

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование**

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

комплексного государственного экзамена по педагогике и психологии с методиками

для студентов профиля «Начальное образование»

Педагогическое образование

Вопросы по педагогике и психологии

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Вопросы по математике и методике преподавания математики в начальных классах

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Нуль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая $4 \square 4$? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

- а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;
- б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

10. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

- а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;
- б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;
- в) как учащимся правильно выполнить это задание;
- г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружапова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Сластенина. -М., 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.
12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.

19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

Литература для подготовки к государственному экзамену по математике и методике преподавания математики

1. Амадова, Г. М. Математика: в 2 кн. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Амадова, Г. М. Математика. Упражнения и задачи [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Амадова, М. А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
5. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах [Текст]: Пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Под редакцией Н. Б. Истоминой – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 224 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Алексеева А.В., Бокуть Е.Л. Преподавание математики в начальных классах. М.: ЦГЛ, 2003
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций М. , 2005
3. Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. Ростов – на- Дону: «Феникс», 2005.
4. Программы общеобразовательной школы. Начальные классы.
5. Стабильные учебники по математике для начальной школы.

МОДУЛЬ «ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»:

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. М., 2002.
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2002, 2011.
3. Шапортов Д.А. Естествознание. Раздел: землеведение. Курс лекций. Тверь. Ч.1, 2005. Ч.2, 2006. Ч.3. 2007.

МОДУЛЬ «БОТАНИКА»

1. Викторов В.П., Гуленкова М.А. и др. Практикум по анатомии и морфологии растений. М., 2005.
2. Долгачёва В.С., Алексахина Е.М. Ботаника: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
3. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П. Практикум по систематике растений и грибов. М., 2005. Яковлев Г.П. Челомбитько В.А. Дорофеев В.И. Ботаника. Под редакцией: Камелин Р. В. 3-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. - 689 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

МОДУЛЬ «ЗООЛОГИЯ»

1. Никитин А.Ф. и др. Биология. Современный курс. 3-е изд. СПб., 2008. – 495 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Биология" /В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. - 2-е изд., испр. М.: Academia, 2003, 2005.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2012.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2012 (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с. (эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

Вопросы по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах

1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слоге нужно произнести мягко?

2. Отметьте тезисы, с которыми вы согласны, и обоснуйте свое мнение.

1. Согласно последнему образовательному стандарту, усиливается воспитательная направленность уроков литературного чтения.

2. Основными критериями отбора литературных произведений являются художественная ценность, жанровое разнообразие, нравственно-эстетическая значимость.

3. Современные школьники должны читать преимущественно современную литературу.

3. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

4. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (.....);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);

в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);

г) систематизировать материал, (т.е. ...)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

5. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению.

Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают суетливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

6. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание.

Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.

7. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

Объясните, почему.

В косичке у Валуши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.
Домашнее задание выполнено хорошо.

8. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа.

Объясните, почему.

Для этого выполните их звуковую транскрипцию.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

9. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы профилактики.

а) в слове л.сток безударная гласная в корне слова. Проверяю: лес, значит, пишу лесток;

б) в слове в тетрад. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: в земле, значит, пишу в тетраде;

в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. отправ.те безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение; отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит. Значит, в окончании пишу –е: отправете.

Литература для подготовки к государственному экзамену по русскому языку и методике преподавания русского языка и литературы в начальных классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Русский язык. Учебное пособие под ред. Л.П. Касаткиной М. 2011
2. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта М: 2004
3. Львов М.Р. Основы теории речи М, 2000
4. Касаткин ЛЛ. Краткий справочник по современному русскому языку. М. 1995
5. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Контрольно-тренировочные работы по современному русскому языку для студентов педагогического факультета Ярославль, 2005
6. Воробьева Е.А, Вирская Н.И. Морфология. Синтаксис. Контрольные задания и упражнения Ярославль, 2009

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений. - М., 2009.
2. Иванов Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «детская литература»: методические рекомендации / сост. Н.Н. Иванов. - Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
3. Кузьмичев И. К. Введение в общее литературоведение.- Н. Новгород, 2002.
4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Минералова И.Г. Детская литература. Практикум. - М., 2002.
5. Минералова И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2002.
6. Полозова Т.Д. Русская литература для детей. - М., 2000.
7. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Практическая методика. - М., 2001.
- Ю. Современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе / коллективная монография / кафедра методики преподавания филол. дисциплин в нач. школе ЯГПУ. - Ярославль, 2014.
8. Сосновская О.В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). - М.(МПГУ), 2003.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. - М., 2002.

2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. -М., 2000.
3. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. - Ярославль, 2009.
4. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. -Ярославль, 2012.
5. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2011.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и письменно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: педагогика, психология и методики преподавания, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программы дисциплины, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- по математике и методике преподавания математики;
- по русскому языку и методике преподавания русского языка;
- по педагогике и психологии.

Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.03.01** Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не

более 10 минут);

- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;

- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

п/п	Критерий	Оценка
	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50;
Содержание	1	
Введение	3	

Теоретическая часть	18-22	- уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1.1. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i> Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	<i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i> <i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i>
4. Гипотеза	<i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на</i>

	<p>сегодняшний день.</p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номологическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы

исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно,

отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- по педагогике и психологии и методических дисциплинам.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об

итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование» должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается ее название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае

пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессоры, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессоры и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбирается из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут

присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность	

Методические рекомендации по проведению практики

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

План характеристики (изучение) организации
Материальная база, условия.
Специфика контингента обучающихся
Общая характеристика стандартов.
Программы, как составляющие учебно-методического комплекса.
Посещение уроков.

