

## Модуль социально-гуманитарный

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности</p>		<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5</p>
<p><b>История (история России)</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<p><b>История (всеобщая история)</b></p>		<p><b>зачет</b></p>
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>

		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
<b>Философия</b>		<b>зачет</b>
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>

<p>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.</p> <p>Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.</p> <p>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.</p> <p>Культура, как система знаков. Языки культуры.</p> <p>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.</p> <p>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов</p> <p>Общество в системе социологического знания</p> <p>Социальная структура и стратификация</p> <p>Личность как объект и субъект социальных отношений</p> <p>Понятие, признаки, ресурсы политической власти</p> <p>Государство в политической системе общества</p> <p>Типология политических режимов</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>

<p>формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макроуровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- выбором необходимых методов расчета;</li> <li>- обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.</li> </ul>		<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.  УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>		<p>УК-3</p> <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.  УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.  УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.  УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.  УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>		<p>1. Компетентностно-ориентированный тест  2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</p>
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.  2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.  3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.  4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</p>		

5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

### **Модуль коммуникативный**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
---	---

<b>Иностранный язык</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и

<p>языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.</p>		<p>неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>зачет</b>
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) расщедоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и

<p>организационно-композиционных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;</li> <li>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.</li> </ul>		<p>неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>		<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;</p>
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраннй язык, русский язык и культура речи).</li> <li>2. Презентация и защита проекта.</li> </ol>
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>.</p>		

2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. захврова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437450>.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>.
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps>.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

## Модуль здоровьесбережения

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Индикаторы</b>	
<b>зачет</b>	

<p>Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>зачет</b>
<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>

<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</p> <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Роль физической культуры в укреплении здоровья.</p> <p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p> <p>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p> <p>Спорт и особенности занятий спортом.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>

<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
<p><b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</li> <li>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>
	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов</p>	

	по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).</li> <li>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).</li> <li>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).</li> <li>4. Выполнение нормативов по физической культуре.</li> </ol>
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.</li> <li>2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.</li> <li>3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.</li> <li>4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.</li> <li>5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.</li> <li>6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.</li> <li>7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.</li> <li>8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).</li> <li>9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.</li> <li>10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.</li> <li>11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.</li> <li>12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.</li> <li>13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.</li> <li>14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.</li> <li>15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49867.html">http://www.iprbookshop.ru/49867.html</a></li> <li>16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.</li> </ol>	
<b>Модуль естественнонаучный</b>	

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3
<b>Естественнонаучная картина мира</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
<b>Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности</b>		<b>зачет</b>
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
<b>Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;</li> <li>- табличного и графического представления собранных данных;</li> <li>- обработку данных с помощью методов математической статистики;</li> <li>- интерпретацию полученных результатов.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
<b><i>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</i></b>	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
<b><i>Комплексный экзамен</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Защита учебно-исследовательского проекта</li> <li>3. Презентация результатов проекта.</li> </ol>	
<b><i>Рекомендуемая литература</i></b>		

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

### **Модуль «Психолого-педагогический»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
<b>Теория и методика педагогической деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

<p>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения.</p> <p>Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</p> <p>Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p> <p>Методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
<b>История педагогики и образования</b>		<b>зачет</b>
<p>История педагогики и образования как область научного знания.</p> <p>Образование и педагогическая мысль Древнего мира.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p>

<p>Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новое время.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</p> <p>Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии.</p> <p>Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности.</p> <p>Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

<p>подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>		
<b>Психология развития</b>		<b>зачет</b>
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Классификации методов психологического исследования.</p> <p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.</p> <p>Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.</p> <p>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.</p> <p>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>

<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	
<b>Педагогическая психология</b>			<b>зачет с оценкой</b>
Предмет, задачи, методы педагогической психологии.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	

<p>Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
<b>Обучение детей с особыми потребностями в образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы обучения</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>

<p>детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>		<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения субъектов образовательного процесса (обучающихся), связанными с решением следующих профессиональных задач: - освоение методов психолого-педагогического исследования; - разработка программ индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;</p>	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

<p>- анализ нормативных документов;</p> <p>- оценка эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;</p> <p>- проведение диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов исследования.</p>		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
<b>Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.

<p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p>		УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>	

	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<b>Комплексный экзамен</b>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации психолого-педагогической деятельности).</p>	

		2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности).
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;</p> <p>2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.</p> <p>3. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.</p> <p>4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.</p> <p>5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.</p> <p>6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.</p> <p>7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.</p> <p>8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.</p> <p>9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.</p> <p>10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.</p> <p>11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.</p> <p>12. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.</p> <p>13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.</p> <p>14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.</p> <p>15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.</p> <p>16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.</p> <p>17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.</p>		
<b>Модуль «Воспитательная деятельность»</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.		<b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7
<b>Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы</p> <p>Базовые теории и концепции воспитания и развития</p> <p>Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни</p> <p>Самоуправление в коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<b>Технологии воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности</p> <p>Методы и приемы воспитательной деятельности</p> <p>Формы воспитательной деятельности проектирование форм воспитательной деятельности.</p> <p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p> <p>Технология анализа воспитательной деятельности</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>

<p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p> <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
<p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<b>Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях</b>		<b>зачет</b>
<p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

