиль: полевая независимость, полевая зависимость, доминирующая роль одного из полушарий головного мозга, рефлективность, импульсивность, визуальный стиль, слуховой стиль; когнитивные принципы обучения иностранному языку: принцип автоматизации

		речевых единиц; принцип использования внутренней мотивации; принцип использования личного вклада учащегося.
2.	Глобальные гипотезы овладения языком.	**3. Гипотезы овладения языком** Овладение языком; обучение языку; контрастивная гипотеза овладения языком; гипотеза идентичности; межъязыковая гипотеза **4. Основные категории когнитивный лингводидактики** Межъязыковой код; интерференция; перенос; анализ; моделирование; глобальная структура

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Раннее обучение иностранным языкам

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» — формирование способности проводить занятия по иностранному языку с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основными задачами курса являются:

- понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; принципов построения учебных занятий, которые отвечали бы их потребностям, интересам и способностям;
- овладение навыками создания таких условий, при которых дети овладевают приемами учебной деятельности и в то же время достигают определенных результатов;
- развитие умений стимулировать когнитивные и творческие способности учащихся; воздерживаться от давления на детей и от вмешательства в процесс творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен

знать

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;
- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;
- сущность, типы и структуру творческих способностей;
- способы диагностики творческих способностей обучающихся.

уметь

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
- использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- выявлять творческие способности обучающихся.

владеть

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;

- навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;

- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей;

- технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» изучается 5 курсе.

Дисциплина «Раннее обучение иностранным языкам» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка» и «Современные средства оценки результатов обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

ПК-1 - «Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

ПК-6 - «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 курс**		
		Сессия 13	**Сессия 14**	**Сессия 15**
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	4	8	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Семинары (С)	Не предусмотрены			
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены			
Самостоятельная работа (всего)	96	32	64	
В том числе:				
Творческо-исследовательский проект с использованием ИКТ	16	8	17	
Реферат	15	8	15	
Другие виды самостоятельной работы (конспект урока)	13	6	14	
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	10	6	9	
Разработка	8	4	9	

тематического плана				
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт		зачёт	
Общая трудоёмкость 108 часов 3 зачётных единиц	108			
	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «Раннее обучение»	1. Психолого-физиологические, педагогические и антропологические факторы раннего обучения; Стадии развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; стадии по Пиаже; критерии организации занятия; формы занятий; основные потребности дошкольников, старших дошкольников и младших школьников. 2.Традиционное обучение, концепция «погружение», холистический и целостный подход; метод опоры на физическое действие, аудиовизуальный метод, метод 25 кадра, коммуникативный метод, метод коммуникативных заданий, метод проектов, компьютерные технологии, технология сотрудничества, развивающие обучение.
2	Современная концепция начального языкового образования	3. Система языкового начального образования; минимальные требования к уровню подготовки младших школьников; закономерности овладения иностранным языком младшими школьниками; содержание обучения иностранным языкам; оценка и самооценка деятельности дошкольников и младших школьников. 4. Игровые методики для обучения различным видам речевой деятельности, дидактические игры, игры с предметами, настольные игры, словесные игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, компьютерные игры.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Латинский язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – ознакомить студентов с основами латинского языка и указать на его культурное значение.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание роли латинского языка в европейской культуре

овладение навыками постановки ударения, слогоделения, чтения

развитие умений применения лексико-грамматической структуры языка к анализу отдельных художественных текстов на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Латинский язык» включена в блок **Дисциплины по выбору.**

Студент должен:

- знать основные принципы анализа языковых и литературных фактов, основные методы и приемы филологического анализа;

- обладать умениями осуществлять отбор и систематизацию лингвистического и литературного материала, производить анализ лингвистического и литературного материала, использовать традиционные методы филологического анализа текста;

- владеть способами сбора и анализа языковых и литературных фактов, традиционными и современными методами сбора и анализа литературного и языкового материала.

Дисциплина «Латинский язык» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Теория иностранного языка», «История иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Лексикографический практикум», «Современный англоязычный литературный процесс».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК- 4; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	2,3
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	6	3
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	2,3
В том числе:		
Контрольная работа	14	2,3
Конспектирование	16	
работа с литературой и интернет-ресурсами	16	2,3
реферат	16	2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3
Общая трудоемкость часов	**72**	2,3
зачетных единиц	**2**	2,3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История латинского языка	Понятие о древнем языке. Происхождение латинского языка. Понятия разговорной (вульгарной) и литературной латыни. Этапы развития литературного латинского языка. Латынь и происхождение романских языков. Сферы применения латыни в настоящее время. Значение изучения латыни.
2	Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	Особенности звуковой структуры. История алфавита. Латинский алфавит, его происхождение и особенности. Правила чтения латинских букв и буквенных сочетаний. Немые и плавные согласные. Правила слогораздела. Долгота и краткость гласных и слогов. Правила постановки ударения.
3	Морфология	Особенности грамматической системы. Система частей речи в латинском языке. Спряжение неправильного глагола esse в praesens indicativi activi. Основные грамматические категории латинского существительного (род, число, падеж). Распределение латинских существительных по типам склонения. Особенности склонения латинских прилагательных. Существительные и прилагательные первого склонения. Четыре формы и три основы латинского глагола. Словарная запись латинского глагола. Распределение латинских глаголов по четырём типам спряжения. Спряжение латинских глаголов всех четырёх типов в настоящем времени действительного залога (praesens indicativi activi). Существительные и прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения. Спряжение неправильных глаголов posse, velle, nolle. Латинские предлоги и особенности их употребления. Существительные в роли предлогов (послелоги). Личные и возвратное местоимения. Употребление личных местоимений в возвратном значении. Глаголы сложные с esse. Образование глагольных форм повелительного наклонения. Способ выражения запрещения действия. Указательные местоимения. Определительное местоимение ipse. Местоименные прилагательные. Существительные четвёртого склонения. Понятие залога. Образование глагольных форм страдательного залога настоящего времени (praesens indicativi passivi). Инфинитив страдательного залога. Отложительные глаголы. Повелительное наклонение отложительных глаголов. Существительные пятого склонения. Образование глагольных форм прошедшего незавершённого времени в действительном и страдательном залогах (imperfectum indicativi activi \ passivi). Существительные третьего склонения. Подтипы третьего склонения. Вопросительные местоимения. Образование глагольных форм будущего первого времени в действительном и страдательном залогах (futurum I indicativi activi \ passivi). Склонение латиских прилагательных Прилагательные I – II склонений (обобщение). Прилагательные III склонения. Система времён латинского глагола. Времена системы перфекта (общий обзор). Степени сравнения латинских прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительное и особенности употребления числительных (общий обзор). Отрицательные и неопределённые местоимения. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов.

4	Синтаксис	Порядок слов в простом латинском предложении. Инверсия и её функции. Типы сказуемого. Оборот accusativus cum infinitivo. Дательный (не) выгоды. Употребление падежей при обозначении места и направления. Страдательная конструкция. Оборот nominativus cum infinitivo. Историко-культурный анализ текстов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Древнегреческий язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Древнегреческий язык» - ознакомление студентов с историей греческого языка, древнегреческим письмом и с основными особенностями древнегреческих морфологии и синтаксиса в их сопоставлении с грамматикой современных европейских языков.

Основными **задачами** курса являются:

понимание роли древнегреческого языка в европейской культуре

овладение навыками постановки ударения, слогоделения, чтения

развитие умений применения лексико-грамматической структуры языка к анализу отдельных художественных текстов на греческом языке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Греческий язык» » включена в блок «Дисциплины по выбору».

Студент должен:

- знать основные принципы анализа языковых и литературных фактов, основные методы и приемы филологического анализа;

- обладать умениями осуществлять отбор и систематизацию лингвистического и литературного материала, производить анализ лингвистического и литературного материала, использовать традиционные методы филологического анализа текста;

- владеть способами сбора и анализа языковых и литературных фактов, традиционными и современными методами сбора и анализа литературного и языкового материала.

