

**Отзыв об автореферате диссертации Л.Н. Даниловой
«Реформирование общеобразовательной школы в Европе
(вторая половина XX – начало XXI в.)»,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования**

Диссертация Ларисы Николаевны Даниловой посвящена теме реформирования школы, целенаправленного развития общего образования государственной властью – теме, всё более актуальной в стремительно развивающемся мире. **Актуальность исследования**, обстоятельно представленная в автореферате, объясняется не только интересом российской науки к организации зарубежных образовательных систем или мировыми глобализационными процессами, но, прежде всего, объективной потребностью обществ и государств осуществлять школьные реформы с наименьшими затратами и непредвиденными последствиями, проводить их с максимальным эффектом и в соответствии с заранее установленными планами и ожиданиями. Согласно автореферату Л.Н. Даниловой, результаты выполненного ею научного исследования призваны значительно содействовать удовлетворению данной потребности, поскольку в нем представлены различные теоретические аспекты подготовки, реализации и контроля реформирования школы как процесса образовательной политики государства или региона.

Одна из трудностей методологии сравнительных исследований в любой науке заключается в обоснованности отбора объектов для изучения, и можно утверждать, что эта методологическая задача решена в работе логично, в соответствии с общим замыслом исследования, его задачами и целью. Данная логика предполагает переход от эмпирических изысканий к теоретизированию, результатом которого стала авторская концепция реформирования общего образования, в которой заключается **научная новизна** и ключевая значимость всей диссертации.

Данная концепция как форма научного знания включает в себя комплекс обоснованных автором сведений о законах, закономерностях, принципах, условиях, факторах, задачах, структуре реформационного процесса и многие другие знания, использование которых реформаторами должно усилить прогнозирующую силу планирования, его точность, минимизировать потери, расходы, снять сопротивление педагогов и других групп, недовольных школьными реформами. Подобный эффект использование концепции Л.Н. Даниловой может дать не только в России, но и в других странах благодаря выведенным научным закономерностям и законам реформирования школы, которые придают выявленному знанию всеобщий характер. Эта характеристика исследования составляет его важную **практическую значимость**.

Однако концепция является только одним, хоть и весьма значительным, результатом данной работы. Другие важные результаты, как следует из защищаемых положений, связаны с историей образования в России и целом ряде европейских государств. В этой связи особенно ценно, что автором изучена целая



