Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

М. Ходырев

_____ 2018

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)
«Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией»

Ярославль, 2018

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского «11» сентября 2018 г., протокол № 1.

Авторы-составители программы:

Зам. декана дефектологического факультета,
доцент кафедры логопедии
кандидат педагогических наук А.С. Саблева

СОГЛАСОВАНО.

Директор
Института развития кадрового потенциала
профессор кафедры теории и
методики профессионального
образования

(подпись) О.А. Коряковцева

Эксперты:

Заведующая МДОУ «Детский сад
№109», кандидат педагогических наук _____ (Н.С. Усанина)
(подпись)

Заместитель директора по организационно-методической работе ГБУ СО
ЯО «Краснoперекопского ПНИ»
кандидат психологических наук _____ (П.С. Федорова)
(подпись)

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» является формирование основ профессиональной деятельности логопеда.

С целью совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

- понимание слушателями целостного представления о профессиональной деятельности логопеда;
- овладение навыками двигательных действий в области логопедической работы;
- развитие слушателями умений в области организации занятий с детьми с нарушениями речи;
- формирование профессиональных умений логопеда.

Для освоения данной программы слушатели должны:

- владеть навыками в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности
- знать законодательную и нормативную действующую базу документов реализации образования.

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» учитывает требования ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Предшествующий уровень образования слушателя – специалисты и бакалавры с высшим образованием, студенты старших курсов вуза, получающие психолого-педагогическое образование;

Срок освоения программы – 600 часов;

Режим обучения – не более 36 часов в неделю;

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование;

Форма аттестации – итоговый аттестационный экзамен;

Форма обучения – очно-заочная;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке с предоставлением права заниматься профессиональной деятельностью в сфере логопедии;

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»,

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

Описание перечня профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации слушателя, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дисциплина Психология

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Специальная педагогика

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Клиническая психология

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Психология развития и возрастная психология

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Психопатология

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Невропатология

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Дисциплина Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии

СК-1 Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения

Дисциплина Онтогенез речевой деятельности

СК-1 Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения

Дисциплина Логопедия с основами логопсихологии

СК-2 Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Дисциплина Логопедические технологии

СК-2 Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Дисциплина Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями

СК-2 Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Дисциплина Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

СК-2 Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

Дисциплина Логопедическая ритмика

СК-2 Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике

СК-2 Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике Дисциплина Логопедический массаж

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией». В результате освоения программы слушатель совершенствует следующую компетенцию (ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»):

- Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (**ПК-2**).

- Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения (**СК-1**).

- Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике (**СК-2**).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушатель, работающий в сфере образования и освоивший программу профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией».

Должен знать:

–теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;

–коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;

–методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

–концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий.

–психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения.

–классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;

–психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации; этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.

Уметь:

–учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;

–осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

–отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

–использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

–выявлять психофизические, возрастные особенности детей нормы и детей с нарушениями речи;

–определять индивидуальные потребности обучающихся с нормальным речевым развитием и детей с нарушениями речи;

– использовать и апробировать специальные подходы к оказанию логопедической помощи всем обучающимся, в том числе и с нарушениями речи;

–понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов и т.д.);

–разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

–осуществлять поиск нужных технологий, методов и методик психолого-педагогического обследования, разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования;

–использовать диагностические технологии, методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информации о детях с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.

Владеть:

–профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

–специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

–опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

–навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.

–логопедическими технологиями, необходимыми для обучения детей с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования;

–навыками определения отклонений в речевом развитии детей;

–методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.

–навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения и для выбора индивидуальной образовательной траектории;

–навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии;

–навыками аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Часов				Форма итогового контроля Зач/Экз
		Трудоемкость	Из них			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Б. 1 Дисциплины (модули)	**600**	**170**	**130**	**300**	
	Модуль 1 «Психолого-педагогические основы дефектологии»	**108**	**34**	**20**	**54**	
1.01	Психология	12	4	2	6	Экзамен
1.02	Специальная педагогика	32	10	6	16	Экзамен
1.03	Клиническая психология	20	6	4	10	Зачет
1.04	Психология развития и возрастная психология	16	4	4	8	Зачет
1.05	Психопатология	12	4	2	6	Зачет
1.06	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	16	6	2	8	Зачет
	Модуль 2 «Медико-биологические основы дефектологии»	**64**	**20**	**12**	**32**	
2.01	Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	36	10	8	18	Зачет
2.02	Невропатология	28	10	4	14	Зачет
	Модуль 3 «Филологические основы дефектологического образования»	**40**	**12**	**8**	**20**	
3.01	Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии	20	6	4	10	Зачет
3.02	Онтогенез речевой деятельности	20	6	4	10	Зачет
	Модуль 4 «Технологии (методики) изучения, образования и реабилитации лиц с речевыми нарушениями»	**388**	**44**	**150**	**194**	
4. 01	Логопедия с основами логопсихологии	184	18	74	92	Экзамен
4. 02	Логопедические технологии	68	6	28	34	Экзамен
	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	48	4	20	24	
4. 03	Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ	32	4	12	16	Зачет
4.04	Логопедическая ритмика	28	4	10	14	Зачет
4. 06	Логопедический массаж	28	8	6	14	Зачет
	Всего	**600**	130	170	**300**	
	Итоговая аттестация					**Экзамен**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: профессиональной переподготовки «Логопедия»

Календарный учебный график Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» (период обучения: 24.09.2018 г. - 24.05.2019 г.)

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				
Число	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
												Э																										Ш	ИА																	

2. Сводные данные

		Недели			Итого
	Теоретическое обучение	33			33
Э	Экзамены	2			2
ИЭ	Итоговый экзамен	1			1
Итого		36			36
Слушателей		59			
Групп		2			

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Краткое описание разделов и модулей

Дисциплина Психология (6 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.

4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические школы и направления.	0,5
2.	2	Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	0,5
3.	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	
4.	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции.	0,5
5.	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	0,5
6.	4	Деятельность	
7.	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	0,5

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
8.	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	
9.	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	
10.	6	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	0,5
11.	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	
12.	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	0,5
13.	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	
14.	8	Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии.	0,5
2	2	Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Исследования функциональной асимметрии мозга.	
3	3	Основные психологические проблемы изучения личности. Современные психологические теории личности. Связь индивидных, субъектных и личностных характеристик человека. Структура личности. Развитие самосознания и «Я – концепция»	0,5
4	4	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы.	

		Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Исследования мотивационной сферы личности.	
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, представления.	0,5
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Исследования эмоциональной сферы личности.	
7	7	Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Исследования темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Исследования характера и акцентуаций характера	0,5
8	8	Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	

Дисциплина Специальная педагогика (16 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	**Теория специальной педагогики**	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: <u>философские основы</u> (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специаль-

		ной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства); социокультурные основы (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями); правовые основы (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России. Перспективы ее развития); экономические основы (понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность); краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в СССР. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические основы интеграции. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью; клинико-физиологические основы (отклонения в развитии с точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии. Виды детских отклонений в развитии и их причины. Аномалии врожденные и приобретенные. Понятие недостатка, ограничения. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития; психологические основы (гуманистическая психология и специальная психология как базовые психологические основы специальной педагогики); Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком", предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики;

		общепедагогические основы (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика». Методология и методы исследования в специальной педагогике. Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
2.	**История развития специального образования и специальной педагогики как науки**	Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика). Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; призрение; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования. Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики, специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.
3.	**Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**	Основы дидактики специальной педагогики.Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования;

		принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы. Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования. Педагог и психолог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.
4.	**Организация специального образования**	Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью. *Педагогические системы специального образования* Образование лиц с нарушениями зрения; образование детей с нарушениями речи; образование лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; ранний детский аутизм и проблемы образования; образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями; образование хронически болеющих детей

Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	1	Теория специальной педагогики	4
2	2	История развития специального образования и специальной педагогики как науки	2
3	3	Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2
4	4	Организация специального образования	2

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория специальной педагогики	2
2	2	История развития специального образования и специальной педагогики как науки	1
3	3	Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2
4	4	Организация специального образования	1

Дисциплина Клиническая психология (10 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в клиническую психологию	1. История развития клинической психологии как науки. 2. Предмет и структура клинической психологии. 3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. 4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. 5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
2.	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	6. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. 7. Психология болезни. Модели болезни: биомедицинская и биопсихосоциальная. 8. Внутренняя картина болезни..
3.	Основные разделы клинической психологии	9. Патопсихология. Предмет исследования патопсихологии, научные основы и актуальные проблемы. 10. Нейропсихология. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. 11. Психосоматика. Клинико-психологическая диагностика. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	12. Типы нарушений психического развития. 13. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
5.	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	14. Моторные расстройства. 15. Перцептивные расстройства. 16. Нарушения памяти. 17. Нарушения мышления. 18. Расстройства научения. 19. Эмоциональные расстройства. 20. Мотивационные расстройства. 21. Нарушения поведения.

		22. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. 23. Депрессивные расстройства. 24. Тревожные расстройства.
6	Система клинико-психологической интервенции	25. Этические нормы и правила психологического вмешательства. 26. Методы и формы психологического вмешательства. 27. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в клиническую психологию	1
2	2	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	1
3	3	Основные разделы клинической психологии	1
4	4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	1
5	5	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	1
6	6	Система клинико-психологической интервенции	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в клиническую психологию	0,5
2	2	Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство	0,5
3	3	Основные разделы клинической психологии	1
4	4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	1
5	5	Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека	0,5
6	6	Система клинико-психологической интервенции	0,5

Дисциплина Психология развития и возрастная психология (8 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
2.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
3.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.

Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	1	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	0,5

2	2	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	0,5
3	2	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	
4	3	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	1
5	3	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	1
6	3	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**
1.	1	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Методы диагностики уровня психического развития	0,5
2.	2	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	1

3.	3	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Исследование психологической готовности к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Диагностика уровня психического развития детей в различные возрастные периоды. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	2,5

Дисциплина Психопатология (6 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Психический дизонтогенез	Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипий развития в популяции. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга. Классификации психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Сложные нарушения развития (комбинированный (сочетанный) дефект). Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
2.	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости. Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогениями по типу ретардации.

3.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность. Нарушения развития, сопутствующие слепоте. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипии. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогениями дефицитарного типа.
4.	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	Закономерности психического развития при раннем детском аутизме (РДА). Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РДА. Виды помощи людям с РДА. Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.
5.	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности	Биологические и социальные факторы гиперактивности. Необходимые и достаточные симптомы гиперактивности. Факторы времени и течения при гиперактивности. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Нарушения развития, сопутствующие гиперактивности. Отграничение гиперактивности от других нарушений развития. Возможности коррекции познавательной сферы и поведения при гиперактивности.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Психический дизонтогенез	1
2	2	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	1
3	3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	1

4	4	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	0,5
5	5	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психический дизонтогенез	0,5
2	2	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	0,5
3	3	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	0,25
4	4	Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	0,25
5	5	Психическое развитие детей с признаками гиперактивности	0,5

Дисциплина Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (10 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Правовое обеспечение деятельности логопеда	Понятие права, его функции. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Законодательная база.
2	Правовое регулирование труда логопедов	Организационно-правовые основы подбора и расстановки кадров. Трудовой договор. Особенности заключения трудовых договоров в сфере семейного права и прав инвалидов. Правовые основы оплаты труда. Безопасность труда.
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере семейного права и прав инвалидов	Дополнительные меры государственной поддержки семейного права и прав инвалидов. Правовое обеспечение и регулирование инвалидов в РФ. Правовой статус инвалида.
4	Правовой статус субъектов семейного права и прав инвалидов	Правовое обоснование деятельности учебно-воспитательных учреждений. Аттестация и аккредитация учреждений. Лицензирование деятельности коммерческих и некоммерческих учреждений в сфере семейного права и прав инвалидов.

Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Правовое обеспечение деятельности логопеда	**2**

2	Правовое регулирование труда логопедов	**2**
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере семейного права и прав инвалидов	**1**
4	Правовой статус субъектов семейного права и прав инвалидов	**1**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Правовое обеспечение деятельности логопеда	**1**
2	**2**	Правовое регулирование труда логопедов	**1**
3	**3**	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере семейного права и прав инвалидов	**1**
4	**4**	Правовой статус субъектов семейного права и прав инвалидов	**1**

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (18 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общая анатомия**	Введение в анатомию.
		Учение о клетке и ткани.
		Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.
		Учение о внутренних органах.
		Учение о сосудах
		Учение о нервной системе и органах чувств.
		Эндокринная система.
2	**Частная анатомия**	Скелет туловища, соединения костей.
		Скелет головы. Соединения черепа.
		Скелет верхней конечности, соединения костей.
		Скелет нижней конечности, соединения костей.
		Мышцы туловища.
		Мышцы головы и шеи.
		Мышцы верхней конечности.
		Мышцы нижней конечности.
		Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.
		Пищеварительный аппарат.
		Дыхательный аппарат.
		Мочеполовой аппарат.

		Сердечно-сосудистая система.
		Строение нервной системы. Органы чувств.
		Органы внутренней секреции.

Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в анатомию.	0,5
2	Учение о клетке и ткани.	0,5
3	Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.	0,5
4	Учение о внутренних органах.	0,5
5	Учение о сосудах	0,5
6	Учение о нервной системе и органах чувств.	0,5
7	Эндокринная система.	0,5
8	Скелет туловища, соединения костей. Позвоночный столб. Грудная клетка.	0,5
9	Скелет головы. Соединения черепа.	0,5
10	Скелет верхней конечности, соединения костей.	0,5
11	Скелет нижней конечности, соединения костей.	0,5
12	Мышцы туловища.	0,5
13	Мышцы головы и шеи.	0,5
14	Мышцы верхней конечности.	0,5
15	Мышцы нижней конечности.	0,5
16	Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.	1
17	Пищеварительный аппарат.	-
18	Дыхательный аппарат.	-
19	Мочеполовой аппарат.	-
20	Сердечно-сосудистая система.	0,5
21	Строение нервной система. Органы чувств.	0,5
22	Органы внутренней секреции.	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	2	Скелет туловища, соединения костей. Позвоночный столб. Грудная клетка.	0,5
2	2	Скелет головы. Соединения черепа.	0,5
3	2	Скелет верхней конечности, соединения костей.	0,5
4	2	Скелет нижней конечности, соединения костей.	0,5
5	2	Мышцы туловища.	0,5

6	2	Мышцы головы и шеи.	0,5
7	2	Мышцы верхней конечности.	0,5
8	2	Мышцы нижней конечности.	0,5
9	2	Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.	0,5
10	2	Пищеварительный аппарат.	0,5
11	2	Дыхательный аппарат.	0,5
12	2	Мочеполовой аппарат.	0,5
13	2	Сердечно-сосудистая система.	0,5
14	2	Строение нервной система. Органы чувств.	1
15	2	Органы внутренней секреции.	0,5

Дисциплина Невропатология (28 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теория системной динамической организации высших психических функций	История вопроса (от Джексона до Л.С. Выготского и А.Р. Лурия). Роль П.К. Анохина в разработки концепции системы, её организации и функционировании, работы Н.А. Бернштейна по системной организации двигательного акта. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Пересмотр понятия функции. Введение понятия функциональной системы. Современные исследования нейроанатомии и нейрофизиологии о строении функции и развитии функциональной системы в онтогенезе (работы Ю.Г. Шевченко), в филогенезе (работы И.С. Бериташвили (Беритова), Л.В. Крушинского (экстраполяционный рефлекс у животных)). Формирование функциональной системы организации движений у человека, от локомоций ребенка до сложного двигательного (профессионального) акта.
2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	Мозг как субстрат психических процессов. Три основных структурно-функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Нейроморфологическое изучение принципов организации мозга институтом Мозга, работы О.С. Адрианова и сотрудников. Работы Н.П. Бехтеревой. Первичная характеристика различных зон мозга по их функциональной роли в системе организации высших психических функций. Нейроморфологическая организация коры. Принципы её формирования в онтогенезе. Роль старой и молодой коры в

		обеспечении психической деятельности. Введение понятия фактора.
3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Представления о функциональной асимметрии мозга. История развития взглядов на полушарную специализацию, первые клинические исследования (Марк Дакс (1836), Поль Брока (1861), Уайлдер Пенфилд (первые операции по экстирпации участка мозга на человеке при эпилепсии), операции по рассечению мозолистого тела нейрохирургов Ф. Фогеля, Дж. Богена и исследования этих больных психологами Майклом Газаннигой и Роджером Сперри), дальнейшее развитие исследования больных с каллозотомией. Работы психолога Джерри Леви по исследованию речевой и пространственной специализации полушарий, работы других психологов. Проблемы моторной, сенсорной и психической асимметрии. Степень асимметрии, профиль асимметрии, возможности изменений акцентов асимметрии в возрастной и профессиональной динамике. Современные концепции функциональной асимметрии мозга. Проблемы функциональной специализации полушарий: методы исследования специализации полушарий, онтогенетические аспекты развития специализации полушарий (проблема левшества, проблема дизонтогенеза), специализация полушарий и проблемы обучения. Специализация полушарий по зрительно – пространственным процессам, речи, различным типам мыслительной деятельности и эмоциям. Особенности межполушарного взаимодействия при различных типах психопатологии. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Связь проявлений ММД и нарушения развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
4	Проблема фактора в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	Понятие фактора. Определение нейропсихологического синдрома. Формы нарушения высших психических функций. Качественная характеристика симптома. Различные подходы к определению симптома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Ю.В. Микадзе). Первичные и вторичные нарушения. Общие и локальные симптомы. Понятие топического диагноза (что должно быть отражено в нейропсихологическом заключении). Зависимость синдрома от характера патологического процесса. Типы факторов. Методы

		нейропсихологии и принципы построения нейропсихологического исследования.
5	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	Принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные уровни нарушения работы зрительного анализатора, нарушения зрительных путей, подкорковых ядер, сенсорной коры. Принципы организации коры зрительного анализатора по Маунткаслу и Эделмену. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочно-теменной области мозга. Зрительные агнозии. Различия в нарушениях при поражении правополушарных и левополушарных затылочно-теменных областей коры.
6	Кожно–кинестетический анализ. Сенсорный уровень – норма и патология функционирования. Гностический уровень – норма и патология функционирования. Конструктивно – пространственный праксис и его роль в психической деятельности человека.	Представления об общей чувствительности. Принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора, коркового и подкоркового уровней. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий. Межполушарная асимметрия в работе кожно-кинестетического анализатора. Роль кинестетического анализа в формировании схемы тела, представления ближнего и дальнего пространства, конструирования, образной деятельности. Зона ТРО – третичная область мозга, её характеристика по О.С. Адрианову.
7	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	Принципы строения слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слухового анализатора: проводящие пути, подкорковые ядра, сенсорный корковый уровень. Принципы организации коры по Маунткаслу и Эделмену. Нарушения слухового гнозиса при поражении вторичных полей височных отделов правого и левого полушарий. Организация фонетического слуха.
8	Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и П.К. Анохина в современное понимание произвольного движения. Концепция уровневой организации движений Н.А. Бернштейна. Принципы строения пирамидной системы и её роль в организации двигательного акта. Основные группы и комплексы ядер входящих в экстрапирамидную систему, их роль в организации движения.

		Взаимодействие пирамидной и экстрапирамидной систем в процессе онтогенетического развития двигательной системы ребенка и на уровне сформированной двигательной системы взрослого человека. Нарушения движений при поражении разных уровней пирамидной и экстрапирамидной систем. Вклад кинестетического анализатора в организацию двигательного акта. Роль полноценного кинестетико- двигательного онтогенетического опыта в формировании межполушарного взаимодействия в двигательной системе. Виды апраксий. Виды персевераций.
9	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды речевой деятельности. Проблема порождения речевого высказывания. Виды речевых нарушений. Проблема афазий. Классификация афатических нарушений (передние – задние, моторные (афферентные-эфферентные) – сенсорные). Способы диагностики и подходы к коррекции речевых нарушений. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Синтагматическая и парадигматическая организация речи. Роль правого и левого полушарий в организации речевой деятельности. Варианты речевой асимметрии при различных типах межполушарного взаимодействия.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория системной динамической организации высших психических функций	2
2	2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	1
3	3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	1
4	4	Проблема фактора в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	1
5	5	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	1
6	6	Кожно–кинестетический анализ. Сенсорный уровень – норма и патология функционирования. Гностический	1

		уровень – норма и патология функционирования. Конструктивно – пространственный праксис и его роль в психической деятельности человека.	
7	7	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	1
8	8	Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий	1
9	9	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теория системной динамической организации высших психических функций	-
2	2	Основные принципы строения мозга, его структурно-функциональная организация	0,5
3	3	Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	0,5
4	4	Проблема фактора в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушения высших психических функций	0,5
5	5	Сенсорные и гностические расстройства при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические расстройства зрительного восприятия. Зрительные агнозии.	0,5
6	6	Кожно–кинестетический анализ. Сенсорный уровень – норма и патология функционирования. Гностический уровень – норма и патология функционирования. Конструктивно – пространственный праксис и его роль в психической деятельности человека.	0,5
7	7	Слуховой анализатор. Сенсорный уровень нарушений. Гностический уровень нарушений – слуховые агнозии	0,5
8.	8	Организация произвольного двигательного акта. Нарушение произвольных движений и действий. Виды апраксий	0,5
9	9	Мозговая организация речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	0,5

Дисциплина Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии (10 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Общие сведения об алалии	1.1.История, определение, статистика алалии. 1.2.Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии.
2	Структура дефекта при алалии	2.1.Современные классификации алалии и характеристика форм. 2.2.Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. 2.3.Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорно й алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. 2.4.Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии.
3.	Логопедическая диагностика при алалии	3.1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи 3.2. Структура и содержание обследования ребенка с алалией.
4	Коррекционная работа по устранению алалии	4.1.Организация комплексной коррекционной работы при алалии 4.2.Система логопедической работы при моторной алалии 4.3.Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией 4.4.Система логопедической работы при сенсорной алалии 4.5.Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии.
5	Общие сведения об афазии	5.1.Исторический аспект проблемы афазии 5.2. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	6.5.Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии. 6.6.Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии 6.7.Механизмы, речевые и неречевые нарушения,

		степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии
7	Восстановительное обучение	7.1 Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). 7.2 Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии. 7.3 Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. 7.4 Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).
8	Афазия у детей и подростков	8.1.Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История, определение, статистика алалии. Этиология, локализация нарушения. Анализ современных подходов изучения алалии.	**0,25**
2	Современные классификации алалии и характеристика форм.	**0,25**
3	Моторная алалия, механизмы нарушения.	**0,25**
4	Сенсорная алалия, механизмы нарушения.	**0,25**
5	Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии.	**0,25**
6	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи	**0,25**
7	Структура и содержание обследования ребенка с алалией.	**0,25**
8	Организация комплексной коррекционной работы при алалии	**0,25**
9	Система логопедической работы при моторной алалии	**0,25**
10	Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией	**0,25**
11	Система логопедической работы при сенсорной алалии	**0,25**
12	Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии	**0,25**
13	Исторический аспект проблемы афазии	**0,25**
14	Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика	**0,25**

15	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии	**0,25**
16	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии	**0,25**
17	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии	**0,5**
18	Методическая организация восстановительного обучения	**0,5**
19	Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии	**0,5**
20	Методика восстановления речи при различных формах афазии.	**0,5**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этиология, локализация нарушения. Анализ современных подходов изучения алалии.	**0,25**
2	2	Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка	**0,25**
3	2	Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорно й алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии	**0,25**
4	2	Динамика развития. Характеристика уровней недоразвития речи при алалии.	**0,25**
5	3	Структура и содержание обследования ребенка с алалией.	**0,25**
6	4	Система логопедической работы при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией	**0,25**
7	4	Система логопедической работы при сенсорной алалии. Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии.	**0,25**
8	5	Афазия как вид речевого нарушения. Нейролингвистический подход. Классификация афазии.	**0,25**
9	6	Механизмы, речевые и неречевые нарушения эфферентной моторной и динамической афазии	**0,25**

		афферентной моторной афазии	
10	6	Механизмы, речевые и неречевые нарушения, акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии	**0,25**
11	7	Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). Оценка динамики речи при афазии.	**0,25**
12	7	*Методика восстановления речи при различных формах афазии*. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы.	**0,25**
13	7	Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).	**1**

Дисциплина Онтогенез речевой деятельности (10 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Детская речь как предмет научного изучения**	Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Лингвистика детской речи. Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
2	**Основные механизмы устной речи**	Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Интегративная деятельность мозга. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.

		Функциональная специфичность левого и правого полушарий. Психологические механизмы речи. Основной операциональный механизм речи. Общефункциональный механизм речи. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.
3	**Начальная фаза речевого онтогенеза**	Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Психофизиологическое единство матери и ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Биологическая детерминация гуления и лепета. Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи. Эхолалия и эхопраксия.
4	**Овладение звуковой формой слова**	Артикуляционная практика ребёнка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Овладение системой фонологических противопоставлений. Закономерности овладения звуковой стороной речи.
5	**Развитие лексики детской речи**	Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объём словаря и его прирост. Характеристика начального детского лексикона. Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Связь формирования лексики с процессами словообразования. Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.
6	**Овладение грамматическими закономерностями языка**	Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол.

		Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи Случаи нарушения синтаксической нормы.
7	**Онтогенетическое развитие связной речи**	Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Этапы становления связной речи. Изменение форм связности в ходе развития. Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного курса	Трудоемкость (час.)
1	1	Детская речь как предмет научного изучения	1
2	2	Основные механизмы устной речи: анатомо-физиологические, нейропсихологические и нейрофизиологические, психологические механизмы речи.	1
3	3	Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик	1
4	4	Овладение звуковой формой слова	1
5	5	Развитие лексики детской речи	1
6	6	Овладение грамматическими закономерностями языка	0,5
7	7	Онтогенетическое развитие связной речи: Развитие диалогической речи. Развитие монологической речи	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи	0,5
2	2	Анатомо-физиологические, нейропсихологические психологические и нейрофизиологические механизмы речи	0,5
3	3	Начальная фаза речевого онтогенеза: детский лепет, гуление, крик	0,5
4	4	Овладение звуковой основой речи	0,5
5	5	Развитие лексики детской речи	0,5
6	6	Овладение грамматическими закономерностями языка	0,5

7	7	Онтогенетическое развитие связной речи	1

Дисциплина Логопедия с основами логопсихологии (92 часа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1.1. Темп и ритм речи. 1.2. Прерывистый темп речи. 1.3. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы. 1.4. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	2.1. Основные направления в истории изучения заикания. 2.2. Анатомо-физиологические механизмы заикания. 2.3. Причины заикания. 2.4. Первичные (физические) симптомы заикания. 2.5. Вторичные (психические) симптомы заикания
3	Клинические формы заикания	3.1. Невротическая форма заикания. 3.2. Неврозоподобная форма заикания. 3.3. Типы течения заикания
4	Особенности обследования заикающихся	4.1. Принцип комплексности в диагностике заикания. 4.2. Особенности обследовании заикающихся дошкольников. 4.3. Особенности обследовании заикающихся школьников. 4.4. Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	5.1. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. 5.2. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	6.1. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. 6.2. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками. 6.3. Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми
7	Профилактика заикания	7.1. Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей. 7.2. Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства). 7.3. Третичная профилактика заикания

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	**1**
2	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	**1**
3	Основные направления в истории изучения заикания	**1**
4	Анатомо-физиологические механизмы заикания	**1**
5	Первичные (физические) симптомы заикания	**1**
6	Вторичные (психические) симптомы заикания	**1**
7	Невротическая форма заикания	**1**
8	Неврозоподобная форма заикания	**1**
9	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися	**1**
10	Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися	**1**
11	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	**2**
12	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	**2**
13	Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми	**2**
14	Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства)	**1**
15	Третичная профилактика заикания	**1**

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Темп и ритм речи	**4**
2	1	Прерывистый темп речи	**4**
3	1	Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы	**4**
4	1	Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы	**4**
5	2	Причины заикания	**4**
6	3	Невротическая форма заикания	**6**
7	3	Неврозоподобная форма заикания.	**6**
8	3	Типы течения заикания	**4**
9	4	Принцип комплексности в диагностике заикания	**4**
10	4	Особенности обследовании заикающихся дошкольников	**4**

11	4	Особенности обследования заикающихся школьников	**4**
12	4	Особенности обследовании заикающихся подростков и взрослых	**4**
13	6	Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками	**8**
14	6	Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками	**8**
15	7	Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей	**6**

Дисциплина Логопедические технологии (34 часа)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Технология логопедического обследования	1.1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. 1.2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). 1.3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. 1.4. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. 1.5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 1.6. Обследование слоговой структуры слова. 1.7. Обследование словарного запаса. 1.8. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. 1.9. Обследование связной речи. 1.10. Структура и содержание обследования моторных функций.
2	Практикум по звукопроизношению	2.1. Классификация звуков русского языка. 2.2. Артикуляционная гимнастика. 2.3. Устранение сигматизма и парасигматизма. 2.4. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. 2.5. Устранение ротацизма и параротацизма. 2.6. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. 2.7. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.

3	Технология формирования интонационной стороны речи	3.1.Понятие интонации как паралингвистического средства общения. 3.2.Характеристика типов интонации. 3.3.Формирование представлений об интонационной выразительности речи. 3.4.Отработка интонационных конструкций с детьми.
4	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	1.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). 1.2. Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. 1.3. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
	Раздел: Технология логопедического обследования	
1	Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	1
2	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	1
3	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры	1
4	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования	1
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	1
6	Обследование слоговой структуры слова	1
7	Обследование словарного запаса	1
8	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	1
9	Обследование связной речи	1
10	Структура и содержание обследования моторных функций	1
	Раздел: Практикум по звукопроизношению	
11	Классификация звуков русского языка	1
12	Артикуляционная гимнастика	0,5
13	Устранение сигматизма и парасигматизма	0,5
14	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	0,5
15	Устранение ротацизма и параротацизма	0,5
16	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	0,5
17	Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	0,5
	Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи	
18	Понятие интонации как паралингвистического средства общения	0,5
19	Характеристика типов интонации	0,5
20	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	0,5
21	Отработка интонационных конструкций с детьми	0,5
	Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	
22	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	1

23	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	0,5
24	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	2
2	1	Логопедическое обследование дыхания и голосообразования: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
3	1	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
4	1	Обследование слоговой структуры слова: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
5	1	Обследование словарного запаса: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
6	1	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
7	1	Технология обследования связной речи: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
8	1	Структура и содержание обследования моторных функций: определение параметров оценки результатов обследования; моделирование ситуации обследования; анализ речевых карт	0,5
9	2	Классификация звуков русского языка	0,5
10	2	Артикуляционная гимнастика: методика проведения, виды упражнений	0,5
11	2	Устранение сигматизма и парасигматизма	0,5
12	2	Устранение ламбдацизма и параламбдацизма	1
13	2	Устранение ротацизма и параротацизма	1
14	2	Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков	1
15	2	Методика устранения нарушений звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	1
16	3	Характеристика типов интонации: работа с текстами	1
17	3	Формирование представлений об интонационной выразительности речи	1

18	3	Отработка интонационных конструкций с детьми: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	1
19	4	Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых: подбор речевого материала, моделирование ситуации обследования	1
20	4	Совершенствование темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых: подбор дидактического материала, моделирование педагогических ситуаций	1

Дисциплина Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями (24 часа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Технология логопедического обследования	1.11. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. 1.12. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). 1.13. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. 1.14. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. 1.15. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. 1.16. Обследование слоговой структуры слова. 1.17. Обследование словарного запаса. 1.18. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. 1.19. Обследование связной речи. 1.20. Структура и содержание обследования моторных функций.
2	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	2.1. Комплексный подход. 2.2. Диагностика сигматизма и парасигматизма. 2.3. Диагностика ламбдацизма и параламбдацизма. 2.4. Диагностика ротацизма и параротацизма. 2.5. Диагностика нарушений произношения заднеязычных звуков. 2.6. Диагностика нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Технология логопедического обследования	**6**
2	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	6

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Технология логопедического обследования	6
2	2	Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями	6

Дисциплина Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ (16 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практикум по звукопроизношению	Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика. Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.
2	Технология формирования интонационной стороны речи	Понятие интонации как паралингвистического средства общения. Характеристика типов интонации. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.
3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Практикум по звукопроизношению	4
2	Технология формирования интонационной стороны речи	2
3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	2

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	1	Практикум по звукопроизношению	4
2	2	Технология формирования интонационной стороны речи	2
3	3	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	2

Дисциплина Логопедическая ритмика (14 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Ритмика и его влияние на организм	1.1. Краткие сведения из истории ритмики. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению ритмики. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование ритмики, механизм его действия на организм человека.
2	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедической ритмики	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
3	Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедической ритмики	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация. 3.3. Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений.
4	Основные приемы ритмики	4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов ритмики. 4.2. Характеристика растирания как одного из основных приемов ритмики. 4.3. Характеристика разминания как одного из основных видов ритмики. 4.4. Характеристика вибрации как одного из основных приемов ритмики.
5	Методика использования классической (сегментарного) ритмики в логопедической практике	5.1. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующей ритмики. 5.2. Логопедическая ритмика в области верхнего плечевого пояса и шеи.
6	Артикуляционная ритмика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедической ритмики	6.1. Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти. 6.2. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба. 6.3. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек. 6.4. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц. 6.5. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка. 6.6. Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка.

		6.7. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.
7	Основы методики точечного массажа	7.1. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже. 7.2. Основные приемы точечного массажа.
8	Использование логопедической ритмики при различных речевых нарушениях	8.1. Применение логопедической ритмики в комплексной системе преодоления заикания. 8.2. Применение логопедической ритмики при ДЦП. 8.3. Проведение логопедической ритмики при ринолалии. 8.4. Логопедическая ритмика при дизартрии.

Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Гигиенические основы и методические указания к проведению ритмики	**1**
2	Анатомо-физиологическое обоснование ритмики, механизм его действия на организм человека	**1**
3	Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	**-**
4	Биологически активные точки, используемые в логопедической ритмики	**1**
5	Основные приемы ритмики	**1**
6	Применение логопедической ритмики в комплексной системе преодоления заикания	**1**
7	Применение логопедической ритмики при ДЦП	**1**
8	Проведение логопедической ритмики при ринолалии	**1**
9	Логопедическая ритмика при дизартрии	**1**

Практические занятия

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий**	**Трудоемкость (час.)**
1	3	Наружный осмотр в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	**0,5**
2	3	Пальпация в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	**-**
3	3	Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	**0,5**
4	4	Поглаживание как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**

5	4	Растирание как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
6	4	Разминание как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
7	4	Вибрация как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
8	5	Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса и шеи	**0,25**
9	5	Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки	**0,25**
10	5	Логопедический массаж губ	**0,25**
11	5	Логопедический массаж языка	**0,25**
12	5	Логопедический массаж неба	**0,25**
13	5	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	**0,25**
14	6	Упражнения дл тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	**0,25**
15	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба	**0,25**
16	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	**0,25**
17	6	Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	**0,25**
18	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц языка	**0,25**
19	6	Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка	**0,25**

Дисциплина Логопедический массаж (14 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Массаж и его влияние на организм	1.1. Краткие сведения из истории массажа. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека.
2	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
3	Предварительная	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация.

	диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа	3.3. Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений.
4	Основные приемы массажа	4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа. 4.2. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа. 4.3. Характеристика разминания как одного из основных видов массажа. 4.4. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа.
5	Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	5.1. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа. 5.2. Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса и шеи. 5.3. Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки. 5.4. Логопедический массаж в области гортани. 5.5. Логопедический массаж губ. 5.6. Логопедический массаж языка. 5.7. Логопедический массаж неба. 5.8. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже. 5.9. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.
6	Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	6.1. Упражнения дл тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти. 6.2. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба. 6.3. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек. 6.4. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц. 6.5. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка. 6.6. Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка. 6.7. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.
7	Основы методики точечного массажа	7.1. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже. 7.2. Основные приемы точечного массажа.
8	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	8.1. Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания. 8.2. Применение логопедического массажа при ДЦП. 8.3. Проведение логопедического массажа при ринолалии. 8.4. Логопедический массаж при дизартрии.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	**1**
2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	**1**
3	Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	**-**
4	Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже	**1**
5	Основные приемы точечного массажа	**1**
6	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	**1**
7	Применение логопедического массажа при ДЦП	**1**
8	Проведение логопедического массажа при ринолалии	**1**
9	Логопедический массаж при дизартрии	**1**

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	3	Наружный осмотр в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	**0,5**
2	3	Пальпация в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	**-**
3	3	Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений в процессе диагностики, предваряющей проведение логопедического массажа	**0,5**
4	4	Поглаживание как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
5	4	Растирание как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
6	4	Разминание как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
7	4	Вибрация как один из основных приемов логопедического массажа	**0,5**
8	5	Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса и шеи	**0,25**
9	5	Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки	**0,25**
10	5	Логопедический массаж губ	**0,25**
11	5	Логопедический массаж языка	**0,25**
12	5	Логопедический массаж неба	**0,25**

13	5	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	**0,25**
14	6	Упражнения дл тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	**0,25**
15	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба	**0,25**
16	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	**0,25**
17	6	Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	**0,25**
18	6	Упражнения для тренировки подвижности мышц языка	**0,25**
19	6	Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка	**0,25**

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

График самостоятельной работы слушателей
(на самостоятельную работу, по данной программе вынесено 360 часов)

Содержание самостоятельной работы определяется домашними заданиями в соответствии с календарно-тематическими планами.

Итоги самостоятельной работы контролируются на практических занятиях.

Дисциплина Психология (6 часов)

Примерная тематика рефератов.

4. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
5. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
6. Познавательная сфера личности.
7. Интеллект и методы его исследования.
8. Бихевиористские теории личности.
9. Гуманистические теории личности.
10. Психоаналитические теории личности.
11. Изменённые состояния сознания.
12. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
13. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
14. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
15. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
16. Стили семейного воспитания.
17. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
18. Исторический генезис понятия «детство».
19. 16.Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

20. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
21. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
22. Теория зрелости К.Г. Юнга.
23. Биологическое и социальное в психическом развитии.
24. Педология – наука о ребёнке.
25. Особенности методов изучения психики ребёнка.
26. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
27. Возрастные кризисы взрослых людей.
28. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

Дисциплина Специальная педагогика (16 часов)

Примерная тематика рефератов.

1. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики.
2. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
3. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства).
4. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями.
5. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация.
6. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.
7. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);
8. Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями.
9. Законодательная и правовая основа специального образования в России.
10. Экономическая политика в области специального образования в СССР.
11. Финансирование специального образования за рубежом.
12. Постсоветские экономические проблемы специального образования.
13. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования.
14. Экономические основы интеграции.
15. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью;
16. Основные закономерности психофизического развития развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии.
18. Виды детских отклонений в развитии и их причины.
19. Аномалии врожденные и приобретенные.
20. Понятие недостатка, ограничения.
21. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;
22. Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком", предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики;

23. Методология и методы исследования в специальной педагогике.
24. Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации.
25. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Дисциплина Клиническая психология (10 часов)

Примерная тематика рефератов.

