

Лекция 4.
Дисциплина «Психодиагностика ребенка»
Тема: **Диагностика личности дошкольника**

Вопросы:

1. Развитие личности в дошкольном возрасте.
2. Цели и направления диагностики личностного развития дошкольника.
3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 248 с.
2. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. - Ярославль: ЯГПУ, 2004. - 202 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2009. - 640 с.
5. Возрастная психология / под ред. Марцинковской - М.: Академия, 2011. - 330 с.

Вопрос 1. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Личность - система отношений человека к окружающему его миру, другим людям и к самому себе.

Развитие личности в детском возрасте:

1 этап развития: овладением собственным телом, возникновение произвольных движений, вырабатывающихся в процессе формирования первых предметных действий.

2 этап развития: появление первых представлений о своем «Я», осознание своей обособленности от окружения. Это позволяет перейти к самосознанию через познание других людей.

3 этап развития: а) развитие социально обусловленной потребности в признании окружающих через отождествление себя со взрослым и эталонами нравственного поведения; б) начало формирования чувства половой принадлежности.

Компоненты личностного развития дошкольника:

1) Самооценка.

особенности развития самооценки в дошкольном возрасте:

- а) содержательность и дифференцированность самооценки;
- б) важность оценки взрослых для содержания представлений о себе;
- в) формирование позитивного образа себя, завышенной самооценки.
- г) осознание и принятие потенциального «Я».

2) Мотивация.

дифференциация мотивов в старшем дошкольном возрасте:

- а) развитие мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых - стремление подражать взрослым, притязание на признание взрослого и стремление сохранить с ним положительные отношения;
- б) развитие мотивов взаимоотношений со сверстниками;
- в) развитие мотивов самолюбия, самоутверждения, соревновательности;
- г) развитие познавательных мотивов;
- д) развитие нравственных мотивов.

3) Взаимоотношения со сверстниками.

уровни отношений со сверстниками в старшем дошкольном возрасте:

- а) отношения «симпатии-антипатии»;
- б) «деловые» отношения.

Причины установления взаимоотношений:

- а) нравственные качества другого;
- б) успешность деятельности другого;
- в) положительное оценочное отношение к другому;
- г) дружеское отношение к другому.

Вопрос 2. Цели и направления диагностики личностного развития дошкольника.

№	Компонент личности	Цели диагностической работы
1	Самооценка	оценка соответствия уровня притязаний возможностям
		оценка типа самооценки: неустойчивая, устойчивая, заниженная, завышенная, адекватная
		оценка представлений о «Я»
		анализ ретро- и проспективных представлений
2	Мотивы	соотношение общественных и личных мотивов
		вклад в поведение убеждений и приказов
		оценка целей взаимодействия с другими
		оценка мотивов труда
3	Взаимоотношения со сверстниками	оценка социометрического статуса
		изучение представлений о качествах личности сверстников
		изучение взаимоотношений между детьми в совместном труде

Вопрос 3. Диагностическая работа психолога и педагога с ребенком.

Типы диагностического материала, используемые в работе с ребенком:

№	Компонент личности	Типы стимульного материала
1	Самооценка	типичные задания с разными степенями сложности
		наблюдение и беседа с ребенком
		известные детям игрушки, изображения предметов, животных
		ситуации поведения ребенка
2	Мотивы	игрушки
		предметы быта, модели бытовых приборов
		тематические ситуации
3	Взаимоотношения со сверстниками	сюжетные картинки
		беседа с ребенком
		наблюдение за поведением в типичных условиях