

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор
_____ В.В. Афанасьев

«_____» _____ 2013 г.

М.П.

Программа

**«РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ:
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД»**

Разработчики программы:

М.В. Новиков, д.ист.н., профессор, зав.кафедрой ТиМПО
Т.В. Бугайчук, к.пс.н., доцент кафедры ТиМПО

Ярославль
2013

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): научно-педагогические работники вуза.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная деятельность научно-педагогических работников, становление методологических и научно-методических компетенций в области научной работы и практических навыков организации научно-исследовательской деятельности, являющихся основой профессионального развития преподавателя вуза как учёного.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 6 часов в неделю.

2.3. Формы обучения: с частичным отрывом от работы.

2.4. Место реализации: на базе Университета.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ПК 1: эффективно руководить самостоятельной работой студентов, формировать мотивацию к качественному выполнению учебных программ и задач научно-исследовательской работы;

ПК 2: выстраивать позитивные отношения со студентами в процессе руководства самостоятельной работой и научно-исследовательской деятельностью в различных ситуациях педагогического общения;

ПК 3: владеть категориальным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;

ПК 4: способствовать освоению студентами современных методов научно-исследовательской работы;

ПК 5: формировать направленность научно-исследовательской работы студентов на внедрение инновационных технологий;

ПК 6: развивать навыки диссертационного исследования у аспирантов;

ПК 7: систематически анализировать самостоятельную деятельность студентов и создавать условия для практической апробации результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы студентов;

ПК 8: искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач в сфере научного исследования;

ПК 9: проектировать самостоятельную работу студентов в рамках научного исследования;

ПК 10: соблюдать требования, предъявляемые к научному руководителю.

3.2. владеть:

- приёмами математического и качественного анализа, навыками активного слушания.
- приёмами поиска самостоятельного решения научных задач;
- приёмами оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;
- приёмами подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

3.3. уметь:

- определять целевую установку руководства самостоятельной и научно-исследовательской деятельностью студентов, учитывать актуальность, практическую направленность и творческую составляющую работ.
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования.

3.4. знать:

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;
- основные принципы организации научной работы;
- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;
- принципы организации и планирования научной работы студентов.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Таблица 1.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездн ые занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в области образования. Правовые основы организации научно- исследовательской работы в вузе»	14	8	6	
2.	Модуль 2. «Организация научно- исследовательской работы студентов»	18	8	10	
3.	Модуль 3. «Организация самостоятельной работы студентов»	10	6	4	
4.	Модуль 4. «Организация диссертационного исследования»	16	8	8	
5.	Модуль 5. «Организация опытно- экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования»	14	6	8	
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>Защита модели организации самостоятельной (научно-исследовательской) работы студентов</i>			
Итого		72 часа			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практ., лаб., семин. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. «Государственная политика в области образования. Правовые основы организации научно-исследовательской работы в вузе»	14	8	-	6	Тест
1.1.	Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации научно-исследовательской работы в вузе»	4	4	-	-	
.1.1.	Тема 1. «Высшее образование сегодня»	4	4	-	-	
2.	Раздел 2. «Методология и методы научно-исследовательской работы студентов»	10	4	-	6	
1.2.1.	Тема 1. «Общая характеристика методов	2	2	-	-	

	исследования, их классификация. Эксперимент как основной метод современной науки»					
1.2.2.	Тема 2. «Формирование гипотезы, анализ экспериментальных планов»	4	2	-	2	
1.2.3.	Тема 3. «Применение методов математической статистики в научном исследовании. Представление результатов»	4	-	-	4	Текущий контроль в ходе практикумов
2.	Модуль 2. «Организация научно-исследовательской работы студентов»	18	8	-	10	Круглый стол
2.1.	Раздел 1. «Руководство подготовкой рефератов, курсовых и дипломных работ»	8	4	-	4	
2.1.1.	Тема 1. «Руководство подготовкой рефератов и курсовых работ»	4	2	-	2	
2.1.2.	Тема 2. «Руководство подготовкой дипломных работ»	4	2	-	2	
2.2.	Раздел 2. «Формы научно-исследовательской	10	4	-	6	

