

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика инновационной
деятельности в образовании**

**1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к
государственному экзамену**
Программа
комплексного государственного экзамена по психологии
для магистрантов
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**профиль «Психология и педагогика инновационной деятельности в
образовании»**

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний.

Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение». Два пути построения науки: аксиоматический и экспериментальный. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

Понятия методологии, метода, методики, принципов исследования.

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципов исследования. Общенаучные (принцип детерминизма, принцип относительности, принцип дополнительности и др.) и конкретно - научные принципы.

Принципы психолого - педагогического исследования: принцип объективности, принцип единства психического и физиологического, принцип индивидуализации, принцип развития, принцип системного подхода и др.

3. Структура и функции методологии.

Структура методологического знания (уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Другие функции методологии: определение смысла научной деятельности; определение объекта и предмета науки; организация теории и практики; структурирование научного знания и др.

4. Основные понятия и проблемы методологии.

Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация. Основные методологические проблемы: системное рассмотрение разных уровней методологии; изучение категориально-понятийного аппарата науки; анализ этапов и процедур научного исследования; разработка и обоснование методов практической деятельности.

5. Характеристика основных общенаучных методов исследования.

Теоретические и эмпирические методы. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Идиографический и номотетический подход к исследованию реальности. Эксперимент и измерение. Причины множественности методов исследования.

6. Структура методов психолого-педагогического исследования.

Классификация методов С.А. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева.

- *Наблюдение как метод психологического исследования.*

Классификация видов психологического наблюдения (свободное и целенаправленное, систематическое и несистематическое, внешнее и включенное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, лонгитюдное, периодическое и одноразовое наблюдение, стандартное и нестандартное наблюдение). Запись наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

- *Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования.*

Опросные методы. Беседа, интервью, анкетирование. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете: сжатость, однозначность, определенность понятий, конкретность, отсутствие претенциозности.

Архивный метод и его разновидности. Преимущества и недостатки архивных исследований в психологии.

Биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, проективный метод.

- *Общая характеристика экспериментального метода в психологии.*

Эксперимент и его виды (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий и др.). Достоинства и недостатки экспериментального метода. Соотношение методов эксперимента и наблюдения. Общение в эксперименте. Этические правила поведения экспериментатора.

- *Характеристика научного исследования.*

Типы исследования: эмпирическое и теоретическое. Классификация научных исследований по характеру, по цели.

- *Содержание основных этапов научного исследования*

Постановка научной проблемы, теоретический анализ проблемы, формирование гипотез, планирование и проведение исследования, анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов.

- *Основные приоритеты государственной политики в области образования.*

Реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества. Укрепление единства образовательного пространства страны.

- *Развивающее образование в российской системе образования.*

Развивающее образование и развивающее обучение. Развивающее и инновационное обучение. Характеристика систем развивающего обучения в современном образовании. Возможности развивающего обучения в достижении

метапредметных и личностных образовательных результатов. Проблемы и перспективы развивающего образования.

- *Основные тенденции развития образования, ориентированного на инновации.*

Общая характеристика основных тенденций развития образования: фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация, информатизация, экологизация, футуризация. Рассмотрение проблем в области образования с позиций синергетики. Стратегия развития образования в РФ «Наша новая школа».

- *Проектирование образовательных систем.*

Понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы.

Понятие педагогических технологий и их классификация. Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

- *Экспертиза образовательных систем.*

Сущность понятия «экспертиза». Виды экспертиз. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.

- *Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании.*

Информатизация образования в современном российском обществе. Характеристика современных информационных технологий образования. Подготовка педагогов к деятельности с использованием средств и методов информационных технологий. ИКТ компетентность педагогов.

- *Нормативно-правовое обеспечение современного образовательного процесса.*

Общая характеристика Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: системно-деятельностный подход, основные функции стандартизации, структура стандартов, системы требований. Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога.

- *Взаимосвязь общего, профильного, предпрофессионального образования и задачи психолого-педагогического обеспечения их взаимодействия.*

Сущность, функции, содержание профильного обучения в старших классах. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. Роль и содержание профориентационной работы в школе как факторы совершенствования качества современного школьного образования. Анализ конкретного варианта профильно-предпрофессиональной подготовки старшеклассников.