Психологическая совместимость в малой социальной группе.

Темы, выносимые на самостоятельную работу.

Типы нарушений психического развития.

Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.

Моторные расстройства.

Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Депрессивные расстройства.

Тревожные расстройства.

Биологическое и социальное в психическом развитии.

Контроль за выполнением самостоятельной работы:

оценка знаний, полученных самостоятельно, производится на контрольных работах в период аттестации, экзамене, семинарских и практических работах.

Дисциплина Психология развития и возрастная психология (8 часов)

Примерная тематика рефератов.

1. Педология – наука о ребёнке.
2. Особенности методов изучения психики ребёнка.
3. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
4. Возрастные кризисы взрослых людей.
5. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.
6. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
7. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
8. Познавательная сфера личности.
9. Интеллект и методы его исследования.
10. Бихевиористские теории личности.
11. Гуманистические теории личности.
12. Психоаналитические теории личности.
13. Изменённые состояния сознания.
14. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
15. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
16. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
17. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
18. Стили семейного воспитания.
19. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
20. Исторический генезис понятия «детство».
21. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
22. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
23. Теория социального научения Б.Ф. Скиннера.
24. Теория зрелости К.Г. Юнга.
25. Биологическое и социальное в психическом развитии.
26. Педология – наука о ребёнке.
27. Особенности методов изучения психики ребёнка.

28. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
29. Возрастные кризисы взрослых людей.
30. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

Дисциплина Психопатология (6 часов)

Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Сформулируйте обоснования выделения специальной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук.
2. Раскройте цели и задачи специальной психологии. Какие факторы влияли на их изменение в разные периоды развития общества? Почему в настоящее время наиболее востребованными считаются социально-психологические задачи науки? Как это связано с гуманизацией и гуманитаризацией взглядов и реагирования общества на проявления «инакости»?
3. Проанализируйте категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Сравните трактовки этих понятий разными авторами. Как в понятийно-категориальном аппарате проявляются тенденции развития науки?
4. Назовите методы специальной психологии. В чем их специфика по сравнению с методами других отраслей психологической науки?
5. Раскройте историю развития специальной психологии. Обозначьте вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
6. Какова распространенность отклонений развития? Назовите современные тенденции в исследовании психологических особенностей детей с отклонениями развития.
7. Охарактеризуйте влияние социально-демографических и социально-семейных факторов на возникновение нарушений развития. Какова при этом роль биологических факторов? Рассмотрите возможности предупреждения и коррекции действия перечисленных факторов.
8. Проанализируйте различные подходы к классификации нарушений развития. Дайте классификацию атипий развития с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейропсихологического, патопсихологического и др. Какие классификации и в каких условиях применяются в настоящее время? Покажите, как та или иная классификация влияет на понимание сущности нарушения развития и на стратегию помощи.
9. Сформулируйте социально-психологические проблемы специальной психологии. Как складывается информация о проблемном ребенке в обществе? Покажите изменение отношения к людям с ограниченными возможностями на разных этапах развития общества.
10. Чем определяется психологическая реальность ребенка с проблемами развития? Создайте схему межличностных отношений детей в норме и при нарушениях развития. Сравните содержание каждого круга взаимоотношений и сделайте предложения, как можно эффективно оптимизировать социальную сеть детей с атипиями развития.
11. Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка. Какова роль семейного фактора в детерминации нарушений психического развития у детей? Охарактеризуйте особенности межличностных отношений детей с нарушениями развития с семейным и ближайшим внесемейным окружением.
12. Раскройте структуру психологического изучения ребенка.
13. Выделите параметры оценки деятельности ребенка в процессе деятельности.
14. Опишите, какие шаги должен сделать психолог, чтобы уточнить жалобы родителей и выявить их проблему по отношению к ребенку.

15. Составьте примерный перечень вопросов для сбора анамнестических сведений. Составьте примерный план беседы с ребенком и родителями (с указанием возраста ребенка).
16. Покажите разницу между проблемой ребенка и проблемой родителей. Всегда ли эти проблемы одинаковы и равнозначны?
17. Составьте примерный перечень игр, игровых заданий, ситуаций, которые используются на разных этапах обследования.
18. Какие параметры общения ребенка выявляются при сборе анамнеза, в беседе и при объективном обследовании.
19. Какое значение в подготовке обследования имеет знание реакции ребенка на свое состояние и на успешность в деятельности?
20. Обозначьте основные этические нормы психологической диагностики нарушений развития. Раскройте их содержание на конкретном примере.
21. Проведите психологическое обследование ребенка дошкольного или младшего школьного возраста.
22. Составьте примерную тематику докладов (сообщений) психолога на методическом совещании в детском саду или в школе.
23. Назовите институты социализации и охарактеризуйте их особенности в системе помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
24. Каковы возможности оптимизации развития детей в условиях дифференциации и интеграции в обучении. Раскройте преимущества и недостатки каждого из этих подходов.
25. Перечислите стратегические позитивы («выигрыш» общества) и практические трудности интеграции детей с нарушениями развития в общество. Какова роль специалистов в этом процессе?

Контроль за выполнением самостоятельной работы:
оценка знаний, полученных самостоятельно, производится на контрольных работах в период аттестации, зачете, семинарских и практических работах.

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (18 часов)

Тематика рефератов:

1. Теория системной динамической организации ВПФ и проблема локализации ВПФ.
2. Принципы строения мозга. Три функциональных блока мозга.
3. Межполушарные асимметрии и межполушарные взаимодействия.
4. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.
5. Сенсорные и гностические расстройства (зрительные агнозии).
6. Сенсорные и гностические расстройства (слуховые агнозии).
7. Гностические кожно-кинестетические расстройства, тактильные агнозии.
8. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
9. Мозговая организация мнестических процессов. Амнезии.
10. Мозговая организация речи. Проблема афазий.
11. Нарушения внимания.
12. Нарушения мышления.
13. Нарушения эмоций.
14. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения.
15. Синдромный анализ нарушений ВПФ.
16. Нейропсихологические синдромы корковых отделов и подкорковых структур мозга.
17. Развитие ВПФ в онтогенезе. Понятие популяционной «нормы».

Дисциплина Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии (10 часов)

Примерная тематика рефератов:

1. Коммуникативный метод развития устной речи при алалии.
2. Подготовка к обучению грамоте детей с алалией.
3. Лексико-семантические нарушения у детей с системным недоразвитием речи.
4. Обследование речи детей с алалией.
5. Неречевые нарушения при моторной алалии.
6. Развитие словаря у детей с алалией.
7. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
8. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
9. Изучение детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика.
10. Содержание и методы преодоления недоразвития речи у учащихся общеобразовательной школы.
11. Сравнительный анализ клинических и психолого-педагогических характеристик афферентной и эфферентной моторной афазии.
12. Сравнительный анализ сенсорной и акустико-мнестической форм афазии.
13. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной (акустико-гностической) афазии.
14. Анализ динамической формы афазии, ее отличие от других форм афазии.
15. Структура дефекта при семантической афазии.
16. Структура дефекта при амнестической афазии.
17. Сравнительный анализ нарушений экспрессивной речи при разных формах афазии.
18. Сравнительный анализ нарушений понимания речи при разных формах афазии.
19. Общая характеристика принципов восстановительного обучения при афазии.
20. Требования к методам на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
21. Структура и методы общей организации восстановительного обучения при афазии.
22. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления речи при моторной афферентной афазии.
23. Значение и способы установления контакта с больным с диагнозом «афазия».
24. Невербальные методы воздействия на невербальную и вербальную сферы общения больных с афазией.
25. Психологическая сущность, роль и место трудотерапии в восстановительном обучении при афазии.
26. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
27. Роль невербальных методов при эфферентной моторной афазии.
28. Методы восстановления активной спонтанной речи при динамической афазии.
29. Методы растормаживания речи на первой стадии обучения при моторной афазии.
30. Место и роль невербальных методов в восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
31. Методы восстановления речи на первой стадии обучения при сенсорной афазии.
32. Стратегия восстановления понимания речи при сенсорной афазии.
33. Методы затормаживания непродуктивной речи и переключения внимания больных с речевой на другие виды деятельности при сенсорной афазии.
34. Методы восстановления номинативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
35. Методы восстановления понимания речи при акустико-мнестической афазии.
36. Характеристика системы методов и ее роль в восстановлении понимания речи при афазии.

37.Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.

Дисциплина Онтогенез речевой деятельности (10 часов)

1. Подготовьте конспекты глав по теме из пособий: 1. Выготский Л.С. Мышление и речь //Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2. – М., 1982. 2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958. 3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов-на-Дону, 1998. 4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб., 1997:
1. Дайте определение понятию «связная речь» с точки зрения лингвистики и психолингвистики. В чем сходство и различие определений?
2. Составьте таблицу «Характеристика диалогической и монологической речи».
3. Что такое эгоцентрическая речь? Дайте характеристику этому явлению с позиций теории Ж. Пиаже.
4. Охарактеризуйте внутреннюю речь. Определите её психологическое строение, закономерности функционирования (Т.Н. Ушакова).
5. Охарактеризуйте ситуативный этап развития речи, её функциональное назначение, формальные способы выражения; переход от исключительного господства ситуативной речи к её контекстной форме (С.Л. Рубинштейн).

2. Подготовьте развернутые сообщения: 1) усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учёт их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнёра по коммуникации, учёт взаимодействия коммуникантов.
2) Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

Дисциплина Логопедия с основами логопсихологии (92 часа)

Примерная тематика рефератов:

1. Биологические и социальные факторы риска в развитии речевой патологии в форме заикания.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Особенности психического состояния детей до начала и после устранения невротической формы заикания.
4. Динамика невротической формы заикания.
5. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания.
6. Особенности психомоторного и речевого развития ребенка при неврозоподобной форме заикания.
7. Направления коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания (роль психотерапии, логопедических занятий и логоритмики).
8. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии при «остром» начале заикания.
9. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.

10. Профилактика заикания у дошкольников.
11. Особенности симптоматики у заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.
12. Методы обследования заикающихся дошкольников.
13. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
14. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
15. Основные задачи и формы коррекционной работы с заикающимися детьми.
16. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
17. Особенности речевого дыхания и приемы его формирования у заикающихся.
18. Роль психотерапии в коррекции заикания.
19. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
20. Особенности речевой патологии и психолого-педагогической характеристики заикающихся подростков.
21. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых по сравнению с заикающимися детьми.
22. Работы Р.Е.Левиной и ее научной школы в области проблемы заикания.
23. Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией

Дисциплина Логопедический массаж (14 часов)

Проектирование программ обследования - Наружный осмотр, пальпация и наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений
Анализ медицинской и педагогической документации - Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения
Разработка коррекционных программ - Основные приемы точечного массажа. Проведение логопедического массажа при ринолалии. Логопедический массаж при дизартрии

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Логопедическая работа во вспомогательной школе.
3. Организация и проведение логопедических занятий с учащимися, имеющими нарушения речи.
4. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
5. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.
6. Коррекционная работа по развитию памяти у детей в классе компенсирующего обучения (КО).
7. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
8. Направления работы, виды коррекционных занятий и особенности организации коррекционно-педагогической работы в школе.
9. Основные разделы цикла «Русский язык» в специальных образовательных учреждениях V вида.
10. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
11. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока).

12. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Куликов Александр Юрьевич

1.При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецендентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры медико-биологических дисциплин и основ спорта по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран, манекены, фантомы
Ауд. № 503 Спортивный зал	Практические занятия	-практикум

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

(представляется слушателям на электронном носителе):

а) **Основная литература:**
(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

б) **дополнительная литература**

1..Вдовина,Л.Н .Зеркалина,Е.И .НосковаМ.П Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
2. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
4. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

Оценка усваивания обучающимися материала программы предусматривает проведение зачетов и экзаменов.

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового экзамена.

5.2. Фонд оценочных средств

Дисциплина Психология (6 часов)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1.Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии.
2.Развитие психологии в рамках учения о душе.
3.Развитие психологии в рамках учения о сознании и поведении

4.Современные направления психологической науки: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.
5.Психика как отражение.
6.Основные формы психического отражения. Классификация психических явлений.
7.Психика и сознание. Структура сознания, его основные психические характеристики.
8.Современная психология и ее место в системе наук.
9.Задачи современной психологии. Принципы психологии.
10. Строение современной психологической науки.
11. Понятие о личности.
12. Психологическая структура личности.
13. Направленность личности и формы ее проявления.
14. Самосознание личности. Самооценка. Уровень притязаний личности.
15. Активность личности. Формирование личности. Движущие силы развития личности.
16. Общая характеристика темперамента. История учения о темпераменте.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Психологическая характеристика типов темперамента.
19. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности человека.
20. Понятие о характере и характерологии. Характер и личность. Природа характера.
21. Структура характера.
22. Степень выраженности характера.
23. Понятие о способностях. Природа способностей.
24. Характеристика способностей.
25. Ощущение и восприятие как основа познания.
26. Ощущения, их характеристика и классификация.
27. Восприятие, его роль в чувственном отражении мира.
28. Внимание и его роль в познавательной деятельности человека. Физиологический механизм внимания.
29. Виды внимания и их характеристика.
30. Свойства внимания.
31. Развитие и воспитание внимания.
32. Общее понятие о памяти. Физиологический механизм процесса памяти.
33. Структура памяти: процессы памяти и их взаимосвязь.
34. Виды памяти.
35. Индивидуальные особенности памяти человека.
36. Понятие о мышлении. Особенности мышления.
37. Характеристика мыслительного процесса.
38. Формы мышления.
39. Индивидуальные особенности мышления.
40. Понятие о языке и речи. Физиологические основы речевой деятельности человека.
41. Виды речи.
42. Развитие речи.
43. Общая характеристика воображения. Физиологический механизм воображения.
44. Виды воображения и их характеристика.
45. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Физиологические основы эмоций и чувств человека.
46. Характеристика эмоций и чувств человека.
47. Виды эмоциональных состояний.
48. Тревожность и ее роль в социальном поведении человека.
49. Особенности волевой деятельности человека.
50. Волевые действия, их характеристика.
51. Волевые качества личности.

