

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»




УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Дополнительное образование

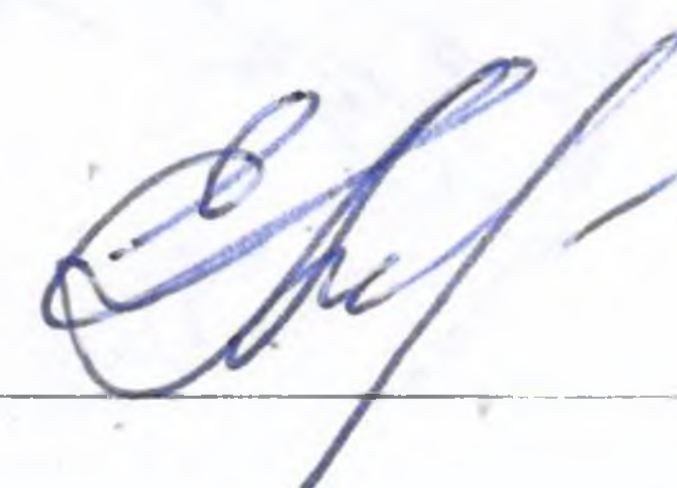
форма обучения:
очная, заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

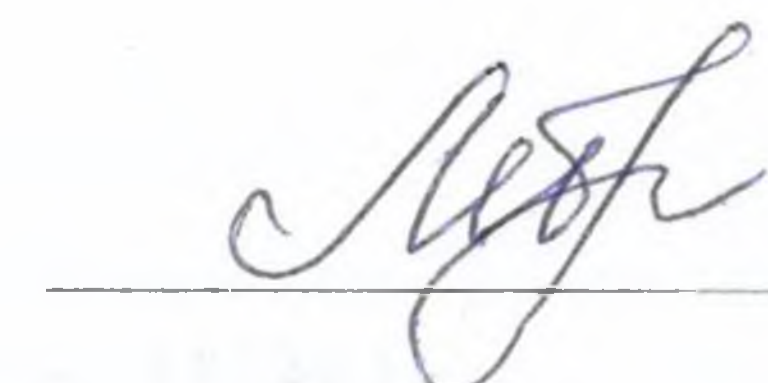
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «Об» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

1. Е.Н. Лекомцева, заведующая кафедрой дополнительного и технологического образования, к.пед.н., доцент



2. Н.Г. Лебедева, доцент кафедры дополнительного и технологического образования, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

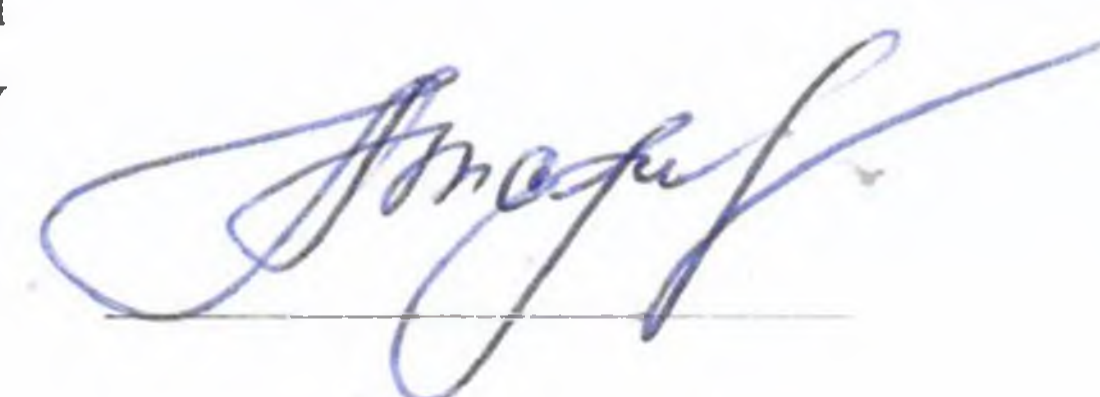
на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического образования

Протокол №8 от 01 июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. А.Б. Разумова, заведующая кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.хим.н.