- *Концепция непрерывного образования. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.*

Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский процесс. Специфика образования взрослых. Роль самообразования. Обучение «через всю жизнь».

- *Социальная психология личности в системе образования.*

Профессионально-личностные качества современного педагога. Личность обучающегося и его формирование в образовательном процессе. Роль личностного фактора в образовательном процессе.

- *Психолого-педагогические особенности конфликтов в образовании.*

Конфликты в образовании: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые конфликты. Особенности решения конфликтов в образовании. Переговоры по разрешению конфликтов в образовании — правила, формы, место и роль психолога.

- *Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.*

Основные подходы к рассмотрению феномена образовательной сферы. Типы и структура образовательной среды. Психологическая безопасность. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. Характеристики и виды психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

- *Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.*

Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании; педагогическая деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность.

- *Компетентностный подход в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.*

Понятие компетентностного подхода в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции педагога и педагога-психолога, их взаимосвязь с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

- *Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики в образовании.*

Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики в образовании. Типичные ошибки в ходе тестирования, причины их возникновения. Возможные последствия ошибок психолого-педагогической деятельности в образовании.

- *Специфика психолого-педагогической диагностики в образовании.*

Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов в образовании. История развития психолого-педагогической диагностики.

• *Психологическое консультирование на разных стадиях развития личности. Содержание основных этапов консультирования.*

Основные типы проблем, решаемых в рамках консультирования на разных стадиях развития личности. Трансформация запроса клиента в психологическую задачу. Виды и специфика психологических задач. Основные критерии диагностики запроса на манипуляцию. Этап установления контакта и сбора первичной информации. Формулирование психологической задачи. Этапы определения проблем. Заключение контракта на работу. Диагностический этап. Поиск альтернативных решений. Заключительный этап, особенности заключительного этапа возрастно-психологического консультирования.

• *Особенности консультирования детей и подростков.*

Основные правила организации консультативного процесса детей, детей с родителями (организация времени и пространства). Способы оказания психологической поддержки подросткам при организации индивидуального и группового консультирования. Классификация возможных трудностей, по поводу которых в консультацию обращаются родители. Принципы психологического консультирования. Модель деятельности психолога консультанта. Специфика взаимодействия с клиентом в психологическом консультировании. Цели беседы с родителями по итогам работы психолога с ребенком. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг. Основные принципы организации работы родительских групп. Содержание деятельности консультанта, ведущего родительские группы. Основная задача — рост родительской компетентности.

• *Активные и интерактивные методы обучения в системе инновационного образования.*

Классификация интерактивных и активных методов обучения.

Метод дискуссии как базовый в системе интерактивных методов обучения. Деловая учебная игра как моделирование профессиональной деятельности учителя. Этапы проведения деловой учебной игры. Анализ конкретных ситуаций как метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

• *Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования.*

Понятия «инновационная деятельность», «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс». Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива; комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования; совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель; компетентность в области педагогической инноватики.

Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.

- *Современные средства оценивания образовательных результатов школьников.*

Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза. Виды и функции мониторинга. Этапы и задачи мониторинга в системе образования. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса: понятие рейтинга, принципы рейтинговой технологии. Функции, задачи и виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио, его структура и функции.

- *Проектный метод в системе инновационного образования.*

История развития проектного метода. Понятие «проектный метод» и «проектная деятельность». Классификация проектов и их структура. Специфика использования проектного метода на различных уровнях образования.

- *Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.*

Сопровождение как новая образовательная технология: источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе. Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.

Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преемственность в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад — школа».

- *Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания педагогов.*

Понятие синдрома профессионального выгорания и его фазы. Профилактика и направления работы по предотвращению профессионального выгорания. Виды деятельности, необходимые для профилактики профессионального выгорания: диагностико-коррекционная работа, консультирование, просвещение. Методы психологической саморегуляции, психологические упражнения. Личностные ресурсы противодействия выгоранию. Уровни личностных ресурсов: физиологический, психологический, социальный, духовный.

