

ИННОВАЦИЯ И ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Г.Осьмачко, докт.ист.наук, профессор

Ярославское высшее зенитное ракетное училище ПВО

ПРОБЛЕМА:

обострение противоречия между объёмом учебного времени, которое может быть выделено для изучения учебного материала конкретной учебной темы или дисциплины, и тем временем учебной работы, которое для этого действительно необходимо («конфликт потребного и необходимого»).

ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Укрупнение смысловых блоков учебного материала, который предлагается обучающимся.
2. Проблематизация курса учебной дисциплины, уход от последовательной описательности проблем к аналитике их системно-структурной составляющей.
3. Применение новых образовательных технологий.

Первые два подхода в большей степени связаны с трансформацией содержательных аспектов обучения; последний подход предполагает, в том числе, изменение парадигмы образовательной деятельности.

По нашему мнению последнее достигается через:

активизацию совместной педагогической деятельности того, кто учит, и тех, кто учится;

изменение целеполагания образовательного процесса: его основу должны составлять не показатели владения объёмами информации (количественная характеристика учебных информационных массивов), а сформированность у учеников комплексных навыков самостоятельного адаптирования имеющегося знания к тем или иным ситуациям жизненного, профессионального и пр. общения;

применение (сравнительно) новых технологий обучения. В основе последнего направления – перенос центра тяжести учебной работы обучающихся на самостоятельную работу, в том числе, проводимую до лекционных занятий (занятий в классе, по расписанию). Имеющиеся формы в данном случае: индивидуализированные задания, решение задач и выполнение тестов, заполнение рабочей тетради, интерактивное педагогическое общение преподавателя и обучающегося и мн.др.

В нашей практике активно используется лекция-пресс-конференция с предварительной подготовкой курсантов и использованием методик её диалогового чтения. Смысл и содержание данного педагогического действия поможет лучше понять следующая частная методика.

Ч А С Т Н А Я М Е Т О Д И К А

подготовки и проведения лекции по учебной дисциплине «Отечественная история» с курсантами 3 курса

Тема № 12. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939 – 1945 гг.).

Занятие № 1. СССР В 1939 – 1941 гг.

Метод: *пресс-конференция (с использованием элементов «лекции вдвоём») с предварительной подготовкой обучающихся.*

Время: 4 часа (2 часа самостоятельной работы; 2 часа лекции).

В часы самостоятельной подготовки курсанты в своих конспектах лекций по учебной дисциплине «Отечественная история» выполняют задание, играющее роль досье проблемы лекции по теме 12/1.

З А Д А Н И Е

*по предварительной подготовке курсантов к лекции № 1
темы 12 учебной дисциплины «Отечественная история»*

На самостоятельной работе накануне первой лекции по теме № 12 необходимо создать её опорный конспект, для чего:

оформить тему(№ 12. СССР в годы Второй мировой войны ,1939 – 1941 гг.) и учебные вопросы:

1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1939 – 1941 гг.

2. Развитие Советских Вооружённых Сил в 1939 – 1941 гг.

Используя источник: *Осьмачко С.Г. Отечественная история. XX век. Часть 2: Курс лекций. Ярославль: ЯВЗРУ ПВО, 2009. С.82 – 124.*

н е о б х о д и м о:

изучить учебный материал темы лекции, изложенный на стр. 82 – 136 ;

сделать выписки в конспект (структурно-логические схемы):

12.1. Внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг. (с.123);

12.2. Внешнеполитические акции СССР в 1939 – 1940 гг. (с.123 - 124);

12.5. Причины неудач РККА в начальном периоде Великой Отечественной войны (с.125 - 127).

Так же накануне лекции каждый обучающийся получает бланк-вопросник для предстоящей пресс-конференции, в который записывается по одному вопросу политического, экономического и социального характера.

Курсанты могут задавать вопросы любого свойства; главное условие – вопросы должны быть посвящены историческим проблемам развития СССР и РККА в 1939 – 1941 гг.

К числу критериев, повышающих ценность задаваемых вопросов, относятся следующие:

новизна;

сущностная определенность;

нестандартность;

персонифицированность;

связь с современностью (актуальность);

погружённость в исторический материал;

личная оценочная позиция.

Каждый курсант может сформулировать и меньшее количество вопросов – один или два. Участие курсанта в формировании и вопросника пресс-конференции оценивается дополнительным зачетным балом, повышающим

оценку по итогам изучения темы № 12. Авторы лучших вопросов в каждой из вышеуказанных областей общественного развития будут поощрены.

Накануне лекции вопросы сдаются лектору, который сортирует их в соответствии с замыслом и логикой лекционного занятия.

Занятие строится в форме пресс-конференции по следующей логике:

вступительная (организационно-проверочные действия и вступительное слово преподавателя) и заключительная (выводы) части занятия проводятся традиционно;

затем лектор последовательно отвечает на поступившие вопросы (не представляя их авторов): вначале речь идёт о военно-политическом развитии СССР и РККА накануне Великой Отечественной войны (в том числе, разбираются международные отношения и внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.; советская военно-политическая активность до и после подписания советско-германского пакта о ненападении 1939 г.; внутренняя политика сталинизма и развитие армии);

затем так же рассматриваются вопросы социально-экономического развития (особое внимание обращается на развитие военно-промышленного комплекса и обеспечение армии вооружением и военной техникой);

в завершение награждаются курсанты, задавшие наиболее интересные вопросы.

Для оживления интеллектуально-эмоционального фона восприятия учебного материала используются видеодемонстрации фрагментов учебных видеофильмов («СССР во Второй мировой войне» и «История Красной Армии»).

Помощь основному лектору (профессор С.Г. Осьмачко) осуществляют старшие преподаватели А.Л. Павлов и С.Н. Мудров, которые:

систематизируют основные и дополнительные вопросы пресс-конференции;

осуществляют видеодемонстрацию;

в качестве оппонентов участвуют в диалоговых фрагментах лекции (элементы «лекции вдвоём»).

Кроме того, предварительная подготовка пресс-конференции может осуществляться на уровне сетевого общения, в ситуации удалённости лектора от аудитории (т.н.методики вебинара и пр.).

По нашему мнению организация и проведение занятий с курсантами подобным образом не только сокращает необходимые затраты учебного времени, но и позволяет добиться большего в формировании их личности.