

ОТЗЫВ

официального оппонента Гущиной Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», на диссертацию Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Активизировавшиеся в современном обществе процессы национального самосознания, возрастание меры ответственности человека за страну и за свою судьбу создают благоприятные условия для развития субъектных качеств личности, определяющих меру ее свободы, гуманности, жизнотворчества; способствующих включению молодых людей в социально значимую деятельность на основе осознанного выбора ценностей и целей.

Глубина и динамика демократических изменений, происходящих в российском обществе, возрастание в нем роли человеческого фактора вынуждают обучающихся старшего школьного возраста многопланово усиливать свою субъектность и интерсубъективную позицию как интегральное личностное образование, проявляющееся в направленности на самосовершенствование, в просоциальной активности, в социально значимой самореализации, и является источником активности молодого человека по развитию собственных личностных качеств.

Данные положения находят отражение в документах, которые формируют основы современной государственной образовательной политики: в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В этой связи диссертация Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 67-04/211
Дата 25.09 2017 г.

интерсубъективной позиции у старшеклассников» представляет собой современное исследование, актуальность которого проявляется сразу в нескольких аспектах.

Во-первых, в аспекте изучения эффективности формирования интерсубъективной позиции у обучающихся старшего школьного возраста в период модернизации системы образования, происходящей в настоящее время, а именно: актуальность данного исследования определяется ориентирами действующего Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также тенденциями использования в педагогической теории и практике субъектно-деятельностного, полисубъектного и аксиологического подходов.

В этой связи формирование интерсубъективной позиции у обучающихся старшего школьного возраста ориентировано на процессы самопознания, самоопределения и установку на социально значимую самореализацию и служит импульсом для личностного роста обучающихся, определяющего современное качество образования.

Во-вторых, в аспекте разработки модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, которая характеризуется в диссертации как динамичная и многоуровневая, представляющая собой совокупность структурных уровней исследуемой позиции, ее компонентов и уровней сформированности.

И, наконец, в-третьих, в аспекте разработки и изучения методического обеспечения формирования интерсубъективной позиции у обучающихся старшего школьного возраста на уровне выявления, а в ряде случаев и разработки эффективных педагогических средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Построение диссертации отличается логикой, стройностью представленного материала, обоснованностью выводов. В представленной диссертации мы отмечаем целый ряд новых теоретически и практически значимых результатов, полученных в ходе исследования.

Несомненным достоинством работы можно считать ее качественную теоретическую проработанность. Проблема исследования потребовала от автора обращения к научной литературе по нескольким аспектам: философия, психология, социология, педагогика, педагогические технологии. Автору удалось глубоко проанализировать современное состояние проблемы исследования, для которого характерно, как отмечается в диссертации, разнообразие взглядов, трактовок, определений, подходов. Результат этого анализа представлен в диссертации четким указанием особенностей научного знания и научных достижений, а также собственным видением ведущих понятий.

К теоретически значимым результатам представленного исследования можно отнести, например, качественный междисциплинарный теоретический анализ различных аспектов изучаемой проблемы; теоретическое обоснование выбранных методологических подходов к формированию интерсубъективной позиции у старшеклассников; раскрытие сущностных характеристик интерсубъективной позиции как источника активности обучающегося по развитию собственных личностных качеств, а также особенностей формирования исследуемой позиции, направленного на личностное развитие старшеклассника. Кроме того – дополнены научные представления о педагогическом процессе, ориентированном на формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников на уровне педагогических условий, средств и методов их реализации; разработана критериальная база оценивания сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников.

О. Е. Бурова не только тщательно анализирует исследования ученых, но и предлагает свое понимание специфики формирования у старшеклассников интерсубъективной позиции. Выводы автора основываются на широком изучении различных научных подходов. В аналитических выводах видна глубина, самостоятельность и обоснованность авторских взглядов.

Определенный интерес для теории педагогики представляют разработанные соискателем модели интерсубъективной позиции и формирования данной позиции у старшеклассников. Обе эти модели являются ориентиром для развития субъектности и интерсубъективности обучающегося. Несомненным достоинством модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников можно считать то, что она позволяет в образовательном пространстве выделить на основе комплекса методологических подходов и специфических принципов, выдвигаемых автором, основные направления и средства педагогической деятельности по формированию интерсубъективной позиции у обучающихся. Такой подход к данной модели позволяет достаточно полно отразить различные аспекты формирования интерсубъективной позиции у обучающихся старшего школьного возраста.

Таким образом, теоретическая значимость диссертационного исследования О. Е. Буровой состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию обучения и воспитания.

Научная новизна проведенного исследования нам видится в реализации оправданной совокупности субъектно-деятельностного, полисубъектного и аксиологического подходов к формированию интерсубъективной позиции у обучающихся, которая обеспечивает соответствие содержания и технологии формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников их ценностным ориентациям, потребностям в самопознании, саморазвитии и самореализации, а также социальному запросу и основным видам деятельности в данном возрасте. Ценно и то, что О. Е. Бунова определяет и обосновывает специфические принципы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников. Все это позволило автору выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих поэтапную деятельность по формированию интерсубъективной позиции у старшеклассников; а также обосновать педагогические средства,

обеспечивающие субъектно- и социально-ориентированную направленность процесса формирования у старшеклассника интерсубъективной позиции.