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
 - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине **«Методика обучения и воспитания в области начального образования»**

Методические рекомендации разработаны для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили «Начальное образование», «Начальное образование (прикладной бакалавриат)» «Начальное образование – Образование в области иностранного языка». Настоящие учебно-методические рекомендации характеризуют особенности изучения курса «Методика обучения и воспитания в области начального образования» на данных профилях подготовки.

Учебно-методические рекомендации включают также учебно-методическую литературу и служат ориентиром для самостоятельного освоения дисциплины.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» изучается студентами на очном отделении с четвертого по восьмой семестры, на заочном отделении со второго по четвертый курс и включает четыре компонента: «Теория и методика воспитания младших школьников»; «Теория и методика обучения младших школьников»; «Педагогические технологии»; «Социализация личности ребенка в системе начального образования».

Цели и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»:

Название компонента	Цель	Задачи
Теория и методика воспитания младших школьников	усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах воспитания младшего школьника	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; - движущих сил и логики воспитательного процесса; - базовых теорий воспитания и развития личности; - закономерностей, принципов и направлений воспитания; - системы форм и методов воспитания; - функций и основных направлений деятельности классного руководителя; - особенностей воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - специфики педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива младших школьников как объекта и субъекта воспитания; - национального своеобразие воспитания младших школьников; - особенностей воспитания культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - накопления профессионального педагогического опыта; - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса. <p style="text-align: center;"><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся; - владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.
<p>Теория и методика обучения младших школьников</p>	<p>усвоение будущими учителями теоретических и методических основ обучения младших школьников;</p> <p>формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника</p>	<p style="text-align: center;"><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических и дидактических основ обучения младших школьников; - особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы; - особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»; - содержательных аспектов обучения младших школьников; - специфики формирования метапредметных умений у младших школьников в процессе воспитания и обучения; - целей, задач, методов, средств, форм организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями; - способов организации внеурочной деятельности младших школьников; <p style="text-align: center;"><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами и технологиями обучения младших школьников; - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; - современными методами обучения младших школьников; - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и детей младшего школьного возраста. <p style="text-align: center;"><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста; - развивать индивидуальные способности

		<p>детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы; - планировать культурно-просветительскую деятельность младших школьников в системе дополнительного образования.
Педагогические технологии	<p>усвоение будущими учителями начальных классов основ технологии целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; - развитие осознанного отношения к их выбору; - ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов; - ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; - разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; - формирование педагогического мастерства 	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта. <p><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения; - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

<p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p>	<p>формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания младшего школьника, сущности его социализации и индивидуализации</p> <p>- формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов</p>	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории учебного предмета, ее объект и предмет; - сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школе; - методику взаимодействия в социальном воспитании; - методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников; - сущность процесса социализации детей младшего возраста; - теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; - сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; - основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта; - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса; - владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами. <p><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; - изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат; - преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).
---	---	---

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на

основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Содержание самостоятельной работы по первому компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Современные концепции воспитания.
2. Сущность процесса воспитания
3. Цели и задачи воспитания
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса
5. Принципы воспитания
6. Проблема субъекта и объекта в воспитании.
7. Структура процесса воспитания.
8. Понятия метода, приема, технологии воспитания
9. Система методов воспитания
10. Традиционные методы воспитания. Соотношение понятий «метод» и «технология».
11. Классификации методов и технологий воспитания
12. Оптимальные условия выбора методов воспитания
13. Проблема выбора методов воспитания.
14. Воспитание в учебной и внеурочной деятельности
15. Идеи коллективного воспитания в истории отечественной педагогике.
16. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура.
17. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников.
18. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий.
19. Воспитательная система школы
20. Воспитательная деятельность классного руководителя
21. Оценка уровня воспитанности школьников
22. Личностно – ориентированный подход в образовании.
23. Семья как субъект педагогического взаимодействия
24. Социокультурная среда воспитания и развития личности
25. Профессионально-личностные качества воспитателя.
26. Основные критерии классификации методов воспитания.
27. Методы организации социального опыта младших школьников.
28. Методы мотивации деятельности и поведения.
29. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.
30. Этапы формирования коллектива младших школьников.
31. Воспитание личности в коллективе.
32. Формирование детского коллектива.
33. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента доминанты

интересов

Практические задания

1. Составьте профессиограмму педагога-воспитателя с учетом трудовой функции «Воспитание» в профессиональном стандарте педагога
2. Составьте аннотации статей, посвященных личностным и профессиональным качествам воспитателя.
3. Составьте схему классификации известных вам методов воспитания
4. Разработайте кейсы (не менее 5) использования разных методов воспитания в педагогической практике
5. Посмотрите видео внеурочного занятия, составьте фотографию, проанализируйте использованные методы
6. Напишите эссе на тему: «Проблема отбора методов воспитания»
7. Проведите методику изучения коллектива младших школьников Лутошкина. Представьте

результаты диагностики с интерпретацией и анализом.