Дисциплина «Древнегреческий язык» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Теория иностранного языка», «История иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Лексикографический практикум», «Современный англоязычный литературный процесс».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	2,3
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	6	3
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	2,3
В том числе:		
Контрольная работа	14	2,3
Конспектирование	16	
работа с литературой и интернет-ресурсами	16	2,3
реферат	16	2,3

Вид промежуточной аттестации (зачет)		3
Общая трудоемкость часов	**72**	2,3
зачетных единиц	**2**	2,3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История греческого языка	Индоевропейское происхождение греческого языка и его место в индоевропейской семье языков. Периодизация истории греческого языка от времени его выделения из общей массы праиндоевропейских диалектов до наших дней. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные причины возникновения литературного древнегреческого языка. Своеобразие литературного древнегреческого языка (существование особого литературного языка, развившегося на базе того или иного регионального живого диалекта для каждого жанра литературы). Понятие классического древнегреческого литературного языка (язык древнегреческой прозы, сложившийся на базе аттического варианта ионийского диалекта). Соотношение литературного и развивающегося разговорного языков в постклассические периоды. Культурное значение древнегреческого языка. Русско-греческие языковые связи.
2	Греческий алфавит. Правила чтения и постановки ударения.	Классический древнегреческий алфавит, его происхождение и особенности. Долгие и краткие гласные, обозначение на письме количества гласного. Правила чтения греческих букв. Употребление прописной буквы. Две системы древнегреческих дифтонгов. Придыхание и его виды. Общая характеристика древнегреческого ударения. Типы ударения в древнегреческом языке и их обозначение на письме. Правила постановки ударения. Две системы чтения древнегреческих текстов (Эразмовская и Рейхлиновская). Понятие диакритического знака. Знаки препинания.
3	Морфология	Система частей речи в древнегреческом языке. Два спряжения древнегреческого глагола. Спряжение древнегреческих глаголов в Praesens indicativi activi. Спряжение и особенности употребления глагола εἰμί (я есть). Образование и особенности употребления инфинитива изъявительного наклонения действительного залога. Основные грамматические категории греческого существительного. Распределение имён по трём типам склонения. Существительные и прилагательные второго склонения. Повелительное наклонение греческого глагола (образование и особенности употребления). Существительные и прилагательные первого склонения. Притяжательные, указательные, личные и вопросительные местоимения. Imperfectum indicativi activi греческого глагола (образование и особенности употребления). Греческие предлоги и особенности их употребления. Предлоги в функции приставок. Система греческих числительных. Числовое значение букв. Категория залога в греческом языке. Медиальный залог, его образование и особенности употребления. Существительные и прилагательные третьего склонения (общий обзор). Система времён древнегреческого глагола (общий обзор).
4	Синтаксис	Порядок слов в греческом предложении. Некоторые особенности синтаксиса падежей. Употребление греческого прилагательного в функции определения и в функции сказуемого. Синтаксические функции инфинитива. Конструкция accusativus cum infinitivo. Действительная и страдательная конструкции.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» - формирование коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет, а также умений определить языковую, культурную сложность материала и умений определить актуальность, культуросообразность и объективность информации, тем самым способствовать формированию информационной компетенции студентов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных понятий и категорий дисциплины Образовательные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку;

-овладение навыками использования Образовательные Интернет-ресурсов в педагогической деятельности и отбора информации из сети Интернет;

- развитие умений создания и оценивания Образовательные Интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию» и ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Студент должен:

−**знать:** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, цели и задачи непрерывного самообразования

−**уметь:** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями, применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности

−**владеть** основами работы с персональным компьютером, умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции

Дисциплина «Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» на факультете иностранных языков является предшествующей для таких дисциплин как «Раннее обучение иностранным языкам» и «Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-1, ПК-2.**

Формирование общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), специальных компетенций (СК) дисциплиной не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс
		Сессия 10,11
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	6	11
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	10,11
В том числе:		
Глоссарий	2	10,11
Реферат	2	10,11
Анализ учебно-методической литературы	10	10,11
Создание презентации	2	10,11
Подготовка дидактических материалов	10	10,11
Анализ видеоматериалов	5	10,11
Индивидуальное целеполагание и планирование.	2	10,11
Выбор информационных источников.	5	10,11
Разработка учебных электронных ресурсов/ Учебных – интернет ресурсов	10	10,11
Разработка фрагментов уроков.	14	10,11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	11
Общая трудоемкость часов	72	
зачетных единиц	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам.	Синхронная и асинхронная Интернет - коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы, информационно— предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет – ресурсов.	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.
3	Учебные Интернет ресурсы в обучении иностранным языкам.	Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджектсэмпла, вебквест.

4	Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.	Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0, блог, подкасты, закладки, фликр, Ютьюб.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценки результатов обучения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценки результатов обучения» - формирование умений использования различных стратегий анализа учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами курса являются:

- понимание методической концепции содержания современных УМК;
- овладение навыками отбора учебных материалов для достижения конкретных образовательных целей и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- развитие умение составлять тесты по иностранному языку в формате ЕГЭ для любого уровня обученности учащихся и оценивать результаты тестирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов» (ПК-4), «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5).

Студент должен

Знать:

- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности;
- средства осуществления самоорганизации и самообразования;
- цели и задачи непрерывного самообразования;
- состав и структуру образовательной среды;
- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- концепции социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- о необходимости осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;
- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;

- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;
- выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся;
- выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;
- разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся;
- выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- основами работы с персональным компьютером;
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;
- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;
- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методами выявления интересов и склонностей обучающихся;
- основами оценки качества социализации обучающихся;
- навыками организации процесса профориентации обучающихся;
- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Дисциплина «Современные средства оценки результатов обучения» является завершающей для таких дисциплин как «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии (4 курс)**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	10, 11
В том числе:		
Лекции	4	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные (Л)	6	11
Самостоятельная работа (всего)	**62**	10, 11
В том числе:		
Изучение научных материалов	22	10, 11
Поиск материалов в сети Интернет	20	10, 11
Составление тестовых заданий	20	10, 11
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		11
Общая трудоемкость часов	**72**	10, 11

Зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля. Формы и организация контроля. Оценка, её функции. Связь оценки и самооценки.
2	Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком.	Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель. Европейская шестиуровневая шкала, её соотнесение с российской шкалой оценки уровня владения языком.
3	Виды тестов и формы тестовых заданий. Термины и определения.	Понятие теста. Предтестовое задание. Валидность и надежность теста. Классификация тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
4	Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.	Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Создание параллельных вариантов. Структура КИМов в ОГЭ: задания типа А, В, С.
5	ОГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ.	Задачи ОГЭ. Преимущества ОГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ОГЭ. Процедура и правила проведения.
6	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку.	Выявление типовых тестовых заданий ОГЭ по иностранному языку. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Сравнительное языкознание

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Сравнительное языкознание» является демонстрация значимости сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки лингвиста-преподавателя, проследив связи теоретических концепций сравнительного языкознания с практикой межкультурных контактов. В данном курсе затрагиваются сложные языковые процессы сопоставительной лингвистики, которые возникают при контактировании языков. Знание этих процессов необходимо будущему учителю иностранного языка в преподавательской.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание содержания основных теорий сравнительного языкознания, принципы, лежащие в основе различных классификаций языков;

овладение навыками сознательного применения некоторых методов и приемов контрастивных исследований языков, реферативной работы с научной литературой;

развитие умений использования методов сравнительного языкознания в собственной научно-исследовательской и методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать начальными элементами компетенций **ОК-1** ***(Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)*** ***и*** **СК-1 (*Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей),*** сформированными в ходе изучения первой части дисциплины **«Введение в языкознание»:**

знать базовые понятия лингвистической теории.

обладать умениями иллюстрировать лингвистические термины конкретными примерами из родного или изучаемого иностранного языка,

владеть первичными навыками научного анализа и обсуждения вопросов теоретической лингвистики.

Дисциплина «Сравнительное языкознание» является предшествующей для таких дисциплин как ***Теория иностранного языка, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Теория и практика перевода, Методика обучения и воспитания в области иностранного языка, Основы языкознание, История иностранного языка.***

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-12; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	4,5
В том числе:		
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	8	5
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**94**	4,5
В том числе:		
Доклад	37	4,5
Тест	20	4,5
Реферат	37	4,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		5
Общая трудоемкость часов	**108**	4,5
зачетных единиц	**3**	4,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Сравнительно-историческое языкознание**	История, цели и принципы сравнительно-исторического языкознания: языки мира с точки зрения генетических отношений между ними; отличия сравнительно-исторического языкознания от общего и синхронно-описательного языкознания; основные понятия сравнительно-исторического языкознания: семья, группа и подгруппа языков, краткая характеристика основных языковых семей и групп индоевропейской семьи; принципы установления родства языков; понятия праязыка и праформы.
2	**Типологическое языкознание**	История, цели и принципы типологического языкознания: различие целей и принципов сравнительно-исторического и сопоставительно-типологического языкознания; характеристика типологических особенностей отдельного языка; понятие языковых универсалий и языкового типа; проблема создания языка – эталона; фонетическая, морфологическая и лексическая типология языков; понятие синтаксического типа языка, известные синтаксические типологические классификации языков, контенсивная типология: языки номинативного, активного и эргативного строя.
3	**Ареальная лингвистика**	Цели и принципы ареальной лингвистики: ареальная классификация распространения отдельных языков или групп языков в пространстве и времени; лингвогеографический метод в языкознании; значение лингвогеографии для исследований в области этимологии и этногенеза; языковые (диалектные) карты и атласы; языковой или диалектный ареал как одно из центральных понятий ареальной лингвистики; понятие языкового союза как особого типа языковой общности; языковые контакты: понятия субстрат, суперстрат, адстрат; понятие «языковая ситуация»; коды (языки) и субкоды (диалекты, стили) как составляющие социально-коммуникативной системы.
4	**Контрастивная лингвистика**	История, цели и принципы контрастивной (конфронтативной, сопоставительной) лингвистики: соотношение терминов «сопоставительная лингвистика», «сравнительная лингвистика», «контрастивная лингвистика», «конфронтативная лингвистика»; понятия конгруэнтности и эквивалентности в контрастивной лингвистике; понятия трансференции и интерференции, внутриязыковая и межъязыковая интерференции; контрастивная лингвистика и двуязычие, дистинкция понятий «диглоссия» и «двуязычие», родной, второй язык, когнитивный аспект владения

