

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ» КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

М. Н. Тесленко ст. преподаватель

*Кафедра психологи Полтавского национального педагогического университета
им. В.Г. Короленка*

Психолого-педагогические науки играют огромную роль в образовании современного конкурентоспособного специалиста, способствуя развитию творческого мышлением, инициативности в принятии решений, ответственности в претворении их в жизнь и необходимого уровня психолого-педагогической культуры. В статье рассматриваются основные вопросы конструирования учебно-методического комплекса спецкурса «этнопсихология» в рамках стандарта высшего образования третьего поколения, как одного из этапов процесса формирования познавательной самостоятельности студентов университета

Ключевые слова: психолого-педагогические дисциплины, учебно-методический комплекс, познавательная самостоятельность студента, математические задания.

Одной из ведущих тенденций в реформировании отечественного университетского образования, и в связи с введением стандарта нового поколения, является видение современного выпускника, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, творческой личностью, способного самостоятельно осваивать интенсивно меняющееся социально-духовное поле культуры.

Модернизация высшего образования является предпосылкой для внедрения новых педагогических технологий в уже существующий процесс профессиональной подготовки специалиста. Системы методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов, формы и методы обучения, систему контроля и оценки знаний, требует обновления.

По определению А.В. Низовцев методическое сопровождение – это система задач, процесса, формирования познавательной деятельности студентов при изучении определенных дисциплин за счет создания оптимальных педагогических условий [2].

Однако хотелось бы отметить, что для стабильного функционирования (а нередко – и для выживания), качественного продвижения и развития высших школ особенно необходимо научно-методическое и практико-методическое (технологическое) обеспечение педагогического процесса.

Методическое сопровождение формирования познавательной самостоятельности студентов должен быть хорошо структурированным и включать в себя обязательные требования, такие как: актуальность, понятность, доступность, точность и объективность информации.

Анализируя вышесказанное, мы можем раскрыть свое понимание методического сопровождения, как систему взаимодействия преподавателя со студентом, которая включает, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа преподавателя-студента, преподавателя-преподавателя (коллектива), студента-студента; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; общий анализ качества деятельности и ее результатов.

Для этого весь процесс формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин был разделен на три этапа, которые мы можем увидеть на рис. 1.

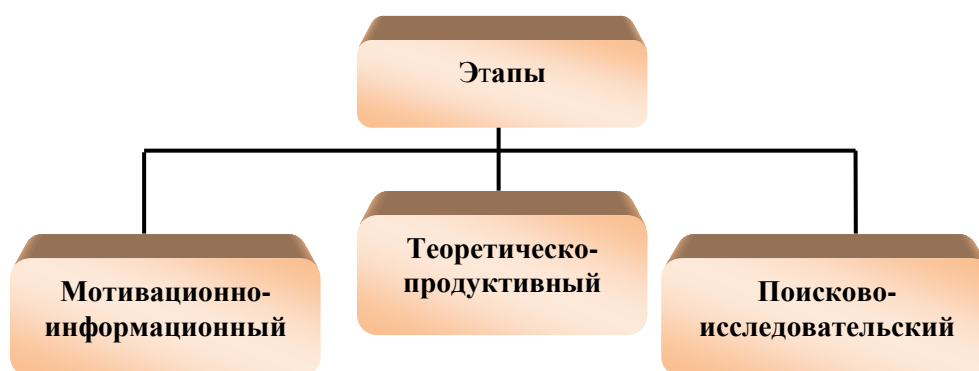


Рис. 1. Этапы изучения психолого-педагогических дисциплин

I. Мотивационно-информационный.

Цель: формирование у студентов устойчивого познавательно-мотивационного потенциала, интереса к изучению психолого-педагогических дисциплин; осознание значения познавательной самостоятельности на уровень овладения профессиональной компетенцией и получение основ профессиональных знаний.

Условия успешности: зависят от деятельности куратора академической

группы 1-го курса, от четкого осмысления и определения основных направлений работы куратора, от оптимального выбора форм и методов воспитания, которые значительно повышают эффективность управления учебным процессом первокурсников в том числе и при изучении психолого-педагогических дисциплин .

II. Теоретическо-продуктивный.

Цель: привлечь студентов к выполнению различных видов самостоятельной работы, которые постепенно усложнялись; внедрение разноуровневых контрольных тестов с целью формирования когнитивного компонента познавательной самостоятельности у студентов.