- *Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде.*

Понятие аддикции и ее виды. Типы профилактики. Специфика профилактической работы в различных видах образовательных организаций:

школах, системе дополнительного образования, школах-интернатах различного типа.

• *Особенности развития детей в современных социокультурных условиях.*

Основные черты современных социокультурных условий: быстрые темпы изменений во всех сферах жизни; потоки неконтролируемой информации.

Качественные изменения в структуре всех возрастов. Изменения социальной ситуации развития детей. Воздействие информации в широком смысле слова. Изменение возрастных границ различных периодов жизни человека.

Изменения в личностном и психофизиологическом развитии детей. Рост количества детей с особыми образовательными потребностями.

• *Понятие индивидуального подхода. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.*

Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании. Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

• *Психологическая работа с родителями в образовательных учреждениях.*

Психологическая помощь родителям. Диагностика семейных отношений. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений между родителями и детьми. Основные формы работы психолога с родителями.

• *Современные психолого-педагогические подходы к воспитанию школьников.*

Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Культурологический подход. Ценностный подход. Гуманистический подход. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рекомендуемая литература

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. - СПб.- 2004.
2. Борытко Н.М. И др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2009.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2013
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2002.
5. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью - Иркутск.- 2009.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2000.

7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
8. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 103 с.
9. Инклюзивное образование. - Волгоград, 2011.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
11. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Учебно-методическое пособие. - В 2-х ч. - Ч.2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 81 с.
12. Карпова Е.В. Пособие для магистрантов. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014.
13. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 55 с.
14. Ковалев. С. В. Психология современной семьи. М., 2006 г.
15. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М., 2009.
16. Мальцева П. В. Профессиональное психологическое консультирование. – М., 2010
17. Мириманова М.С. Конфликтология. – М., 2004
18. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М., 2005
19. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. Баевой И.А., Спб, 2006.
20. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников.- М., 2011.
21. Савенков А.И. Психодидактика.- М.:Национальный книжный центр, 2012.
22. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии. – М., 2010
23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - М., 1996.
24. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность.— М., 2003.
25. Шевандрин Н.И. Социальная психология образования. - М., 1995.

2.Методические рекомендации для студентов по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной

работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

2.1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2.2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера

страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

2.3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

2.4. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

2.4.1. Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает

достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

<p>1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики</p>	<p><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
<p>2. Цель работы</p>	<p><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами.</p> <p>Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
<p>3. Объект и предмет исследования</p>	<p><i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i></p> <p><i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i></p>
<p>4. Гипотеза</p>	<p><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></p> <p>В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
<p>5. Задачи работы</p>	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы.</p> <p>Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
<p>6. Парадигма исследования</p>	<p><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности,</i></p>

	<p><i>принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7.Методологическая основа работы	<p><i>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</i></p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8.Описание методов исследования	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.</p>
9. Новизна результатов работы	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения</p>
10.Значимость результатов работы	<p>Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов</p>
11. Достоверность результатов	<p>Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку</p>
12.Краткое описание структуры представляемой работы	<p>Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте</p>

2.4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

2.4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика

выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

2.4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть

определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

2.4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

2.4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо сослаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

2.4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько

таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

3. Методические рекомендации для студентов по организации и содержанию практики

В Блок 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02, направленности (профилю) Психология и педагогика инновационного образования входят: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программы практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей магистерской программы «Психология и педагогика инновационного образования», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ.

Практики представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с
 - предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
 - наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов;
 - использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;

- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, и сбора необходимого материала для написания магистерской диссертации;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с субъектами образовательного процесса

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет руководитель магистерской программы. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель магистерской работы и выпускающая кафедра.

Перечень планируемых результатов при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Содержание практики

Задания на научно-педагогическую практику

1. Применить активные и интерактивные методы к реализации образовательного процесса в вузе. Разработать и провести занятие или беседу с их использованием.

2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи 2-х параметров (выбрать самостоятельно; например, мотивации учебной деятельности и адаптации):

использовать 2 методики на диагностику соответствующих параметров; использовать экспертную оценку учителя и практиканта результатов успеваемости младших школьников; применить для обработки результатов подсчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена.