		вторым языком.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Лингвистическая типология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины **«Лингвистическая типология»** является формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах языковых систем различных языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи. Сравнительная типология обращает внимание на сходства и различия между языком-источником и изучаемым языком. В данном курсе затрагиваются сложные языковые процессы сопоставительной лингвистики, которые возникают при контактировании языков. Знание этих процессов необходимо будущему учителю иностранного языка в преподавательской деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание определения языкового типа и своеобразие его трактовки у различных лингвистических школ и направлений, а также отличия предмета исследования лингвистической типологии от других лингвистических дисциплин, также занимающихся сравнением языков (контрастивная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, ареальная лингвистика); существующих принципов типологической классификации языков (внутриуровневых и цельносистемных, ориентированных на форму или содержание);

овладение навыками сознательного применения некоторых методов и приемов лингвистической типологии языков, реферативной работы с научной литературой;

развитие умений использования методов лингвистической типологии в собственной научно-исследовательской и методической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать начальными элементами компетенций **ОК-1** ***(Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения)*** ***и*** **СК-1 (*Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей),*** сформированными в ходе изучения дисциплины **«Введение в языкознание»:**

знать базовые понятия лингвистической теории.

обладать умениями иллюстрировать лингвистические термины конкретными примерами из родного или изучаемого иностранного языка,

владеть первичными навыками научного анализа и обсуждения вопросов теоретической лингвистики.

Дисциплина **«Лингвистическая типология»** является предшествующей для таких дисциплин как «Теория иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода», «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка», «Общее языкознание» и «История иностранного языка».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-12; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	4,5
В том числе:		
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	8	5
Самостоятельная работа (всего)	**94**	4,5
В том числе:		
Доклад	37	4,5
Тест	20	4,5
Реферат	37	4,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		5
Общая трудоемкость часов	**108**	4,5
зачетных единиц	**3**	4,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Типология как раздел языкознания.	Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Виды типологических исследований: структурные (формальные, контенсивные), динамические (эволюционные). Задачи сравнительной типологии. Понятие языкового типа. Методика типологических исследований. Язык-эталон как метод типологического исследования. Всеобщее, общее и особенное в языках. Основания для существования лингвистических универсалий. Типы лингвистических универсалий. Инструменты выявления лингвистических универсалий.
2.	Сравнительная фонетика и фонология	Известные фонологические типологические классификации языков. Фонетическая типологическая классификация языков по признаку совпадения морфемных и слоговых границ.
3.	Морфологические типы языков	Языки изолирующего и неизолирующего типа Основные техники формообразования в морфологии – синтез (флексия и агглютинация) и анализ. Типология морфологических категорий.
4.	Лексическая типология языков	Номинативные средства языка. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов
5.	Типологические закономерности в синтаксисе.	Синтаксис как объект типологии. Типы синтаксической связи. Члены предложения и части речи в языках. Порядок слов. Понятие синтаксического типа языка. Известные синтаксические типологические классификации языков.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Аналитическое чтение на иностранном языке

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Аналитическое чтение на иностранном языке» - формирование у студентов теоретических знаний в области текстологии (представление о тексте как о материальной основе любой интерпретации, как о структурно – системном образовании со своими категориями и составляющими), а также практических умений и навыков интерпретировать и рецензировать англоязычные тексты.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование понимания художественного текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию идейно-тематического содержания произведения;
- овладение навыками извлекать полную фактическую информацию из текста и анализировать ее;
- развитие умений воспринимать и интерпретировать языковые средства, используемые автором в тексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Аналитическое чтение на иностранном языке» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины «Аналитическое чтение на иностранном языке» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать элементами следующих компетенций:

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения»;

ОК-6 «Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»;

ОПК-3 «Владение основами речевой профессиональной культуры»

Студент должен:

- знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- терминологическую систему предметной области;
- способы аргументации в процессе убеждения.
- функции и требования к научной речи;
- структуру информативного речевого воздействия;
- способы бесконфликтного общения.

- обладать умениями:

- системно анализировать информацию;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- осуществлять обработку информации (составлять план, анализировать, сравнивать, оценивать, конспектировать, реферировать, составлять тезисы, сообщение (доклад);
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии.

- владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации
- (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- научной речью и терминологией;
- способами аргументации собственной точки зрения на предмет обсуждения;
- способами ведения дискуссии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-5, ПК-7, ПК- 11, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**	10,11,12
В том числе:		
Лекции	4	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	16	11,12
Самостоятельная работа (всего)	**196**	10,11,12
В том числе:		
Работа с учебной литературой	70	10,11,12
Работа с информационными источниками	63	10,11,12
Выполнение домашних заданий	63	10,11,12
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	**зачет (О)**	12
Общая трудоемкость часов	216	10,11,12
зачетных единиц	**6**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение в дисциплину «Аналитическое чтение».	Цели и задачи курса. Предмет курса. Текст как базовое понятие филологии, его свойства и категории. Структура художественного текста: идея, тема, метод, жанр, язык, стиль. Свойства, категории, структура художественного текста.
2	Звуковой уровень текста.	Актуализация языковых единиц в художественном тексте. Оркестровка: аллитерация, ассонанс, ономатопея...Eulalie (E. Poe) Актуализация текстовых единиц звукового уровня. On the Beach of Fontana (Joyce); Night Clouds (E. Lowell)
3	Лексический уровень текста	Морфемный уровень актуализации. Актуализация синсемантичной лексики в художественном тексте: артикль, союз, местоимение. Crome Yellow (A. Huxley), An Occurrence at Owl Creek Station (A. Bierce). Семантическая структура слова. Противопоставление денотативного и коннотативного значений. Alice in Wonderland. Антонимия и синоинмия. Jack London. The House of Mapui. Метафорические и метонимические функции лексики в художественном тексте. “The Daughters of the Late Colonel” by K. Mansfield.
4	Семантический уровень текста.	Лексико-тематическая сетка текста. Тематическая структура текста. Ключевые слова текста. “A Cup of Tea” by K. Mansfield.

		Заголовок как организующий элемент текста. Сильные позиции текста. Художественно-символические функции заголовка. “Fard” by A. Huxley.
5	Синтаксический уровень текста	Предложение. Синтагматическое членение текста как ритмообразующий фактор. Длина и структура предложения как стилеобразующие факторы. “The Snows of Kilimanjaro” and “Cat in the Rain” by E. Hemingway. Прием текстовых партитур. Синтагматический ритм художественного текста. “A Little Cloud” by J. Joyce.
6	Композиционный уровень текста	Абзац как основная единица архитектоники текста. Архитектоника текста. Абзац и СФЕ. “The Tell-Tale Heart” by E.A. Poe.
7	Проблема точки зрения	Точка зрения как средство создания текстовой перспективы. “The Tell-Tale Heart” by E.A. Poe.
8	Повествование	“Образ автора” и возможности его языковой реализации в тексте. Типы автора-повествователя. Композиционно-речевые формы повествования. “Vanity Fair” by W.M.Thackeray vs. “Huck Finn” by M. Twain. Эпос, лирика и драма как формы повествования в XT. W. Whitman and E. O’Neill

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Креативное письмо на иностранном языке

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Креативное письмо на иностранном языке» - совершенствование у студентов навыков и умений творческой иноязычной письменной речи.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

– специфики различных жанров творческих письменных работ;

овладение

– различными функциональными типами творческих письменных текстов;

– общими знаниями о способах достижения единства и структурной целостности (связности) текста, о приемах и методах, используемых при творческом письме;

– приёмами создания письменных текстов различных жанров;

развитие умений

– выбирать и использовать адекватные языковые средства и средства выражения, обеспечивающие требуемый уровень творческих письменных работ;

– определять назначение творческого письменного текста, учитывать характер предполагаемой читающей аудитории и соответственно выбирать языковые средства и выстраивать композицию;

– учебного сотрудничества при выполнении коллективных творческих проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать элементами следующих компетенций:

ОК-4 **«**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Студент должен:

- знать специфику культурно-исторического развития изучаемого языкового сообщества в общем контексте развития человеческой цивилизации и их место в современном мире;

- основные этапы развития литературного процесса страны изучаемого иностранного языка в общем контексте ее культурно-исторического развития;

- владеть представлением о языковой картине мира носителей изучаемого иностранного языка, являющейся продуктом специфического экономического, географического, социально-политического и культурно-исторического развития данного народа.