	работы студентов»					
2.2.1.	Тема 1. «Формы научно-исследовательской работы студентов, их значимость и специфика. Критерии качества научно-исследовательской деятельности студентов»	4	2	-	2	
2.2.2.	Тема 2. «Создание научных студенческих организаций и управление ими»	6	2	-	4	
3.	Модуль 3. «Организация самостоятельной работы студентов»	10	6	-	4	Круглый стол
3.1.	Раздел 1. «Требования к организации самостоятельной работы студентов в условиях введения ФГОС-3»	2	2	-	-	
3.1.1.	Тема 1. «Современные требования к организации самостоятельной работы студентов»	2	2	-	-	
3.2.	Раздел 2. «Методы и формы участия преподавателей в организации самостоятельной работы студентов в свете ФГОС-3»	8	4	-	4	

3.2.1.	Тема 1. «Место преподавателя в организации самостоятельной работы студентов»	4	2	-	2	
3.2.2.	Тема 2. «Формы контроля процесса и критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов»	4	2	-	2	
4.	Модуль 4. «Организация диссертационного исследования»	16	8	-	8	Текущий контроль в ходе практикумов
4.1.	Раздел 1. «Требования к диссертациям. Организация диссертационного исследования»	16	8	-	8	
4.1.1.	Тема 1. «Требования к диссертациям. Типы диссертационных исследований»	4	4	-	-	
4.1.2.	Тема 2. «Организация диссертационного исследования (общие походы)»	12	4	-	8	
5.	Модуль 5. «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях»	14	6	-	8	Контрольная работа в форме ответов на вопросы.

	образования»					
5.1.	Раздел 1. «Организация научно-исследовательской работы в вузе »	8	4	-	4	
5.1.1.	Тема 1. «Основные направления опытно-экспериментальной работы в вузе»	4	2	-	2	
5.1.2.	Тема 2. «Организация и обеспечение качества работы студентов в лабораториях вуза»	4	2	-	2	
5.2.	Раздел 2. «Современные направления инновационных научных исследований в вузах»	6	4	-	2	
5.2.1.	Тема 1. «Формы участия студентов в инновационных исследованиях»	6	4	-	2	
Итого		72 часа	Защита модели организации (научно-исследовательской) работы студентов			

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЯМ

Таблица 3

Учебная программа по модулю 1 «Государственная политика в области образования. Правовые основы организации научно-исследовательской работы в вузе»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Раздел 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации научно-исследовательской работы в вузе»		
1.	Тема 1. «Высшее образование сегодня»	Законодательство РФ в сфере высшего образования (Закон об образовании от 1 сентября 2013 г.). Специфика ФГОС третьего поколения. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
Раздел 2. «Методология и методы научно-исследовательской работы студентов»		
2.	Тема 1. «Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент как основной метод»	Связь предмета и методов науки. Исследовательские возможности различных методов. Методы науки и методики сбора эмпирической информации. Виды экспериментов и требования к ним. Организация эксперимента.

	современной науки»	
3.	Тема 2. «Формирование гипотезы, анализ экспериментальных планов»	Практикум по формированию гипотезы, анализа истинных и ложных экспериментальных планов.
4.	Тема 3. «Применение методов математической статистики в научном исследовании. Представление результатов»	Применение методов математической статистики. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов.
	Практические занятия (семинары)	1. Сущность научного исследования и его особенности. 2. Методы научного исследования. 3. Уровни научного исследования. 4. Классификация методов научного исследования. 5. Исследования на стыке наук.
	Самостоятельная работа	Специальные методы научных исследований. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях.
	Используемые образовательные технологии	1. Инновационно-проектная методология Методы: - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; 2. Деятельностный подход в обучении

		<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. <p>3. Информативный подход</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы
	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. М. 1975. 2. Глазе Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М, 1976. 3. Кричивец А.Н., Шикин Е.В., Дьячков А.Г. Математика для психологов. М.2003. 4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. 1980. 5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. С-Пб., М. 2002. 6. Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. С-Пб., М. 2002. 7. Валеева, Р. Учебно-исследовательская работа студентов - средство самореализации личности / Р. Валеева, С. Усова // Высшее образование в России.- 2006.- № 9. - С. 91-98. 8. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). Учебное пособие - М.: «Логос». -2002. - 24 с. 9. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горовая, А. Диканский // Высшее образование в России. - 2005. - №6. - С. 156-157. 10. Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как