<p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>		<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<b>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией воспитательного процесса в школе;</li> <li>- организацией КТД;</li> <li>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;</li> <li>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;</li> <li>- организацией внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;</li> <li>- взаимодействием педагогов и семьи;</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;</li> <li>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организацией групповой работы.</li> </ul>		<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<b>Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология модульного обучения;</li> <li>- технологии индивидуализации и дифференциации;</li> <li>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</li> <li>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p>
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</li> <li>- технология позиционного обучения;</li> <li>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</li> <li>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</li> <li>- технология «Педагогические мастерские»;</li> <li>- технология «Портфолио»;</li> <li>- технология «Образ и мысль»;</li> <li>- технологии интеграции в образовательном процессе</li> </ul>		<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<b>Производственная (педагогическая (вожатская)) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p>	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием и развитием временного коллектива детского объединения;</li> <li>- организацией знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;</li> <li>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;</li> <li>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;</li> <li>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</li> </ul>		<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов</p>	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)</li> <li>3. Презентация портфолио.</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.</p>		

2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
- 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

### **Модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании методологии и методов психолого-педагогической деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>
Введение в проблему качественных и количественных методов. Методология научного исследования.	УК-2
	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
<b>Индикаторы</b>	<b>зачет</b>

<p>Методология, теория, метод, методика. Основные этапы и условия психологического исследования.</p> <p>Неэкспериментальные исследовательские методы (анкетирование, наблюдение, беседа и др).</p> <p>Экспериментальный исследовательский метод.</p> <p>Качественные методы психолого-педагогического исследования. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.</p> <p>Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики. Понятие вторичной описательной статистики.</p>	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
<b>Психодиагностика</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.</p> <p>История психодиагностики.</p> <p>Методы психодиагностики. Психодиагностические методы и основные диагностические подходы.</p> <p>Классификация психодиагностических методов.</p> <p>Понятие исследовательской методики и понятие теста.</p> <p>Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.</p> <p>Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.</p> <p>Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности.</p>	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.</p> <p>Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.</p> <p>Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.</p> <p>Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.</p>		
<b>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>		<b>зачет</b>
<p>Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании.</p> <p>Содержание понятия профессиональная этика. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики.</p> <p>Личность психолога как профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.</p> <p>Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога.</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по</p>

		вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
<b>История психологии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Введение в историю психологии</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. - XVI в. н.э.)</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- первая половина XIX вв.)</p> <p>Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)</p> <p>Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX. - 10-е гг. XX вв.)</p> <p>Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</p> <p>Возникновение и развитие советской психологии.</p> <p>Психология в России постсоветского периода</p> <p>Современное состояние зарубежной психологии</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Актуальные проблемы психологии личности и деятельности</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности». Основные этапы развития представлений о предмете психологии.</p> <p>Физиологические основы психики человека.</p> <p>Физиологические основы познавательных психических процессов. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

<p>Физиология движений и физиология активности. Теории деятельности. Одаренности и способности. Теории мотивации. Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ. Отечественные и зарубежные концепции личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.</p> <p>Понятие темперамента. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера.</p> <p>Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность, развитие способностей.</p> <p>Понятие и структура деятельности. Понятие поведения. Основные виды деятельности, Общение и деятельность, психомоторная организация личности. Механизмы регуляции и операций. Деятельностный подход в психологии.</p> <p>Основные понятия: мотив, потребность, мотивационная сфера. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.</p> <p>Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.</p> <p>Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Произвольное и волевое.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p>
<b>Курсовая работа</b>		

<p>Самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по дисциплинам модуля.</p> <p>В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление, укрепление и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам модуля;</li> <li>- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;</li> <li>- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- самостоятельное исследование актуальных вопросов;</li> <li>- развитие при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.</li> </ul>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-1	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-2	ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций

		ПК-4.5 Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
<b>Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации и проведения психолого-педагогического исследования, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение методов работы с научной психолого-педагогической литературой (различными видами источников, этапами работы с источниками, способами записи прочитанного);</li> <li>- освоение методов анализа научной психолого-педагогической литературы;</li> <li>- разработка плана психологического исследования и составления сетевого графика;</li> <li>- анализ типичных ошибок и трудностей организации психологического исследования, психологических барьеров, возникающих у начинающего исследователя.</li> <li>- освоение основных требований к формулировке методологического, методического и понятийного аппарата психологического исследования;</li> <li>- освоение специфики организации теоретического психологического исследования, организации эмпирического психологического исследования;</li> <li>- проведение психолого-педагогического исследования;</li> <li>- подготовка отчёта по итогам психологического исследования;</li> <li>- освоение специфики проведения графических методов психодиагностики;</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение специфики интерпретации результатов исследования, проведенных с помощью графических методов психодиагностики;</li> <li>- проведение психолого-педагогического исследования с помощью графических методов психодиагностики;</li> <li>- подготовка отчёта по итогам психологического исследования, проведённого с помощью графических методов психодиагностики.</li> </ul>		
<b>Производственная (комплексная педагогическая) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением и обоснованием актуальности проблемы исследования;</li> <li>- определением цели, задач, предмета, объекта, гипотезы исследования;</li> <li>- написанием и оформлением теоретической главы выпускной квалификационной работы;</li> <li>- разработкой методического комплекса коррекции поведения субъектов образовательного процесса;</li> <li>- апробацией методического комплекса коррекции поведения субъектов образовательного процесса;</li> <li>- проведением исследования и представлением результатов в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм;</li> <li>- написанием и оформлением эмпирической главы выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
	ОПК-3	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся

	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
	ПК-4	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подбор диагностических методик, проведение исследования, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, подготовка портфолио, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, подготовка реферата.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии и методов психолого-педагогического исследования). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, основанных на использовании методологии и методов психолого-педагогической деятельности).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с. 2. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование [Текст] / СПб. Питер, 2009. - 688 с. 3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика [Текст] / СПб.: Речь, 2004. - 440 с. 4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с. 5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с. 6. Векилова, С. А. История психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 324 с. 7. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст] / М.: Академия, 2011 - 240 с. 8. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / М.: Академия, 2010. - 208 с. 9. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176 с.		

10. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
11. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381 с.
12. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361 с.
13. Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст] / М.: Академия, 2008. - 544 с.
14. История зарубежной психологии конца 19-нач. 20 века [Текст]: Хрестоматия. Под ред. Минькова Е.С. / М.: Флинта; Наука, 2009. - 136 с.
15. Одинцова О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О. В. Одинцова - М.: Академия, 2012. - 141 с.
16. Протанская Е.С. Семенова С.В. Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога [Текст] / М.: Юрайт, 2018 - 233 с.
17. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] / М.: Владос, 2006. - 383 с.
19. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] / М.: Владос, 2006. - 477 с.
20. Сарычев, С. В. История психологии [Текст] в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 279 с.

### **Модуль «Психологическая служба образования»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов практической работы психологической службы в системе образования		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Психологическая служба в системе образования</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Становление психологической службы в системе образования России. Развитие психологической службы	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

<p>образования за рубежом. Роль школьной психологической службы и ее динамика. Современная позиция педагога-психолога.</p> <p>Концепции развития психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.</p> <p>Деятельность психолога специального образовательного учреждения.</p> <p>Система работы школьного психолога.</p> <p>Психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное, профориентационное, просветительское, развивающее направления деятельности педагога-психолога.</p> <p>Планирование деятельности школьным психологом.</p> <p>Отчетная документация. Программа деятельности школьной психологической службы.</p>		ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
	ПК-4	ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

**Методы коррекционно-развивающей работы психолога**

**Зачет с оценкой**

<p>Теоретические основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция как вид психологических услуг</p> <p>Этапы коррекционной работы</p> <p>Методы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Стратегии коррекционной работы с детьми разного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция познавательного развития школьников</p> <p>Коррекция аффективно-волевой сферы</p> <p>Психологическая коррекция поведения</p>	ПК-1	<p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</p> <p>ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p>
	ПК-3	ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной

		развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	
<b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>			<b>зачет</b>
<p>Понятие «Профессиональная ориентация». История развития профориентации. Профконсультант. Формы и методы работы школьного психолога.</p> <p>Личностное и профессиональное самоопределение. Понятие «Самоопределение»: профессиональное и личное. Профконсультация. Трудности выбора профессии. Профессия и здоровье</p> <p>Профессиональное становление. Понятие профессионального образовательного маршрута. Работа с родителями. Профессиональная адаптация. Дополнительное профессиональное образование. Особенности рынка труда.</p>	ОПК-1	ОПК-1.3 Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	
	ПК-2	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	
	ПК-3	ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	
	ПК-4	ПК-4.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	
<b>Психология семьи и семейного воспитания</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Понятие «семья», общая характеристика семьи. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.</p> <p>Отношения в супружеской диаде. Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере.</p> <p>Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы.</p>	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	

<p>Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов.</p> <p>Детско-родительские и детско-детские отношения. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль.</p> <p>Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру. Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А. Я. Варга. Типология А. Рое и М. Сигельмана. Психодиагностика семейных отношений.</p>		<p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
<b>Основы психологического тренинга</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<p>Общее представление о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии в России и за рубежом. Определение понятия «психологический тренинг» отличие от других форм групповой психологической работы. Виды психологического тренинга. Общие принципы работы с тренинговой группой. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся</p>

компетентность тренера. Программы тренингов по социальному и личностному развитию клиентов.	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
<b>Введение в профессию</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие профессиональной деятельности. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Профессиональное развитие психолога образования. Содержание понятия психологии образования. Психология образования: наука и сфера практической деятельности.</p> <p>Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Основные принципы и методы диагностики личности студента, готовности студентов к обучению в вузе. Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы со студентами.</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
<b>Основы психологического консультирования и психотерапии</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Понятие о психологическом консультировании в образовании.</p> <p>Процесс психологического консультирования, его этапы и процедуры.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>Личность психолога-консультанта и структура его профессионально-важных качеств.</p> <p>История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта. Основные направления психотерапии.</p>	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности

		<p>обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>Производственная (ознакомительная) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится в образовательных организациях, - дошкольных образовательных учреждениях на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомством со структурой образовательной организации и анализом профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- рассмотрением нормативных документов профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- организацией наблюдения и анализом результатов наблюдения за стилями педагогического общения;</li> <li>- организацией наблюдения и анализом результатов наблюдения за темпераментальными особенностями детей в коллективе;</li> <li>- проведением диагностики деятельности воспитателя и анализом полученных результатов;</li> <li>- анализом трудностей в работе психолога образовательной организации.</li> </ul>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>
<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Практика проводится в муниципальных образовательных учреждениях, средних (общеобразовательных) школах (1-4 классы) на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомством со структурой образовательной организации и анализом деятельности психологической службы муниципальной системы образования;</li> <li>- рассмотрением нормативных документов профессиональной деятельности психолога в структуре психологической службы школы;</li> <li>- проведением диагностики познавательных процессов учеников начальных классов и использованием стандартизированных психологических методик;</li> <li>- проведением диагностики трудностей в обучении учащегося начальных классов и использованием стандартизированных психологических методик;</li> <li>- составлением рекомендаций для психолога, педагога и классного руководителя по результатам диагностики познавательных процессов и трудностей в обучении.</li> <li>- проведением классного часа для учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>	
<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится в муниципальных образовательных учреждениях, средних (общеобразовательных) школах (5-11 классы) на основании договора о проведении производственной практики.</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ПК-1	ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала

<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомством со структурой образовательной организации и анализом деятельности психологической службы муниципальной системы образования;</li> <li>- рассмотрением нормативных документов профессиональной деятельности психолога в структуре психологической службы школы;</li> <li>- проведением диагностики познавательных процессов учеников среднего и старшего звена с использованием стандартизированных психологических методик;</li> <li>- проведением диагностики трудностей в обучении учеников среднего и старшего звена с использованием стандартизированных психологических методик;</li> <li>- составлением рекомендаций для психолога, педагога и классного руководителя по результатам диагностики познавательных процессов и трудностей в обучении;</li> <li>- проведением классного часа для учащихся по результатам диагностики;</li> <li>- проведением профориентационной диагностики старшеклассников и составлением рекомендаций;</li> <li>- разработкой и проведением классного часа по профориентационной тематике;</li> <li>- анализом трудностей в работе школьного психолога в рамках профориентации;</li> <li>- формированием предложений по развитию профориентационной работы в образовательном учреждении.</li> </ul>	ПК-2	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>аналитическая работа, подбор диагностических методик, проведение исследования, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, решение проблемных ситуаций, проведение деловой игры, изучение нормативных документов, составление плана,</p>	

	фрагмента, конспекта занятия, проектная деятельность, подготовка реферата, подготовка портфолио.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы направлений работы и методов, используемых в рамках психологической службы в системе образования). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, основанной на использовании теоретических основ и методов практической работы психологической службы в системе образования).
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бекоева Д.Д., Практическая психология [Текст] / М.: Академия, 2009. - 192 с.</li> <li>2. Введение в профессию: психолог [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова. Под ред. В. Н. Панферова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с.</li> <li>3. Векилова С. А. Психология семьи [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 308 с.</li> <li>4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.</li> <li>5. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб, Питер, 2008. – 176 с.</li> <li>6. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики [Текст] / И. В. Дубровина - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.</li> <li>7. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б., Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М, Академия, 2011. - 224 с.</li> <li>8. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Изотова. - М, Академия, 2009. – 288 с.</li> <li>9. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] / М.: Юрайт, 2018. – 376 с.</li> <li>10. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст] / М.: Академия, 2008. - 512 с.</li> <li>11. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 157 с.</li> <li>12. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под ред. Л. Ф. Обуховой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с.</li> <li>13. Ли Д. Практика группового тренинга [Текст] / СПб, Питер, 2009. - 224 с.</li> <li>14. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2010. - 176 с.</li> <li>15. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] / Т.Д. Марцинковская. - М, Академия, 2014. - 384 с.</li> <li>16. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В. Овчарова. - М, Академия, 2007. – 448 с.</li> <li>17. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. - М, ТЦ "Сфера", 2001. – 512 с.</li> <li>18. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] / А.П. Панфилова. - М, Академия, 2009. - 288 с.</li> <li>19. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе [Текст] / М.В. Попова. - М, Владос, 2000. – 288 с.</li> </ol>	

20. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб, Питер, 2009. – 592 с.
21. Практическая психология образования [Текст]. Под ред. И.В. Дубровиной / СПб, Питер, 2009. – 592 с.
22. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]. / под ред. Ю. И. Александрова - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.: ил.
23. Психолог: Введение в профессию [Текст]. Под. ред. Е.А. Климова / М.: Академия, 2008. - 208 с.
24. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 222 с.
25. Психология [Текст]. Под. ред. Б.А. Сосновского / М.: Высшее образование, 2008. - 660 с.
26. Психология семьи [Текст]. Под ред. Е.Г. Суркова / М.: Академия, 2014. - 137 с.
27. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] / Под ред. С.А. Бадоевой. - Ярославль, МАПН, 2007. – 132 с.
28. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Текст] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
29. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. - М, Академия, 2008. – 208 с.
30. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст]: учеб. пособие. / В. Б. Шапарь - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.
31. Шнейдер, Л. Б., Семейная психология. Эмпирические исследования [Текст] / М.: Юрайт, 2018. - 317 с.

### **Модуль «Психология педагогической деятельности»**

<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов психологии педагогической деятельности		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
<b>Психология педагогического общения</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Понятие педагогическое общение и его структуре. Средства общения. Виды общения. Функции общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций

<p>Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения</p> <p>Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе</p>	ПК-3	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p> <p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
	ПК-4	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
<b>Психология труда учителя</b>		<b>зачет</b>
<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности и её гуманистический характер. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Методологическая структура педагогической деятельности.</p> <p>Личность современного педагога – профессионала. Требования к личности и профессиональной компетенции педагога. Профессионально – педагогическая направленность личности учителя: природа, структура, типология. Диагностика, коррекция и развитие профессионально – педагогической направленности личности. Педагогические способности и умения. Педагогическая социальная перцепция. Виды и типы педагогического общения. Психологические условия успешного восприятия и понимания педагогом ученика, эффективного воздействия на ученика и класс. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p>	ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>Поликультурное образование</b>		<b>зачет</b>