СК-2 «Готов к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка».

Студент должен:

- знать лингвистические основы стилистики, ее основные категории: стиль, стилистическая коннотация, норма, синонимия;

- владеть системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике;

- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «Креативное письмо на иностранном языке» является предшествующей для таких дисциплин как «Стилистика иностранного языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии		
		10	11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	**20**			
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16		8	8
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	**196**	**68**	**64**	**64**
Выполнение практических заданий	10	10		
Выполнение творческих заданий по написанию рассказов	56	56		
Выполнение творческих заданий по написанию стихов	56		56	
Выполнение творческих заданий по написанию пьес	14			14
Выполнение творческих заданий: создание рекламных роликов	35			35
Рецензирование и комментирование письменных работ	28	10	8	10
Анализ литературного текста	5			5
Вид промежуточной аттестации (контрольная работа, зачет с оценкой)				зО
Общая трудоемкость часов	**216**	**72**	**72**	**72**
зачетных единиц	**6**	**2**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Типы письменных речевых сообщений. Выбор жанра творческой письменной работы.**	Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования.
2	**Требования к написанию рассказов. Техника планирования рассказа.**	Занимательное содержание, разнообразие структур, логическая связанность элементов на всех уровнях, чувство пропорции и сбалансированности. Аккумуляция и организация идей, написание плана рассказа, необходимость и преимущества черновых вариантов. Различные средства схематического представления вербальной информации (brainstorming, mind-mapping,

		spider-charts).
3	**Особенности формы и структуры рассказа, мини саги. Развитие основной идеи.**	Логическая связь внутри каждого абзаца и между отдельными абзацами. Использование темпоральных, локативных и относительных связок. Написание рассказа, сказки, мини саги.
4	**Особенности формы и структуры стихотворения. Требования к написанию стихов.**	Понятие рифмы и ритма. Фигурные стихи. Лимерик. Клерихью. Синквейн. Хокку.
5	**Языковые и структурные особенности языка драма. Требования к написанию сценариев и пьес.**	Понятие акта, сцены, авторской ремарки.
6	**Особенности языка рекламы. Требования к написанию рекламных роликов.**	Реклама, слоган. Фонетические и графические средства создания рекламы.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика перевода

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика перевода» состоит в формировании теоретико-практической базы в области переводоведения.

Основными ***задачами*** курса являются:

• Систематизация понятий теории перевода (межъязыковое посредничество и перевод, виды перевода и аспекты переводоведения, теоретико-переводческие универсалии, моделирование процесса перевода, критика перевода и др.);

• Введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

• Выработка навыков получения, анализа и синтеза теоретической (переводоведческой) информации;

• Практическое овладение основами межъязыковых преобразований, исследование специфики перевода в пределах двух языков (иностранный язык – русский).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального модуля образовательной программы (Б1.В.ДВ.07.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1), Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Студент должен:

• знать основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, научные работы по предметной области изучения языка, методы исследования лингвистических явлений, систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования, знать способы обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик; понимать структуру и смысловую архитектонику текста, виды контекстов и правила сочетаемости слов, виды синтаксических связей и типы предложений, функциональные стили, исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков.

• уметь формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации, самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, логически мыслить и вести научные дискуссии, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки, работать с разноплановыми источниками информации, осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность, получать, обрабатывать и интерпретировать информацию, применять основные лексико-грамматические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности в изученных видах перевода, осуществлять обязательную трансформацию порядка слов русского предложения в порядок слов предложения на иностранном языке, изменяя, в случае необходимости, функции членов предложения, осуществлять трансформацию односоставных предложений в двусоставные.

• владеть основными навыками анализа и обобщения актуальной информации и механизмами устной и письменной коммуникации, культурой мышления, готов применять эти навыки, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме, владеть нормами межкультурной коммуникации и основными приемами устного и письменного перевода, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии, методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин, приемами аргументативного убеждения, навыками поиска, конспектирования и реферирования научной литературы; навыками эффективного использования информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций, способен применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий, владеть методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа; навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи, навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе, минимальным набором переводческих соответствий, достаточным для оперативного устного перевода.

Дисциплина является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» (последующие этапы обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сесии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**13, 14**
В том числе:		
Лекции	6	**13**
Семинары	10	**14**
Самостоятельная работа (всего)	**200**	**13, 14**
В том числе:		
Обзор теоретической литературы	32	**13, 14**
Доклад \ Реферат \ Презентация	20	**13, 14**
Проект	12	**13, 14**
Глоссарий	16	**13, 14**
Библиографический список	16	**13, 14**
Письменный перевод текстов заданной тематики	104	**13, 14**
Вид промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой (14)**
Общая трудоемкость часов	**216**	**13, 14**
Общая трудоемкость зачетных единиц	**6**	**13, 14**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.	**Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.** Проблема определения понятия «перевод». Предмет и

		объект теории перевода. **Общая, частная и специальная теории перевода**. Профессиональные навыки переводчика. Переводческие компетенции. **Моделирование процесса перевода.Основные концепции (модели) лингвистической теории перевода: теория закономерных соответствий, трансформационная, денотативная, семантическая** интерпретативная**, уровней эквивалентности**, **частной и общей адекватности**, трехфазная модель О.Каде и др.
2.	Виды языкового посредничества.	**Основные виды перевода: устный, письменный**. Особые способы обработки текста при переводе: адаптация, стилистическая обработка, авторизованный, резюмирующий, выборочный перевод. **Межкультурная адаптация в процессе перевода**.
3.	Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий.	Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий. Понятие переводимости, эквивалентности и адекватности перевода. **Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации**. **Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Смысловая, стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу, общая адекватность перевода.** Исторические и универсальные концепции эквивалентности (**формальной**, нормативно-содержательной, эстетической, **динамической**, функциональной **эквивалентности** и др.). Способы, методы и приемы перевода. Трансформация как способ и прием перевода. **Понятие единицы перевода**. **Буквальный, адекватный и вольный перевод**. Техника перевода. Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Принципы переводческой стратегии и технические приемы перевода. **Виды переводческих трансформаций: перестановки, замены, опущения, добавления**.
4.	История переводческой мысли в России и за рубежом.	**Основные этапы истории перевода и науки о переводе.** Перевод в древности и в период античности. Перевод в средневековой Европе. Перевод в эпоху Возрождения. Перевод в эпоху Просвещения. Романтическое направление в переводе. Современное состояние практики перевода. **Теория и практика перевода в России**.
5.	Лексические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки».	Лексические аспекты перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие прецедентности. Проблема передачи иноязычных прецедентных имен, текстов и высказываний при переводе. Проблема перевода реалий. Проблема передачи фразеологических оборотов. Проблема ложных друзей переводчика. **Лексические замены:** конкретизация, генерализация, модуляция. Экспликация и

		импликация при переводе. **Межкультурная адаптация в процессе перевода**. Комплексные трансформации: антонимический перевод, целостное преобразование, компенсация.
6.	Грамматические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки».	Грамматические аспекты перевода в паре «иностранный – русский языки». Проблема перевода грамматических конструкций в условиях сходства и различия грамматических форм в иностранном и русском языках. **Грамматические замены** морфологического и синтаксического плана. Проблемы синтаксического развертывания и свертывания, перестановки, членения и объединения предложений.
7.	Стилистические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки».	Понятие стилистической маркированности и отклонения от литературной нормы. Проблема передачи языковых и речевых отклонений от литературной нормы при переводе. Проблема эмфатизации и нейтрализации языковых единиц при переводе.
8.	Жанр текста как критерий выбора переводческой стратегии.	**Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации**. Жанровая и транслатологическая классификация текстов: понятие информационной доминанты, типа источника и реципиента, группы переводимости. Особенности перевода научных, деловых и публицистических текстов. Проблема художественного и поэтического перевода.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Перевод в сфере профессионального общения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Перевод в сфере профессионального общения» состоит в формировании теоретико-практической базы в области общего и специального переводоведения.

Основными ***задачами*** курса являются:

• Систематизация понятий общей и специальной теории перевода (межъязыковое посредничество и перевод, виды перевода и аспекты переводоведения, теоретико-переводческие универсалии, моделирование процесса перевода, критика перевода и др.);

• Выработка навыков получения, анализа и синтеза теоретической (переводоведческой) информации;

• Введение в круг исторических проблем, связанных с эволюцией общего и профессионально-ориентированного перевода;

• Практическое овладение основами межъязыковых преобразований при выполнении специального перевода, исследование специфики перевода в пределах двух языков (иностранный язык – русский).