8. Охарактеризуйте индивидуальную форму работы со школьником: цель, задачи, этапы реализации, содержание, контроль и оценка

9. Разработайте конспект КТД, подготовьте проведение КТД в начальной школе или в форме ролевой игры с участием студентов группы

10. Опишите особенности личностно-ориентированного воспитания. Приведите примеры проблем реализации личностно-ориентированного воспитания.

11. Проведите диагностику темперамента и интересов младшего школьника. Составьте рекомендации учителю по учету индивидуальных особенностей во взаимодействии с учеником

Содержание самостоятельной работы по второму компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования.
2. Инновации в системе начального образования.
3. Основные направления реформ начального общего образования
4. Нормативно-правовое обеспечение содержания начального образования. ФГОС НОО, ООП, рабочая программа.
5. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников
6. Понятие «универсальных учебных действий», их виды и характеристика
7. Инновационно-педагогические подходы к модернизации содержания начального образования
8. Культурологическая теория содержания обучения,
9. Компетентностная теория содержания обучения.
10. Понятие и характеристика форм обучения в начальном общем образовании
11. Урок – основная форма обучения. Основные структурные элементы урока.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
13. Характеристика взаимодействия учителя и обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС
14. Особенности современного подхода к оцениванию образовательных результатов. Отличие от существовавшей ранее оценки результатов обучения
15. Современные средства оценивания в начальной школе
16. Характеристика существующих шкал отметок. Критерии оценки знаний младших школьников. Проблема диагностики образовательных результатов
17. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Опыт учителей в формировании оценочной деятельности первоклассников
18. Понятие технологии обучения. Соотношение с понятиями «метод» и «методика обучения»
19. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»).
20. Анализ технологии проектной деятельности (технология проекта) в начальной школе
21. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе
22. Технологии ТРИЗ и ТРКМ. Возможности использования данных технологий в начальной школе

Содержание самостоятельной работы по третьему компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Понятие педагогическая технология.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения.
4. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания.
5. Технологии традиционного и развивающего обучения.
6. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
7. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
8. Признаки результативности технологии обучения.
9. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.
10. Технология индивидуализированного обучения (И. Унт).
11. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
12. Технология программированного обучения.
13. Информационные (компьютерные) технологии (Е.С. Полат).

14. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова).
15. Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
16. Технология модульного обучения.
17. Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д.Шадриков).
18. Технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева.
- 19.Технология «Диалог культур» В.С.Библера и С.Ю.Курганова.
20. Технология развития технического творчества (И.П.Волков).
21. Технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.Альтшуллер).
- 22.. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера
23. Технология свободного труда С. Френе
24. Педагогическая система М. Монтессори
25. Адаптивная модель (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде)
26. “Русская школа” (И.Ф. Гончаров – Л.Н. Погодина)
27. Школа – парк (М.А. Балабан)
28. Агрошкола (А.А. Католиков)
29. Школа XXI века (Д. Ховард).
30. Технология КТД И.П. Иванова.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте каталог педагогической литературы по проблеме педагогических технологий.
2. Конспект. Подготовка. Проведите сравнительный анализ представления темы педагогических технологий в учебниках:
Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.
Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкастистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с.
Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
3. Контрольная работа. Разработайте паспорт технологий (содержательная характеристика существенных признаков данных технологий).
4. Эссе. Написание. Выделите плюсы и минусы каждой из технологий, обозначенных в вопросах для обсуждения.
5. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составьте конспекты следующих статей:
Забелина М.В. Идеи Селестена Френе в практике формирования коммуникативной компетенции современных школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 20-28.
Суржикова И.А. Педагогические идеи С.Френе в мировом образовательном сообществе // Сборник трудов конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», Тольятти 02-04 апреля 2014. – 2014. – С. 419-124.
6. Тест. Разработка. Прочитайте книгу М.Монтессори «Мой метод: начальное обучение».
<http://fanread.ru/book/4727678/?page=1>
Составьте тест о технологии М.Монтессори
7. Доклад. Написание. Подготовьте развернутый доклад об одной из перечисленных в вопросах технологий, остальные изучите в ознакомительном плане.

Содержание самостоятельной работы по четвертому компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации
2. Основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни)
3. Средства и агенты социализации.
4. Социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление).
5. Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
6. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности.
7. Социально – психологическая компетентность личности.
8. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность,

многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность.

9. Образование как институт социализации.
10. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе.
11. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом.
12. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации.
13. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
14. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания.
15. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
16. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
17. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
18. Роль активности личности в её саморазвитии.
19. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация).
20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
21. Стадии развития личности в процессе социализации.
22. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация.
23. Показатели социальной активности ребенка.
24. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
25. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности.
26. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи.
27. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
28. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе.
29. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения компонента дисциплины

а) основная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>
3. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература

1. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)
3. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
6. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М.,2009.
1. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. :

Дрофа, 2010.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

5 семестр

Содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира» основывается на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: «Естествознание».

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена _____ (указать ресурс, на котором размещена электронная версия УМКД).

Описание последовательности изучения УМК:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические вопросы, связанные с изучением естественнонаучного материала в начальной школе.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчетных материалов.