<p>Понятия, содержание, модели поликультурного образования и воспитания. Концепция поликультурного образования.</p> <p>Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя</p> <p>Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания</p> <p>Педагогика межнационального общения.</p> <p>Поликультурное воспитание в семье.</p> <p>Поликультурное образование в дошкольных образовательных организациях, организациях общего образования (начального, основного, среднего), организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования.</p> <p>Зарубежный опыт поликультурного образования.</p>	УК-5	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-4	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Образовательные программы дошкольного и начального образования</b>		<b>зачет</b>
<p>Дошкольное и начальное образование в современной России.</p> <p>Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>

<p>Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.</p> <p>Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста.</p> <p>Образовательные программы начальной школы.</p> <p>Дошкольное и начальное образование за рубежом.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ.</p> <p>Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ.</p>	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<b>Психология стресса</b>			<b>зачет</b>
<p>Стресс, его определение и структура. Понятия экстремальности, стресса и стрессора.</p> <p>Психофизиология стресса. Физиологические механизмы возникновения стрессовых состояний.</p> <p>Причины и условия возникновения стресса. Факторы переживания стресса.</p> <p>Стресс в профессиональной деятельности, семье.</p> <p>Диагностика стресса. Профилактика стресса и коррекция его негативных последствий.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	
<b>Психология управления в образовании</b>			<b>зачет</b>
	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	

	ПК-4	<p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>Производственная практика (научно-исследовательская)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (психологических центров) на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомством со структурой образовательной организации и анализом деятельности психологической службы муниципальной системы образования;</li> <li>- рассмотрением нормативных документов профессиональной деятельности психолога в структуре психологической службы МОУ;</li> <li>- организацией и проведением исследования по теме выпускной квалификационной работы, что включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования; проведение сбора, систематизации и обобщения практического материала, разработку методического комплекса эмпирического исследования, проведение исследования и представление результатов в форме таблиц, графиков, схем, диаграмм);</li> <li>- оценкой организации психологической службы на базе исследования;</li> </ul> </li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>
	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>

<p>- оценкой практической значимости результатов исследования для образовательной организации, выступающей в качестве базы практики.</p>		
<p><b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b></p>	<p>аналитическая работа, подготовка реферата, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, составление плана, фрагмента занятия, организация и проведение практических занятий, решение профессиональной задачи, подготовка презентаций, подготовка портфолио, подготовка эссе, проектная деятельность.</p>	
<p><b>Комплексный экзамен</b></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психологии педагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, основанной на использовании теоретических основ и методов психологии педагогической деятельности).</p>	
<p><b>Рекомендуемая литература</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 218 с.</li> <li>2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 463 с.</li> <li>3. Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст]: учебник для бакалавров. / Н. А. Виноградова Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.</li> <li>4. Водопьянова Н.Е., Психодиагностика стресса, СПб, Питер, 2009. - 336 с.</li> <li>5. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с.</li> <li>6. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 287 с.</li> <li>7. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 257 с.</li> <li>8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб, Питер, 2010. – 576 с.</li> <li>9. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 183 с.</li> <li>10. Ключева Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Ключева. - М, Владос-Пресс, 2004. – 400 с.</li> </ol>		

11. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / М.: Академия, 2011 - 416 с.
12. Корягина Н. А. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с.
13. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А.А. Лобанов. - М, Академия, 2004. – 192 с.
14. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 205 с.
15. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2004. – 320 с.
16. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2003. - 304 с.
17. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с.
18. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 520 с.
19. Хухлаева. О. В. Поликультурное образование [Текст] / М.: Юрайт, 2017. - 283 с.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса

**Планируемые результаты:** УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4

#### **Психологическое просвещение в системе образования**

**зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Специфика обучения в процессе преподавания психологии. Понятие концепции обучения. Основные современные концепции обучения. Новые педагогические подходы, связанные с пониманием обучения личности и группы.</p> <p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения как способы совместной деятельности субъектов образовательного процесса и как специфика их работы по достижению различных целей обучения. Характеристика современных методов и форм обучения. Активные формы обучения.</p>	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности

		<p>обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>Психология учебной деятельности и готовности к обучению</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Психологические аспекты учебной деятельности. Учение как субъект учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на эффективность учебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе. Психологическая структура учебной деятельности. История и современное состояние проблемы готовности детей к обучению в школе. Понятие «готовность к обучению в школе» Психологическая структура готовности детей к обучению в школе. Основные закономерности развития готовности детей к обучению в школе. Основные принципы и методы диагностики готовности детей к обучению в школе. Методика комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе «КДГ». Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p>

	ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>Учебная практика (проектно-технологическая)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>История изучения толерантности. Виды толерантности. Подходы к определению толерантности. Методы изучения толерантности. Методы и приемы формирования толерантности.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании толерантности в условиях ДОУ, СОШ, учреждений НПО, СПО, ВПО</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ПК-3	ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка реферата, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования, составление плана, фрагмента занятия, решение профессиональной задачи, подготовка презентаций, подготовка портфолио, проектная деятельность.
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психологии педагогической деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, основанной на использовании теоретических основ и методов психологии педагогической деятельности).
<b>Рекомендуемая литература</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование [Текст] / А. анастаси, С. Урбина. - СПб, Питер, 2009. - 688 с.</li> <li>2. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.</li> <li>3. Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. - М, Академия, 2010. - 240 с.</li> <li>4. Звонников В.И., Чельшкова М.Б., Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М, Академия, 2011. - 224 с.</li> <li>5. Исаев Е. И., Педагогическая психология, М., Юрайт, 2018, 347с эл. Ресурс</li> <li>6. Карандашев В. Н., Методика преподавания психологии, М., Юрайт, 2018, 376с эл. ресурс</li> <li>7. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с</li> <li>8. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст] / Т.В. Костяк. - М, Академия, 2008. - 176 с.</li> <li>9. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. эл. ресурс</li> <li>10. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Г. Молодцова. - СПб, Питер, 2009. - 208 с.</li> <li>11. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М, Владос, 2002. - 256 с.</li> <li>12. Нижегородцева Н.В., Шадриков, В.Д., Воронин, Н.П., Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования [Текст] / Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин. - Ярославль, ЯГПУ, 1999. – 248 с.</li> <li>13. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе [Текст] / М.В. Попова. - М, Владос, 2000. – 288 с.</li> <li>14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 240 с. эл. ресурс</li> <li>15. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 203 с. эл. ресурс</li> <li>16. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Н.Ф. Тылызина. - М, Академия, 2002. - 192 с.</li> </ol>	
<b>Психология влияния (дисциплина по выбору)</b>	<b>зачет</b>

Психологическое влияние как коммуникативный феномен. Негативное психологическое влияние. Позитивное психологическое влияние. Психологическое влияние и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	УК-1	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ППК-2	ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
	ППК-4.1.	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.
<b>Психология манипуляции (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Понятие психологической манипуляции. Виды и алгоритмы психологической манипуляции. Техники защиты от психологической манипуляции. Психологическая манипуляция и взаимодействие субъектов образовательного процесса.	УК-1	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ППК-2	ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ.
	ППК-4.1.	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.
<b>Диагностика образовательных результатов на разных уровнях образования (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Диагностика: сущность, цель и задачи. Функции и принципы диагностики образовательных результатов. Виды диагностики. Требования к педагогической	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.

<p>диагностике. Формы и методы диагностики. Условия эффективности диагностики результатов образования.</p> <p>Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные.</p> <p>Диагностика образовательных результатов в начальной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.</p> <p>Диагностика образовательных результатов в основной школе: цель, задачи, функции, диагностические средства.</p>		ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-2	ППК-2.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ППК-3	<p>ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.</p> <p>ППК-3.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.</p> <p>ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>
<b>Психология детских видов деятельности (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
<p>Происхождение и сущность рисуночной деятельности, конструирования, игры. Характеристика рисуночной деятельности. Характеристика творческих игр.</p> <p>Воспитание детей в игре. Взаимодействие педагога с детьми в творческой игре. Организация общения взрослого с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Особенности педагогического взаимодействия с детьми в процессе игр с правилами.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p>
	ППК-2	ППК-2.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ППК-3	<p>ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.</p> <p>ППК-3.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.</p> <p>ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>
<b>Основы гендерной и кросс-культурной психологии (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
<p>Введение в гендерную психологию.</p> <p>Гендерная социализация личности.</p>	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры

Гендерные характеристики личности Диагностика гендерных характеристик личности. Кросс-культурная психология как наука. Основные направления исследований в кросс-культурной психологии.		УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	ПКП-1	ПКП-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)
<b>Этнология образования (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Этнология как наука. Общее представление об этносе Антропогенез и этногенез. Этнопсихология как наука. Социально-психологические характеристики этнофоров: этническая идентичность; понятие и характеристика этнического стереотипа. Психология национального характера. Использование знаний о психологических особенностях этносов в деятельности психолога образования. Основы этнической конфликтологии. Психология этнической толерантности	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	ПКП-1	ПКП-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)

<b>Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов психологического сопровождения учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-6, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4
<b>Психология индивидуальных различий</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Определение психологии индивидуальности как науки. История психологии индивидуальности. Определение психологии индивидуальности как науки. Основные понятия психологии индивидуальности. Факторы,	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ППК-1	ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам

определяющие индивидуальные различия свойств человека. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий. Типологические особенности индивидуального развития. Психологические типологии. Феноменология индивидуального развития. Диагностика индивидуальности. Оценка вариативности, взаимосвязи и степени различий индивидуальных свойств.		образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-3	ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.
<b>Основы возрастной психологии</b>		<b>зачет</b>
Определение возрастной психологии как науки. Предмет и задачи возрастной психологии. История возрастной психологии. Методология и методы исследований в возрастной психологии. Классификация методов возрастной психологии. Специфика организации и проведения исследования детей. Сущность и основные закономерности психического развития. Периодизация возрастного развития. Понятие возрастного развития в психологии. Факторы возрастного развития. Психология пренатального периода развития. Психология младенческого возраста. Психология раннего возраста.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.
	ППК-3	ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования.
<b>Психология дошкольного возраста и младшего школьного возраста</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Определение возрастных границ дошкольного возраста. Основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Морфофункциональное развитие детей дошкольного возраста. Общие закономерности и специфика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Условия развития самосознания и личности в дошкольном возрасте.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.