3. Составить анкету-опросник для диагностики безопасности образовательной среды учреждения.

4. Провести консультации студентам по написанию курсовых работ.

5. Проанализировать специфику содержания и организацию учебно-воспитательного процесса в колледже.

6. Проанализировать содержание и организацию работы в межшкольном учебном комбинате.

7. Ознакомиться с деятельностью МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написать эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение».

8. Посетить занятие магистранта и проанализировать его.

9. Разработать конспект лекционного или семинарского занятия в вузе.

10. Провести профориентационную работу в школе.

11. Разработать тематику курсовых работ.

12. Разработать тесты по 2-м дисциплинам (по выбору): психология человека, психология развития, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.

13. Выполнить задание научного руководителя по теме магистерской диссертации.

Задания на научно-исследовательскую практику

– Ознакомление с содержанием и основными направлениями работы кафедр.

- Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников кафедры.
- Ознакомление с планом работы кафедры на текущий учебный год.
- Ознакомление с отчетом о деятельности кафедры за предыдущий учебный год.
- Охарактеризовать основные направления работы кафедры.
- Составить перечень основных проблем и перспектив развития кафедры.
- Принять участие в научно-исследовательской работе кафедры (разработка тематики рефератов и курсовых работ, составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры, разработка программы олимпиады по педагогике, психологии и др.).
- Разработка элементов УМК по выбранной учебной дисциплине.
 - Изучить государственный образовательный стандарт бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика начального образования» и магистратуры профиля «Психология и педагогика инновационного образования».
 - Изучить рабочую программу рекомендованной учебной дисциплины, ее методическое обеспечение.
 - Освоить методику подготовки и проведения учебных занятий.
 - Разработать содержание лекций и практических занятий, составить развернутые планы-конспекты.
 - Реализовать содержание лекций и практических занятий с использованием современных технологий активизации обучения.
 - Провести не менее двух консультаций студентов по выполнению ими курсовых работ.
 - Проинформировать о требованиях к структуре работы, ее оформлению и содержанию.
 - Оказать помощь в разработке методик.
 - Организовать исследовательскую деятельность студентов.
 - Разъяснить процедуру обработки и анализа результатов исследования.
 - Оказать помощь в оформлении **материалов.**

Указание форм отчетности по практике

Отчетная документация по научно-педагогической практике

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- характеристика на студента;
- развернутый план выступления (тезисы) на итоговой конференции;
- общие сведения об учреждении (школа, вуз);
- конспект профилактической беседы со студентами младших курсов по здоровому образу жизни с использованием активных и интерактивных методов, презентации;
- конспект лекционного или семинарского занятия в вузе;

- результаты эмпирического исследования взаимосвязи двух параметров (методики диагностики подобрать самостоятельно), полученные с использованием методов математической статистики;
- анкета-опросник для психологической диагностики безопасности образовательной среды учреждения;
- анализ содержания организации учебно-воспитательного процесса в колледже;
- анализ содержания и организации работы межшкольного учебного комбината;
- справка о проведении профориентационной работы;
- тематика курсовых работ;
- тесты по 2-м учебным дисциплинам (на выбор): психология человека, психология развития, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.
- эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение» по итогам анализа деятельности МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков;
- работа, проведенная по теме магистерских диссертаций; отчет по практике.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике

- Индивидуальный план работы магистранта (ежедневный план работы с учетом всех разделов программы практики).
- Дневник практики.
- Характеристика на магистранта.
- Программа исследования по теме магистерской диссертации (с указанием сроков выполнения определенного вида работ, форм отчетности на каждом этапе).
- Доклад по результатам исследования.
- Письменный анализ содержания и основных направлений работы кафедры, к которой прикреплен магистрант.
- Развернутые планы лекционных занятий, проведенных со студентами и их письменный самоанализ.
- Отчет по организации исследовательской деятельности студентов бакалавриата.
- Отчет о практике.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (соответственно требованиям ФГОС ВО или Письма – 50 экз. осн. литер., 25 доп.лит. на 100 обучающихся) или выст. В своб. дост. в ЭБС ВУЗа) (соответственно требованиям ФГОС ВО или Письма: ЭБС и ЭИОС – одновреemный доступ не менее 25% обучающихся по программе, обеспечение доступа (удаленного доступа) ко всем ресурсам, обозначенным в программе (должны ежегодно обновляться)