Возможны консультации по электронной почте с преподавателем: avpizov@yandex.ru

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Тема занятия	Задания для самостоятельной работы					
		Обязательные для выполнения при подготовке к занятию	балл	Выполняемые студентом по выбору	балл	Интегрированные задания по нескольким темам	балл
1.	Принципы координации современного естествознания.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
2.	Естественно-научные революции и их характер.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
3.	Математическая гармония природы.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
4.	Значение химии. Значение физики.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Подготовка конспекта по вопросам практикума.	3	Реферат	6
5.	Астрономия и космонавтика.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Тест	3	Реферат	6
6.	Биология наука о	Изучение	4	Тест	3	Реферат	6

	живых организмах	теории по теме. Подготовка к семинару.					
7.	Общая генетика.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару.	4	Тест	3	Реферат	6
8.	Биосфера и экология.	Изучение теории по теме. Подготовка к семинару..	4	Тест	3	Реферат	6

Рекомендации по подготовке к занятиям.

1 раздел.

1. Что означает и что изучает естествознание?
2. Как и когда возникло естествознание и какие стадии оно проходит в своём историческом и логическом развитии?
3. Чем характерны эти стадии и насколько они закономерны?
4. В чём ценность натурфилософии и почему всё – таки одна общая философия Природы не является достаточной?
5. Что побуждает прибегать к аналитическим исследованиям Природы и в чём заключается их действительные или по крайней мере возможные достоинства и неизбежные издержки?
6. Когда необходим и достаточен непосредственный синтез отдельных аналитических исследований Природы и когда он оказывается недостаточным?
7. Противостоят друг другу или дополняют друг друга редукционизм и холизм в естествознании?
8. Как сочетаются единство и многогранность Природы?
9. Какова роль математики и системного подхода в естествознании?
10. Что такое точное естествознание?
11. Какие естественные науки можно к нему отнести?
12. Как соотносятся друг с другом основные естественные науки?
13. Как переплетаются история и логика в развитии естествознания?
14. Что составляет основную структуру естествознания?
15. Что объединяет все возможные последовательные основные уровни естественной самоорганизации Природы?

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Библиографический список по теме, разделу дисциплины Составление	4
2	Конспект. Подготовка.	2

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

Тест оценивается по пяти бальной шкале. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов.

Программы зачетов и экзаменов
Программа по курсу «Естественно научная картина мира»
5 семестр

1. Наука, её задачи, признаки и роль в обществе. Место науки в системе культуры.
2. Наука как деятельность. Структура объекта и субъекта научной деятельности. Формы, методы, средства и условия научной деятельности.
3. Естественнонаучные и гуманитарные культуры. Естествознание в системе наук.
4. Этапы научного исследования. Роль научных гипотез.
5. Основные подходы к вопросу классификации наук.
6. Структура естественнонаучного познания.
7. Возникновение теоретического знания в Древней Греции. Проблема субстанции в античной науке.
8. Атомистическая и континуальная картины мира в античной науке.
9. Античные научные школы.
10. Физика и космология Аристотеля.
11. Естествознание в эпоху эллинизма. Геоцентрическая система Птолемея.
12. Естествознание в эпоху Средневековья и Ренессанса. Гелиоцентризм Н. Коперника.
13. Развитие естествознания в Новое и Новейшее время. Достижения астрономии, физики, химии, биологии.
14. Теория Большого Взрыва.
15. Модели Вселенной.
16. Перспективы Вселенной.
17. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры.
18. Поле и вещество.
19. Детерминизм и причинность в современной физике. Динамические и статистические закономерности в природе.
20. Законы сохранения.
21. Корпускулярная, континуальная и квантово-полевая картины мира.
22. Хаос и порядок. Энтропия.
23. Характеристика физических взаимодействий. Понятия близкодействия, дальнего действия. Слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное взаимодействия.
24. Принципы дополнительности, симметрии, суперпозиции, неопределенности в современной физике.
25. Основные принципы термодинамики. Принцип возрастания энтропии.
26. Законы сохранения энергии в макропроцессах.
27. Концепции пространства и времени в современном естествознании. Принцип относительности.
28. Теория относительности.
29. Химия как наука. Концепции структуры химических соединений.
30. Химические процессы, реакционная способность веществ.
31. Взаимосвязь химии с биологией и физикой. Эволюционная химия.
32. Внутреннее строение Земли. История геологического развития Земли.
33. Понятие геосферных оболочек. Литосфера и ее функции.
34. Географическая оболочка Земли.
35. Концепции происхождения и сущности жизни. Креационизм, эволюционизм.
36. Основные подходы к определению понятия жизни. Признаки жизни. Особенности биологического уровня организации материи.
37. Формирование биосферы Земли. Многообразие живых организмов как основа организации и устойчивости биосферы.
38. История и современные теории эволюции.
39. Генетика. Представления о наследственности, изменчивости, отборе.
40. Синтетическая теория эволюции. Эволюция биосферы Земли
41. Синергетика как теория самоорганизации. Самоорганизация в живой и неживой природе.
42. Происхождение человека. Человек как био-, социо-, геокосмическое существо.
43. Биозтика. Биосфера и космические циклы.
44. Человек: организм и личность. Экология и здоровье.