2. Л.Н. Харавинина, заведующая кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.пед.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1426 от 4 декабря 2015 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 января 2016 года регистрационный № 40536);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых от 8 сентября 2015 года № 613н.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** с направленностью **Дополнительное образование** при очной форме обучения составляет **4 года**, при заочной форме обучения – **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавра» по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и направленности (профилю) Дополнительное образование принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью Дополнительное образование состоит в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечения достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных образовательных программ.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В условиях внедрения в России Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) появилась возможность выстраивания инновационной вариативной системы подготовки педагога дополнительного образования.

Основные задачи, решаемые педагогом дополнительного образования:

– организация внеклассной и внешкольной работы в сфере дополнительного образования детей;

- руководство работой клубов, кружков, секций и других объединений, функционирующих в образовательных учреждениях;
 - проведение массовых мероприятий (вечера, праздники, олимпиады и пр.);
- организация отдыха детей в каникулярное время.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дополнительное образование подготовлен к реализации трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

1. Обобщенная трудовая функция А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Трудовые функции:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

2. Обобщенная трудовая функция В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

Трудовые функции:

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

3. Обобщенная трудовая функция С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые функции:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Дополнительное образование.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата* в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дополнительное образование

		Общекультурные компетенции								
		ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом										
Блок 1	Базовая часть									
	История		+					+		
	Философия	+			+			+		
	Иностранный язык				+	+		+		
	Культура речи				+					
	Экономика образования	+								
	Информационные технологии в образовании			+						
	Основы математической обработки информации			+						
	Естественно-научная картина	+		+						
	Модуль Педагогика		+				+			
	<i>Теория и методика педагогической деятельности</i>									
	<i>Теория воспитания и технологии педагогической</i>						+			

	Педагогическая практика									
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной									
	Научно-исследовательская									
	Преддипломная практика									

		Общепрофессиональные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью созывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	История						
	Философия						
	Иностранный язык					+	
	Культура речи					+	
	Экономика образования						
	Информационные технологии в образовании						
	Основы математической обработки информации						
	Естественно-научная картина						
	Модуль Педагогика	+	+	+	+		
	<i>Теория и методика педагогической деятельности</i>	+			+		
	<i>Теория воспитания и технологии педагогической</i>		+	+			
	<i>История педагогики и</i>	+					
	Психология	+	+	+			
	Методика дополнительного образования	+	+	+	+	+	+
	Модуль Безопасность жизнедеятельности						+

	<i>Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования</i>			+			
	<i>Организация массовых</i>						
	<i>Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования</i>						
	<i>Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования</i>						
	<i>Организация внеурочной деятельности</i>						
	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования		+	+			
	<i>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании</i>		+	+			
	<i>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей</i>		+	+			
	<i>Технологии развития творческих способностей детей</i>						
	<i>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании</i>						
	<i>Портфолио в системе дополнительного образования</i>						
	Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в		+	+			
	<i>Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании</i>		+	+			
	<i>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании</i>						
	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании</i>						

	<i>Взаимодействие педагога с детьми- сиротами в дополнительном образовании</i>						
	Модуль 6. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования			+	+		
	<i>Основы социально-педагогической работы</i>			+	+		
	<i>Методика и технология работы социального педагога</i>			+	+		
	<i>Взаимодействие педагога и семьи</i>			+			
	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования						
	Логика и основы аргументации в педагогической деятельности						
	Маркетинговые исследования в дополнительном образовании						
	Социологические исследования в дополнительном образовании						
	Экономическое образование школьников						
	Правовое образование						
	Диалоговые технологии в условиях дополнительного						
	Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования						
	Патриотическое воспитание в дополнительном образовании						
	Духовно-нравственное воспитание в дополнительном						
	Организация школьного дополнительного образования						
	Организация дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении						
	Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании						