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007
2. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований.- М., 2009
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- Спб, 2003

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Методология психологического исследования., Спб, 1994.
2. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
4. Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015
5. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, 2016
6. Краевский В.В. Методология педагогики .М.. 2008
7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

4. Методические рекомендации для магистрантов по дисциплине

«Методология и методы организации научного исследования»

Изучение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» позволяет сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенаучных методах исследования, научиться ориентироваться в основных направлениях, истории развития и современных представлениях о научном познании, а также овладеть основными методами психологических исследований.

Содержание разделов дисциплины:

Общие представления о методологии науки

Наука как сфера человеческой деятельности. Два основных пути построения науки - аксиоматический и экспериментальный. Вклад Т. Куна в описание закономерностей функционирования науки. Концепция научно-познавательной деятельности И. Лакатоса. Критический рационализм К. Поппера. Взгляды на научное познание Ч. Пирса. Методология как учение о методе. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства

психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода. Общенаучные принципы: принцип детерминизма, принцип относительности и др.

Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень общенаучных принципов и форм, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник. Дескриптивная и нормативная методология. Основные методологические проблемы.

Основные общенаучные методы исследования. Структура методов психологического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования.

Основные общенаучные исследовательские методы

Теоретические и эмпирические методы исследования. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования (классификации Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова.В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна)

Экспериментальный метод исследования

Типы экспериментальных методов, выделение их на основе разных критериев (способ организации эксперимента, характер влияния, цель исследования, соответствие реальности, уровень осознанность). Преимущества и недостатки метода эксперимента. Тестирование как разновидность эксперимента. Основные требования к тестам.

Неэкспериментальные методы исследования

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Выделение их на основе разных критериев (особенности организации, уровень обобщенности единиц исследования, позиция наблюдателя. Способ наблюдения, место проведения, хронология организации, способ отчета наблюдателя). Преимущества и недостатки наблюдения. Требования к записи наблюдений. Процедура наблюдения. Праксиметрический метод. Метод контен-анализа. Архивный метод и его основные виды. Преимущества и недостатки архивного метода. Биографический метод. Опросные методы. Беседа и основные требования к этому методу. Анкетирование, его достоинства и недостатки. Правила формулировки вопросов к беседе. Интервью и анкете. Проективный метод. Положительные стороны проективного метода и его недостатки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а.) основная литература

- Бортыко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.), 2006 (12 экз)
- Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2008 (15 экз.)
- Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования. - Ярославль, ЯГПУ. 2016 (10 экз)

• Корнилова Т.С. Методологические основы психологии.- М.: Юрайт, 2014 (12 экз.), 2003 (4 экз)

б) дополнительная литература

- Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. — М, 1986
- Борулава Г. А. Методология современной психологии. — М, 2009
- Валеев Т. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М, 2002
- Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. — М, 1976
- Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2000
- Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М, 1984
- Сидоренко Е. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– ЭПС «Система Гарант-Максимум»

– ЭПС «Консультант Плюс»

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В организации самостоятельной работы:

-необходимо опираться на имеющийся у магистров опыт научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и выпускных квалификационных работ);

-углублять их представления об основных методах исследования, проводить сравнительный анализ методов, их достоинств и недостатков;

-организовать деятельность магистров по применению получаемых знаний при проведении исследования и обработке его результатов;

-усилить роль самостоятельной работы магистров;

-реализовывать междисциплинарные связи;

-разнообразить средства контроля за успеваемостью магистров.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины и включает в себя следующие формы:

-Наличие разработанных самопроверочных тестов;

-разработка лекций по отдельным тем курса;

-выступление с рефератом и др.

Для проведения *текущего контроля* используется тестирование, контрольная работа. *Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене, к

которому допускаются маэстры, полностью выполнившие объем запланированных работ.