Кроме того автором впервые сформулировано определение понятия «интерсубъективная позиция старшеклассника», охарактеризованы его содержание и структура, а также выявлены особенности формирования интерсубъективной позиции у обучающихся данной возрастной категории. Вместе с тем, считаем, что сравнение определений понятий «интерсубъективная позиция» и «субъектная позиция» (Т. Н. Гущина, В. Н. Мясищев, В. И. Слободчиков) позволило бы подчеркнуть специфику феноменов интерсубъективной позиции и интерсубъективности в целом.

Диссертационное исследование имеет высокую практическую значимость, так как в нем представлен опыт внедрения автором эффективных в формате темы педагогических средств. Заслуживает внимания многообразие и вариативность педагогических средств, представленных в тексте работы. Так, Ольгой Евгеньевной Буровой разработаны и внедрены в практику педагогические технологии формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: «Технология актуализации потенциальных возможностей», «Технология погружения в ситуацию социального партнерства», «Технология самореализации в социально значимой проектной деятельности»; подобраны и адаптированы методики для диагностики уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников. Несомненный интерес для практиков представляет разработанная автором программа элективного курса для старшеклассников «Моя социально значимая позиция». Результаты исследования соискателя включены в образовательную программу для педагогов «Актуальные вопросы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников».

В диссертации представлены непротиворечивые результаты качественной опытно-экспериментальной работы, проведенной с целью проверки гипотезы и положений, выносимых на защиту. Представленные

материалы свидетельствуют о компетентности соискателя в области методологии научного исследования.

Факты, приведенные в диссертации, свидетельствуют о том, что автор работы предлагает эффективную, апробированную модель формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников. В диссертации на основе достоверных данных убедительно доказывается эффективность предложенных педагогических условий и педагогических средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, в том числе и авторских разработок соискателя.

Обозначенные в диссертационном исследовании задачи в основном решены и процессу их решения в диссертации уделяется достаточно внимания.

Автореферат написан грамотно, характеризуется высоким научным уровнем, а главное адекватно отражает процесс проведенного диссертационного исследования, его основные этапы и полученные результаты. Содержание автореферата в полной мере отражает материалы диссертации, а опубликованные автором работы в целом раскрывают содержание диссертационного исследования.

Все вышеизложенное дает достаточно оснований для того, чтобы считать работу Буровой Ольги Евгеньевны законченным, самостоятельным исследованием.

Вместе с тем по анализируемой работе осталось несколько вопросов: по каким основаниям автор определяет необходимость и достаточность именно этих, объединенных в комплекс, педагогических условий формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников? Почему автор выделяет именно три уровня сформированности интерсубъективной позиции старшеклассника, ведь в используемых соискателем диагностических методиках количество уровней исследуемых составляющих данной позиции от двух до семи?

С учетом анализа текста можно сделать несколько замечаний и предложений, которые в целом не снижают ценности данной работы.

1. Имеет место в представленном диссертационном исследовании неоправданное, на наш взгляд, недооценивание индивидуального подхода к формированию intersубъективной позиции старшеклассника, поскольку априори субъективность отличается от субъектности, а intersубъективная позиция от субъектной ярко выраженной индивидуальной составляющей, да и сам автор признает необходимость тьюторского (персонализированного) сопровождения обучающегося в процессе формирования исследуемой позиции.

2. В представленной модели не достает, согласно заявленной теме диссертации, описания критериальной базы оценивания и уровней проявления (развития) именно такого параметра, как «качество процесса формирования intersубъективной позиции у старшеклассников» (процессуальный). Заявленные критерии и уровни (приложение 18) напрямую характеризуют только сформированность intersубъективной позиции у старшеклассников, а не качество формирования данной позиции, что не одно и то же.

3. В критериальной базе результативности формирования intersубъективной позиции у старшеклассников не проявился аналитико-рефлексивный критерий как напрямую отражающий проявление индивидуальности и уровень рефлексивности, тем более что автор изучает рефлексивность старшеклассников по методике «Уровень рефлексивности» А. В. Карпова и В. В. Пономаревой. Кроме того диссертант в самом процессе формирования не выделяет отдельного аналитико-результативного или аналитико-рефлексивного этапа, хотя в модели аналитико-результативный компонент формирования intersубъективной позиции у старшеклассников обозначен.

4. В тексте диссертации автором неоднократно употребляется устаревшая терминология в отношении образовательных организаций и

обучающихся: образовательные учреждения, школы, школьники, ссузы, вузы и др. (С. 53; С. 57; С.59; С. 145; С. 147; С. 296 и др.).

Однако данные замечания не снижают общей высокой оценки, значимости и ценности рассматриваемого исследования. Они высказаны в связи с большим интересом к рассмотрению представленной исследователем работы.

Диссертация Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников» является содержательным трудом, отличается четкостью авторской позиции. Ценность представленной научной работы заключается в значимом вкладе в теорию и практику общей педагогики.

Положения, выдвигаемые автором, отличаются доказательностью и опираются на весомые теоретические и эмпирические основания. Работа написана в соответствующем научному исследованию стиле, хорошо оформлена. Основное содержание диссертации отражено в перечне опубликованных работ автора.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Бурова Ольга Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент доктор педагогических наук, доцент; профессор кафедры социальной