	Организация культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании						
	Дополнительное образование в системе среднего профессионального образования						
	Организация дополнительного образования в вузе						
	Зарубежный опыт организации дополнительного образования						
	Отечественный опыт организации дополнительного образования						
	Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного		+				
	Организация деятельности детского временного объединения		+				
	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования						
	Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами						
	Взаимодействие педагога с детскими молодежными организациями						
	Проектирование деятельности детских молодежных						
	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования		+		+		
	Методическое и документационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного		+		+		
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской						
	Педагогическая практика						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной						
	Научно-исследовательская работа						
	Преддипломная практика						

	Культурология образования										
	Социология коммуникаций						+				
	Социология образования						+				
	Актуальные вопросы развития образования						+	+		+	
	Экология в дополнительном образовании для устойчивого развития			+							
	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые	+		+	+					+	+
	<i>История развития системы дополнительного</i>										
	<i>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей</i>									+	
	<i>Концептуальные подходы к организации дополнительного</i>	+		+							
	<i>Дидактическая культура педагога дополнительного</i>	+			+						+
	Модуль 2. Организационно-педагогические основы дополнительного	+	+		+		+	+	+		
	<i>Структура и функции системы дополнительного</i>						+				
	<i>Формы организации дополнительного</i>	+	+		+			+			
	<i>Проектирование дополнительных</i>	+									
	<i>Основы мониторинга результатов</i>		+		+					+	
	<i>Качество дополнительного образования</i>	+									
	Модуль 3. Технологии педагогической деятельности в			+			+	+			
	<i>Технологии организаторской деятельности в</i>			+			+				
	<i>Организация массовых</i>			+							
	<i>Технологии развития детского самоуправления в коллективах</i>						+	+			

<i>Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного</i>							+	+				
<i>Организация внеурочной деятельности</i>			+					+				
Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе							+	+	+		+	+
<i>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном</i>								+				
<i>Педагогическая поддержка социально-профессионального</i>							+					
<i>Технологии развития творческих способностей</i>									+			
<i>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в</i>											+	+
<i>Портфолио в системе дополнительного</i>							+					+
Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в							+	+				
<i>Организация работы с одаренными детьми в дополнительном</i>							+					
<i>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании</i>							+	+				
<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном</i>							+	+				
<i>Взаимодействие педагога с детьми- сиротами в дополнительном</i>							+					
Модуль 6. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного							+	+				
<i>Основы социально-педагогической работы</i>							+	+				

Методика и технология работы социального					+	+				
Взаимодействие педагога и						+				
Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного		+		+		+		+	+	
Элективные дисциплины по физической культуре и		+								
Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования										
Логика и основы аргументации в										
Маркетинговые исследования в										
Социологические исследования в										
Экономическое образование школьников				+						+
Правовое образование				+						+
Диалоговые технологии в условиях дополнительного		+	+	+						
Поисково-исследовательские технологии в условиях		+	+	+						
Патриотическое воспитание в дополнительном			+	+	+					
Духовно-нравственное воспитание в			+	+	+					
Организация школьного дополнительного	+	+	+	+				+		
Организация дополнительного образования в дошкольном	+	+	+	+				+		
Организация социально-педагогической деятельности в					+					
Организация культурно-просветительской деятельности в					+					
Дополнительное образование в системе среднего		+		+			+			+
Организация дополнительного		+		+			+			+
Зарубежный опыт организации			+	+						

		Профессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Философия	+			
	Иностранный язык				
	Культура речи				
	Экономика образования				
	Информационные технологии в образовании				
	Основы математической обработки информации				
	Естественно-научная картина мира				
	Модуль Педагогика				
	<i>Теория и методика педагогической деятельности</i>				
	<i>Теория воспитания и технологии педагогической деятельности</i>				
	<i>История педагогики и образования</i>				
	Психология				
	Методика дополнительного образования		+		
	Модуль Безопасность жизнедеятельности				
	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>				
	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>				
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>				
	<i>Физическая культура и спорт</i>				
	Право в сфере образования				
Блок 1	Вариативная часть				