		<p>фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения. // Автореферат дисс...докт. пед. наук. - Челябинск, 2009. - 29 с.</p> <p>11. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.].– М.: Форум, 2009.</p> <p>12. Основы научных исследований: курс лекций / А.Я Черныш [и др.].–М.: РИО РТА, 2010.</p> <p>13. Пивоев, В.П. Методология и методика научного исследования: учеб.пособие. – Изд. 2-е. – Петрозаводск: Изд-во Петр. ГУ, 2009.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебная программа по модулю 2

«Организация научно-исследовательской работы студентов»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Раздел 1. «Руководство подготовкой рефератов, курсовых и дипломных работ»		
1.	Тема 1. «Руководство подготовкой рефератов и курсовых работ»	Руководство курсовыми работами. Цели курсовой работы. Виды курсовых работ. Требования к написанию курсовых работ. Организация защиты курсовой работы.
2.	Тема 2. «Руководство подготовкой дипломных работ»	Руководство дипломными работами. Цели дипломной работы. требования к написанию дипломных работ. Организация защиты дипломной работы.
Раздел 2. «Формы научно-исследовательской работы студентов»		
3.	Тема 1. «Формы научно-исследовательской работы студентов, их значимость и специфика. Критерии качества научно-исследовательской	Формы научно-исследовательской работы студентов. Организация кружковой работы. Организация научных конференций. Организация летних и зимних научных студенческих школ.

	деятельности студентов»	
4.	Тема 2. «Создание научных студенческих организаций и управление ими»	Управление научно-исследовательскими студенческими организациями. Организация международного научно-исследовательского сотрудничества студентов.
	Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить виды научно-исследовательских студенческих работ. 2. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. 3. Назначение реферата как научного произведения. 4. Структура научного доклада. 5. Содержание и структура научной статьи. 6. Основные требования к разработке рефератов, докладов и статей. 7. Структура учебно-научной работы и ее композиционные элементы. 8. Порядок рубрикации учебно-научной работы. 9. Назначение курсовой работы. 10. Назначение дипломной работы. 11. Каковы основные особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями?
	Самостоятельная работа	составление вариантов планов научно-исследовательской работы со студентами (организационный аспект).
	Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационно-проектная методология Методы: <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; 2. Деятельностный подход в обучении Методы: <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление

		<p>коммуникаций проекта, включая его продвижение;</p> <p>- управление практикой внедрения проекта в вузе.</p> <p>3. Информативный подход</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы
	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попов Л.М. Психология самодеятельного творчества студентов. Казань 1990. 2. Требования к диссертациям по педагогическим наукам/ Автор - сост. В.С.Леднев. М. Воронеж.2003. 3. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России.- 2005.- № 11.- С. 86-89 4. Асаналиев, М. К. Педагогическая диагностика уровней сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов / М. К. Асаналиев // Открытое образование.- 2005- № 1.- С. 13-17. 5. Валеева, Р. Учебно-исследовательская работа студентов - средство самореализации личности / Р. Валеева, С. Усова // Высшее образование в России.- 2006.- № 9. - С. 91-98. 6. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). Учебное пособие - М.: «Логос». -2002. - 24 с. 7. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горовая, А. Диканский // Высшее образование в России. - 2005. - №6. - С. 156-157. 8. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]– М.: Форум, 2009. 9. Основы научных исследований: курс лекций / А.Я Черныш [и др.]–М.: РИО РГА, 2010. 10. Пивоев, В.П. Методология и методика научного исследования: учеб.пособие. – Изд. 2-е. – Петрозаводск: Изд-во Петр. ГУ, 2009.

