

Россиина Н.С. – кандидат педагогических и экономических наук, доцент кафедры экономики и управления ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

Пути повышения потенциала практической подготовки студентов.

Теоретическая и практическая подготовка студентов, являющаяся основой будущей профессиональной деятельности, обеспечивает потенциальные возможности востребованности на рынке рабочей силы, но не гарантию успешности.

Большая Российская Энциклопедия определяет понятие «потенциал» как: «средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления плана; решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [1, с.256].

Научная категория «потенциал» определяется невыявленными, нераскрывшимися, несформированными и неовеществленными возможностями, *реализация которых возможна только в результате определенной деятельности*. Потенциал в силу массовости явлений, которые он описывает, имеет широкую видовую классификацию и оценивается как совокупность имеющихся в наличии ресурсов.

Подобная трактовка целесообразна и для оценки возможностей, полученных в ходе обучения, поскольку полученные резервы могут быть не использованы (в худшем случае), частично востребованы (достаточно часто) и реализованы с постоянным приумножением (значимый ориентир педагогической деятельности).

Наращивание потенциала почти всегда связано с работой по избранной профессии, обеспечивающей в огромной степени благополучие и успешность, поскольку продуктивный возраст частично потрачен на освоение ЗУНК (знаний, умений, навыков, компетенций) конкретной предметной сферы.

Элементы благополучия (личностного, профессионального, социального) реальны в случае осознания личностью необходимости постоянной аккумуляции, наращивания полученного в ходе обучения потенциала (поддержания в динамичном и мобильном состоянии запаса знаний, умений, навыков, быстрой трансформации их в случае появления новых условий, обстоятельств, сохранения режима постоянного поступательного развития личных качеств, обеспечивающих соблюдение норм профессиональной деятельности).

Именно поэтому в ходе образовательного процесса в высшем учебном заведении целесообразно ориентироваться на приобщение будущего профессионала к мысли о чрезвычайной значимости поступательного развития по избранному пути, обеспеченному четырьмя-пятью годами освоения будущей сферы деятельности; обоснования успешности как реализованной возможности использования полученного резерва (ЗУНК) с внутренней ориентацией на его увеличение и совершенствование, получение удовлетворения от процесса самостановления и самоактивизации. Пути появления подобной позиции постоянно исследуются педагогами, социологами, психологами.

В рамках педагогического содействия безграничные возможности кроются на пути приобщения студентов к элементам реальной деятельности, обоснования возможности поиска творческого отношения к настоящей и будущей работе, увлеченного отношения к решению профессиональных задач и преодолению препятствий, рациональному ответу на поставленные задачи, имеющему в основе социальную пользу. Одним из инструментов педагогического воздействия является использование виртуального (имитационного, квазирабочего места [2, с.95]).

Практические занятия, организованные в варианте организации виртуального (имитационного) рабочего места, создают возможность динамичного изучения материала, овладения основными умениями и навыками, определенными стандартом. Такое рабочее место оборудуется в разном режиме в соответствии с образовательными задачами. Виртуальное место у компьютера снабжается инструктивной ориентацией на пошаговое выполнение комплекс-

ного, комбинированного задания (задачи, упражнения). Все необходимые инструкции, документы получаются, оформляются, анализируются в виртуальном режиме. Имитационное место работы оформляется в режиме близком к реальному до мелочей и обеспечивается заданиями конкретных проблемных ситуаций производственных ситуаций. «Квазирабочее место» включает в себя отдельные составляющие для решения элементов комплексных, комбинированных занятий, профессиональных задач и снабжается выдержками из законодательно-нормативных документов целевого характера.