• Овладение методиками использования специальных словарей, обеспечивающих справочную базу профессионально-ориентированного перевода;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального модуля образовательной программы (Б1.В.ДВ.07.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1), Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Студент должен:

• знать основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, научные работы по предметной области изучения языка, методы исследования лингвистических явлений, систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования, знать способы обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик; понимать структуру и смысловую архитектонику текста, виды контекстов и правила сочетаемости слов, виды синтаксических связей и типы предложений, функциональные стили, исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков.

• уметь формулировать цели при отборе, обобщении и анализе информации, самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, логически мыслить и вести научные дискуссии, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки, работать с разноплановыми источниками информации, осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность, получать, обрабатывать и интерпретировать информацию, применять основные лексико-грамматические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности в изученных видах

перевода, осуществлять обязательную трансформацию порядка слов русского предложения в порядок слов предложения на иностранном языке, изменяя, в случае необходимости, функции членов предложения, осуществлять трансформацию односоставных предложений в двусоставные.

• владеть основными навыками анализа и обобщения актуальной информации и механизмами устной и письменной коммуникации, культурой мышления, готов применять эти навыки, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме, владеть нормами межкультурной коммуникации и основными приемами устного и письменного перевода, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии, методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин, приемами аргументативного убеждения, навыками поиска, конспектирования и реферирования научной литературы; навыками эффективного использования информационных ресурсов и средств информационных коммуникаций, способен применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий, владеть методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа; навыками оценки материала в предметной области лингвистического исследования и способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи, навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе, минимальным набором переводческих соответствий, достаточным для оперативного устного перевода.

Дисциплина является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке» (последующие этапы обучения).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**13, 14**
В том числе:		
Лекции	6	**13**
Семинары	10	**14**
Самостоятельная работа (всего)	**200**	**13, 14**
В том числе:		
Обзор теоретической литературы	32	**13, 14**
Доклад \ Реферат \ Презентация	20	**13, 14**
Проект	12	**13, 14**
Глоссарий	16	**13, 14**
Библиографический список	16	**13, 14**
Письменный перевод текстов заданной тематики	104	**13, 14**
Вид промежуточной аттестации		**Зачет с оценкой (14)**
Общая трудоемкость часов	**216**	**13, 14**
Общая трудоемкость зачетных единиц	**6**	**13, 14**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Перевод как разновидность	**Перевод как разновидность межъязыковой и**

	межъязыковой и межкультурной коммуникации.	**межкультурной коммуникации.** Проблема определения понятия «перевод». Предмет и объект теории перевода. **Общая, частная и специальная теории перевода**. Профессиональные навыки переводчика. Переводческие компетенции. **Моделирование процесса перевода. Основные концепции (модели) лингвистической теории перевода: теория закономерных соответствий, трансформационная, денотативная, семантическая** интерпретативная**, уровней эквивалентности, частной и общей адекватности**, трехфазная модель О.Каде и др.
2.	Виды языкового посредничества.	**Основные виды перевода: устный, письменный**. Особые способы обработки текста при переводе: адаптация, стилистическая обработка, авторизованный, резюмирующий, выборочный перевод. **Межкультурная адаптация в процессе перевода**.
3.	Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий.	Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий. Понятие переводимости, эквивалентности и адекватности перевода. **Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации**. **Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Смысловая, стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу, общая адекватность перевода.** Исторические и универсальные концепции эквивалентности (**формальной**, нормативно-содержательной, эстетической, **динамической**, функциональной **эквивалентности** и др.). Способы, методы и приемы перевода. Трансформация как способ и прием перевода. **Понятие единицы перевода**. **Буквальный, адекватный и вольный перевод**. Техника перевода. Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Принципы переводческой стратегии и технические приемы перевода. **Виды переводческих трансформаций: перестановки, замены, опущения, добавления**.
4.	История переводческой мысли в России и за рубежом. Эволюция профессионально-ориентированного перевода.	**Основные этапы истории перевода и науки о переводе.** Перевод в древности и в период античности. Перевод в средневековой Европе. Перевод в эпоху Возрождения. Перевод в эпоху Просвещения. Романтическое направление в переводе. Современное состояние практики перевода. **Теория и практика перевода в России**. Этапы развития профессионально-ориентированного перевода.
5.	Лексические особенности перевода профессионально-ориентированных текстов в паре «иностранный – русский языки».	Лексические аспекты перевода профессионально-ориентированных текстов в паре «иностранный – русский языки». Проблема перевода терминов. Проблема передачи фразеологических оборотов, клише и речевых штампов. Проблема ложных друзей переводчика. Проблема передачи

		иноязычных прецедентных имен, текстов и высказываний при переводе. Проблема перевода реалий. **Лексические замены:** конкретизация, генерализация, модуляция. Экспликация и импликация при переводе. **Прагматическая адаптация в процессе перевода**. Комплексные трансформации: антонимический перевод, целостное преобразование, компенсация.
6.	Грамматические особенности перевода профессионально-ориентированных текстов в паре «иностранный – русский языки».	Грамматические аспекты перевода профессионально-ориентированных текстов в паре «иностранный – русский языки». Проблема перевода грамматических конструкций в условиях сходства и различия грамматических форм в иностранном и русском языках. **Грамматические замены** морфологического и синтаксического плана. Проблемы синтаксического развертывания и свертывания, перестановки, членения и объединения предложений.
7.	Стилистические особенности перевода профессионально-ориентированных текстов в паре «иностранный – русский языки».	Понятие стилистической маркированности и отклонения от литературной нормы. Проблема передачи языковых и речевых отклонений от литературной нормы при переводе. Проблема эмфатизации и нейтрализации языковых единиц при переводе.
8.	Жанр текста как критерий выбора переводческой стратегии.	**Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации**. Жанровая и транслатологическая классификация текстов: понятие информационной доминанты, типа источника и реципиента, группы переводимости. Особенности перевода научных, деловых и публицистических (публицистико-деловых) текстов.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Специальное страноведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальное страноведение» - формирование способности к межкультурной коммуникации, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру и формирование умений пользоваться английским языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных реалий культуры стран изучаемого языка; значения культурных особенностей стран изучаемого языка; особенностей национального характера, социально-культурные предпосылки бытования стереотипов.
- овладение навыками необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников межкультурного общения; осмысления и оценивания культурны других стран и народов; учебного сотрудничества при выполнении коллективных страноведческих, культуроведческих познавательно-поисковых проектов (выбор тем определяется интересами студенческой группы).
- развитие умений преодолевать социально-культурные стереотипы, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межнационального взаимодействия (ОК-4)».

Студент должен

Знать:

- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы и особенности развития всеобщей истории;
- характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования;
- и осознавать необходимость непрерывного самообразования.

Обладать умениями:

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

Владеть:

- навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации;
- принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
- основами работы с персональным компьютером;
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;

- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Дисциплина «Страноведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**2-3**
В том числе:		
Лекции	**8**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**3**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**124**
В том числе:		
Проект	**20**	**2-3**
Реферат	**20**	**2-3**
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	**20**	**2-3**
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	**20**	**2-3**
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	**20**	**2-3**
Работа с географической картой	**20**	**2-3**
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	**4**	**3**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Великобритании	Формирование британской нации: кельтский, римский, англо-саксонский, норманнский периоды. Феодализм в Англии. Война Алой и Белой Розы. Абсолютизм Тюдоров. Начало формирования колониальной империи. Гражданская война и первая английская буржуазная революция 17 века. Период правления Кромвеля. Реставрация монархии. Формирование капиталистических отношений: Экономическое развитие страны после «славной революции» 1688г. Предпосылки промышленного переворота; его основные этапы; их экономические и социальные результаты. Создание капиталистической промышленности, кардинальные изменения структуры хозяйства. Возникновение и нарастание рабочего движения в 19 веке; формирование новых политических альянсов на рубеже 19-20 веков. Британия в период I мировой войны, между I и II мировыми войнами, в период II мировой войны. Соединенное Королевство во второй половине 20 века. Распад колониальной империи. Вступление в «Общий рынок». Период «тэтчеризма». Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Британии. Соединенное Королевство в начале 21 века.
2	Географическое положение Великобритании	Географическое положение, рельеф, внешние и внутренние воды, климат, флора и фауна британских островов. Минерально-сырьевые ресурсы. Основные города и национально-культурные центры Великобритании. Лондон – столица Великобритании.
3	Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы	Национальная символика Объединенного Королевства (флаги, их визуальная и цветовая символика, цвета-символы; святые покровители); исторические подробности присоединения Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии к Англии. Национально-культурные различия Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии;
4	Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция	Численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака.
5	Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества	Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев.
6	Государственные и политические институты Соединенного Королевства.	Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные

	Избирательное право и избирательная система	британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия.
7	Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие	Художественное, архитектурное наследие Великобритании Британский театр, кино, музыка Молодежная субкультура

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Лингвострановедение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Лингвострановедение» - формирование способности к межкультурной коммуникации, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру и формирование умений пользоваться английским языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных реалий культуры стран изучаемого языка; значения культурных особенностей стран изучаемого языка; особенностей национального характера, социально-культурные предпосылки бытования стереотипов.
- овладение навыками необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников межкультурного общения; осмысления и оценивания культурны других стран и народов; учебного сотрудничества при выполнении коллективных страноведческих, культуроведческих познавательно-поисковых проектов (выбор тем определяется интересами студенческой группы).
- развитие умений преодолевать социально-культурные стереотипы, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межнационального взаимодействия (ОК-4)».