Учебная программа по модулю 3
«Организация самостоятельной работы студентов»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Раздел 1. «Требования к организации самостоятельной работы студентов в условиях введения ФГОС-3»		
1.	Тема 1. «Современные требования к организации самостоятельной работы студентов»	Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Контроль самостоятельной учебной деятельности. Формы контроля СРС. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности личности студента.
Раздел 2. «Методы и формы участия преподавателей в организации самостоятельной работы студентов в свете ФГОС-3»		
2.	Тема 1. «Место преподавателя в организации самостоятельной работы студентов»	Связь предмета и методов науки. Исследовательские возможности различных методов. Методы науки и методики сбора эмпирической информации. Виды экспериментов и требования к ним. Организация эксперимента.
3.	Тема 2. «Формы контроля процесса и критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов»	Практикум по формированию гипотезы, анализа истинных и ложных экспериментальных планов.
	Практические занятия (семинары)	Понятие о портфолио. Виды портфолио. Портфолио как метод оценки самостоятельной работы студента
	Самостоятельная работа	Индивидуализация и активизация СРС. Организация и формы внеаудиторной СРС. Организация СРС в высшей школе с учетом индивидуально-психологических различий студентов.

	Используемые образовательные технологии	<p>1. Инновационно-проектная методология Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; <p>2. Деятельностный подход в обучении Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. <p>3. Информативный подход Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. М. 1975. 2. Глазе Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М, 1976. 3. Кричивец А.Н., Шикин Е.В., Дьячков А.Г. Математика для психологов. М.2003. 4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М. 1980. 5. Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. С-Пб., М. 2002. 6. Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. С-Пб., М. 2002. 7. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России.- 2005.- № 11.- С. 86-89 8. Асаналиев, М. К. Педагогическая диагностика уровней сформированности самостоятельной познавательной деятельности</p>

	<p>студентов / М. К. Асаналиев // Открытое образование.- 2005- № 1.- С. 13-17.</p> <p>9. Валеева, Р. Учебно-исследовательская работа студентов - средство самореализации личности / Р. Валеева, С. Усова // Высшее образование в России.- 2006.- № 9. - С. 91-98.</p> <p>10. Гликман, И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). Учебное пособие - М.: «Логос». -2002. - 24 с.</p> <p>11. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горовая, А. Диканский // Высшее образование в России. - 2005. - №6. - С. 156-157.</p> <p>12. Могилевкин Е. Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов. Журнал «Управление персоналом» № 5 2006, ООО "Агентство кадровых решений", http://www.UHR.ru</p> <p>13. Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения. // Автореферат дисс...докт. пед. наук. - Челябинск, 2009. - 29 с.</p> <p>14. Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Портфолио студента как инструмент создания индивидуальной траектории обучения //Современные наукоемкие технологии, 2008.- №1</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебная программа по модулю 4

«Организация диссертационного исследования»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Раздел 1. «Требования к диссертациям. Организация диссертационного исследования»		

1.	Тема 1. «Требования к диссертациям. Типы диссертационных исследований»	Соискательство, аспирантура и докторантура в структуре послевузовского образования. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Типы диссертационных исследований. Научный аппарат исследования. Требования к тексту диссертационной работы.
2.	Тема 2. «Организация диссертационного исследования (общиеходы)»	Организация диссертационного исследования. Практическая разработка плана научного исследования. Роль и функции научного руководства. Порядок и процедура представления и защиты диссертации. Рассмотрение диссертаций в Высшей аттестационной комиссии.
	Практические занятия (семинары)	Составление рабочего плана диссертационного исследования. Публикации диссертанта. Требования к публикациям при защите кандидатской и докторской диссертаций.
	Самостоятельная работа	Знакомство как с авторефератами, так и текстами кандидатских и докторских диссертаций, защищенных в диссертационных советах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
	Используемые образовательные технологии	1. Инновационно-проектная методология Методы: - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; 2. Деятельностный подход в обучении Методы: - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. 3. Информативный подход Методы: - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы

	«Основные направления опытно-экспериментальной работы в вузе»	системе непрерывного образования. Дидактические исследования.
Раздел 2. «Современные направления инновационных научных исследований в вузах»		
3.	Тема 1. «Формы участия студентов в инновационных исследованиях»	Содержание и формы ОЭР.
	Практические занятия (семинары)	Образцы творческих заданий, и контрольных вопросов. 1. Какова специфика научно-исследовательской деятельности вуза? 2. В чем сущность опытно-экспериментальной площадки как формы исследовательской деятельности научного коллектива вуза?
	Самостоятельная работа	Составьте план исследовательской деятельности преподавателя и студента. Обоснуйте методологические основы экспериментальной работы вуза.
	Используемые образовательные технологии	1. Инновационно-проектная методология Методы: - разработка проектов, имеющих практическое значение для вуза и\или профессиональной деятельности обучающегося - внедрение проектов, управление изменениями и анализ успешности; 2. Деятельностный подход в обучении Методы: - сбор и анализ фактической информации; - работа в малых группах на семинарах и практических занятиях; - планирование и осуществление коммуникаций проекта, включая его продвижение; - управление практикой внедрения проекта в вузе. 3. Информативный подход

