

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление качеством начального
обучения**

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

комплексного государственного экзамена «Современные подходы к управлению качеством начального образования»

для студентов направления 44.04.01 Педагогическое (профиль Управление качеством начального обучения)

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагога в процессе управления качеством начального образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и прикладном аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке магистра, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в различных областях профессиональной деятельности.

1. Современные требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на примере конкретной образовательной области).
2. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в практике урока в соответствии и ФГОС.
3. Система оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты. Современные средства формирования самооценки результатов учебной деятельности.
4. Рабочая программа учителя как инструмент реализации ФГОС.
5. Требования к современному уроку. Анализ урока как педагогический инструмент деятельности управленца.
6. Общая характеристика программы духовно-нравственного воспитания, основные проблемы в ее реализации (на примере анализа деятельности конкретных школ).
7. Понятие духовно-нравственного воспитания. Проблема определения эффективности духовно-нравственного воспитания.
8. Изучение школьной готовности, диагностический инструментарий. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к первоклассникам с учетом школьной готовности.
9. Показатели готовности к обучению чтению. Особенности проведения уроков

в условиях разноуровневой готовности первоклассников к обучению чтения.

10. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», характеристика модулей (по выбору).

11. Содержание и структура понятия «Читательские компетенции». Особенности диагностики читательских компетенций.

12. Современные концепции начального математического образования.

13. Математическая культура учащихся как составляющая часть культуры общества.

14. Методика выявления уровней овладения математическими знаниями и умениями у младших школьников.

15. Общеучебные умения, особенности их формирования в начальном обучении математике.

16. Планируемые результаты освоения программы по математике начального общего образования.

17. Понятие учебной исследовательской деятельности. Исследовательские умения и условия их формирования.

18. Методика проведения учебных исследований младшими школьниками при изучении предметов «Математика» и «Окружающий мир».

19. Учебный проект. Этапы работы над проектом. Метод проектов как средство достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП.

20. Современный диагностический инструментарий для оценки достижений младших школьников по предметам.

21. Речевая коммуникация. Виды и типы речевых коммуникаций.

22. Типы речевой культуры, их характеристика. ФГОС о формировании речевой культуры младшего школьника.

23. Этические требования к участникам речевой коммуникации.

24. ФГОС о формировании коммуникативных УУД. Виды учебной и внеучебной работы по формированию коммуникативных УУД.

25. Объекты управления в образовательном учреждении.

26. Психология принятия управленческого решения. Анализ конфликтных ситуаций в организации.

**Методические рекомендации по подготовке выпускной
квалификационной работы (направление 44.04.01 Педагогическое
образование профиль Управление качеством начального обучения)
Основные требования
к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Управление качеством начального обучения) должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять не менее 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например:

(Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Управление качеством начального обучения)

1. Использование книжки-игрушки в обучении грамоте
2. Использование элементов технологии критического мышления в начальной школе
3. Формы духовно-нравственного воспитания современных первоклассников
4. Реализация духовно-нравственного потенциала учебного курса «литературное чтение» на уроках и внеурочной деятельности.
5. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок с учетом преемственности между начальной и основной школой
6. Развитие филологической концепции литературного образования школьников в отечественной методике второй половины XIX - начала XX вв.
7. Христианские архетипы и символы на уроках изучения основ православной культуры (литературно-художественный аспект)
8. Влияние сформированности учебной деятельности на успешность обучения чтению слога
9. Использование ИКТ во внеклассной работе по русскому языку

**Методические указания для обучающихся по практике (направление
44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление качеством
начального обучения)**

Методические рекомендации (Преддипломная практика)

Оформление отчетной документации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. *Отчет о практике* должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика магистранта-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчета по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация образовательной организации (учреждения) и подразделения (факультета, кафедры),

- характеристика основных направлений деятельности организации
- характеристика выполненных заданий;
- материалы по разделам
- выводы и рекомендации о прохождении практики.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Образцы оформления основной отчетной документации даны в Приложениях к Программе.

**Методические указания для обучающихся по дисциплине
«Использование исследовательской и проектной деятельности в
естественно-математическом образовании младшего школьника»
(направление 44.04.01 Педагогическое образование профиль
Управление качеством начального обучения)**

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» – формирование компетенций, необходимых магистрам для эффективной организации учебной исследовательской и проектной деятельности младших школьников на естественно-математическом содержании, в том числе с использованием информационных технологий.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, путей достижения образовательных результатов, способов диагностики и оценки результатов образования, сущности и содержания исследовательской работы;
- развитие умения формировать ресурсно-информационные базы для

решения профессиональных задач, умения применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценки качества образовательного процесса, умения организовывать исследовательскую работу обучающихся;

- овладение навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, умением разрабатывать методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, методикой проведения исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Магистрант должен:

- знать методы научного познания, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- обладать умениями не допускать ошибок и противоречий, проверять правильность рассуждений и опровергать необоснованные аргументы оппонентов, правильно задавать вопросы и отвечать на некорректно заданные вопросы, понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;

- владеть применением теории аргументации в практике построения публичного выступления, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, навыками планирования и осуществления собственного исследования, корректировки планов и методик его проведения.