45. Теория диссипативных структур.
46. Теория динамического хаоса.
47. Принципы универсального эволюционизма в современном естествознании.
48. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания в современной науке.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Культура речи»

Перечень контрольных вопросов

1. Литературный язык – основа национального языка. История формирования русского литературного языка.
2. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка, их современная классификация.
4. Научный стиль. Специфика использования языковых средств в научной речи.
5. Основные требования к языковому оформлению реферата, курсовой работы, научной статьи.
6. Официально-деловой стиль; сфера его функционирования, жанры.
7. Основные требования к оформлению деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки и др.).
8. Слагаемые эффективности делового общения.
9. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
10. Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления.
11. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, цель речи, поиск материала, структура речи.
12. Выдающиеся ораторы прошлого; наиболее яркие особенности их красноречия.
13. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
14. Культура дискусивно-полемиической речи.
15. Невербальные средства общения.
16. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
17. Истоки культуры речи. Античная риторика.
18. Основные качества речи.
19. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
20. Особенности русского словесного ударения.
21. Нормы ударения в различных частях речи.
22. Лексические нормы.
23. Классификация лексических ошибок.
24. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
25. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
26. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
27. Стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры заданий тестовых контрольных работ

СТИЛИСТИКА

1)Тема: Публицистический стиль речи

Верными являются утверждения, согласно которым ...

- публицистический текст включает в себе информацию о чём-либо актуальном, существенном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации

- публицистический стиль относится к воздействующей речи и по своему функциональному назначению сближается с политической речью, с языком радио, кино, телевизионной речью

- в публицистическом стиле терминология выступает в своей основной функции определения понятий

- в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей

2)Тема: Научный стиль речи

Отвлечённость и обобщённость научного стиля проявляются в широком употреблении ...

существительных с абстрактным значением
местоимения мы
местоимений ты, вы
форм 1-го лица единственного числа глаголов

3) Тема: Официально-деловой стиль речи

В официально-деловых текстах широко используются предлоги, представленные в рядах ...

по причине, в целях, вследствие
в силу, в связи с, по окончании
для, ради, из-за
за, над, от

4) Тема: Выразительные средства языка

Художественное, образное определение именуется ...

эпитетом
метонимией
метафорой
синекдохой

5) Тема: Выразительные средства языка

Стилистическая фигура, заключающаяся в пропуске какого-либо подразумеваемого члена предложения, называется ...

эллипсисом
градацией
умолчанием
парцелляцией

6) Тема: Функциональные стили современного русского литературного языка

Фрагмент текста относится к _____ стилю.

В начале своего становления человек как биологический вид являлся обыкновенным гетеротрофным компонентом биоценозов, принципиально не отличающимся от других организмов по воздействию на окружающую его внешнюю среду. Но постепенно, благодаря развитию умственных способностей и трудовой деятельности, человек выходил из-под контроля биологических законов развития и всё больше подчинялся социальным законам развития человеческого общества.

научному
разговорному
художественному
официально-деловому

7) Тема: Разговорный стиль речи

Верными являются утверждения, согласно которым ...

разговорный стиль допускает все виды речи (монолог, диалог, полилог)
для разговорной речи характерно усечение основы слова
разговорный стиль – самый консервативный и традиционный вариант

русского литературного языка

в разговорной речи слова являются средством создания художественных

образов

ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ

1) Тема: Реклама в деловой речи

В состав визуальной рекламы входят _____ виды реклам.

печатная
световая
оформительская
аудиореклама

2) Тема: Деловые переговоры, интервью, презентация, деловой этикет

Согласно правилам этикета, принятым в деловой корреспонденции, следует ...

не допускать ошибок в сведениях, относящихся к адресату письма
не затягивать с ответом
избегать избыточной вежливости

использовать резкие и категорические формулировки

3) Тема: Особенности официально-делового стиля речи

К числу стандартных языковых формул официально-деловой речи не относятся ...

прямой угол

точка кипения

по причине болезни

в случае неполучения ответа

4) Тема: Деловое письмо

В вводной части делового письма используются языковые формулы ...

В ответ на Ваш запрос от ...

Согласно контракту № ... от ...

В целях ознакомления с ...

Заранее благодарны ...

КУЛЬТУРА РЕЧИ

1) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **орфоэпические нормы**

А. Верно указано произношение обоих слов в ряду ...

флю[о]рография, грей[п]фру[т]

флю[о]рография, грей[п]фру[кт]

фл[ю]рография, гре[й]фру[кт]

фл[ю]рография, грей[п]фру[т]

Б. Согласный д перед е произносится мягко в слове ...

дебаты

де-факто

дельта

орхидея

2) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **нормы ударения**

А. Правильно выделен ударный гласный во всех формах слов, представленных в рядах ...

весел – весела – весело – веселы

принял – приняла – приняло – приняли

взял – взяла – взяло – взяли

редок – редка – редко – редки

Б. Правильно выделен ударный гласный в существительных ...

ходатайство

глашатай

завсегдатай

ходатай

3) Тема: **Орфографические нормы** русского литературного языка

А. Одна буква н пишется во всех словах, представленных в рядах ...

несмышлё..ый, льви..ый

златотка..ый, (товары) расфасова..ы

урага..ый, вяза..ый

серебря..ый, жела..ый

Б. Пол- пишется через дефис во всех словах, представленных в рядах ...