52. Общее понятие о деятельности.
53. Структура деятельности.
54. Виды деятельности и их характеристика.

Дисциплина Специальная педагогика (16 часов)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
3. Методология и методы исследования специальной педагогики.
4. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
5. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
6. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
7. Принципы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.
9. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
10. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
11. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
12. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
14. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
15. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
16. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
17. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

Дисциплина Клиническая психология (10 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. История развития клинической психологии как науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.
5. Виды классификации психических расстройств: DSM – IV и МКБ – 10.
6. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья.

7. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
8. Психология болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни.
9. Внутренняя картина болезни.
10. Патопсихология. Предмет исследования патопсихологии, научные основы и актуальные проблемы.
11. Нейропсихология. Предмет исследования, методы диагностики, основные проблемы нейропсихологии.
12. Проблема мозговой локализации психических функций.
13. Клинико-психологическая диагностика в психосоматике.
14. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
15. Типы нарушений психического развития.
16. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
17. Моторные расстройства.
18. Перцептивные расстройства.
19. Нарушения памяти.
20. Нарушения мышления.
21. Расстройства научения.
22. Эмоциональные расстройства.
23. Мотивационные расстройства.
24. Нарушения поведения.
25. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
26. Депрессивные расстройства.
27. Тревожные расстройства.
28. Этические нормы и правила психологического вмешательства.
29. Методы и формы психологического вмешательства.
30. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Дисциплина Психология развития и возрастная психология (8 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Краткая история развития отечественной возрастной психологии.
2. Специфика методов возрастной психологии.
3. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.
4. Понятие «возраста» в возрастной психологии. Календарный, биологический, психологический и социальный возраст человека.
5. Основные закономерности и факторы психического развития.
6. Психическое развитие с позиции психоаналитической теории З. Фрейда.
7. Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже.
8. Периодизация жизненного цикла человека в теории психосоциального развития Э. Эриксона.
9. Возрастная периодизация А.В. Петровского.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
11. Возрастные стадии психического развития человека с позиции А.Н. Леонтьева.
12. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
13. Периодизация нравственного развития Л. Колберга.
14. Период новорожденности, его характеристика.
15. Общая характеристика периода младенчества.
16. Роль общения в младенчестве. Кризис одного года.
17. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие познавательной сферы.
18. Развитие личности ребенка в раннем детстве.

19. Кризис 3-х лет.
20. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
21. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
22. Развитие личности дошкольника.
23. Кризис 7 лет.
24. Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика.
25. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей у младших школьников.
26. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности младшего школьника.
28. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
29. Развитие личности в подростковом возрасте.
30. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
31. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
32. Общая характеристика юношеского возраста.
33. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.
34. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
35. Психологические особенности ранней зрелости.
36. Самоактуализация и социальная активность в зрелости. Кризисы зрелого возраста.
37. Общая характеристика периода старения и старости.
38. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов в старости.

Дисциплина Психопатология (6 часов)

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Определение специальной психологии как науки, ее предмет, задачи и методы. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
2. История развития и место специальной психологии в системе научного знания.
3. Характеристика объекта специальной психологии. Понятие об «аномальном» ребенке и атипии развития.
4. Социально-психологические и культурно-этические проблемы специальной психологии.
5. Понятие психического дизонтогенеза. Распространенность атипий развития в популяции.
6. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Связь проявлений атипичного развития с особенностями развития мозга.
7. Классификации психического дизонтогенеза с позиций разных подходов: клинико-педагогического, нейропсихологического, патопсихологического и др.
8. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики.
9. Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития.
10. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
11. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при умственной отсталости.
12. Понятие смешанного специфического расстройства развития (задержка психического развития). Причины и механизмы формирования ЗПР, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

13. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ЗПР.
14. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.
15. Закономерности психического развития слепых и слабовидящих. Роль зрения в жизнедеятельности человека, влияние потери зрения на познавательную активность.
16. Формирование субъективной картины слепоты и отношение личности к собственной атипии. Нарушения развития, сопутствующие слепоте.
17. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности слепых и слабовидящих.
18. Классификация и причины нарушений слуха у детей. Особенности когнитивного развития при нарушениях слуха.
19. Сопутствующие нарушения развития при глухоте и тугоухости. Специфические средства общения глухих.
20. Особенности развития личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при нарушениях слуха.
21. Этиология и патогенез детского церебрального паралича (ДЦП). Системная модель моторного контроля. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при ДЦП.
22. Методы корректирующего и восстановительного обучения детей с дизонтогениями дефицитарного типа (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
23. Закономерности психического развития при раннем детском аутизме (РДА). Понятие аутизма, причины и механизмы возникновения, психологическая сущность РДА, классификация состояний по степени тяжести.
24. Особенности развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер, специфика деятельности при РДА. Виды помощи людям с РДА.
25. Закономерности психического развития детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития.
26. Типология патологических характеров. Отграничение невропатии, невротического развития личности и психопатии. Возможности коррекции дисгармонического развития.
27. Психическое развитие детей с признаками гиперактивности. Биологические и социальные факторы гиперактивности. Необходимые и достаточные симптомы гиперактивности. Факторы времени и течения при гиперактивности.
28. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Нарушения развития, сопутствующие гиперактивности. Отграничение гиперактивности от других нарушений развития. Возможности коррекции познавательной сферы и поведения при гиперактивности.
29. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Семья как важный фактор психического развития ребенка. Проблема принятия родителями информации о болезни ребенка. Типы и формы родительских реакций. Изменение отношения родителей к ребенку с нарушениями развития с течением времени. Направления социально-психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями.
30. Психологическая диагностика нарушений развития. Этические нормы диагностической работы. Структура психологического изучения ребенка. Организация диагностической процедуры и параметры оценки результатов. Составление психологического заключения. Информирование родителей и других лиц о результатах психологического исследования ребенка.
31. Концепция интегрированного обучения детей с нарушениями развития и нормально развивающихся детей.
32. Организация помощи детям с нарушениями развития. Российская система помощи детям с атипиями развития. Место и роль психолога в системе помощи детям с нарушениями развития.

Дисциплина Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (10 часов)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

Раздел 1. Основы теории государства и права.
Тема 1. Государство в политической системе общества.
Понятие и признаки государства.
Типы и формы государства.
Функции государства (понятие, классификация).
Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.
Понятие и сущность права.
Право в системе социального регулирования.
Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении.
Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.
Правонарушения: понятие, виды, состав.
Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

Раздел 2. Основы Конституционного права РФ.
Тема 3. Конституция РФ.
История развития отрасли. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.
Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России.
Система органов государственной власти в Российской Федерации.
Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов.
Конституционная законность. Правовой статус личности в РФ.

Раздел 3. Основы уголовного права РФ.
Тема 4. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации.
История развития отрасли. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания.
Понятие преступления.
Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву.
Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).
Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.
Раздел 4. Основы семейного права РФ.

Тема 5. Общая характеристика Семейного права РФ.
История развития отрасли. Условия и порядок заключения брака.
Прекращение брака.
Основания признания брака недействительным.
Тема 6. Личные и имущественные отношения в браке.
Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
Брачный договор.

Права несовершеннолетних детей.
Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
Алименты: понятие, порядок взыскания.
Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения)

Раздел 5. Основы профессиональной деятельности.
Тема 7. Характеристика законодательства в области профессиональной деятельности.
Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей».
Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (18 часов)

Тест к зачету по дисциплине:
Высшая нервная деятельность. Трудовая деятельность. Здоровье человека.
I. Выберите правильные ответы.
1. Роль И.М. Сеченова в развитии физиологии высшей нервной деятельности:
а) впервые показал значение рефлексов головного мозга в психической деятельности человека,
б) впервые объяснил механизм возникновения безусловных рефлексов и их роль в психической деятельности человека,
в) впервые описал условные рефлексы у человека,
г) впервые объяснил разницу между условными и безусловными рефлексами.
2. Роль И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности:
а) впервые объяснил механизм возникновения безусловных рефлексов головного мозга,
б) заложил экспериментальные и теоретические основы учения о ысшей нервной деятельности,
в) основоположник учения о роли условных рефлексов в возникновении безусловных,
г) основоположник учения о временно господствующем очаге возбуждения в коре головного мозга - доминанте.
4. Безусловные рефлексы - это:
а) рефлексы, передающиеся по наследству и функционирующие без всяких дополнительных условий,
б) наиболее простые условные рефлексы,
в) рефлексы, обеспечивающие выживание организма сразу после рождения и воспроизведение себе подобных после полового созревания,
г) рефлексы, обеспечивающие приспособление организма к постоянно меняющимся условиям среды до и после полового созревания.
4.Биологическая целесообразность безусловных рефлексов:
а) один из важных механизмов обеспечения постоянства внутренней среды,
б) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям среды,
в)являются физиологической основой для выработки условных рефлексов,
г) обеспечивают приспособление организма к постоянно меняющимся условиям среды,
д)составляют физиологическую основу долговременной памяти.
5. Примеры пищевых безусловных рефлексов:
а) Секреция слюны и желудочного сока при раздражении пищей рецепторов слизистой оболочки полости рта и желудка,
б)сосательные движения новорожденного при прикосновении к губам соски, груди матери, любого предмета,
в)сужении зрачка при ярком освещении пищи,
г) отдергивание языка при его соприкосновении с горячей пищей,

д) слюноотделение пр виде разрезаемого лимона.
6. Примеры оборонительных и защитных безусловных рефлексов:
а) расширение зрачка в сумерках,
б) отдергивание языка при его соприкосновении с горячей пищей,
в) кашель при попадании инородного тела в гортань или трахею,
г) чихание при раздражении рецепторов слизистой оболочки носа,
д) отделение слюны при попадании пищи в рот,
е) отделение слюны при попадании горечи в рот.
7. Что такое инстинкты?
а) врожденные поведенческие реакции,
б) сложные поведенческие акты на основе условных рефлексов,
в) чередование очагов возбуждения и торможения в коре головного мозга, определяющее поведение,
г) сложные двигательные акты, регулируемые мозжечком.
8. Условные рефлексы - это:
а) безусловные рефлексы, протекающие при определенных условиях,
б) индивидуально приобретенные рефлексы, вырабатывающиеся при определенных условиях,
в) безусловные рефлексы, выработка которых требует определенных условий,
г) индивидуально приобретенные рефлексы, выработка которых весьма условна
9. Главное условие выработки условного рефлекса:
а) сочетание во времени одного безусловного рефлекса с другим,
б) сочетание во времени безразличного раздражителя с безусловным рефлексом,
в) при воздействии безразличного раздражителя на специально подготовленный организм,
г) в результате пребывания человека или животного в сложных условиях окружающей среды
10. Условия при которых вырабатываются условные рефлексы:
а) безразличный раздражитель должен следовать сразу же за безусловным,
б) безразличный раздражитель должен предшествовать безусловному рефлексу, на базе которого он вырабатывается,
в) безусловнорефлекторное подкрепление должно следовать через 15-20 секунд после безразличного,
г) количество сочетаний безразличного и безусловного раздражителей не должно превышать 5-7.
11. Биологическое значение условных рефлексов:
а) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям окружающей среды,
б) обеспечивают реализацию сложных инстинктов,
в) обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды,
г) облегчают протекание безусловных рефлексов.
12. Какой из ниже перечисленных ниже рефлексов условный?
а) вздрагивание от резкого звонка телефона,
б) потягивание руки к зазвонившему телефону,
в) выделение слюны при пережевывании пищи,
г) сужение зрачков при ярком освещении.
13. Как объяснить обильную секрецию слюны при виде разрезаемого лимона?
а) безусловный рефлекс на кислый вкус,
б) условный рефлекс на вид лимона,
в) возникновение пищевой доминанты,
г) развитие внешнего торможения.
14. Насколько постоянны выработанные условные рефлексы?
а) так же постоянны, как и безусловные,
б) существуют примерно 2-3 месяца, потом затормаживаются,