Дисциплина «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» предшествует написанию магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК–4, ПК–1,3.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях происходит овладение умениями, связанными с организацией проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа магистрантов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что магистрант без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов в процессе изучения дисциплины «Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младшего школьника» включает в себя следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы, презентация, проект, реферат, доклад, разработка дидактических материалов.

Выполнение практических заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет магистрантам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями.

Вопросы к зачету

1. Понятие учебной исследовательской деятельности. Общее и отличное в исследовательской деятельности ученого и младшего школьника.

2. Исследовательские умения как один из компонентов учебной исследовательской деятельности. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений младших школьников.

3. Роль информационных технологий в развитии исследовательских умений младших школьников.

4. Интеграция и дифференциация в обучении младших школьников учебной исследовательской деятельности. Развитие исследовательских умений при индивидуальной и групповой организации обучения.

5. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников при изучении ими курса математики.

6. Анализ возможностей различных УМК по математике для организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.

7. Методика проведения исследований с учащимися 1-4 классов в курсе «Окружающий мир».

8. Организация и методика обучения учащихся начальной школы исследовательской деятельности на уроках, экскурсиях в природу и дома.

9. Анализ возможностей различных УМК по окружающему миру для организации исследовательской деятельности учащихся.

10. Проектная деятельность как часть современного образования. Метод проектов в истории российского образования.

11. Роль проектной деятельности младших школьников при усвоении основных компонентов содержания образования: знаний о природе и обществе, видов математической деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально–ценностного опыта.

12. Организация и методика обучения учащихся начальной школы проектной деятельности.

13. Особенности учебной проектной деятельности младших школьников на математическом содержании. Виды проектов младших школьников по математике с учетом межпредметных связей.

14. Проектная деятельность в естественнонаучном образовании младших школьников. Учебные проекты и их типы. Проекты для младших школьников в курсе «Окружающий мир».

*Оценивание видов работ, выполняемых студентом
при балльно-рейтинговой системе оценки знаний*

№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Библиографический список. Составление	4
2	Аннотация. Подготовка	4
3	Реферат. Подготовка	6
4	Доклад. Написание	6
5	Дидактические материалы. Подготовка	6
6	Урок. Анализ по предложенному плану	4
7	Урок. Разработка	6

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников»

(направление 44.04.01 Педагогическое образование профиль

Управление качеством начального обучения)

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников» содействии становлению у студента специальной профессиональной компетентности в области организации и реализации контроля и диагностики качества естественно-математического образования младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

- Знать способы проектирования формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

- Обладать умениями разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** профессионального цикла
ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

умение владеть информационными технологиями

получать новые знания и умения

уметь устной и письменной форме осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ОПК-1.

Дисциплина «Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика,

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК -1, ПК-4

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины основывается на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин бакалавриата: Методика преподавания математики, Методика обучения и воспитания в области начального образования. Информационные технологии в образовании.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.....и т.д.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем: inalimova@yandex.ru

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям(с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
----------	-------------	---

п/п	занятия						
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1	Педагогический контроль в учебном процессе начальной школе	Анализ статей методических журналов и приведите список литературы по проблеме контроля и оценки в образовательном процессе	2	Подготовка сообщения, составление глоссария	3	Реферат	6
2	Контроль, диагностика и эволюция в образовании: развитие и современное состояние.	Проанализируйте статьи методических журналов и приведите список литературы по проблеме контроля и оценки в образовательном процессе	2	Анализ одного УМК	3		
3	Измерения в педагогике	Составление индивидуального листа достижений младшего школьника в естественно-математическом образовании.	2	Используя педагогические измерения, выполнить анализ контрольной работы по одной из тем курса математики	3		

4	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Составление тестов по предметам естественно-математического цикла для младших школьников.	2	Анализ готовых тестов	2		
5	Самоконтроль и самооценка как составная часть образовательного процесса в начальной школе.	Разработка заданий для самоконтроля по естествознанию и математике.	2	Анализ одного из УМК	3		

Рекомендации по подготовке к занятиям:

Практическое (семинарское) занятие по разделу: «Педагогический контроль в учебном процессе начальной школе»

Цель научиться выбирать современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников.

Основные вопросы, которые должны быть усвоены студентами:

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе в начальной школе. Функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

Практические задания

Обсуждение ситуаций:

- Из всего класса только 10 учащихся достигли навыка табличного сложения и вычитания в пределах 10, а 15 еще затрудняются в вычислениях.
- Иванов на уроке получил отметку «5», а Петров – «2».
- Сидоров с трудом решает простые задачи.
- Мой метод обучения не эффективен в этом классе.
- Сережа нуждается в моей помощи при выполнении устных вычислений.
- Васина необходимо перевести в группу успевающих учеников.
- У моего коллеги из параллельного класса класс оказался сильнее моего.
- Миша медленно осваивает новый материал.