Пример оценочных средств для промежуточного контроля (см. выше темы рефератов). Пример оценочных средств для итогового контроля:

Программа зачета по дисциплине:

1. Задачи психологии и педагогики на современном этапе.
2. Характеристика науки как сферы человеческой деятельности. Основные пути построения науки.
3. Вклад Т. Куна в описание закономерностей функционирования развития науки.
4. Концепция научно-познавательной деятельности И. Лакатоса.
5. Критический рационализм К. Поппера.
6. Взгляды на научное познание Ч. Пирса.
7. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования.
8. Структура методологии и ее функции.
9. Характеристика общенаучных принципов научного познания.
10. Принцип объективности и принцип единства психического и физиологического.
11. Генетический принцип, принцип индивидуализации и принцип единства теории и практики.
12. Принцип системного подхода, его отличие от комплексного подхода.
13. Причины множественности методов психолого-педагогических исследований.
14. Классификации психолого-педагогических методов (Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин).
15. Метод моделирования. Мысленный эксперимент как особый вид моделирования.
16. Интерпретационные методы.
17. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки.
18. Виды наблюдения и их классификация.
19. Общая характеристика метода эксперимента, его достоинства и недостатки.
20. Виды эксперимента, его достоинства и недостатки.
21. Тесты и их классификации. Основные требования к тестам.
22. Метод измерения.
23. Архивный метод и его разновидности.
24. Опросные методы. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете.
25. Метод контент-анализа.
26. Биографический метод.
27. Проективный метод.
28. Общая характеристика праксиметрического метода.

**5.Методические рекомендации для магистрантов
по дисциплине
«Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления»**

Изучение курса предоставляет возможность студентам развить представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформировать основы методологической культуры, развить умения организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также навыки обработки и интерпретации их результатов.

Содержание разделов дисциплины

Общая характеристика научного исследования

Задачи психологии и педагогики на современном этапе. Основные пути построения науки. Аксиоматический способ построения науки. Экспериментальный способ построения науки. Теоретический способ построения науки. Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования. Основные результаты современных исследований по направлениям: развитие педагогической науки в обновляемом социуме; теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием; социокультурные проблемы современного образования; аксиологические, теоретические и нормативные основы разработки общей теории содержания среднего образования; методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях; научные основы развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях модернизации российского общества; психологические и физиологические закономерности и индивидуальные особенности развития и образования детей на разных этапах онтогенеза в современных социокультурных условиях; психологические механизмы и педагогические условия коррекции отклонений в психическом развитии ребенка. Структура научного исследования, основные его цели. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Типы исследований и их характеристика. Характеристика экспериментального и теоретического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Этапы научного исследования. Постановка научной проблемы. Базовые характеристики научной проблемы. Типы проблем. Объект и предмет исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературы, последовательность работы с литературными источниками. Характеристика этапов теоретического анализа. Формулировка гипотез, их функции и виды. Проверка гипотез. Признаки хорошей гипотезы. Планирование и проведение исследования. План научного исследования. Номотетический и идиографический подходы. Выбор методов и методик исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Формулировка выводов. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Методологический аппарат исследования

Общая характеристика работы (Введение) - важнейшая составляющая различных видов научного исследования. Структура введения к исследованию. Актуальность исследования и факторы ее детерминирующие. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Методологические и теоретические основы исследования. Основные методы исследования. Эмпирическая база и основные этапы исследования. Достоверность результатов. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость проблемы. Практическая значимость работы. Апробация результатов работы. Структура работы.

Эксперимент как метод психологического исследования

Структурные единицы психологического эксперимента. Независимые переменные и их типология. Виды зависимых переменных в психологическом исследовании. Типы экспериментального исследования. Стратегии экспериментального исследования.

Анализ, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического эксперимента

Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. Методы теоретического исследования. Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления. Апробация работы.

Требования к выступлению и представлению результатов

Тексты научного жанра по психолого - педагогическим проблемам. Защита научных проектов по психолого- педагогическим проблемам современного образования.

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа. Понятие принципов психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

– Бортыко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.); 2006 (12 экз.)