в) существуют столько времени, сколько существую условия, требующие их функционирования,
г) существуют гораздо дольше, чем этого требуют условия их функционирования. 15. Условия, способствующие развитию речи у детей:
а) словесное общение с ними родителей и окружающих людей,
б) рациональное питание с включением витаминов С и Д,
в) нормальное функционирование основных доминант,
г) достаточная двигательная активность,
д) развитие эмоий.
16. Эмоции это:
а) внешнее выражение чувств,
б) условные рефлексы, протекающие на фоне резкого торможения коры головного мозга,
в) сложные инстинктивные реакции, протекающие на фоне возбуждения коры головного мозга,
г) разные виды памяти, имеющие определенную психическую окраску.
17. Роль положительных эмоций (радость, любовь, восторг, удовлетворение) в жизни человека:
а) способствуют лучшему запоминанию и повышают работоспособность,
б) мобилизуют защитные силы организма и увеличивают сопротивляемость вредным воздействиям,
в) повышают работоспособность и снижают устойчивость к инфекционным заболеваниям,
г) вызывают быстрое истощение нервной системы.
18. Высшие центры эмоций находятся в:
а) затылочной доле коры головного мозга,
б) подкорке, височной и лобной долях коры головного мозга,
в) стволе головного мозга,
г) мозжечке.
19. Роль отрицательных эмоций (страх, испуг, отвращение) в жизни человека:
а) снижают работоспособность и творческую активность,
б) вызывают повышение активности эндокринных желез,
в) способствуют возникновению доминант,
г) усиливают функциональную активность сердца.
20. Память это:
а) главный результат рассудочной деятельности человека и животных,
б) возникновение при определенных условиях доминант, обеспечивающих поведение и запоминание,
в) свойство нервной системы, обеспечивающее накопление, хранение и воспроизведение полученной ранее информации,
г) накопление и воспроизведение информации, полученнрй в результате мышления на фоне положительных эмоций.
21. Как тренировать память?
а) заучиванием наизусть,
б) не перегружать её,
в) искать логические связи,
г) читать вслух,
д) составлять планы, схемы, таблицы.
22. Высшая нервная деятельность обеспечивает:
а) объединение органов и систем органов в единый организм,
б) взаимодействие нервной и эндокринной систем,
в) приспособление организма к условиям внешней среды,
г) приспособительные изменения в безусловнорефлекторной деятельности.
23. Фазы сна:

а) медленный, б) быстрый, в) спокойный, г) беспокойный.
24. Что такое сон?
а) периодическое снижение активности нервной системы, в первую очередь, коры головного мозга,
б) иная форма нервной деятельности при отсутсвии эмоций,
в) полное торможение корковых нейронов,
г) полное прекращение функционирования основных систем организма.
25. Условия для полноценного сна:
а) регулярно принимать успокаивающие средства,
б) исключить источники воздействия на рецепторы,
в) соблюдать суточный режим в соответствии с биологическими ритмами,
г) накануне работать до сильного утомления,
д) ориентироваться на условные раздражители, обычно сопутствующие отходу ко сну.
26. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:
а) спокойная обстановка - полумрак, тепло,
б) физическая зарядка,
в) воздействие на рецепторы кожи прохладной воды или воздуха,
г) тихая музыка,
д) ограничение резких движений.
27. Факторы, нарушающие многие проявления высшей нервной деятельности:
а) алкоголь, наркотики, некоторые лекарства,
б) изменения барометрического давления,
в) разнообразные экологические вредности (химические примеси, шум, излучения и др.),
г) низкая температура,
д) перемена климата,
е) недостаток физической активности.

Дисциплина Невропатология (28 часов)

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Основные понятия нейропсихологии.
3. Теория системной динамической организации ВПФ и проблема локализации ВПФ.
4. Принципы строения мозга. Три функциональных блока мозга.
5. Межполушарные асимметрии и межполушарные взаимодействия.
6. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.
7. Сенсорные и гностические расстройства (зрительные агнозии).
8. Сенсорные и гностические расстройства (слуховые агнозии).
9. Гностические кожно-кинестетические расстройства, тактильные агнозии.
10. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
11. Мозговая организация мнестических процессов. Амнезии.
12. Мозговая организация речи. Проблема афазий.
13. Нарушения внимания.
14. Нарушения мышления.
15. Нарушения эмоций.
16. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения.
17. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии.
18. Нейропсихологические синдромы корковых отделов и подкорковых структур мозга.
19. Развитие ВПФ в онтогенезе. Понятие популяционной «нормы».

Дисциплина Современный русский язык (с основами психолингвистики) в дефектологии (10 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Охарактеризуйте алалию как системное речевое недоразвитие.
2. Перечислите спорные вопросы при изучении алалии.
3. Раскройте генезис речевой недостаточности при разных формах алалии.
4. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными исследователями.
5. Раскройте межпредметное связи раздела логопедии. Назовите наиболее значимые разделы разных курсов, необходимые для усвоения проблемы алалии
6. Составьте таблицу «Классификация алалий»

Психологическая	Лингвистическая

7. Дайте сравнительную характеристику алалии и афазии

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

8. Составьте таблицу «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной алалии»

Речевые проявления моторной алалии	Неречевые проявления моторной алалии

1. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития. Приведите примеры собственных наблюдений и из литературы.
2. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с алалией. Познакомьтесь с организацией работы с такими детьми в разных учреждениях.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с моторной алалией.
4. Приведите примеры типичных ошибок речи детей с алалией.
5. Подберите речевой, игровой материал для обследования детей с разным уровнем недоразвития речи.
6. Составьте перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.
7. Подготовьте протоколы для изучения речи и личности ребенка с алалией.
8. Составьте план беседы с родителями ребенка с алалией.
9. Проанализируйте по выбору 2 работы по проблеме алалии, сравните их структуру и основное содержание.
10. Выпишите задачи и содержание работы при 1,2,3 уровнях недоразвития речи.
11. Подберите практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении.
12. Составьте перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексической системности.

13. Составьте конспекты занятий с детьми 1 (2, 3) уровня недоразвития речи.
14. Подберите игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества.
15. Подготовьте практический материал для развития внимания ребенка с алалией.
16. Подберите фольклорный материал для развития навыков грамматически правильной речи у детей.
17. Составьте перспективный план индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим 1-й (2, 3) уровень недоразвития речи.
18. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном, школьном учреждении).
19. Проведите сопоставительный анализ ребенка с нарушением тонального слуха и ребенка с сенсорной алалией. Оформите таблицу, перечислив основные признаки сенсорной алалии.
20. Составьте перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам: а) развитие фонематического восприятия; в) формирование звукопроизношения; в) развитие понимания речи; г) развитие лексической стороны речи; д) формирование грамматического строя речи; е) развитие связной речи.
21. Что такое апраксия артикуляционного аппарата?
22. Что такое литеральные и вербальные парафазии?
23. Что такое аграмматизм, какие виды вы знаете?
24. Охарактеризуйте синтагматическую и парадигматическую организацию речевой деятельности при афазиях.
25. Дайте определение алалии и афазии у детей. Сопоставить эти нарушения (время возникновения, причины, локализация, механизм, основные формы нарушений).
26. Если ребенок «безречевой», какой показатель будет решающим при диагностике алалии и афазии? Привести примеры возможных анамнестических сведений для этих случаев.
27. Сопоставьте афазию с другими формами речевых нарушений (алалия, дизартрия, нарушения речи при умственной отсталости). Назвать основные диагностические показатели (признаки).
28. Назовите основные неречевые и речевые проявления в структуре дефекта при афазии у детей.
29. В чем состоят особенности обследования ребенка с афазией?
30. Какие формы афазии чаще встречаются у детей? Чем моторная афазия отличается от сенсорной?
31. Где получают логопедическую помощь дети с афазией?
32. Перечислите основные направления коррекционной работы по восстановлению речи у детей с моторной афазией.
33. Перечислите основные направления коррекционной работы по восстановлению речи у детей с сенсорной афазией.

Дисциплина Онтогенез речевой деятельности (10 часов)

Тематика контрольных работ

1. Актуальные тенденции изучения детской речи.
2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Этапы онтогенетического развития речи.
5. Врожденные предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарем.

9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Практическая грамматика детской речи.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи.
12. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
13. Эгоцентрическая речь ребенка.
14. Развитие связной речи дошкольника.
15. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа пишется четким разборчивым почерком.
2. В работе отражаются основные теоретические положения излагаемого вопроса по теме.
3. Если это необходимо, даются четкие научные определения понятий, обязательно приводятся примеры из практического опыта (собственного или из методической литературы).
4. При изложении материала должна соблюдаться последовательность, логичность, целостность; соблюдаться правила языкового оформления текста.

Статьи для конспектирования и аннотирования

1. Презентация «Анатомо-физиологические механизмы речи», «Онтолингвистика» (основные концепции усвоения языка, общая периодизация речевого развития).
2. Семантические категории в детской речи Отв. Ред. С.Н. Цейтлин (аннотация)
3. Громова О.Е. Начальный детский лексикон (таблицы в Приложении).
4. Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка (конспект), Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста (аннотация), «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста (конспект), Речевой онтогенез взгляд лингвиста (Логопед. – 2005. - № 4) (конспект).
5. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны языка (конспект).
6. Швачкин А.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте (конспект).
7. Маркова А.К. Периодизация речевого развития (конспект).
8. К.И. Чуковский От 2 до 5. (аннотация).
9. Гагарина Н.В. Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи (конспект).

Тесты для промежуточного контроля

Тест №1

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
   a) - А.Р. Лурия,
   b) - А.Н. Гвоздев,
   c) - М.Е. Хватцев.
2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:
   a) - с момента рождения до года,
   b) - от 1 года до 3 лет,
   c) - от 3 лет до 5 лет.
3. Характер крика новорожденного
   a) - зависит от пола ребенка,
   b) - зависит от особенностей его родного языка,
   c) - не зависит ни от того, ни от другого.

4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:
    a) - около 2х месяцев,
    b) - в 3 месяца,
    c) - около 4 месяцев.
5. Лепет – это
    a) - звуки, напоминающие гласные,
    b) - звуки, напоминающие согласные,
    c) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится:
    a) - гуление,
    b) - жест,
    c) - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком?
    a) - да,
    b) - нет,
    c) - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:
    a) - непроизвольности,
    b) - передачи информации,
    c) - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер:
    a) - с полутора лет,
    b) - с 3 лет,
    c) - с 5 лет.
10. Ономатопеи – это:
    a) - первые фразы ребенка,
    b) - комплекс, состоящий из 2-х слов,
    c) - звукоподражательные слова.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест № 2

1. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:
    a. - понимание ближайшего окружения ребенка,
    b. - многократность употребления,
    c. - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.

2. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?
    a) - да,
    b) - нет,
    c) - может быть.

3. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?
    a) - дословесный,
    b) - дофразовый,
    c) - дошкольный.

4. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:
   a) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
   b) - противопоставление гласных по ряду,
   c) - противопоставление гласных по подъему языка.
5. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:
   a) - различие между наличием и отсутствием согласного,
   b) - различие между сонорными и шумными согласными,
   c) - различие между твердыми и мягкими согласными.
6. Каким термином обозначается явление замещения?
   a) - ассимиляция,
   b) - субституция,
   c) - конституция.
7. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?
   a) - ассимиляция,
   b) - субституция,
   c) - вербализация.
8. Протослова – это…
   a) - звукоподражательные слова,
   b) - слова, изобретенные самим ребенком,
   c) - комплекс мимики и жестов.
9. Метатеза – это…
   a) - усечение звуков или слогов в слове,
   b) - замена звуков или слогов в слове,
   c) - перестановка звуков или слогов в слове.
10. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:
   a) - в 5 лет,
   b) - в 6 лет,
   c) - в дошкольном возрасте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 10-9 заданий.
Оценка «хорошо» - 8-7 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 7-6 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 5-1 задание.

Тест № 3

1.Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
   d. - А.Р. Лурия,
   e. - А.Н. Гвоздев,
   f. - М.Е. Хватцев.
2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:
   a. - с момента рождения до года,
   b. - от 1 года до 3 лет,
   c. - от 3 лет до 5 лет.
3. Характер крика новорожденного
   a. - зависит от пола ребенка,
   b. - зависит от особенностей его родного языка,
   c. - не зависит ни от того, ни от другого.
4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:
   a. - около 2х месяцев,
   b. - в 3 месяца,

c. - около 4 месяцев.

5. Лепет – это
   a. - звуки, напоминающие гласные,
   b. - звуки, напоминающие согласные,
   c. - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится:
   a. - гуление,
   b. - жест,
   c. - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком?
   a. - да,
   b. - нет,
   c. - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:
   a. - непроизвольности,
   b. - передачи информации,
   c. - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер:
   a. - с полутора лет,
   b. - с 3 лет,
   c. - с 5 лет.
10. Ономатопеи – это:
    a. - первые фразы ребенка,
    b. - комплекс, состоящий из 2-х слов,
    c. - звукоподражательные слова.
11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:
    a. - понимание ближайшего окружения ребенка,
    b. - многократность употребления,
    c. - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.

12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?
   d) - да,
   e) - нет,
   f) - может быть.

13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?
   d) - дословесный,
   e) - дофразовый,
   f) - дошкольный.

14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:
   d) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
   e) - противопоставление гласных по ряду,
   f) - противопоставление гласных по подъему языка.

15. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:
   d) - различие между наличием и отсутствием согласного,
   e) - различие между сонорными и шумными согласными,
   f) - различие между твердыми и мягкими согласными.

16. Каким термином обозначается явление замещения?
   d) - ассимиляция,
   e) - субституция,
   f) - конституция.

17. Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?
   d) - ассимиляция,
   e) - субституция,
   f) - вербализация.
18. Протослова – это…
   d) - звукоподражательные слова,
   e) - слова, изобретенные самим ребенком,
   f) - комплекс мимики и жестов.
19. Метатеза – это…
   d) - усечение звуков или слогов в слове,
   e) - замена звуков или слогов в слове,
   f) - перестановка звуков или слогов в слове.
20. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:
   d) - в 5 лет,
   e) - в 6 лет,
   f) - в дошкольном возрасте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 20-19 заданий.
Оценка «хорошо» - 18-15 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 16-14 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 13-1 задание.

Ключ к тестовому заданию:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
b	b	c	a	c	b	b	b	a	c
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
c	c	a	c	a	b	a	b	b	a

Тест № 4

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

- А.М. Пешковский;
- И.А. Бодуэн де Куртэнэ;
- Л.В. Щерба;
- А.А. Шахматов.

2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

- возрастная психология;
- дошкольная педагогика;
- психолингвистика;
- онтолингвистика.

3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия)?

- осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
- участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;

- обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

4. Что представляет собой «упреждающий синтез», входящий в структуру операционального механизма речи?

- процесс установления смысловых связей и отношений;
- средство организации и удержания речевого материала;
- целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

5. Какой из трех характерных сегментов спектографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?

- «базовый крик»;
- «сдвиг основной частоты голоса» в сторону заметного увеличения его возможностей;
- «зашумленный крик», отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

- о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любым из существующих языков;
- об активной тренировке речевого дыхания;
- о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

- периоду раннего лепета;
- периоду лепетных псевдослов;
- периоду позднего мелодического лепета.

8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

- глухие – звонкие, сонорные – шумные, взрывные – фрикативные, твердые – мягкие, шипящие – свистящие;
- сонорные – шумные, глухие – звонкие, взрывные – фрикативные, твердые – мягкие, шипящие – шипящие.
- твердые - мягкие, шипящие – свистящие, сонорные – шумные, глухие – звонкие, взрывные – фрикативные.

9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- акустических свойств звуков;
- артикуляционных свойств звуков;
- тех и других одновременно.

10. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

- наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
- объединение слов в тематические группы;
- возникновение сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
- формирование «ситуационных полей».

11. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

- денотат;
- референт;
- сигнификат.

12. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

- использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

- от их прагматической ценности;
- от увеличения синтаксической сложности предложений;
- от характера языковой комбинаторики;
- от степени выраженности конкретного значения;
- от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

- имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
- видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
- процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Что представляют собой первые двусловные предложения?

- голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
- комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
- комбинации сложных структур минимального типа.

16. Что такое ситуативная речь?

- речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
- речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь «со своей точки зрения» и не пытается стать на точку зрения собеседника;
- речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

- опознание словесного состава предложений;
- умение использовать разнообразные средства связи;
- семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
- самостоятельное образование новых слов;
- представление о структуре и типологии текстов.

18. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

- степенью подготовленности говорящих;
- отношением собеседников к высказыванию;
- информативной и связывающей ролью интонации;

- особенностями использования паралингвистических средств;
- конкретной обстановкой общения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.
Оценка «хорошо» - 16-15 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 15-13 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 12-1 задание.

Тест №5

1. Кто из известных Вам ученых занимался вопросами детской речи?

- А.М. Шахнарович;
- А.Н. Гвоздев;
- Л.В. Щерба;
- А.А. Шахматов.

2. Что понимается под речевым онтогенезом?

- индивидуальное развитие;
- последовательное, закономерное изменение всех компонентов речи в сложной многоуровневой психофизиологической системе;
- сложнейшее взаимодействие процесса обучения взрослого и ребенка и процесса развития предметной и познавательной деятельности ребенка.

3. В чем заключается суть концепции усвоения языка, предложенной Н. Хомским?

- ребенок обладает врожденными языковыми структурами;
- предпосылкой возникновения речи у ребенка является развитие сенсомоторного интеллекта;
- чтобы обучиться производить речь последовательно, ребенок должен прослушать огромное количество предложений на родном языке.

4. Какие компоненты входят в состав механизма речи, обеспечивающего работу её операционального механизма?

- осмысление языкового материала;
- составление фраз из слов;
- удержание в памяти;
- упреждающий синтез.

5. Расположите в правильной последовательности появление предречевых реакций у детей.

- гуление;
- крик;
- лепет;

6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

- о филогенетически заложенной «степени свободы», являющейся предпосылкой для овладения ребенком любым из существующих языков;
- об активной тренировке речевого дыхания;
- о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

7. Какому периоду детского лепета не соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

- периоду раннего лепета;
- периоду лепетных псевдослов;
- периоду позднего мелодического лепета.

8. В какой последовательности происходит становление гласных звуков в детской речи?

- звуки, противопоставленные по подъему языка – звуки, противопоставленные по ряду;
- звуки, противопоставленные по ряду - звуки, противопоставленные по подъему языка;
- одновременно.

9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

- акустических свойств звуков;
- артикуляционных свойств звуков;
- тех и других одновременно.

10. Расположите в правильном порядке этапы формирования значения слов на раннем этапе развития речи.

- понятийная соотнесенность;
- предметная соотнесенность;
- ситуативная закрепленность.

11. Какое название носит явление замены одного звука другим?

- ассимиляция;
- субституция;
- сверхгенерализация.

12. Что не является характерным для явления сверхгенерализации?

- использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
- расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
- диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

- от их прагматической ценности;
- от увеличения синтаксической сложности предложений;
- от характера языковой комбинаторики;
- от степени выраженности конкретного значения;
- от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

- имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
- видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
- процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Перечислите функции первых однословных высказываний ребенка.

- привлечение внимания взрослого;

- сообщение о чем-либо увиденном или услышанном;
- запрос о чем-либо.

16. Что такое эгоцентрическая речь?

- речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
- речь, которую ребенок продуцирует лишь для себя, проявляющаяся в какой-либо деятельности;
- речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

- опознание словесного состава предложений;
- умение использовать разнообразные средства связи;
- семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
- самостоятельное образование новых слов;
- представление о структуре и типологии текстов.

18. Наличием каких факторов определяется характер ведения монолога?

- степенью подготовленности говорящих;
- отношением собеседников к высказыванию;
- информативной и связывающей ролью интонации;
- особенностями использования паралингвистических средств;
- конкретной обстановкой общения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выполнено 17-18 заданий.
Оценка «хорошо» - 16-15 заданий;
Оценка «удовлетворительно» - 15-13 заданий;
Оценка «неудовлетворительно» - 12-1 задание.

Дисциплина Логопедия с основами логопсихологии (92 часа)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Алалия как системное недоразвитие речи. Классификация алалии.
2. Моторная алалия. Структура речевого дефекта.
3. Сенсорная алалия. Этиопатогенез, симптоматика.
4. Обследование детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с моторной алалией.
7. Характеристика лексико-грамматических средств при моторной алалии.
8. Характеристика связной речи у детей с моторной алалией.
9. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
10. Характеристика уровней недоразвития речи при алалии.
11. Охарактеризуйте основные направления и методы выявления коммуникативных способностей детей с моторной алалией.
12. Приемы логопедического обследования безречевого (неговорящего) ребенка.
13. Методика логопедического обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Принципы, этапы, приемы обследования.
14. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

15. Дифференциальная диагностика алалии и недоразвития речи при нарушении интеллекта.
16. Охарактеризуйте особенности произносительной стоны речи у детей с моторной алалией и дизартрией.
17. Анализ программы обучения и воспитания детей 3-5 лет с системным недоразвитием речи.
18. Организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при моторной алалии.
19. Охарактеризуйте поэтапность логопедической работы при моторной алалии.
20. Охарактеризуйте роль игры в процессе обучения детей с моторной алалией.
21. Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего воздействия при сенсорной алалии.
23. Раскройте систему логопедической работы при сенсорной алалии.
24. Содержание работы по формированию фонематического восприятия при сенсорной алалии.
25. Раскройте особенности организации и содержания логопедической работы в детском саду с детьми с алалией.
26. Содержание логопедической работы по развитию коммуникативных навыков у детей с алалией.
27. Раскройте комплексный поход к коррекции нарушений у детей с системным нарушением речи.
28. Содержание работы по развитию речевой активности и познавательного интереса у детей с алалией при подготовке к школе.
29. Проанализируйте систему логопедической работы с детьми с системным нарушением речи разного возраста.
30. Охарактеризуйте наглядный и игровой материал для работы с детьми при недоразвитии речи.
31. Афазия. Определение, причины.
32. Два этапа развития учения об афазии.
33. История развития учения о классификации афазии.
34. Характеристика эфферентной моторной афазии.
35. Характеристика афферентной моторной афазии.
36. Характеристика акустико-мнестической формы афазии.
37. Характеристика сенсорной афазии.
38. Характеристика динамической афазии, ее отличие от других форм афазии.
39. Характеристика семантической афазии.
40. Нарушение устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
41. Нарушение понимания речи при разных формах афазии.
42. Задачи восстановительного обучения при афазии.
43. Общая характеристика принципов восстановительного обучения при афазии.
44. Требования к методам восстановительного обучения при афазии.
45. Характеристика этапов восстановительного обучения при афазии.
46. Значение динамического нейропсихологического обследования при афазии.
47. Методика восстановления речи у больных с афазией на раннем этапе коррекционной работы.
48. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.
49. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
50. Методика восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
51. Методика восстановительного обучения при сенсорной афазии.
52. Методика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
53. Методика восстановительного обучения при семантической афазии.

54. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии.

Дисциплина Комплексная логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями (24 часа)

Вопросы к зачету по дисциплине:

Дать комментарии к трем этапам обследования .

Первый этап — ориентировочный. Логопед заполняет карту развития ребенка со слов родителей, изучает документацию, беседует с ребенком.

На втором этапе проводится обследование компонентов языковой системы и на основе полученных данных делается логопедическое заключение.

На третьем этапе логопед проводит динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточняет специфику проявления дефекта.

В беседе с родителями выявляются особенности предречевых реакций ребенка, в том числе гуление, лепет (модулированный). Важно выяснить, в каком возрасте появились первые слова, каково количественное соотношение слов в пассивной и активной речи. Во время беседы с родителями важно выявить, когда появились двухсловные, многословные предложения, не прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине), какова речевая активность ребенка, его общительность, стремление к установлению контактов с окружающими, в каком возрасте родителями обнаружено отставание в развитии речи, каково речевое окружение (особенности естественной речевой среды).

В процессе беседы с ребенком логопед устанавливает контакт с ним, нацеливает его на общение. Обследует общую и мелкую моторику. Обращает внимание на общий вид ребенка, его осанку, походку, навыки самообслуживания (завязать бант, заплести косу, застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т. д.), особенности бега, выполнение упражнений с мячом, прыжки в длину на точность приземления. Проверяется умение сохранять равновесие (стояние на левой, правой ноге), по¬временно постоять (попрыгать) на одной ноге, выполнить упражнения на переключаемость движений (правую руку к плечу, левую — на затылок, левую руку на пояс, правую - за спину и т. д.). Ребенку предлагаются вопросы, помогающие выяснить его кругозор, интересы, отношение к окружающим, ориентировку во времени и пространстве. Вопросы задаются таким образом, чтобы ответы были развернутыми, рассуждающего характера. Беседа дает первые сведения о речи ребенка, определяет направление дальнейшего углубленного обследования различных сторон речи.

Особенно тщательно обследуются три структурных компонента речи : фонетика, лексика, грамматика .

При обследовании связной речи, являющейся показателем общего уровня развития, логики его мышления, необходимо выяснить может ли ребенок самостоятельно составить рассказ по картине, по серии картин, рассказ-описание по представлению, а также пересказать текст. Для определения причин дефекта звуковой стороны речи ребенка и для планирования коррекционных упражнений важное значение имеет обследование строения артикуляционного аппарата и его подвижности. Оценивается степень и качество нарушений двигательных функций органов артикуляции и выявляется уровень доступных ребенку движений.

Далее необходимо обследовать первый структурный компонент речи – фонетику: звукопроизношение, фонематический слух, звуко-слоговую структуру слова, звуковой анализ и синтез и др. Для обследования звукопроизношения подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка. Для выявления уровня фоне-

матического восприятия, возможности запоминания и воспроизведения ряда слогов ребенку предлагается повторить сочетания из 2-3-4 слогов. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам (ба, да-да-да, са-ша-са). Для определения наличия звука в слове слова подбираются так, чтобы заданный звук находился в разных позициях (в начале, середине и в конце слова), чтобы наряду со словами, включающими данный звук, были слова без этого звука и со смешиваемыми звуками. Это позволит в дальнейшем установить степень смешения как далеких, так и близких звуков. Особенно тщательно необходимо обследовать слоговую структуру слова. С этой целью подбираются слова с определенными звуками, с разным количеством и типом слогов; слова со стечением согласных в начале, середине, в конце слова. Предлагается отраженное и самостоятельное называние картинок: предметных и сюжетных. Если у ребенка выявляются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова, его звуконаполняемости, то предлагается повторить ряды слогов, состоящих из разных гласных и согласных звуков (па-ту-ко); из разных согласных, но одинаковых гласных звуков (па-та-ка-ма и т. д.); из разных гласных, но и одинаковых согласных звуков (па-по¬пы, ту-та-то); из одинаковых гласных и согласных звуков, но с разным ударением (па-па-па); отстучать ритмический рисунок слова. При этом становится возможным установить границы доступного уровня, с которого следует в последующем начинать коррекционные упражнения.