Какой вид контроля вы используете для принятия каждого из 8 решений?

Когда лучше использовать тесты, а когда можно пользоваться только традиционными средствами контроля?. Продумайте практическую помощь ученикам из ситуации 2, 3, 5, 6.

Литература для подготовки к занятию:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. 2003.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007.

- дополнительная.

1. Михайлычева Е.А., Карпова Г.Ф., Леонова Е.Е. педагогическая диагностика: история, теория, современность – Ростов н/Д, 2002.

2. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений /под ред. М.М. Поташникова, С.В. Лазорева. – М., 1995.

Практическое (семинарское) занятие по разделу: «Контроль, диагностика и эволюция в образовании: развитие и современное состояние»

Цель научиться выбирать современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников.

Основные вопросы, которые должны быть усвоены студентами:

Исторические аспекты развития контроля и диагностики в образовании.

Традиционные средства контроля, диагностики и отметки. Контроль и

диагностика в современном образовании, основные инновационные тенденции.

Современные средства контроля в начальной школе.

Практические задания

1. Подберите контрольную работу по одной из тем обучения в первом, во втором и четвертом классе. Чем отличаются контрольные работы?

2. Познакомиться с требованиями к предметным и метапредметным результатам обучения учащихся по математике. Соответствует ли этим требованиям предлагаемая итоговая контрольная работа.

3. Согласно норм оценки, проверьте работы учащихся. Выполните анализ этих работ.

4. Выполните анализ одного из УМК. Какие виды заданий используют авторы для проверки знаний.

Литература для подготовки к занятию:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. 2003.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007.

- дополнительная.

1. Михайлычева Е.А., Карпова Г.Ф., Леонова Е.Е. Педагогическая диагностика: история, теория, современность – Ростов н/Д, 2002.

2. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений /под ред. М.М. Поташникова, С.В. Лазорева. – М., 1995.

Практическое (семинарское) занятие по разделу: «Измерения в педагогике»

Цель учиться выбирать современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников.

Основные вопросы, которые должны быть усвоены студентами: Понятие измерение педагогических процессов и явлений. Компоненты и уровни измерений. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Практические задания

1. Составление индивидуального листа достижений младшего школьника в естественно-математическом образовании.

2. Анализ достижений учащихся Вашего класса.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. 2003.

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007.

- дополнительная.

1. Звонников В.И. Измерение и шкалирование в образовании. – М., 2006.

2. Кулибаба И.И., Красновский Э.А., Коган Т.Л. Дидактический анализ качества знаний учащихся. Проблемы и методы исследования качественных и количественных характеристик знаний, умений и навыков учащихся. – М., 1976.

Практическое (семинарское) занятие по разделу: «Педагогические тесты, их виды и предназначение»

Цель учиться самостоятельно выбирать современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования.

Основные вопросы, которые должны быть усвоены студентами:

Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов.

Классификация видов педагогических тестов, применяемых в начальной школе. Основные определения понятийного аппарата.

Практические задания

Составление тестов по предметам естественно-математического цикла для младших школьников.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. 2003.

2.Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007.

- дополнительная.

1. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании . – М., 2003.

2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. –М., 2001.

Практическое (семинарское) занятие по разделу: «Самоконтроль и самооценка как составная часть образовательного процесса в начальной школе»

Цель учиться самостоятельно выбирать современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования.

. Основные вопросы, которые должны быть усвоены студентами:

Включение в содержание образовательного процесса формирования навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, а также вовлечение в процесс оценивания процедур самооценки. Включение системы диагностики в образовательный процесс, тесная связь его процедур с особенностями построения содержания учебных предметов.

Практические задания

1.Проанализировать комплект учебников математики по одной из программ и выписать виды заданий, направленные на формирование самоконтроля.

2. разработать индивидуальные задания для учеников своего класса.

Литература для подготовки к занятию:

- основная:

1.Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. 2003.

- дополнительная.

1. Бочарова Е.П. Самоконтроль . М. 1998.

2. Гладкая И.В. Формирование самоконтроля М., 1998.

3.Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М., 1979.

4. Манвелов С.Г. задания по математике на развитие самоконтроля учащихся. М., 1997.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Аннотация. Подготовка	2
2	Беседа. Разработка.	3
3	Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4
4	Глоссарий. Составление	3

5	деловая игра. Подготовка и проведение	4
6	дидактические материалы. Подготовка	4
7	Конспект. Подготовка.	2
8	Конференция. Участие.	1
9	Методические материалы. Анализ.	2
10	Презентация. Подготовка.	6
11	Проект. Подготовка.	6
12	Реферат. Подготовка.	6
13	Тест. Разработка.	3
14	Урок. Анализ по предложенному плану.	2
15	Урок. Организация и проведение.	2
16	Фрагмент урока, занятия Разработка.	2