

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ- ИНВАЛИДАМ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

М. В. Столповский

*ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого*

Одной из главных целей подготовки студентов в вузе является формирование у них профессиональной компетентности для гуманного социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Проводимая нами в ТГПУ им. Л. Н. Толстого опытно-экспериментальная работа по формированию гуманного отношения к детям-инвалидам у будущих социальных работников учитывала информатизацию профессиональной подготовки студентов и строилась таким образом, чтобы будущие социальные работники могли использовать информационные и телекоммуникационные средства в решении задач по социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. Так как, социальные работники, владеющие информационными технологиями и умеющие с ними работать, в современном обществе являются наиболее востребованными в социальной работе.

Опираясь на дидактический принцип интерактивной наглядности, мы в своей работе использовали лекции-презентации. Технические средства презентаций позволили нам расширить возможности лектора, перевести часть информационной нагрузки в визуальную область. Значительную часть нашей подготовительной работы к лекции-презентации занимал анализ содержательной части лекции, определение каким типом наглядности следует поддерживать лекционный комментарий, создание своего рода «сценария» визуальной части лекции. Мультимедийное сопровождение позволяло продемонстрировать студентам множество интересных фактов и явлений из жизни детей-инвалидов, показать которые на обычной лекции невозможно.

Практическое занятие, проводимое в электронном читальном зале.

Практические занятия, с использованием информационных технологий, проводились нами либо в компьютерном классе факультета искусств, социальных и гуманитарных наук, либо в электронном читальном зале университета, который предоставляет доступ каждому студенту к сети Интернет.

Средства коммуникации, к которым относятся электронная почта, глобальная, региональные и локальные сети связи и обмена данными, предоставляют для формирования гуманного отношения широкие возможности: оперативную передачу на разные расстояния информации любого объема и вида; интерактивность и оперативную обратную связь; доступ к различным источникам информации; организацию совместных телекоммуникационных проектов; запрос информации по любому интересующему вопросу через систему электронных конференции и т.д.

Также одним из способов интеграции сети Интернет в процесс формирования гуманного отношения у будущих социальных работников является HotList. Это список с указанием адресов сайтов, которые необходимо посетить для более полного рассмотрения темы. HotList экономит время студентов при поиске необходимой информации в сети Интернет. Для этих целей в ходе нашего исследования мы разработали и составили «Навигатор сети Интернет» по проблемам социальной работы с инвалидами. Выбор данных сайтов обусловлен несколькими причинами: во-первых, составленный нами «Навигатор» отражает положительный опыт использования информационных технологий в различных социальных службах РФ, во-вторых, он составлен по тематическим разделам различных социальных проблем инвалидов. Для составления «Навигатора сети Интернет» в ходе нашего исследования, мы проанализировали веб-сайты по ряду направлений социально-педагогической работы с инвалидами: медико-социальные проблемы здоровья; социальные проблемы занятости инвалидов; социальная работа с инвалидами; семья как объект социальной работы с инвалидами; социальная защита детей-инвалидов. Например, мы проанализировали веб-сайты, касающихся безбарьерного

перемещения инвалидов, что позволило выделить следующие их общие черты: материалы сайтов, оказывающие услуги по установлению оборудования для безбарьерного перемещения; сайты компаний, производящих медицинское и реабилитационное оборудование для инвалидов. Практически все сайты предоставляют on-line консультации и общение, а также «горячие линии». Существуют официальные сайты Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Паралимпийского комитета России и Международного Паралимпийского Комитета.

При проведении занятий по курсу по выбору «Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов» мы использовали и другой способ интеграции сети Интернет в содержание и методику проведения практических занятий – это Scrapbook. В ходе практических занятий студенты искали и собирали фотографии, картинки, тексты, звуковые файлы, видеофайлы на различных сайтах по индивидуальной теме. Найденные данные в последствии были использованы студентами для подготовки своих презентаций по выбранной теме. Существует много интернатов, детских домов, социально-реабилитационных центров, социальных гостиниц, но материальное состояние этих учреждений слишком низкое, чтобы позволить себе иметь собственный сайт в сети Интернет. Поэтому лишь немногие интернаты заявляют о своей работе, своих проблемах на виртуальных страницах.

Следующий тип заданий применялся нами для формирования актуальных знаний у студентов по теме. Для задания необходимо отобрать 10–15 ссылок по теме и задать вопрос к каждому информационному сайту. В конце работы требуется задать вопрос ко всей теме в целом, требующий логического заключения и направленный на широкое понимание темы. В ходе нашей работы поощрялась участие студентов в форумах по указанным темам.

При проведении практических занятий на тему «Методика и технология работы социальной работы с инвалидами» применялся такой метод, как рабочие группы. Студенческая аудитория разделялась на микрогруппы по 3–4 человека. Для каждой группы было составлено индивидуальное задание.

Студентам предлагалось осуществить подборку материала на данную тему не только в бумажном варианте, но и веб-страниц. В качестве индивидуальных тем были выбраны: методика работы с инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата, методика работы с детьми с потерей зрения, методика работы с общественными объединениями инвалидов. Микрогруппа студентов выполняла минипроект по выбранной теме. Результатами проектов стали сообщения-презентации студентов по данным темам, которые включали в себя: краткую характеристику выбранного движения, его исторические аспекты, основные направления работы движения, характеристику методики работы с ним, разработанную методику (план мероприятий) по работе с данным движением.

Одним из положительных методов подготовки студентов к гуманному социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов является просмотр телепередач и видеофильмов о людях с инвалидностью. С этой целью нами была организована поездка студентов на первый всероссийский фестиваль телевизионных фильмов и передач «Смотри на меня как на равного», который проходил при поддержке «Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям». Отечественное телевидение склонно показывать людей с инвалидностью как беспомощных членов общества, обузу для государства. Как правило, на экране они вызывают жалость и сострадание. Участники фестиваля «Смотри на меня как на равного» стремились привлечь к просмотру людей без инвалидности и в своих фильмах затрагивают вечные ценности. Фестиваль телевизионных «продуктов» об инвалидах проводился впервые. Его цель – повысить профессиональный уровень тележурналистов и улучшить качество журналистских работ, посвященных людям с ограниченными возможностями здоровья. В конкурсной программе фестиваля участие принимали 20 лучших телевизионных работ о людях с инвалидностью. Показы сопровождались обсуждениями. В телесюжетах показаны «люди сильные духом, которые заражают своей волей к жизни». Проведенный выезд на фестиваль дал возможность студентам получить знания о существующих

телепередачах про людей с инвалидностью, а также основным направлениям деятельности средств массовой информации в деле изменения стереотипа общества к людям инвалидам.

При использовании информационных технологий для организации учебной деятельности по формированию гуманного отношения у будущих социальных работников в процессе подготовки к социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов, обучающиеся приобретают гуманные качества, которые наиболее важные для успешной профессиональной деятельности в наше время – способность своевременно, нестандартно, творчески и гуманно реагировать на большое количество изменений, с которыми мы непрерывно сталкиваемся, а также – предугадывать эти изменения и участвовать в их формировании.