<p>Развитие потребностей и мотивов в дошкольном возрасте. Общие закономерности развития деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика социальной ситуации развития. Физическое развитие младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте. Специфика интеллекта младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника: специфика эмоционального, волевого и мотивационного развития. Формирование характера и самосознания.</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств</p> <p>ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p> <p>ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения</p>
<b>Психология подросткового и юношеского возрастов</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления. Введение в психологию юности. Психическое развитие личности в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Социальное самоопределение в юношеском возрасте. Девиантное поведение в юношеском возрасте.</p>	ППК-1	<p>ПКП-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПКП-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ППК-2.4. Определяет способы и цели взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>
	ППК-3	<p>ПКП-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p>

		ПКП-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста
	ППК-4	ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения. ППК-4.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. ППК-4.4. Демонстрирует способность составлять и использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
<b>Психология зрелых возрастов</b>		<b>зачет</b>
Объект, предмет, задачи психологии зрелых возрастов, методы исследования. Место курса «Психология зрелых возрастов» в структуре психологического и педагогического знания. Основные понятия психологии зрелых возрастов. Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Периодизации возрастного развития. Общая характеристика развития в зрелом возрасте. Физиологические особенности развития в зрелом возрасте (ранняя и поздняя зрелость). Психологические особенности личности в зрелом возрасте (ранняя и поздняя зрелость). Психологические особенности развития познавательных психических процессов в зрелом возрасте (ранняя и поздняя зрелость). Кризис молодости. Кризис 30 лет. Кризис 40 лет. Кризис выхода на пенсию. Общая характеристика развития в старости. Физиологические особенности развития в старости. Психологические особенности личности в старости. Психологические особенности развития познавательных психических процессов в старости. Кризис индивидуальной жизни.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ППК-2	ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.
	ППК-3	ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.
<b>Учебная (научно-исследовательская) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>

<p>Общая характеристика поколений икс (X), игрек (Y) и зет (Z). Анализ теоретических источников по проблемам изучения психологических характеристик поколения зет. Выявление индивидуально-психологических особенностей представителей современного детства. Составление программы психологического просвещения и профилактики, рекомендаций для педагогических работников и родителей (законных представителей).</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p>
	ППК-1	<p>ПКП-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПКП-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза</p>
	ППК-3	<p>ПКП-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования</p> <p>ПКП-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста</p>
<b>Производственная (научно-исследовательская) практика</b>		
<b>зачет с оценкой</b>		
<p>Практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений (психологических центров) на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомством со структурой образовательной организации и анализом деятельности психологической службы муниципальной системы образования;</li> <li>- рассмотрением нормативных документов профессиональной деятельности психолога в структуре психологической службы МОУ;</li> <li>- анализом урока/мероприятия, проведенного сотрудником психологического центра;</li> <li>- разработкой комплекса дополнений к уроку/мероприятию, проведенному сотрудником центра, указанием возможных способов устранения недостатков;</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участием в работе центра;</li> <li>- написанием проекта-сочинения на тему «Как я вижу свою профессиональную карьеру в психологическом центре/ психологической службе муниципальной системы образования</li> </ul>		
<b>Курсовая работа</b>		
<p>Самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по дисциплинам модуля. В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление, укрепление и конкретизация теоретических знаний по соответствующим дисциплинам модуля;</li> <li>- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;</li> <li>- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- самостоятельное исследование актуальных вопросов;</li> <li>- развитие при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ППК-3.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям.</p> <p>ППК-3.3. Планирует комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.</p> <p>ППК-3.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования.</p> <p>ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, выполнение заданий с применением методов качественного (статистического) анализа результатов измерения индивидуальных свойств, подготовка рефератов, диагностическое исследование индивидуальных особенностей, подготовка диагностического портфолио, разработка программ развития и коррекции индивидуальных особенностей ребенка, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	Компетентностно-ориентированный тест (Теория и методы организации психологического сопровождения учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями)	

Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, основанной на использовании теоретических основ и методов психологического сопровождения учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями).

*Рекомендуемая литература*

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 178 с.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] / Т.П. Авдулова. - М, Академия, 2012. - 236 с.
3. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. - 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1.От рождения до поступления в школу [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. - 343 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2.От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. - 343 с.
6. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с эл. Ресурс
7. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / М.В. Ермолаева. - М; Воронеж, МПСИ; НПО"МОДЕК", 2004. – 280 с.
8. Корниенко Д.С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Текст] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - М, Флинта: Наука, 2007. – 64 с.
9. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста, М., Юрайт, 2018, 291с эл. Ресурс
10. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М., Сфера, 2001. – 464 с.
11. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии. / Т. Д. Марцинковская - М.: Линка-пресс, 1997. - 176 с.: ил.
12. Марцинковская Т.Д./ред., Возрастная психология, М, Академия, 2011, 336с
13. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста, М., Юрайт, 2018, 351с эл. Ресурс
14. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, М, Академия, 2009, 640с
15. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
16. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.
17. Нижегородцева Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие. / Н. В. Нижегородцева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. – 98 с.

18. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 460 с эл. ресурс
19. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста, М., Юрайт, 2018, 406с эл. ресурс
20. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст] /О.В. Хухлаева. - М, Академия, 2005. - 208 с.