Далее следует перейти к изучению второго структурного компонента речи – словарного запаса ребенка . При обследовании пассивного и активного словаря выявляется умение ребенка соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи.

Основными приемами могут быть следующие:

- нахождение (показ) детьми предметов и действий, названных логопедом (Покажи, кто моет, а кто подметает, и т. д.);
- выполнение названных действий (Нарисуй дом — раскрась дом);
- самостоятельное называние детьми показанных предметов, действий, явлений, признаков и качеств (Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Из чего он лепит шарик?);
- называние детьми видовых понятий, входящих в какую-либо обобщающую тему (Скажи, какую ты знаешь летнюю одежду, зимнюю обувь);
- объединение предметов в обобщающую группу (Как можно одним словом назвать шубу, пальто, платье, юбку? и т. д.).

При изучении третьего структурного компонента речи – грамматического строя - необходимо обследовать три его блока: формы словообразования; формы словоизменения; и порядок слов в предложении. Для выявления умения пользоваться морфологическими формами слов проверяется образование множественного числа от существительных в единственном числе и, наоборот; образование уменьшительной формы существительного от данного слова, а также глаголов с оттенками действий (лимон – лимоны; яблоко – яблочко; шел – пришел – зашел – вышел – ушел; и др.). Уточняется правильность употребления детьми категории рода, числа, падежа существительных, предложных конструкций, умение согласовывать существительное с прилагательным и числительным в роде, числе, падеже. Определяется порядок слов в предложении. Материалом обследования являются картинки, изображающие предметы и их признаки, действия.

Основными приемами могут быть следующие:

- образовать уменьшительно-ласкательную форма от заданного слова;
- вставить пропущенный предлог или слово в нужной падежной форме;
- закончить начатую фразу по наводящим вопросам;
- составить предложения по картине или демонстрации действий.

При выявлении у учащихся недостатков письменной речи необходимо уточнить вид и форму нарушения, степень выраженности, а также состояние ЦНС, слуха, зрения и др. Это дает возможность определить направления коррекционно-логопедической работы.

Результаты комплексного изучения всех сторон речи обобщаются в виде логопедического заключения – речевого диагноза . В трудных случаях, как правило, сначала ставиться предварительный диагноз, а после коррекции и окончательный диагноз.

Примерами логопедического заключения могут быть следующие:

Дислалия; фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН); общее недоразвитие речи (ОНР);

Системное нарушение речи при УО (легкой, средней, тяжелой степени) с анализом недостатков во всех компонентах речи;

ОНР второго уровня у ребенка с дизартрией;

ОНР третьего уровня у ребенка с открытой ринолалией;

ОНР четвертого уровня у ребенка с заиканием и др.

Результаты обследования обобщаются графически в индивидуальном речевом профиле ребенка. Логопедическое заключение - диагноз - раскрывает состояние речи и нацеливает на преодоление специфических трудностей ребенка. Это необходимо для правильной организации индивидуального подхода на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями развития.

Впервые нейропсихологический метод исследования высших психических функций был предложен в нашей стране А.Р. Лурия. Выдающийся ученый раскрыл огромные потенциальные возможности нейропсихологии в изучении внутренней структуры корковых функций и анализе механизма их нарушений.

В настоящее время нейропсихологический метод успешно применяется для диагностики и коррекции трудностей в обучении детей в норме и патологии. Особенно актуален этот метод в работе с детьми, имеющими системные речевые нарушения, в том числе и общее недоразвитие речи (ОНР). В рамках одного диагноза дети с ОНР являются весьма неоднородной группой как по этиологии, патогенезу, так и по прогнозу. У большинства детей с ОНР отмечается недостаточная сформированность не только структурных компонентов речи, но и других высших психических функций. Комплексное нейропсихологическое обследование позволяет качественно проанализировать как речевые, так и неречевые возможности ребенка, подвергнуть контролю динамику каждого психического процесса и проследить его интеграцию в психическую функцию.

Для обследования применяются методики на анализ

- уровня сформированности и развития кинестетического и динамического праксиса;
- произвольной и конфликтной деятельности;
- пространственного гнозиса и праксиса;
- восприятия наложенных изображений;
- соматопространственного, цветового, зрительного, слухового гнозиса;
- фонематического слуха и другие диагностические пробы.

Дисциплина Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ (16 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Причины нарушений речи у детей.
2. Строение речевого аппарата. Центральный и периферический отделы.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Дислалия. Формы дислалии.
6. Нарушение звуков при дислалии (смешение, замены, искажения).

7. Методика логопедического воздействия при дислалии.
8. Ринолалия. Причины ринолалии.
9. Формы ринолалии.
10. методика коррекционной работы при ринолалии.
11. Нарушения голоса. Ринофония.
12. Дизартрия. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
13. Дизартрия. Симптоматика дизартрии.
14. Формы дизартрии. Их характеристика.
15. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
16. Коррекционно-педагогическая работа при дизартрии.
17. Нарушения темпа речи: брадилалия.
18. Нарушения темпа речи: тахилалия.
19. Нарушения темпа речи: баттаризм (парафразия).
20. Нарушения темпа речи: полтерн (спотыкание).
21. Заикание. Причины заикания.
22. Симптоматика заикания.
23. Синдром фиксированности заикающихся на своем дефекте.
24. Комплексный подход к преодолению заикания.
25. Алалия. Причины алалии.
26. Симптоматика и механизмы алалии.
27. Моторная алалия. Симптоматика моторной алалии.
28. Система коррекционной работы при моторной алалии.
29. Сенсорная алалия. Симптоматика сенсорной алалии.
30. Дифференциальная диагностика алалии.
31. Система коррекционной работы при сенсорной алалии.
32. Афазия. Причины афазии.
33. Формы афазии.
34. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.
35. Нарушения письменной речи. Причины нарушений письменной речи.
36. Дислексия. Классификация дислексий.
37. Психология акта чтения.
38. Дисграфия. Симптоматика дисграфии.
39. Различные подходы в изучении дисграфии (психофизиологический, клинико-психологический, нейропсихологический)
40. Классификация дисграфии.
41. Логопедическая работа по устранению нарушений письменной речи.
42. Логопедическое обследование детей с различными нарушениями речи.
43. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
44. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
45. Особенности логопедической работы при интеллектуальном недоразвитии.
46. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
47. Профилактика нарушений речи.

Дисциплина Логопедическая ритмика (14 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Краткие сведения из истории логопедической ритмики
2. Анатомо-физиологическое обоснование логопедической ритмики, механизм ее действия на организм человека
3. Голова и шея. Полость рта. Кровоснабжение лица и шеи
4. Наружный осмотр, пальпация и наблюдение при выполнении артикуляционных

упражнений
5. Методические указания к проведению е логопедической ритмики
6. Логопедическая ритмика в области гортани
7. Инструментальные методы воздействия в логопедической ритмике
8. Использование приемов логопедической ритмики в логопедической практике

9. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения
10. Основные приемы логопедической ритмики
11. Проведение логопедической ритмики при ринолалии
12. Логопедическая ритмика при дизартрии

Дисциплина Логопедический массаж (14 часов)

Вопросы к зачету по дисциплине:

13. Краткие сведения из истории массажа
14. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека
15. Голова и шея. Полость рта. Кровоснабжение лица и шеи
16. Наружный осмотр, пальпация и наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений
17. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа
18. Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки. Логопедический массаж в области гортани
19. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже
20. Использование приемов самомассажа в логопедической практике

21. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения
22. Основные приемы точечного массажа
23. Проведение логопедического массажа при ринолалии
24. Логопедический массаж при дизартрии

Итоговая аттестация

Перечень вопросов к экзамену

Первый вопрос билета

1. Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи».
2. Основные направления фронтальной работы в разделе «Развитие речи».
3. Основные направления фронтальной работы в разделе «Обучение письму и чтению».
4. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
5. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Логопедическая работа во вспомогательной школе.
7. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
8. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.
9. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

10. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Произношение».
11. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Развитие речи».
12. Примерное содержание фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Обучение грамоте».
13. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура.
14. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура.
15. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.
16. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).
17. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов урока.
18. Методические приемы и способы передачи информации на фронтальных занятиях.
19. Схемы наблюдения и анализа фронтальных занятий (уроков).
20. Планирование и разработка фронтальных занятий (уроков) по соответствующей дисциплине (произношение, развитие речи и др.).
21. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному уроку.
22. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
23. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (2 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
24. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (3 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
25. Содержание учебной программы коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (4 класс) Цели, задачи, основные направления обучения.
26. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР.
27. Характеристика контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Второй вопрос билета

29. Понятие интонации, ее основные компоненты.
30. Характеристика типов интонации. Значение интонации для речевой коммуникации.
31. Логическое ударение и логическая пауза, их роль в речевом общении.
32. Тембр речи. Тембральные качества голоса.
33. Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.
34. Повествовательная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
35. Вопросительная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
36. Восклицательная интонация, использование ее в речевой коммуникации. Методика ознакомления детей с данным типом предложений.
37. Дифференциация интонационной структуры предложений в импрессивной речи.
38. Подготовка к формированию интонационной выразительности экспрессивной речи (система упражнений, выполняемых на подготовительном этапе).
39. Упражнения и игры для развития силы голоса: методика отбора и проведения.
40. Упражнения и игры для развития высоты голоса: методика отбора и проведения.

41. Упражнения для освоения ритмической структуры слова: методика отбора и проведения.
42. Упражнения для отработки интонационной конструкции, выражающей завершенность в повествовательном предложении.
43. Упражнения для отработки интонации вопросительного предложения (методика их проведения).
44. Упражнения для отработки интонации восклицательного предложения (методика их проведения).
45. Дифференциация интонационной структуры предложений в экспрессивной речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.
46. Обследование просодической стороны речи у детей.
47. Методика разработки программы коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи у детей.
48. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по формированию интонационной стороны речи у детей с речевой патологией (на примере одного речевого нарушения).
49. Понятие ударения и его виды. Значение ударения для темпо-ритмической организации речи.
50. Темп речи: определение, роль в речевой коммуникации.
51. Ритм речи: определение, роль в речевой коммуникации.
52. Работа воспитателя и логопеда по совершенствованию темпа и ритма речи у детей дошкольного возраста.
53. Характеристика умений, которые необходимо выработать у детей в процессе тренировки темпа и ритма речи.
54. Методические рекомендации для педагогов к выполнению упражнений на совершенствование темпа и ритма речи у детей.
55. Характеристика нарушений темпа речи у детей.
56. Замедленный темп речи при брадилалии. Основные направления коррекционной работы.
57. Ускоренный темп речи при тахилалии. Основные направления коррекционной работы.
58. Прерывистый темп речи: основные проявления.
59. Запинки несудорожного характера: причины, проявления.
60. Запинки судорожного характера: причины, проявления.
61. Дифференциальная диагностика запинок судорожного и несудорожного характера.
62. Особенности обследования заикающегося ребенка.
63. Предупреждение речевых запинок у детей дошкольного возраста.
64. Основные направления работы по устранению речевых запинок у детей дошкольного возраста.
65. Логоритмика как часть лечебно-оздоровительной работы с заикающимися детьми. Задачи логоритмического воздействия.
66. Характеристика структуры занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи (постоянные элементы занятия).
67. Применение на занятиях по логоритмике разных упражнений для совершенствования темпа и ритма речи у детей с речевыми нарушениями.
68. Дифференциация разнообразных ритмов при выполнении ритмических упражнений. Анализ примеров.
69. Работа над темпом речи у дошкольников.
70. Характеристика системы упражнений для совершенствования темпо-ритмической организации речи (упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения).

5.3. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	зачтено		

Промежуточный и текущий контроль успеваемости

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в процессе решения вопросов, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Итоговая аттестация

Оценка	Критерии
Квантитативная оценка	
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при защите проекта и ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

АННОТАЦИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» является формирование основ профессиональной деятельности логопеда.

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» учитывает требования ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Предшествующий уровень образования слушателя –Срок освоения программы – 720 часов;

Режим обучения – не более 36 часов в неделю;

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование;

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен;

Форма обучения – очно-заочная;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке предоставляющий права заниматься профессиональной деятельностью в области логопедии;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией». В результате освоения программы слушатель совершенствует следующую компетенцию (ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»):

- Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и инклюзивного обучения.
- Использование современных технологий в диагностике, консультировании и просвещении, готовность к аналитической и прогностической деятельности в логопедической практике.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционная работа с детьми с речевой патологией» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.