- Бреслав Г.М. Основы психологического исследования.- М.:Академия, 2010 (20 экз.)
- Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.-Ярославль, ЯГПУ. - 2016 (10экз)
- Методология и методика психолого - педагогического исследования /под ред. М.В. Новикова. - Ярославль, ЯГПУ, 2010 (28 экз.)

б) дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. — Спб, 2001
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.- М.: Академия, 2006
3. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. — М, 1976
4. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. - М, 2000
5. Готтсданкер Ф. Основы психологического эксперимента.- М., 1982
6. Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2000
7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М, 2010
8. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ, 2016

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

-необходимо опираться на имеющийся у магистров опыт научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и выпускных квалификационных работ);

-углублять их представления об основных методах исследования, проводить сравнительный анализ методов, их достоинств и недостатков;

-организовать деятельность магистров по применению получаемых знаний при проведении исследования и обработке его результатов;

-усилить роль самостоятельной работы магистров;

-реализовывать междисциплинарные связи;

-разнообразить средства контроля за успеваемостью магистров.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины и включает в себя следующие формы:

- Наличие разработанных самопроверочных тестов;
- разработка лекций по отдельным тем курса;
- выступление с рефератом и др.

Для проведения *промежуточного контроля* используется тестирование, контрольная работа.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене, к которому допускаются магистры, полностью выполнившие объем запланированных работы.

Пример оценочных средств для промежуточного контроля (см. выше темы рефератов).

Пример оценочных средств для итогового контроля:

Программа к зачету по данной дисциплине:

1. Сущность исследования и основные требования к нему. Функции психолого-педагогических исследований.
2. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Типы исследований.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Методологический аппарат исследования.
6. Научная проблема, ее характеристики. Типы проблем.
7. Изучение и анализ теоретических основ исследования. Этапы теоретического анализа проблемы.
8. Виды и функции гипотез. Проверка гипотез.
9. Планирование исследования.
10. Процедура экспериментального исследования.
11. Независимая переменная как структурная единица психологического эксперимента. Типология независимых переменных.
12. Зависимая переменная как структурная единица психологического эксперимента. Виды зависимых переменных в психологическом исследовании.
13. Понятие внутренней и внешней валидности.
14. Типы экспериментального исследования (поисковый, подтверждающий, пилотажный, полевой).
15. Стратегии экспериментального исследования (констатирующая, формирующая, сопоставления).
16. Проблема интерпретации результатов. Интерпретационные методы. Формулировка выводов.
17. Количественный анализ результатов.
18. Качественный анализ результатов.
19. Наглядно-графическое представление результатов.
20. Основные требования к оформлению библиографического списка.
21. Требования к оформлению научной статьи.
22. Требование к выступлению по представлению результатов научного исследования.

6. Методические рекомендации для магистрантов

по дисциплине
«Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию
школьников»

Изучение курса предоставляет возможность студентам понять сущность и содержание современных подходов к развитию, обучению и воспитанию младших школьников, познакомиться с особенностями и содержанием современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования», овладеть практическими приемами и технологиями развития, обучения и воспитания младших школьников, а также научиться оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования.

Содержание разделов дисциплины

Современные подходы к развитию школьников

Термин «развитие». Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес).

Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение.

Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития.

Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисакультулия, дефицит внимания с гиперактивностью).

Современные подходы к обучению школьников

Иновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.

Факторы, влияющие на содержание общего образования. Иновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания общего образования. Документы, определяющие содержание общего образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).

Традиционная пятибалльная система оценивания: Критерии оценивания успеваемости школьников. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.

Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения школьников. Эвристические технологии обучения школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в школе

Современные подходы к воспитанию школьников

Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.