	Культурология образования			+	
	Социология коммуникаций				
	Социология образования				
	Актуальные вопросы развития образования				
	Экология в дополнительном образовании для устойчивого развития				
	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования	+			+
	<i>История развития системы дополнительного образования</i>				+
	<i>Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей</i>				
	<i>Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей</i>	+			
	<i>Дидактическая культура педагога дополнительного образования</i>				
	Модуль 2. Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей			+	+
	<i>Структура и функции системы дополнительного образования</i>				
	<i>Формы организации дополнительного образования детей</i>				
	<i>Проектирование дополнительных образовательных программ</i>				
	<i>Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей</i>				+
	<i>Качество дополнительного образования</i>			+	+
	Модуль 3. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании				
	<i>Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования</i>				
	<i>Организация массовых мероприятий</i>				
	<i>Технологии развития детского самоуправления в коллективах дополнительного образования</i>				

	<i>Технологии организации деятельности детских объединений в условиях дополнительного образования</i>				
	<i>Организация внеурочной деятельности</i>				
	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования		+		
	<i>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании</i>				
	<i>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей</i>				
	<i>Технологии развития творческих способностей детей</i>		+		
	<i>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании</i>				
	<i>Портфолио в системе дополнительного образования детей</i>				
	Модуль 5. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании				
	<i>Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании</i>				
	<i>Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании</i>				
	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в дополнительном образовании</i>				
	<i>Взаимодействие педагога с детьми-сиротами в дополнительном образовании</i>				
	Модуль 6. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования				
	<i>Основы социально-педагогической работы</i>				

	<i>Методика и технология работы социального педагога</i>				
	<i>Взаимодействие педагога и семьи</i>				
	Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Прикладная этика и профессиональный этикет в сфере образования	+			
	Логика и основы аргументации в педагогической деятельности	+			
	Маркетинговые исследования в дополнительном образовании	+		+	
	Социологические исследования в дополнительном образовании	+		+	
	Экономическое образование школьников				
	Правовое образование школьников				
	Диалоговые технологии в условиях дополнительного образования		+		
	Поисково-исследовательские технологии в условиях дополнительного образования		+		
	Патриотическое воспитание в дополнительном образовании				
	Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании				
	Организация школьного дополнительного образования				
	Организация дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении				
	Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании			+	+
	Организация культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании			+	+
	Дополнительное образование в системе среднего профессионального образования				
	Организация дополнительного образования в вузе				
	Зарубежный опыт организации дополнительного образования				

	Отечественный опыт организации дополнительного образования				
	Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря				
	Организация деятельности детского временного объединения				
	Взаимодействие с социальными партнерами в системе дополнительного образования	+		+	
	Проектирование совместной деятельности учреждения дополнительного образования с социальными партнерами	+		+	
	Взаимодействие педагога с детскими молодежными организациями				
	Проектирование деятельности детских молодежных объединений				
	Учебно-методическое и документационное обеспечение дополнительного образования детей				+
	Методическое и документационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования				+
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	+	+		
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных

технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья,
 - имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
 - направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
 - являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
 - совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
 - совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
 - находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
 - имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

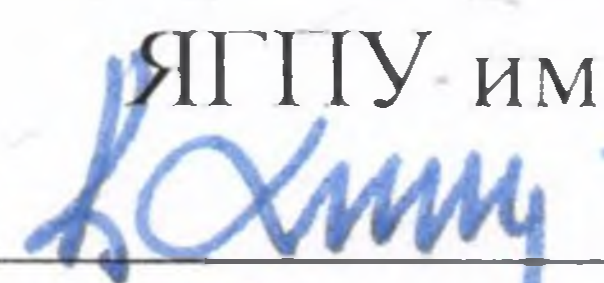
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

По направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

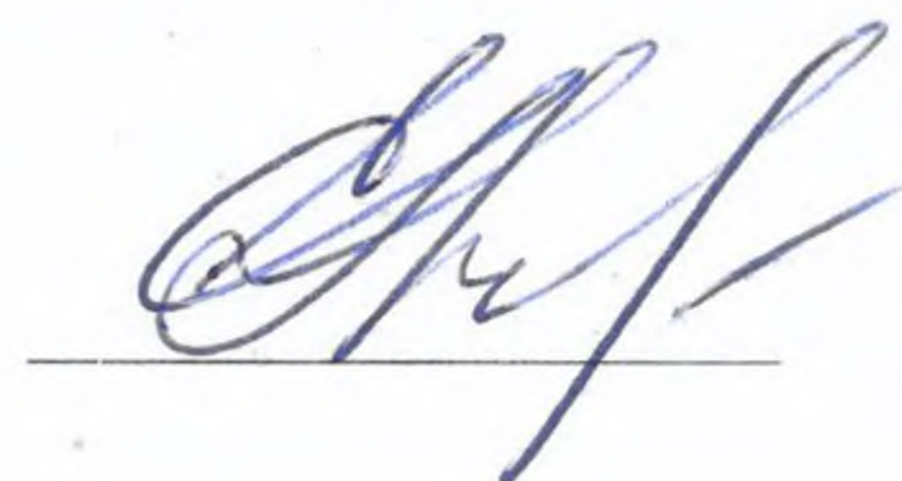
Направленность (профиль) программы:
Дополнительное образование

Руководитель образовательной программы
Лебедева Н.Г., доцент кафедры дополнительного и
технологического образования, к.пед.н.



Составитель (и):

1. Лекомцева Е.Н., заведующая кафедрой дополнительного и технологического образования, к.пед.н., доцент



2. Лебедева Н.Г., доцент кафедры дополнительного и технологического образования, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры дополнительного и технологического образования

Протокол № 7 от 13 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. А.Б. Разумова, заведующая кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования; к.хим.н.



2. Л.Н. Харавинина, заведующая кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.пед.н.



Содержание

Введение	
1. Перечень компетенций	
1.1. Паспорт компетенций.....	
1.1.1. Общекультурные компетенции.....	
1.1.3. Профессиональные компетенции.....	
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП.....	
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП	
2.1. Виды и формы контроля.....	
2.1.1. Текущий контроль.....	
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....	
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....	
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....	
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....	
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....	
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....	
3. Государственная итоговая аттестация	
4. Методические рекомендации для преподавателей	
5. Основные оценочные средства ОП	
5.1. Оценочное средство «Анализ текста».....	
5.2. Оценочное средство «Анкета».....	
5.3. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ».....	
5.4. Оценочное средство «Деловая игра».....	
5.5. Оценочное средство «Диктант. Написание».....	
5.6. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка».....	
5.7. Оценочное средство «Доклад».....	
5.8. Оценочное средство «Карта профессионального развития».....	
5.9. Оценочное средство «Кейс-задание».....	
5.10. Оценочное средство «Конспект».....	
5.11. Оценочное средство «Контрольная работа».....	
5.12. Оценочное средство «Конференция. Участие».....	
5.13. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ».....	
5.14. Оценочное средство «Портфолио».....	
5.15. Оценочное средство «Презентация».....	
5.16. Оценочное средство «Проект».....	
5.17. Оценочное средство «Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование».....	
5.18. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение».....	
5.19. Оценочное средство «Реферат».....	
5.20. Оценочное средство «Решение ситуаций».....	
5.21. Оценочное средство «Творческая работа. Подготовка».....	
5.22. Оценочное средство «Тест».....	
5.23. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности».....	
5.24. Оценочное средство «Эссе».....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 2.....	

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.