(пол)ананаса, (пол)России

(пол)лимона, (пол)урока

(пол)столовой ложки, (пол)Москвы

(пол)слова, (пол)огурца

В. Орфографические ошибки допущены при написании выделенных слов в предложениях ...

Облака пара мерцают зелёным огнём, как живые **вихря**тс~~я~~, **кудря**втс~~я~~, медленно и плавно **колыш**атс~~я~~. (Ф. В. Гладков)

Статные осины высоко **лепеч**ут над вами; длинные, висячие ветки едва **шевел**ютс~~я~~. (И. С. Тургенев)

Вы **замуч**или, **обезлич**или мать, сестра безнадежно забита. (А. П. Чехов)

Передвинешься на середину рейда – море **спрячется**, зато вдруг **раздвинется** весь залив налево. (И. А. Гончаров)

4) Тема: **Пунктуационная грамотность**

А. Перед союзом как запятую следует поставить в предложениях (знаки препинания не расставлены)

...

Преобразования в сфере культуры как и в других областях опирались на достижения того времени.

Залив угрюмо блестел по ночам как чёрное стекло и отражал звёзды.

Традиционно в России существовало как прямое так и косвенное налогообложение.

Монументальное полотно А. А. Иванова «Явление Христа народу» известно как крупнейшее произведение русской живописи первой половины XIX века.

Б. Знаки препинания расставлены верно в предложении ...

Пошевеливая ушами, животные чутко улавливали изредка доносившиеся до них голоса и, вздрогнув кожей, замерли, когда на том берегу появилась машина.

Пока я ещё соображал в какую сторону пойти, глазам моим внезапно представился низкий шалаш возле поля, засеянного горохом.

Когда стало ясно, что наводнение пойдёт на спад все кто работал на валу, собрались на фабрике.

Мы спустились вниз, чтобы посмотреть как и чем держаться зёрнышки снега друг за друга.

В. В предложении «Хотя солнце уже не сходило с горизонта (1) только немного спускаясь на севере (2) и поднимаясь на юге (3) но грело оно слабо (4) и снег таял только на южной стороне корпуса судна» запятые ставятся на месте цифр ...

1, 3, 4

1, 2, 3, 4

2, 3, 4

1, 2, 3

5) Тема: **Пунктуационные нормы** русского литературного языка

Выделенная конструкция является вводной и поэтому обособляется в предложении ...

Одним словом у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.

Эта мысль **может быть** истолкована по-другому.

Ливень давно прошёл**однако** солнце всё ещё не показывалось.

Строительство к осени **должно быть** закончено.

6) Тема: **Лингвистические словари русского языка**

А. Чтобы выяснить лексическое значение слова корец, нужно воспользоваться _____ словарём.

диалектным

синонимическим

этимологическим

фразеологическим

Б. Чтобы выяснить происхождение слова лопата, нужно воспользоваться _____ словарём.

этимологическим

толковым

фразеологическим

словообразовательным

В. Чтобы продолжить ряд сходный – похожий, нужно воспользоваться _____ словарём.

синонимическим

этимологическим

антонимическим

грамматическим

7) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **лексические нормы**

А. Книжным является фразеологизм ...

сгущение красок
считать ворон
держи хвост трубой
распускать руки

- Б. Слово доминировать в русском языке имеет лексическое значение ...
господствовать, преобладать, быть основным
иметь перевес, преимущество
способствовать возникновению, развитию чего-либо
присваивать продукты чужого труда

8) Тема: Нормы современного русского литературного языка: **лексические нормы** фразеологических оборотов

Фразеологизм выбивать дурь имеет _____ характер.

просторечный
книжный
разговорный
жаргонный

9) Тема: **Теоретические основы культуры речи**

А. Речь, в которой адекватно отражается действительность и верно обозначается словом то, что должно быть сказано, называется ...

точной
выразительной
чистой
богатой

Б. Слова, являющиеся точным обозначением определённого понятия, называются ...

терминами
диалектизмами
жаргонизмами
профессионализмами

В. Диалектизмы, жаргонизмы, термины – это ...

лексика ограниченного употребления
лексика неограниченного употребления
стилистически сниженная лексика
высокая лексика

10) Тема: **Синтаксические нормы** русского литературного языка

А. Нормы управления нарушены в словосочетаниях ...

проявлять заботу и внимание о родителях
подбор и наблюдение за фактами
подбирать и готовить кадры
финансирование и снабжение предприятий

Б. Ошибки в употреблении деепричастного оборота допущены в предложениях ...

В те годы, поступив в университет, у нас было огромное желание учиться.
Вернувшись из ссылки, писателя ждали новые невзгоды.
Схватив зонт, она выбежала из квартиры.
Приехав в столицу, я первым делом нашёл работу.

В. Правильно построены словосочетания ...

не могу не прочитать эту книгу
не внушать доверия
весь семестр не получать стипендии
так и не видеть Эльбруса

11) Тема: **Морфологические нормы** имени числительного

А. Правильные формы числительных использованы в предложениях ...

На разбор завалов было брошено более пятисот единиц техники.

Мы располагали восьмьюстами долларами.
Более шестиста гектаров занимают посевы.
Он расплатился семистами рублями.

Б. Неправильно образована форма родительного падежа множественного числа у слова ...

армянин – армянов
помидор – помидоров
полотенце – полотенец
носок – носков

В. Ошибки в употреблении выделенных форм местоимений допущены в предложениях ...