Индивидуальное виртуального (имитационное, квазирабочее) место обеспечивает возможность проведения расчетов, оформления корректировки, организации коррекции знаний (в случае необходимости), внесения изменений в текст, поскольку организация виртуальных документов, расчетов в режиме компьютерной программы обеспечивает возможность вносить правки по мере усвоения материала. Формирование малых групп для решения определенных задач создает возможность объединения усилий студентов с разным уровнем подготовки и различным опытом работы. Подобная деятельность может быть реально ориентирована и на внеаудиторную работу с учетом постоянной, в случае необходимости, консультационной поддержки преподавателя. Подробные условия проблемного задания, рекомендации по выполнению, характеристики способов поиска необходимой информации в сетях «Интернет» позволяют работать в разных режимах со студентами разного уровня освоения базовых знаний. Варианты заданий могут быть самими разными. Например, студенты, проходящие подготовку по курсу «Банковское дело» должны на основе предполагаемого перечня клиентов коммерческого банка, выбрать целесообразный вариант кредитования для каждого из них (либо отказать в организации предоставления кредитных ресурсов), определить перечень необходимых документов, оформить заявку мотивированного характера на получение кредитных ресурсов, рассчитать размер погасительного платежа по ссуде, рассчитать размер резерва на возможные потери по ссуде, пояснить порядок погашения кредита в случае своевременного погашения и в случае

нарушения клиентом кредитной дисциплины и т.д. Студенты в ходе выполнения работы заполняют документы в традиционном и электронном режиме в зависимости от учебных целей.

Экспериментальная работа проводилась, на начальном этапе, на базе специально сформированной группы по специальности «Финансы и кредит» в Академии Предпринимательства при Правительстве Г. Москвы в количестве 6 человек. Для них были разработаны в электронном варианте практикумы по следующим основополагающим темам курса «Банковское дело». Для работы были сформированы 3 группы. Студенты справились с заданием и защитили результаты работы по данным темам на отличные оценки. В дальнейшем опыт был перенесен на работу, связанную с подготовкой студентов по специальностям «Профессиональное обучение», «Бухгалтерский учет»

Комплекс критериев, признаков, которыми, как представляется, целесообразно оперировать при исследовании эффективности обучения с помощью дистанционных элементов в организации процесса заочного обучения, включает в себя: знание основополагающих терминов, определений, характеризующих сущность важнейших экономических категорий; умение осуществлять самоконтроль и самоанализ; рационально использовать время, отведенное на выполнение задания; профессионально-ориентированное мышление, проявляющееся в способности осуществлять анализ, использовать необходимые формулы, обосновывать и формулировать необходимые выводы; способность рационального планирования трудового процесса, порядка организации целесообразного документооборота, определения оптимальных вариантов организации и оформления банковских операций; навыки выполнения расчетов, ответственность, связанная тщательным выполнением заданий. Все перечисленные составляющие, характеризующие оценку результатов учебной преподавательской деятельности обеспечивают оценку и уровня экономического мышления, и результатов изучения учебного материала.

Результаты учебной деятельности, организованной в варианте имитационного рабочего места позволяют студенту оформить каждый электронный

документ без опаски его испортить, воспользоваться макетами оформленных документов и примерных расчетов, прилагающихся к инструктивным документам. Поступательное пошаговое выполнение предлагаемых операций в условиях, приближенных к реальным, позволяет уяснить все особенности осуществления расчетов, организации операций, оформления необходимых документов, определить эффективные для режимы организации процесса деятельности, проанализировать варианты дальнейших действий работников-профессионалов.

Данные проведенных экспериментов позволяют судить об эффективности организации подобных занятий, поскольку студенты оценивают личный опыт работы как успешный. Это подтверждают и данные оценки сформулированных выводов и мотивированных предложений, оформленных студентами по итогам занятия, и позволяющих обосновать поступательное движение педагогического процесса в направлении формирования профессионального мышления, приобщения к будущей профессиональной деятельности и будущей успешности выпускника.

Виртуальное рабочее место является своеобразным педагогическим инструментом позволяющим: обосновать значимость стремления к предъявления ЗУН по первому требованию ситуации, связанной с возникновением профессиональной проблемы, затруднения; апробировать в условиях приближенным к реальным имеющиеся ЗУН; сформировать способность, готовность по праву обладания ЗУН их применять в условиях приближенным к реальным; обеспечить реальное восприятие связи теоретического багажа в практической деятельностью.

Использованная литература.

1. Большая Российская Энциклопедия.
encyclopedia.ru/cat/books/group/179
2. Росиина Н.С. Традиционные и инновационные методы в профессиональной подготовке. [Текст] // Ярославль. 2008 С.95-98.