Личностно - ориентированный подход к воспитанию школьников. Воспитательное взаимодействие с обучающимся с учетом его темперамента и с доминантой интересов.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карпова Е. В. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: [Изд-во ЯГПУ], 2005. - 197 с.: табл.
2. Карпова Е. В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова, О. Н. Кулешова; О. Н. Кулешова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 151,[1] с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701(033400) - Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 366 с.: табл. (42 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Воспитание свободного человека [Текст]: материалы симпозиума. / под науч. ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Гущиной - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 267 с. (2 экз.)
2. Карпова Е. В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: Рос. психол. общество, 2010. - 377 с.
3. Специальное образование и инклюзивное обучение: комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского". / отв. ред. Н. В. Новоторцева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 243 с.
4. Личностно-ориентированное обучение. Хрестоматия [Текст]: для студ. гуманит. фак. высш. учеб. заведений. / сост. Е. О. Иванова - М.: Современный гуманитарный университет, 2005. - 262 с. (2 экз.)
5. Профильное обучение в школе - путь к повышению качества образования в вузе [Текст]: сб. науч. трудов. / под ред. Р.М. Зайниева - Набережные Челны: Б.и., 2007. - 132 с.: ил.
6. Титова Л.Г./сост., Использование игры и анималотерапии в коррекционных и терапевтических целях, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 31с (2 экз.)

4. Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы [Текст]: материалы международной конференции "Чтения Ушинского". - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 443 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельные занятия студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение студентами программного учебного материала:

4. Студенты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.

5. Самостоятельно изучить отдельные темы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», опираясь на обязательную и дополнительную литературу.

6. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.

7. Выполнить тестовые задания.

8. Подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем.

9. Выставление зачета осуществляется преподавателем на основе текста реферата и выполненного тестового контроля.

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме. Иными словами, самостоятельная работа студента - это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Организация самостоятельной работы:

Предполагаются учебные задания трех уровней сложности:

1 – репродуктивные

2 – частично-репродуктивные

3 – продуктивные.

Глубокое усвоение студентами педагогических знаний невозможно без самостоятельного изучения литературы, изучения нормативных документов,

овладения умениями навыками анализа и самостоятельной разработки программ, организации внеурочной и досуговой деятельности школьников.

Самостоятельная работа студента предполагает:

аннотирование литературы - перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

составление доклада по курсу. При работе над докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

Вопросы и практические задания

1. Термин «развитие». Биологические процессы развития.
2. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития.
3. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер).
4. Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес).
5. Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека.
6. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение.
7. Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития.
8. Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности.
9. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисакультулия, дефицит внимания с гиперактивностью).
11. Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.
12. Факторы, влияющие на содержание общего образования.
13. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания общего образования.

14. Документы, определяющие содержание общего образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).

15. Традиционная пятибалльная система оценивания:

16. Критерии оценивания успеваемости школьников.

17. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки.

Характеристика словесной оценки.

18. Понятие технологии обучения.

19. Признаки технологии обучения.

20. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения школьников.

21. Эвристические технологии обучения школьников (обучение через «открытие»).

22. Технология проектной деятельности (технология проекта)

23. Технология проблемного обучения в школе

24. Современные взгляды на проблему воспитания.

25. Проблема субъекта и объекта в воспитании.

26. Профессионально-личностные качества воспитателя.

27. Структура процесса воспитания.

28. Личностно - ориентированный поход к воспитанию школьников.

29. Воспитательное взаимодействие с обучающимся с учетом его темперамента и с доминантой интересов.

30. Особенности воспитания в современных социокультурных условиях.

Практические задания

1. Разработайте тест, включив в него следующие вопросы. Термин «развитие». Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес)

2. Подготовьтесь к дискуссии. Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития. Разработайте проект, посвященный этим же вопросам.

3. Подготовьте презентацию. Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения.

4. Разработайте портфолио. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисаколькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).

6. Подготовьте проект. Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.

7. Составьте тест для проверки знаний о факторах, влияющих на содержание общего образования.

8. Создайте портфолио. Оценивание образовательных результатов. Традиционная пятибалльная система оценивания: Критерии оценивания успеваемости школьников. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.

9. Подготовьте проект. Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Виды технологий

10. Подготовьте доклад о современных взглядах на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Разработайте тест, посвященный этим вопросам.

11. Подготовьте проект и презентацию. Профессионально-личностные качества воспитателя.

12. Создайте портфолио. Личностно - ориентированный подход к воспитанию школьников.

Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.

Формы оценивания: реферат, аннотация, портфолио (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).