

ИЗУЧЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ ДЕТАЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Автор: Н.Н. Поддъяков, В.Н. Аванесова (1981).

Источник публикации: Сенсорное воспитание детском саду / Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой. - М., 1981. - С. 77-98.

Цель диагностики: Изучить особенности восприятия величины деталей в процессе конструирования у детей старшего дошкольного возраста.

Описание методики:

Подготовка исследования. Подобрать 4 бруска одинакового цвета; 3 бруска отличаются длиной грани на 2 см (для детей 5-6 лет) и на 1 см (для детей 6-7 лет), 4-й брусок равен любому из них; 2 одинаковых кубика.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми 5-7 лет.

Первая серия. Перед ребенком кладут 3 разных по величине бруска, показывают брусок, равный по величине одному из них, просят найти такой же брусок среди лежащих на столе. Предлагают проверить правильность выполнения задания.

Вторая серия. Перед ребенком кладут 2 кубика, предлагают их рассмотреть. Затем показывают брусок: «Поставь два кубика на таком расстоянии друг от друга, чтобы брусок лег на эти кубики». После выполнения задания предлагают ребенку проверить себя.

Обработка результатов. Подсчитывают количество детей, правильно и неправильно определивших величину бруска. Сопоставляют данные первой и второй серий эксперимента и представляют в таблице.

Таблица
УСПЕШНОСТЬ ОЦЕНКИ ВЕЛИЧИНЫ

Серия	Правильность выполнения задания			
	Верно		Неверно	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
I				
II				

Выясняют причины неверного выполнения задания. Сопоставляют особенности поведения детей в 2 сериях при успешном и неуспешном сравнении величины.