<b>Психология способностей и одаренности (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие, структура, виды способностей.  Понятие, структура, виды, идентификация одаренности.  Личностные и возрастные аспекты одаренности.  Формы и методы работы с одаренными детьми.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ППК-2.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p> <p>ППК-4.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<b>Психология творчества (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
<p>Понятие, структура, виды, идентификация творчества.  Личностные и возрастные аспекты творчества.  Психология творческой личности.  Формы и методы работы с творческими детьми.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p>

		ППК-2.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ППК-4	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

<b>Социально-психологическое сопровождение образования</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов социально-психологического сопровождения образования		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-3, УК-6, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4
<b>Конфликтология образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Общая характеристика конфликтологии образования как науки. Образование как область междисциплинарного исследования. Педагогическая конфликтология как наука. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Классификация методов анализа конфликтов. Методы анализа конфликтных отношений в группе. Общая характеристика переговорного процесса. Основные приемы ведения переговоров.	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач
	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей. ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности

		ППК-1.4. Применяет современные методы в реализации психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей
	ППК-3	ППК-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования. ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.
	ППК-4	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-4.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения ППК-4.4. Демонстрирует способность составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
<b>Психология защитного и совладающего поведения</b>		<b>зачет</b>
Введение в проблему защитного и совладающего поведения. Понятие «психологическая защита». Характеристика отдельных механизмов психологической защиты. Диагностика психологических защит. Определение понятия «копинг-поведение». Задачи копинг-поведения. Основные научные подходы в исследовании копинг-поведения. Виды, стратегии, классификации совладающего поведения. Стили совладающего поведения. Совладающее поведение в разных жизненных ситуациях. Методы диагностики и коррекции копинг-поведения.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.
	ППК-2	ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.
	ППК-3	ППК-3.3. Проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста.
<b>Психология девиантного и дезадаптивного поведения</b>		<b>зачет</b>

Отклоняющееся поведение: понятие, типология, детерминация. Теории девиантного поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения личности.	ППК-1	ППК-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-3	ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста. ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
<b>Учебная (научно-исследовательская) практика (рассредоточенная)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации и проведения психолого-педагогического исследования, связанными с решением следующих профессиональных задач: - овладение методами социальной психологии в современных условиях; - овладение технологиями профилактической деятельности (подход распространения информации, подход аффективного обучения, подход предоставления альтернатив, подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению, подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков); - овладение методами психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики;	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ППК-1	ППК-1.1. Составляет программы психологического просвещения и профилактики для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза
	ППК-2	ППК-2.3. Применяет на практике техники и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ППК-2.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы на основе объективных критериев ППК-3.3. Планирует и проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению индивидуально-психологических особенностей детей и обучающихся с учетом специфики возраста

- овладение приемами и методами профилактической и коррекционно-педагогической работы с трудными детьми и подростками в социуме.	ППК-3	ППК-3.4. Проводит анализ и систематизацию результатов обследования. ППК-3.5. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
	ППК-4	ППК-4.3. Разрабатывает и проводит тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рефератов, диагностическое исследование индивидуальных особенностей, подготовка диагностического портфолио, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	Компетентностно-ориентированный тест (Теория и методы организации социально-психологического сопровождения образования) Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, основанной на использовании теоретических основ и методов социально-психологического сопровождения образования).	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] / А.Я Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб, Питер, 2009. - 304 с.</li> <li>2. Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст] / Т.В. Бендас. - СПб, Питер, 2009. - 431 с.</li> <li>3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Академ. проект:Трикста, 2005. - 236 с.</li> <li>4. Гендерная психология. Практикум [Текст] / Под ред. И.С. Клециной - СПб, Питер, 2009. - 496 с.</li> <li>5. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2008. - 288с.</li> <li>6. Кашапов М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для СПО / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 116 с. эл. ресурс</li> <li>7. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. и др./ред., Конфликтология, М, ИНФРА-М, 2006, 0с</li> <li>8. Клейберг Ю.А./ред., Девиантология. Хрестоматия, СПб, Речь, 2007, 0с</li> <li>9. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с.</li> <li>10. Лопарев А. В. Конфликтология : учебник для СПО / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. эл. Ресурс</li> <li>11. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 160 с</li> <li>12. Мугалова Ж.А. Педагогическая конфликтология [Текст] / Ж.А. Мугалова. Ярославль, ЯГПУ, 2001. - 56 с.</li> <li>13. Налчаджян А. Агрессивность человека. - СПб.: Питер, 2007.</li> <li>14. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.</li> </ol>		

15. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка [Текст]: пособие для психологов и педагогов. / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова - М.: Владос, 2004. - 319 с.		
<b>Психология молодежной субкультуры (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодежной субкультуры. Неформальные молодежные объединения и их общая характеристика. Символика молодежных субкультур. Классификация отдельных видов субкультур. Работа практического психолога с членами субкультур и неформальных молодежных объединений. Феномен поколения Индиго	ПКП-3	ПКП-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПКП-3.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям
	ПКП-4	ПКП-4.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье
<b>Неформальные молодежные объединения (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы психологии молодежной субкультуры. Неформальные молодежные объединения. Классификация и функции субкультур. Социализация в среде субкультур. Характеристика отдельных видов субкультур.	ПКП-3	ПКП-3.1. Составляет программы психолого-педагогического исследования ПКП-3.2. Осуществляет подбор адекватных диагностических средств, отвечающих психометрическим требованиям
	ПКП-4	ПКП-4.1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье
<b>Практикум по школьной медиации (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Медиация как технология урегулирования конфликта. Личностные и объективные условия эффективности медиации. Техника медиации. Школьная медиация.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ППК-1	ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.
	ППК-2	ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ППК-2.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев

	ППК-4	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.
<b>Социально-психологический климат в педагогическом коллективе (дисциплина по выбору)</b>		<b>зачет</b>
Педагогический коллектив. Методы исследования социально-психологических характеристик педагогического коллектива. Психология управления группой. Социально-психологический климат. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ППК-1	ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения и профилактики с учетом специфики педагогической деятельности.
	ППК-2	ППК-2.1. Демонстрирует способность составлять программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ППК-2.5. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с помощью объективных критериев
	ППК-4	ППК-4.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.