Сюда приезжают любые туристы.
Мать попросила дочь налить себе воды.
Учитель попросил, чтобы ученик прочитал свой доклад.
Любой человек имеет право на защиту.

12) Тема: **Речевые ошибки**

А. Речевая ошибка обнаруживается в предложении ...

Седан, или лимузин, считается одним из самых популярных видов автомобиля.

В настоящее время почти на всех автомобилях двигатель устанавливается в передней части.

На самых первых автогонках соревновались обычные машины, но вскоре на старт стали выходить настоящие гоночные автомобили.

Фирмы, производящие автомобили, организовывали гонки для рекламы и испытательных пробегов своих машин.

Б. Ошибка в употреблении падежной формы существительного допущена в предложении ...

По завершению войны со Швецией в 1661 году Россия по-прежнему оставалась отрезанной от морских торговых путей.

Во второй половине 30-х гг. многие писатели были репрессированы или отлучены от литературы.

Геологические исследования на Урале, в Якутии, на Кольском полуострове, в Средней Азии позволили открыть новые залежи полезных ископаемых.

Ответ следует строить так, чтобы экзаменаторы могли видеть: абитуриент осознанно вписывает события культурной жизни в контекст эпохи.

В. Речевая ошибка обнаруживается в предложении ...

Учитесь дорожить каждой минутой своего времени.

Конкретный срок будет зависеть от того, когда в регионах завершится оценка объектов капитального строительства.

Установлено, что десятиминутная подготовка к рабочему дню позволяет экономить более часа рабочего времени.

Управлять собой на основе цифр и фактов всегда легче, поэтому не поленитесь вести дневник времени хотя бы несколько дней.

13) Тема: **Грамматические ошибки**

А. Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

Тридцать один делегат прибыли на совещание.

Тысяча книг поступили в библиотеку университета.

Последние полчаса показались нам бесконечными.

До ближайшей деревни оставалось двадцать километров.

Б. Соответствуют грамматической норме формы имён собственных в предложениях ...

Лучшие роли Лоуренса Оливье – в фильмах тридцатых годов.

Я читала произведения Чарльза Диккенса.

Она была восхищена картиной «Коронация Марии Медичи» Питера Пауля Рубенса.

Мы прочитали интересную статью о Катрине Денёв.

В. Грамматические ошибки допущены в предложениях ...

По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.

Читая романы Дюма, пробуждается интерес к истории.

Одним из интеллигентнейших людей, обладавшим уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Дмитрий Сергеевич Лихачев.

И.С. Тургенев говорил, что Россия без любого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не проживёт.

РИТОРИКА

1) Тема: Оратор и его аудитория

К риторическим позициям, наиболее типичным и часто используемым, относятся ...

- позиция собеседника
- позиция эмоционального лидера
- позиция просителя
- позиция наставника

2) Тема: Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения

Одно из правил речевой коммуникации гласит: «Выражайся ясно». Это категория ...

- способа
- качества
- количества
- отношения

3) Тема: Подготовка речи и публичное выступление

В данном тексте использован приём привлечения внимания, который определяется как ...

Как же нужно бороться за чистоту, точность и правильность языка? Необходимо широкое, общенародное распространение научных сведений о законах и правилах русского языка, о его стилистических богатствах, о путях его развития, об огромной роли языка как средства познания. Необходимо воспитание эстетического чутья языка и глубокого сознания ответственности за честное и чистое обращение с ним.

- вопросно-ответный ход рассуждения
- риторический вопрос
- апелляция к событиям
- обращение к аудитории

4) Тема: Риторика как наука

Похвальное слово – это вид _____ выступления.

- протоколно-этикетного
- информационного
- убеждающего
- исторический

5) Тема: Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения

Логическими являются аргументы ...

- к существу дела
- к публике
- к силе
- к выгоде

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ.

Требования к содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Образцы оформления титульных листов и содержания курсовой и выпускной квалификационных работ находятся в приложениях 1 и 2.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Под актуальностью темы исследования понимается степень ее важности в данный момент и в конкретной социокультурной ситуации. Затем кратко определяется степень ее изученности. После этого формулируется научный аппарат исследования. Объем введения для курсовой работы не должен превышать 2-3 страниц, для выпускной квалификационной работы – 3-5 страниц.

В **основной части** последовательно и полно раскрывается проблема исследования. Основная часть должна состоять из глав, которые могут делиться на параграфы. Название ни одной из глав не должно полностью совпадать с названием работы, а также название какого-либо параграфа не должно дублировать название главы.

Курсовая работа по методике преподавания учебных дисциплин, как правило, состоит из двух глав.

Первая глава носит теоретический характер. Содержание этой главы отражает результаты проделанной работы по изучению и анализу методической и психолого-педагогической литературы по выбранной теме. Данная глава обычно состоит из 2-3 параграфов, в которых отражается, во-первых, исторический аспект и современные взгляды на исследуемую проблему, во-вторых, существенные характеристики рассматриваемых в работе понятий, трактовки данных понятий различными исследователями, в-третьих, собственное отношение студента к позициям различных авторов, освещавших данную проблему. В конце главы формулируются выводы, из которых студент будет исходить при изложении второй главы.