Студент должен

Знать:

- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- этапы и особенности развития всеобщей истории;
- характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования;
- и осознавать необходимость непрерывного самообразования.

Обладать умениями:

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

Владеть:

- навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации;
- принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.
- основами работы с персональным компьютером;
- опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития;

- основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Дисциплина «Лингвострановедение» является предшествующей для таких дисциплин как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-1, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**2-3**
В том числе:		
Лекции	**8**	**2**
Практические занятия (ПЗ)	**8**	**3**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**124**	**124**
В том числе:		
Проект	**20**	**2-3**
Реферат	**20**	**2-3**
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	**20**	**2-3**
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	**20**	**2-3**
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	**20**	**2-3**
Работа с географической картой	**20**	**2-3**
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	**4**	**3**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История Великобритании	Формирование британской нации: кельтский, римский, англо-саксонский, норманнский периоды. Феодализм в Англии. Война Алой и Белой Розы. Абсолютизм Тюдоров. Начало формирования колониальной империи. Гражданская война и первая английская буржуазная революция 17 века. Период правления Кромвеля. Реставрация монархии. Формирование капиталистических отношений: Экономическое развитие страны после «славной революции» 1688г. Предпосылки промышленного переворота; его основные этапы; их экономические и социальные результаты. Создание капиталистической промышленности, кардинальные изменения структуры хозяйства. Возникновение и нарастание рабочего движения в 19 веке; формирование новых политических альянсов на рубеже 19-20 веков. Британия в период I мировой войны, между I и II мировыми войнами, в период II мировой войны. Соединенное Королевство во второй половине 20 века. Распад колониальной империи. Вступление в «Общий рынок». Период «тэтчеризма». Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения Британии. Соединенное Королевство в начале 21 века.
2	Географическое положение Великобритании	Географическое положение, рельеф, внешние и внутренние воды, климат, флора и фауна британских островов. Минерально-сырьевые ресурсы. Основные города и национально-культурные центры Великобритании. Лондон – столица Великобритании.
3	Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Национальная государственная символика (флаг, цветы-символы), официальный язык, денежные единицы	Национальная символика Объединенного Королевства (флаги, их визуальная и цветовая символика, цвета-символы; святые покровители); исторические подробности присоединения Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии к Англии. Национально-культурные различия Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии;
4	Население. Классовый и этнический состав британского общества. Цветная иммиграция	Численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение населения и плотность. Этнический состав (современный). Иммиграция из развивающихся стран; причины их породившие. Возникновение расовой проблемы. Классовый состав современного британского общества. Институт брака.
5	Образовательная система, здравоохранение и культура современного британского общества	Британская система социальной защиты и здравоохранения. Система образования в соединенном королевстве (государственный и независимый секторы). Британские средства массовой информации: пресса, радио, телевидение. Отношение британцев к религии. Основные конфессии, существующие в стране. Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев.
6	Государственные и политические институты Соединенного Королевства.	Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные

	Избирательное право и избирательная система	британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия.
7	Вклад Великобритании в европейское и мировое культурное наследие	Художественное, архитектурное наследие Великобританииема Британский театр, кино, музыка Молодежная субкультура

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Вводный коррекционный курс иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Вводный коррекционный курс иностранного языка (английский язык)» – совершенствование навыков и умений в устной иноязычной речи, развитие коммуникативной компетенции во всех ее аспектах.

Основными ***задачами*** курса являются:

- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных в средней школе,
- знакомство студентов с эффективными стратегиями самостоятельной работы по овладению иностранным языком в высшей школе,
- развитие учебной автономии, помощь в преодолении языковых и психологических барьеров, поддержка положительной групповой динамики.
- изучение системы современного английского языка и принципов её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, практическое владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка;
- развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социо-культурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- формирование умения пользоваться основными речевыми формами высказывания на английском языке: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог;
- формирование культуры речи, речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина опирается на Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

обладать умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе,

своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; в области чтения читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина «Вводный коррекционный курс иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как «Практический курс иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка», а также «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», направленных на практическое усвоение английского языка в основных аспектах его функционирования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): ОК-4, ПК-7, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	1, 2
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	10	1,2
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**134**	1, 2
В том числе:		
контрольная работа	20	1,2
работа с учебной литературой	34	1, 2
работа с видеоматериалами	20	1, 2
написание эссе	20	1, 2
работа над проектами	20	1, 2

работа над презентациями	20	1, 2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	2
Общая трудоемкость часов	**180**	1, 2
зачетных единиц	**5**	1, 2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Модуль «Практическая грамматика»	*Морфология.* **Имя существительное:** образование множественного числа, падеж. **Артикль:** определенный, неопределенный, нулевой; употребление артикля. **Глагол:** правильные и неправильные глаголы. Полнозначные, вспомогательные, модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Императив. **Имя прилагательное** **Наречие** **Имя числительное** **Местоимения:** **Предлоги.** *Синтаксис:* Отрицание. Отрицательные предложения.
2	Модуль «Аудиторное чтение»	- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
3	Модуль «Устная разговорная практика»	- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Практикум письменной речи на иностранном языке

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум письменной речи на иностранном языке - совершенствование у студентов навыков и умений иноязычной письменной речи.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

– акта письменной коммуникации как целостного процесса, включающего стадии подготовки, планирования, редактирования и проверки;

– специфики различных жанров письменных работ;

овладение

– различными функциональными типами письменных текстов;

– общими знаниями о способах достижения единства и структурной целостности (связности) текста, о приемах и методах, используемых при письме;

– приёмами создания письменных текстов различных типов и жанров;

развитие умений

– выбирать и использовать адекватные языковые средства и средства выражения, обеспечивающие требуемый уровень письменных работ;

– определять назначение письменного текста, учитывать характер предполагаемой читающей аудитории и соответственно выбирать языковые средства и выстраивать композицию;

– учебного сотрудничества при выполнении коллективных проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- знать виды письменной речи – учебная, функциональная, творческая – и демонстрировать функциональную адекватность используемых языковых средств решаемой коммуникативной задачи при написании соответствующих работ;
- знать общие требования к оформлению письменной работы, способы ее организации;
- знать способы достижения единства и структурной целостности текста, приемы и методы используемые при написании текстов различных функциональных типов;
- уметь планировать письменную работу, используя различные средства схематического представления вербальной информации (brainstorming, mind-mapping, spider-charts);
- уметь использовать навыки лексико-грамматического оформления письменной речи;
- владеть навыками конструировать письменную работу с учетом требований, предъявляемых к различным видам письменной речи: единство содержательно-смыслового и формального аспектов текста, четкое деление на абзацы, грамматическая и орфографическая корректность, вариативность используемых лексических единиц и синтаксических структур, использование средств связи, обеспечивающих структурную целостность текста;
- владеть навыками орфографически правильно оформлять текст;
- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «Практикум письменной речи на иностранном языке является предшествующей для таких дисциплин как «Практический курс иностранного языка»,

«Аналитическое чтение на иностранном языке»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ПК-7; СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**1,2**
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	**10**	**1,2**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**134**	**1,2**
В том числе:		
Проект	**30**	**1,2**
Реферат	**14**	**1,2**
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке к практическим занятиям	**40**	**1,2**
Работа с видеоматериалами: прослушивание и просмотр; подготовка выступлений	**30**	**1,2**
Подготовка сообщений, докладов на заданные темы	**20**	**1,2**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	2
Общая трудоемкость часов	**180**	**1,2**
зачетных единиц	**5**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Английская пунктуация**	Особенности английской пунктуации. Запятая в английском языке. Точка с запятой и двоеточие. Тире и дефис. Разные виды скобок. Апостроф, многоточие. Кавычки.
2	**Формальный и неформальный стили**	Представление биографических сведений в форме CV и резюме. Заполнение бланков и формуляров анкет.