Условия успешности: предоставить возможность студентам выбирать для выполнения самостоятельную работу психолого-педагогических дисциплин, и проводить повторные передачи контрольных тестов до момента получения положительных результатов.

III. Поисково-исследовательский

Цель: на основе, сформированной у студента познавательной самостоятельности он должен овладеть готовностью продолжать пополнять свои профессиональные знания, осуществлять рефлексию практического опыта; проводить опытно-экспериментальные работы, участвовать в инновационных процессах.

Условия успешности: студент должен уметь использовать глубокие теоретические и практические знания для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения своего учебного процесса, направленного на образование в течение жизни. Накопленный опыт может быть творчески применен и в системе двухуровневого образования, с поправкой на то, что самостоятельная работа студентов, на этом этапе, должна иметь более выраженный исследовательский, рефлексивно-оценочный, проектный характер.

Последний этап очень важен тем, что в этот период у студентов уже сформировано определенное видение будущей профессии, приобретенные

организаторские качества, поэтому он уже может определиться, будет ли он расширять свои профессиональные знания, умения и навыки и реализовать свой морально-духовный потенциал. Конечно, это вопрос очень актуален особенно в условиях двухуровневой системы образования.

Мы убеждены, что интерактивные методы и самостоятельная работа опытно-экспериментального характера являются наиболее эффективными педагогическими технологиями, которые могут помочь нам в решении этого вопроса. Сочетание этих методов является не случайным, а обусловливается поставленной перед нами задачей, то есть формирование познавательной самостоятельности и спецификой изучения психолого-педагогических дисциплин.

Современный студент занимает пассивную позицию в системе образования в вузах и носит подчиненный характер по отношению к самому преподавателю. Но по нашему глубокому убеждению интерактивные методы и проблемное обучение в состоянии перевести позицию студента из пассивного в активное. Это позволит нам, в свою очередь, подготовить высококомпетентного специалиста, не только с высоким уровнем знаний и умений, но с высоким уровнем коммуникативных способностей (устная и письменная речь, культура использования терминов, их осознанность и четкость, умение работать в коллективе).

С этой целью мы разработали вариативные спецкурсы по выбору для студентов ПНПУ им. В.Г. Короленко «Этнопсихология» [1] на основе интерактивных методов обучения и самостоятельной работы исследовательско-экспериментального характера.

Разработанная нами серия поисково-исследовательских задач для студентов, изучающих данные спецкурсы, имеет свои особенности, обусловленные, в первую очередь, структурой квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования, содержанием ключевых, базовых и специальных компетенций выпускника высшей школы.

Студент совместно с преподавателем составляет план самостоятельной

работы по выбранной проблеме, имеющей вид календарного плана с четким указанным видом деятельности и сложившимися задачами.

Основными видами самостоятельной работы при изучении спецкурсов являются: подготовка тематического сообщения эссе, электронная презентация-сообщение (работа в группах), подготовка Интернет-обзора (не менее 3-4 ссылки), выполнение и презентация постеров по актуальным проблемам, составление карты дидактики, продукты творческой и самостоятельной деятельности студентов является документальными материалами для комплектования портфолио, написание научной статьи, как одной из разновидностей апробации результатов собственного исследования.

Кроме этого на практических занятиях по спецкурсу «Этнопсихология» проводилась такая форма интерактивного обучения как тренинг - программа разнообразных упражнений, которая имеет целью сформировать и усовершенствовать умения и навыки студентов, повысить эффективность учебной и трудовой деятельности и активизировать познавательную самостоятельность будущих специалистов.

Заметим, что приведенная последовательность действий по формированию познавательной самостоятельности студентов имеет свою актуальность и будет эффективной при разработке заданий для самостоятельной работы студентов, не только в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Низовцев А. В. Формування дослідницьких умінь студентів технічних університетів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін / Дис. канд. пед. наук. – Полтава, 2010. – 267

2. Этнопсихология. Комплексно-методическое обеспечение для студентов IV курса психолого-педагогического факультета специальности 6.010100 - социальная педагогика // Автор составитель: старший преподаватель кафедры психологии М.Н. Тесленко, - Полтава, 2011. - 57 с.