

*Творческое сотрудничество как условие успешного личностного становления студента (на примере творческой деятельности И.Алтынсарина)*

Бондарева Т.О., преподаватель психологии

*Аркалыкский государственный педагогический институт им.И. Алтынсарина  
Казахстан. г.Аркалык*

В современных условиях под успехом понимается достижение поставленной цели, превышение своих прежних результатов и социальных норм. В тех случаях, когда ожидания человека совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для человека, можно говорить об успехе. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился в своей деятельности, либо совпал с его надеждами, ожиданиями (или, строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.[3] Таким образом, успех может быть определен как оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, человека и результатами ее деятельности.

Деятельность И. Алтынсарина была успешна при жизни. Успешность его выражалась в том, что он был признан: в деятельности которой он занимался; в обществе того времени; творчестве; как общественный деятель; ученый.

Успешную деятельность И.Алтынсарина мы можем наблюдать и по сей день. Сегодня можно найти плоды его творчества: в книгах («Киргизская хрестоматия»; «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» и т.д); в труде («Начальные школы»; «Двухклассные ремесленные и сельскохозяйственные училища»; «Школа с интернатом для обучения девушек-казашек» и т.д.) [1] Именно в этом и заключалась его успешность. Ведь «Успешный человек - это человек, который делает жизнь вокруг себя немного

лучше для себя, своих близких, своих сотрудников и окружающего общества в целом».

*Ибраю Алтынсарину*

Горит сто лет над степью свет, что ты зажёл.  
Любя людей, как Прометей, ты им помог.  
Ты свет ученья принести собратьям смог,  
Ты смог всю жизнь отдать труду, отдать борьбе.  
Разжёл костёр на вечном льду, назло судьбе.  
Дивясь тебе, хвалу мы воздаём,  
И учим с малых лет детей, как ты велел,  
Чтоб удивляли мир потом своим трудом.  
Благодарю тебя сто раз, мой добрый дед!  
Народу дорог и сейчас, мой добрый дед!  
Мой добрый дед Ибраю, тебя уж нет,  
Но сотню лет в степях горит ученья свет.  
И в наши дни благодарит тебя народ,  
И с уважением глядит на твой портрет.  
(Гафу Каирбеков)

«Успешный человек - некоторое выигрышное сочетание черт характера, почти неизменно приводящее к успеху».

Успехом называется явление своевременного достижения личностью осознанно поставленной цели, вызывающее осознанную удовлетворенность личности результатами своей деятельности, направленной на достижение этой цели.

Фрагментарное, эпизодическое достижение личностью успеха, как правило, маскируется, затушевывается основной массой неудачных решений и не приводит к формированию осознания личностью себя как успешной, то есть не приводит к успешности личности. Особенно очевидна опасность этого в образовательной деятельности. Успешность, прежде всего, свойство личности достигать осознанно

поставленных целей в значимых для личности направлениях (образование, семья, работа, увлечения и т.д.). Но принципиальная успешность личности, в отличие от фрагментарного, порой случайного, столкновения ее с успехом, обусловлена систематическим характером достижения таких целей[3].

Успех может быть частичным (решена поставленная задача, но не превзойден уровень предыдущих достижений и уровень социальных нормативов) или полным (достижение цели повышенной трудности, которая заметно превышает предыдущие достижения человека, его возможности и способности, а также средние социальные нормативы).

Формирование успешности, прежде всего надо обратить внимание на следующую ее характерную особенность. Ролевое самоосознание личности происходит на основе и в рамках стремления к удовлетворению субстанциональных потребностей, что соответствует представлениям А. Маслоу. Однако функциональные потребности есть результат преломления потребностей субстанциональных через ролевое самоосознание. Именно функциональные потребности являются стимулом для возникновения соответствующей внутренней мотивации и осознанной постановки цели[3].

При системном рассмотрении мотивов и мотивации становится очевидным, что их формирование в отношении какой-либо деятельности определяется представлениями человека об успехе этой деятельности или ее результата и об успешности личности, являющейся субъектом этой деятельности.

Именно деятельность, которой занимается И. Алтынсарин сделала его успешным, его не безразличие на многие социальные вопросы, нашло отклик в сердцах не только казахстанского народа, но и в странах ближнего зарубежья, его любят, читают, прислушиваются не только взрослое поколение, но и молодежь Казахстана - за которым будущее нашего государства.[2] Проанализировав биографию; письма; официальные документы; произведения мы выявили причины успешности деятельности И. Алтынсарина, она заключается в том, что Ибрай учился сам и учил других; обменивался опытом; дружил со многими

учеными, просветителями; делился своим трудом в первую очередь именно с простым казахским народом.

Обобщая литературные данные, успех можно определить как явление своевременного достижения личностью осознанно поставленной цели, вызывающее осознанную удовлетворенность личности результатами своей деятельности, направленной на достижение этой цели. Успешность же – осознаваемое личностью ее свойство систематически достигать осознанно поставленных целей в значимых для личности направлениях и масштабах ее жизненных проявлений.

В заключении можно подвести итог, что достижение успеха - сложный процесс самореализации и самоутверждения личности. Этот процесс проявляется в нескольких формах:

1. Успех как признание, популярность человека, в том или ином профессиональном сообществе. Ориентация на успех- популярность характерна для конкурентной личности, востребованной в условиях развивающегося рыночного общества.

2. Успех как признание авторитетными людьми. Осознание значимости успеха выступает реальной силой которая побуждает к деятельности.

3. Успех - преодоление и самоопределение. Опыт преодоления сложных проблем становится ценным личностным багажом, в ходе приобретения которого личность учится осознавать, оценивать собственные силы.

4. Успех - призвание. Этот вид успеха характерен для «достигающей личности». Самоосуществление и самореализация личности происходит при этом в определенном виде деятельности, когда важен не только результат, но и процесс деятельности. Ситуация успеха в деятельности- это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности[3].

В какой бы форме не выражалась творческая успешность Ибрая Алтынсарина, она в любом случае сопровождается с желанием учиться и учить других, с умением обмениваться своим опытом с другими людьми, способностью брать на себя ответственность, а так же с умением дружить.

Будущему поколению Независимого и Суверенного Казахстана несомненно есть с кого брать пример- в построении успешной творческой и профессиональной деятельности - с успешного Ибрая Алтынсарина.

Список использованной литературы:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? -М.: «Просвещение», 1991г.
2. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность Ибрая Алтынсарина / Под общ. ред. проф. А.И.Сембаева.- 2-е изд. – А.: Мектеп, 1968. – 148 с.
3. Сегизбаев, О. А. Ибрай Алтынсарин и его роль в развитии философской культуры Казахстана // Сегизбаев, О.А. Казахская философия XV- начала XX.- А, 1996.- С. 303-312.