	письменной речи	
3	**Стиль и структура письменной работы**	Выбор темы письменной работы, построение параграфов, их типы и особенности. Средства достижения связности письменной речи, ее логическая организация. Особенности изложения событий: хронологический и логический порядок повествования. Особенности изложения фактов и мнений. Метод классификации в творческом письме. Методы сравнения и определения различий в изложении событий и фактов. Краткое изложение текста.
4	**Функциональные виды письменной речи**	Написание открыток и личных писем. Написание официального письма. Написание указаний, инструкций, объявлений. Написание письма-отклика на публикацию в прессе. Написание рецензий на книги, фильмы, театральные постановки.
5	**Написание эссе**	Общие требования к написанию эссе. Техника планирования: brainstorming, mind-maps, spider-charts. Повествовательное эссе. Описательное эссе. Дискурсивное эссе.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Современный англоязычный литературный процесс

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный литературный англоязычный процесс» - формирование лингвистической, прагматической и коммуникативной компетентности студентов, которая обеспечит формирование системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании

Основными **задачами** курса являются:

понимание

– общего и особенного в развитии литературы Великобритании;

– специфики основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;

овладение

– знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;

– общими знаниями о принципах литературной периодизации литературы Великобритании;

– приёмами работы с текстами различных периодов литературы Великобритании;

развитие умений

– анализировать текст с учётом специфики языковых, исторических, национально-культурологических характеристик на разных уровнях;

– оценивать литературное произведение с позиций жанра, направления, принадлежности определенной культурно-исторической эпохе;

– дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке:

– охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий Великобритании на литературные процессы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать элементами следующих компетенций:

ОК-2 **«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»**

Студент должен:

- знать специфику культурно-исторического развития изучаемого языкового сообщества в общем контексте развития человеческой цивилизации и их место в современном мире;
- основные этапы развития литературного процесса страны изучаемого иностранного языка в общем контексте ее культурно-исторического развития;
- владеть представлением о языковой картине мира носителей изучаемого иностранного языка, являющейся продуктом специфического экономического, географического, социально-политического и культурно-исторического развития данного народа.

СК-1 **«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»**

Студент должен:

- знать основные термины фонетики, лексикологии, грамматики;
- знать лингвистические основы стилистики, ее основные категории: стиль, стилистическая коннотация, норма, синонимия;

- владеть терминологическим аппаратом описания языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- владеть системным подходом применительно к языковым единицам, основанным на их межуровневых взаимодействиях в парадигматике и синтагматике; основными приёмами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.

СК-2 **«Готов к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка».**

Студент должен:
- уметь использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения;
- владеть современным английским языком на уровне уверенного пользователя.

Дисциплина «Современный англоязычный литературный процесс» является предшествующей для такой дисциплины как «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-11, СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**	
		4	**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	**8**	**8**
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**64**	**64**
работа с учебной литературой	48	24	24
работа с видеоматериалами	40	20	20
выполнение домашних заданий (подготовка докладов, написание эссе)	40	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость часов	**144**	**72**	**72**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	**Английская литература начала XX в.**	Неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм, поток сознания, ассоциация, символика.
2	**Английская литература в период между двумя мировыми войнами.**	Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода.
3	**Английская литература второй половины XX века.**	Литературные жанры: постмодернизм, театр абсурда, постэкзистенциализм, научная фантастика, магический реализм. Британский театр середины века. Творчество «сердитых молодых людей». Роман с философской тенденцией.
4	**Английская литература конца XX - начала XXI вв.**	Многомерность литературных форм и жанров. Юмористический, научно-фантастический, фантазийный роман. Сатирическая драма. «Истерический реализм».
5	**Литература авторов, пишущих на английском языке.**	Интернациональная литература. Колониализм и постколониализм. Глобализация англоязычной литературы.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 Стилистика иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стилистика иностранного языка» - формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, определяемых в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание стилистической терминологии, методов исследования стилистических приемов, выразительных средств, а также методов анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и др. факторов;
- овладение навыками работы с научной литературой, анализа и обобщения теоретических положений; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; нормами и средствами выразительности английского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.
- развитие умений строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**, дисциплины по выбору (гуманитарный, социальный и экономический модуль).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать элементами следующих компетенций:

- «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»;
- «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)
- «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

(ПК-7)

- «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)
- «Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем» (СК-2)

Студент должен:

знать:

- основные функциональные разновидности речи, основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации, речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. (ОК-4)
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; моральные нормы поведения и историю появления этих правил (ОПК-5)
- цели и задачи собственного обучения и познавательной деятельности; принципы и способы сотрудничества в коллективе; способы вовлечения в познавательную и учебную деятельность и поддержания активности и эффективности познавательной и учебной деятельности; методы и способы развития творческого мышления; метапредметные принципы освоения образовательной программы (ПК-7)
- осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-11)
- систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые пре-образуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства (СК-2)

обладать умениями:

- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи (ОК-4)
- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; пользоваться техникой этикета (ОПК-5)
- осознанно выбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями и задачами познавательной деятельности и коммуникативной задачей; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; распределять роли и функции в коллективе, ориентируясь на свои индивидуальные способности; создавать, применять и преобразовывать в соответствии с поставленной задачей модели, схемы, шаблоны; учитывать различные контексты (социальный, культурный,

национальный), в котором протекают процессы обучения и воспитания; использовать закономерности построения речи и принципы речевого воздействия в процессе обучения и воспитания. (ПК-7)

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов (ПК-11)
- понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке (СК-2)

владеть:

- приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. (ОК-4)
- навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; основами речевой профессиональной культуры; навыками толерантного общения ОПК-5)
- способами ведения диалога и спора; способностью совершенствовать профессиональные навыки как главный инструмент для творчества; приемами установки контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; принципами метапредметного обучения; методами активного слушания, приемами ведения диалога; методом смыслового чтения; принципами развития творческого мышления в познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности (ПК-7)
- основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований; опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и

конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации (СК-2)

Дисциплина «Стилистика иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как «Общее языкознание», «Теория иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Креативное письмо на иностранном языке», «История иностранного языка», «Современный англоязычный литературный процесс», «Аналитическое чтение на иностранном языке».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОК-4; ПК-7; ПК-11; СК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**16**	4,5
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	8	5
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**128**	4,5
В том числе:		
Проект	50	4,5
Доклад/Устный ответ Подготовка	28	4
Тест Подготовка	50	5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		5
Общая трудоемкость часов	**144**	4,5
зачетных единиц	**4**	4,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, цели и задачи стилистики английского языка	Предмет, цели и задачи лингвостилистики английского языка. Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика.
2	Концептуальный аппарат лингвостилистики	Концептуальный аппарат лингвостилистики. Понятие стиля, функционального стиля, стилистической маркированности, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности. Понятие выразительного средства, стилистического приема.
3	Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма	Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Общенародный и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты.
4	Стилистическая классификация словарного	Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, обще-

	состава английского языка	литературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы. Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы). Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорной лексики.
5	Лексические стилистические приемы	Лексические стилистические приемы: метафора, метонимия, зевгма, ирония, каламбур, сравнение, гипербола, эпитет, оксюморон, антономасия, перифраза, эвфемизм, аллюзия, сентенция, цитация. Методы лингвистического анализа: структурно-семантический, функциональный когнитивный. Структурные, когнитивные и прагматические параметры стилистических приемов. Конвергенция стилистических приемов. Явление стилистической полифонии. Понятие политропа
6	Морфологические выразительные средства и стилистические приёмы	Морфологические выразительные средства и стилистические приёмы. Стилистическое использование существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, категорий числа, падежа, времени, залога, наклонения. Сверхфразовое единство и абзац.
7	Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы	Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы: стилистическая инверсия, обособление, параллельные конструкции, хиазм, повторы, перечисление, нарастание, антитеза, ретардация. Синтаксические связи и их стилистические возможности: асиндетон, полисиндетон, присоединение. Стилистические возможности разговорных конструкций: эллипсис, апосиопеза, вопросы в повествовании, несобственно-прямая речь. Стилистические приемы: риторический вопрос, литота. Методы лингвистического анализа: структурно-семантический, функциональный. Виды классификаций. Структурные, семантические и прагматические параметры стилистических приемов.
8	Стилистические средства звуковой организации высказывания	Стилистические средства звуковой организации высказывания. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Аллитерация, звукоподражание, рифма, ритм. Стилистическое использование графических средств. Соотношение графики и звучания. Пунктуация.
9	Функциональные стили английского языка	Функциональные стили английского языка. Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Принципы и основы их классификации. Ведущие и вторичные дифференциальные признаки функциональных стилей.
10	Стиль языка художественной литературы	Стиль языка художественной литературы. Понятие художественности. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей. Художественный текст.
11	Язык поэзии и его дифференциальные признаки	Язык поэзии и его дифференциальные признаки. Поэтическая система английского языка. Типы стихосложения. Открытые и закрытые формы. Понятие силлаботонического, свободного и акцентного стиха. Метр и