Вторая глава имеет практический характер. В этой главе рассматриваются конкретные пути решения исследуемой проблемы. Данная глава, как правило, состоит из 2-4 параграфов, в которых содержится анализ передового педагогического опыта и анализ собственного опыта педагогического исследования (анализ наблюдения, бесед с учителями и учениками, анкетирования и т.д.). Глава заканчивается выводом о проделанной практической работе.

Для курсовой работы примерный объем первой главы 15-20 страниц, а второй главы – 20-25 страниц. Для выпускной квалификационной работы примерный объем первой главы 25-30 страниц, а второй главы – 30-45 страниц.

В **заключении** содержатся выводы, полученные в ходе проведенного исследования. В частности, озвучиваются полученные результаты, намечаются некоторые пути совершенствования школьной практики по рассматриваемой проблеме, обозначаются дальнейшие перспективы разработки данной темы, даются методические рекомендации учителям. Объем заключения для курсовой работы составляет 2-3 страницы, для выпускной квалификационной работы – 3-5 страниц.

Следующий структурный элемент работы – **список литературы**. Он характеризует уровень глубины изучения студентом темы исследования. В список литературы должны войти программы, учебники и учебные пособия по математике и естествознанию, по методике преподавания математики и интегративного курса «Окружающий мир», по педагогике и психологии, сборники научных работ, статьи периодической печати, а также сборники, издаваемые местными издательствами и институтом развития образования. Большая часть источников в списке литературы должна быть относительно новой (год издания не ранее 2010 года). Образцы оформления использованных источников литературы находятся в приложении 3.

В том случае, когда объем курсовой работы получается большим, чтобы не перегружать содержания часть материала помещают в **приложения**. В приложения могут быть вынесены различные анкеты, конспекты уроков и т.п. Однако приложение не является обязательным структурным элементом.

Требования к оформлению курсовой работы

Титульный лист и содержание работы оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым и выпускным квалификационным работам. Образцы оформления титульных листов и содержания даны в Приложениях 1 и 2.

Текст курсовой работы печатается с одной стороны листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Красная строка составляет 1,25 см. Размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. Однако на титульном листе номер страницы не ставится. Нумерация страниц приложений является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц работы. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, выставляется внизу страницы либо справа, либо по центру.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы и приложения начинают печатать с новой страницы. Расстояние между названием главы и названием параграфа должно быть равно

одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и последующим текстом. Все заголовки располагаются посередине строки и выделяются полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать переносы слов в них.

Оформление таблиц происходит следующим образом: слева над таблицей пишется слово «Таблица», ставятся порядковый номер таблицы без символа № и затем точка, после чего следует название таблицы, после названия таблицы точка уже не ставится. Нумерация таблиц является сквозной. Аналогичным образом оформляются схемы и диаграммы. Ссылка в тексте на таблицу, схему или диаграмму делается в круглых скобках. Например: (диаграмма 1). Если упомянутая таблица, схема или диаграмма находятся на другой странице, то добавляется сокращение «см.» («смотри»). Например: (см. диаграмму 1).

В основном тексте выпускной квалификационной работы должны присутствовать ссылки на источники из списка использованной литературы. Оформляются ссылки следующим образом: указание на источник производится в квадратных скобках. Если речь идет об одном источнике, то первая цифра в квадратных скобках указывает на порядковый номер источника, а вторая, отделенная от первой с помощью точки с запятой, указывает на номер страницы упомянутой или цитируемой книги. Например: [20; с. 62] или [30; с. 56-57]. Если источников несколько, то порядковый номер каждого из них заключается в квадратные скобки, а между ними ставится запятая. Например, [8], [42; с. 91].

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилией автора или названия произведения (при отсутствии фамилии автора). Библиографический список должен содержать не менее 20 источников для курсовой работы и не менее 40 источников для выпускной квалификационной работы, большинство из которых не ранее 2010 года издания.

Все приложения к выпускной квалификационной работе должны быть пронумерованы (приложение 1, приложение 2 и т.д.) и иметь названия.

Процесс защиты курсовых работ

Защита курсовой работы проходит на кафедре. На защите присутствуют преподаватели кафедры и студенты. Процесс защиты предполагает соблюдение следующих этапов.

1. Доклад студента.

В сообщении в обязательном порядке должны найти отражение следующие моменты. Во-первых, должны быть раскрыты мотивы выбора темы, обоснована ее актуальность, озвучены цель работы, поставленные задачи и методы их решения. Во-вторых, должно быть дано описание теоретических основ разрабатываемой проблемы, раскрыты основные понятия и разработанность в теории, отражена собственная позиция автора по проблеме исследования. В-третьих, представлены результаты, полученные в ходе опытно-эмпирической работы. В-четвертых, сформулированы выводы и практические рекомендации. Выступление должно быть кратким (5-7 мин.), логичным и обязательно должно сопровождаться презентацией.

2. Ответы студента на вопросы.

Вопросы могут задаваться как преподавателями, так и студентами, присутствующими на защите.

Отметка автору курсовой работы выставляется по завершению процедуры защиты после закрытого обсуждения работы преподавателями.

При оценке курсовых работ учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания работы и выбранных методов исследования заявленной теме и поставленным задачам;
- полнота раскрытия темы и логичность изложения;
- достоверность и обоснованность полученных результатов;
- качество оформления работы;
- характер выступления и умение отвечать на заданные вопросы.