		Методы: - лекции - семинары по разделам и темам - круглые столы - мастер-классы
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования - Приказ Министерства образования РФ - 01.03.2004 № 1123. 2. Организация, формы и методы научных исследований: учебник/А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов, И.В. Глазунова, Н.Г. Липатова, Ю.И. Сомов. М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012. 320 с. 3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М, 1982. 4. Некрасова Н.И. В помощь педагогу, приступившему к экспериментальной исследовательской работе. Калининград. 1989.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Государственная политика в области образования. Правовые основы организации научно-исследовательской работы в	знание требований ФГОС 3, предъявляемых к научному руководителю	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ: 1. Научное исследование начинается: 1) с выбора темы; 2) с литературного обзора; 3) с определения методов исследования. 2. Как соотносятся объект и предмет исследования: 1) не связаны друг с другом; 2) объект содержит в себе предмет исследования;

вузе»		<p>3) объект входит в состав предмета исследования.</p> <p>3. Выбор темы исследования определяется:</p> <ul style="list-style-type: none">1) актуальностью;2) отражением темы в литературе;3) интересами исследователя. <p>4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none">1) что исследуется?2) для чего исследуется?3) кем исследуется? <p>5. Задачи представляют собой этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">1) по достижению поставленной цели;2) дополняющие цель;3) для дальнейших изысканий. <p>6. Методы исследования бывают:</p> <ul style="list-style-type: none">1) теоретические;2) эмпирические;3) конструктивные. <p>7. Какие из методов относятся к теоретическим:</p> <ul style="list-style-type: none">1) анализ и синтез;2) абстрагирование и конкретизация;3) наблюдение. <p>8. Наиболее часто встречаются в педагогических исследованиях методы:</p> <ul style="list-style-type: none">1) факторного анализа;2) анкетирования;3) графических изображений. <p>9. Государственная система научной информации содержит в своем составе:</p> <ul style="list-style-type: none">1) всероссийские органы НТИ;2) библиотеки;3) архивы. <p>10. К неопубликованным источникам информации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">1) диссертации и научные отчеты;2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи;
-------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>3) брошюры.</p> <p>11. Ко вторичным изданиям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реферативные журналы; 2) библиографические указатели; 3) справочники. <p>12. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталоги и картотеки; 2) тематические списки литературы; 3) милиционеры.
<p>Модуль 2. «Организация научно-исследовательской работы студентов»</p>	<p>Знание приемов и технологий передачи студентам современных методов научно-исследовательской работы, знание методологии и методов самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов и аспирантов</p>	<p>Круглый стол «Научно-исследовательская и учебно-научная работа студента вуза»</p>
<p>Модуль 3. «Организация самостоятельной работы студентов»</p>	<p>Умение проектировать самостоятельную работу студентов в рамках научного исследования</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Модуль 4. «Организация диссертационного исследования»</p>	<p>владеть навыками диссертационного исследования, искать и</p>	<p>Текущий контроль в ходе практикумов</p>

	<p>находить собственное решение многообразных профессиональных задач в сфере научного исследования, знание категориального аппарата, необходимого для профессиональной деятельности</p>	
<p>Модуль 5. «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования»</p>	<p>знание целевой установки руководства самостоятельно и научно-исследовательской деятельностью студентов, учит актуальности, практической направленности и творческой составляющей работы</p>	<p>Контрольная работа по теме «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования»: Какова специфика применения ИКТ в проектно-исследовательской деятельности обучающихся? Перечислите научные предпосылки проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Опишите значение метода проектов при организации ОЭР. Почему необходимо проводить исследовательскую и проектную работу в вузе? Почему уделяется серьезное внимание созданию и работе команд в проекте обучения? Какие Вы можете дать рекомендации по использованию ИКТ в организации проектно-исследовательской деятельности?</p>