		ритм. Строфа. Поэтический словарь. Язык поэзии и его отличия от языка прозы.
12	Язык художественной прозы	Язык художественной прозы. Дискурсивная структура художественного текста. Типы повествования. Теория точек зрения. Речевые формы художественного текста.
13	Язык драмы	Язык драмы. Дискурсивная структура текста драмы. Теория речевых актов. Речевая характеристика персонажей. Понятие стилизации речи. Соотношение авторских ремарок и речи персонажей. Проблема монолога и диалога в тексте драмы.
14	Публицистический стиль	Публицистический стиль. Общее понятие о публицистическом стиле, его связь со стилем художественной прозы, стилем газеты и стилем научной прозы. Жанровые разновидности публицистического стиля: журнальные статьи, ораторская речь и её виды, эссе. Основные языковые и прагматические характеристики, средства реализации информативной функции и функции воздействия в текстах публицистического стиля. Деспециализация. Специализация. Краткость. Оценочность и эмотивность. Образность. Тональность. Директивность
15	Газетный стиль	Газетный стиль и его жанровые разновидности. Краткие информационные сообщения, информационные статьи, проблемные статьи, объявления, структура газетных текстов: заголовки, зачины, развернутое изложение. Передовые статьи как промежуточное звено между публицистическим и газетным стилями. Основные языковые и прагматические характеристики. Средства реализации информационной функции и функции воздействия в текстах газетного стиля. Специализация. Ориентация на знания адресата. Актуальность. Стандартизация. Краткость. Оценочность и эмотивность. Образность. Тональность. Директивность. Язык рекламы.
16	Стиль научной прозы	Стиль научной прозы и его жанровые разновидности. Язык научной статьи и монографии, язык учебников. Популярная научная проза. Понятие популяризации.
17	Стиль официальных документов	Стиль официальных документов и его жанровые разновидности. Язык деловых документов, язык юриспруденции, язык военных документов.
18	Текст как объект интерпретации	Текст как объект интерпретации. Понимание и интерпретация. Понимание на уровне языковой компетенции, когнитивном и прагматическом уровнях. Интерпретация как аналитическая деятельность. Понятия «текст», «дискурс», «речевое произведение», «диалогическое единство».

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 Социология образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ образования как особой зоны социальной реальности;
- **овладеть навыками** исследовательской работы;
- **развитие умений** по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать –** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессии 7,8

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка доклада на семинары	16	16
подготовка к дискуссии	16	16
Подготовка эссе	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдье. Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового

		университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майкледжон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристкая модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
7.	Образование и общество.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всмирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской,

		Сарбонской и Болонской деклараций.
8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери«Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Социология и политология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать –** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3

		Сессии 7,8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка доклада на семинары	18	18
подготовка к дискуссии	15	15
Эссе	13	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная

		организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Практическая грамматика иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» - формирование общекультурных, и специальных компетенций, определяемых в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание системы грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства.
- овладение навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.
- развитие умений планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения; понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина опирается на Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных

коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

обладать умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; в области чтения читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина «Практическая грамматика иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как ***Основы языкознания, Теория иностранного языка, Лексикографический практикум, Креативное письмо на иностранном языке, Аналитическое чтение на иностранном языке, Теория и практика перевода, Перевод в сфере профессионального общения, Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке, Практический курс иностранного языка.***

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	1,2,3
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	30	1,2,3
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**114**	1,2,3
В том числе:		
Контрольная работа, тесты	**10**	2,3
Изучение теории по темам	**10**	1,2,3
Выполнение упражнений на формирование грамматических навыков,	**84**	1,2,3
Доклад/Устный ответ	**10**	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		3
Общая трудоемкость часов	**144**	1,2,3
зачетных единиц	**4**	1,2,3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Глагол.**	Глагол, его значение и синтаксические функции. Классификация английского глагола по морфологическому составу. Основные формы английского глагола: инфинитив, форма прошедшего неопределенного времени, причастие прошедшего времени, причастие настоящего времени. Правильные и неправильные глаголы. Образование их основных форм. Классификация глаголов по их синтаксической функции: смысловые и вспомогательные глаголы, глагол-связка. Классификация глаголов по их лексическому значению. Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. Времена английского глагола. Времена группы Indefinite, действительный залог. 1. Настоящее неопределенное время (the Present Indefinite Tense) - образование и употребление. Употребление его для обозначения будущего действия. 2. Прошедшее неопределенное время (the Past Indefinite Tense) - образование и употребление. Будущее неопределенное время (the Future Indefinite) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее в прошедшем" (the Future-in-the-Past). Времена группы Continuous, действительный залог. 1. Настоящее длительное время (the Present Continuous Tense) - образование и употребление. Употребление указанного времени для обозначения будущего. 2. Прошедшее длительное время (the Past Continuous Tense) - образование и употребление. Будущее длительное время (the Future Continuous Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени " будущее длительное в прошедшем" (the Future-Continuous-in-the-Past). Времена группы Perfect, действительный залог. 1. Настоящее совершенное время (the Present Perfect Tense) - образование и употребление: the Present Perfect. Сравнение употребления времён прошедшего длительного (the Past Indefinite) и настоящего совершенного (the Present Perfect). Употребление Настоящего совершенного времени (the Present Perfect Tense) для обозначения будущего. 2. Прошедшее совершенное время (the Past Perfect Tense) -

		образование и употребление. Сравнение употребления времён прошедшего неопределенного (the Past Indefinite) и прошедшего совершенного (the Past Perfect). 3. Будущее совершенное (the Future Perfect Tense) - образование и употребление. Образование и употребление времени "будущее совершенное в прошедшем" (the Future-Perfect-in-the-Past). Времена группы Perfect Continuous, действительный залог. 1. Настоящее совершенное длительное время (the Present Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 2. Прошедшее совершенное длительное время (the Past Perfect Continuous Tense) - образование и употребление. 3. Будущее совершенное длительное (the Future Perfect Continuous Tense) - образование и употребление - образование и употребление. Страдательный залог. Формы употребления страдательного залога. Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Функциональная грамматика иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Функциональная грамматика иностранного языка» - ознакомить с универсальными категориями языка, закономерностями функционирования единиц строя языка во взаимодействии с разноуровневыми элементами окружающей среды.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание закономерностей взаимодействия грамматических единиц, лексики и контекста, системы функционирования языковых средств, служащих для передачи смысла высказывания;

развитие функционального аспекта грамматики;

овладение навыками применения языковых средств в языковой системе как способности к выполнению определенного назначения и к соответствующему функционированию в речи;

ознакомление с двусторонним подходом к описанию функций языковых средств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина опирается на Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

обладать умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; в области чтения читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина «Функциональная грамматика иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как ***Основы языкознания, Теория английского языка, Лексикографический практикум, Креативное письмо на иностранном языке, Аналитическое чтение на иностранном языке, Теория и практика перевода, Перевод в сфере профессионального общения, Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке, Практический курс иностранного языка.***

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-7, СК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная программа реализуется только на заочном отделении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	1,2,3
В том числе:		
Лекции		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	30	1,2,3
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	**114**	1,2,3
В том числе:		
Изучение теории по темам	**20**	1,2,3
Выполнение упражнений на формирование грамматических навыков,	**84**	1,2,3
Доклад/Устный ответ	**10**	1,2,3
Контрольная работа, тест	**10**	2,3
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		3
Общая трудоемкость часов	**144**	1,2,3
зачетных единиц	**4**	1,2,3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Синтаксис	**Простое предложение.** - Классификация предложений по цели высказывания. - Главные и второстепенные члены предложения. - Части речи и члены предложения. - Порядок слов в предложении. **Сложное предложение.** - Сложносочиненное предложение. - Сложноподчиненное предложение.
2	Пунктуация	Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Пунктуация: особые случаи использования занятий, двоеточия, точки с запятой, дефиса, тире, многоточия.

Программа учебной дисциплины
ФТД.В.01 «Школа вожатых»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цель освоения факультатива

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы (ОП):

Изучение факультатива опирается на компетенции обучающихся, формируемые в ходе освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области иностранного языка», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по факультативу

Процесс изучения факультатива направлен на освоение следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- Способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость факультатива составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

Изучение модуля проходит поэтапно, с возможностью выбора уровня погружения (от 2-6 зачетных единиц).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 72 часа;
- самостоятельную работу обучающихся 144 часов.

Вид учебной работы	**Количество академических часов**	**Сессии**	
		6	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	**72**	**36**	**36**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**144**	**72**	**72**
Вид промежуточной аттестации (зачет)		**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**216**	**72**	**72**
	6	**3**	**3**

Программа учебной дисциплины
ФТД.В.02 «Психологический тренинг»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Образование в области иностранного языка»)

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Сессии**								
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Контактная работа с преподавателем (всего)	64	8	8		10	10	12	8	8	
В том числе:										
Лекции										
Практические занятия (ПЗ)	64	8	8		10	10	12	8	8	
Семинары (С)										
Лабораторные работы (ЛР)										
Самостоятельная работа (всего)	80	10	10		8	8	24	10	10	
В том числе:										
Практические задания	80	10	10		8	8	24	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				**зачет**			**зачет**		**зачет**	
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	**144**	**18**	**18**		**18**	**18**	**36**	**18**	**18**	
	4	**0,5**	**0,5**		**0,5**	**0,5**	**1**	**0,5**	**0,5**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов