

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
Программа
комплексного государственного экзамена по психологии для студентов, профиля
«Психологическое консультирование в образовании»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психологическое консультирование в образовании.

Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.

Психология как наука. Виды психологических знаний, специфика житейского познания. Предмет психологии, рассмотрение предмета психологии в историческом ракурсе. Многообразие направлений научной психологии на современном этапе. Место психологии в системе наук, ее интегративная роль. Структура психологии, взаимосвязь отраслей психологии друг с другом. Задачи современной психологии.

2. Понятие о психике. Эволюция психики. Психика и мозг.

Понятие о психике и ее структуре. Происхождение психики, эволюция психики. Стадии развития психики у животных. Основные формы целесообразного поведения. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Единство сознания и деятельности. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы. Функциональная структура мозга.

3. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения ощущений и восприятия.

Общее представление об ощущениях и восприятии; виды ощущений и восприятия. Адаптация органов чувств; сенсбилизация. Феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; восприятие пространства и движения. Закономерности функционирования и развития восприятия. Основные методы изучения ощущений и восприятия.

4. Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности. Методы изучения внимания и памяти.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Закономерности функционирования и развития памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности. Основные методы изучения памяти.

5. Мышление и воображение как высшие познавательные процессы. Мышление и речь. Факторы эффективности вербальных и невербальных коммуникаций. Методы изучения мышления и речи.

Общее представление о мышлении в психологии; виды и свойства мышления. Основные подходы к изучению мышления; теории мышления. Понятие, виды и свойства воображения; воображение и творческое мышление. Закономерности функционирования и развития мышления и воображения. Мышление и решение задач. Основные подходы к изучению мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Структура речевого высказывания. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе.

6. Интеллект, его структура и функции. Оценка уровня интеллектуального развития личности.

Общее представление об интеллекте в психологии. Теории интеллекта, структура интеллекта. Проблема наследования интеллекта. Факторы развития интеллекта. Измерение интеллекта как психологическая проблема. Понятие о коэффициенте интеллекта.

7. Психология личности. Основные отечественные и зарубежные концепции

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теории черт и теории типов, гуманистический подход.

8. *Метод эксперимента. Требования к планированию, организации и проведению. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования.*

Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза, виды гипотез в эксперименте. Переменная, виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Понятие о внешней и внутренней валидности эксперимента. Выборка и правила ее формирования. Структура экспериментального отчета.

Литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т 1 - 4. 2007 – 2010.
3. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
4. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

Актуальные проблемы психологии человека

9. *Мотивационная сфера личности. Основные отечественные и зарубежные теории мотивации. Методы изучения мотивации.*

Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, потребности. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Характеристика отечественных и зарубежных концепций мотивации (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Ассев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, З. Фрейд, Г. Мюррей, А. Аткинсон, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, В. Франкл, Л. Фестингер и пр.)

10. *Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Основные отечественные и зарубежные теории эмоций. Методы изучения эмоционально-волевой сферы.*

Понятие эмоций и чувств. Классификации эмоций и чувств.. Психологические концепции развития и функционирования эмоций . Понятие произвольности. Особенности волевых действий. Структура волевого акта. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

Литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

Психология человека

11. Личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности и индивидуальности.

Личность в философии, социологии и психологии. Основные подходы к анализу психологической структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Анализ подходов Ананьева Б. Г., Рубинштейна С. Л., Платонова К. К. и др. Психические процессы, состояния и свойства личности. Свойства, структура и типология личности. Представления о структуре личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Келли, А. Бандура, К. Роджерс, Р. Кеттелл и др.).

12. Психология деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности. Методы изучения деятельности.

Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности. Современные теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков) Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Методы изучения деятельности.

13. Психология темперамента и характера. Свойства и типы характера и темперамента. Теории характера и темперамента. Методы изучения характера и темперамента

Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Основные теории темперамента. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. Темперамент и продуктивность деятельности. Методы изучения темперамента. Понятие характера.. Подходы Н.Д. Левитова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, К. К. Платонова к пониманию характера. Структура характера, типологии характера. Основные положения теории черт, представления о личностных чертах в зарубежной психологии (Г.Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Методы изучения характера и личностных черт.

14. Психология способностей. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Одарённость.

Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Классификации способностей. Способности и деятельность. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность.

Литература

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.

Математические методы в психологии

15. Статистические методы и критерии, применяемые в психологии.

Место статистических методов в структуре научного психологического исследования. Описательная статистика: меры центральной тенденции, меры изменчивости. Закон нормального распределения и его использование при выборе параметрического или непараметрического критерия. Критерии сравнения выборок: цель,

исследовательские ситуации, параметрические критерии, непараметрические критерии сравнения. Корреляционный анализ: цель, исследовательские ситуации, критерии.

Литература

1. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования / Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В., Цымбалюк А.Э. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 164 с
2. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю. Н. Слепко, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 55 с.
3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2010. - 350 с.: ил.

Педагогическая психология

16. Психология обучения. Организация учебного процесса с учетом различных моделей обучения.

Виды моделей обучения. Цели и задачи моделей, условия их достижения, организация совместной деятельности на уроке с учетом целей и задач. Достоинства и недостатки каждой модели.

17. Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей

Понятие воспитания. Воспитание и социализация. Самовоспитание. Специфика воспитания ребенка в семье. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей в планировании и организации воспитательной работы с ними. Коррекция негативных поведенческих особенностей детей.

18. Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личностные особенности учителя.

Специфические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты, их связь и взаимовлияние. ПВК учителя. Педагогические способности. Профессионализация педагога, ее этапы. Становление личности учителя-профессионала. Я-концепция педагога.

19. Особенности взаимоотношений между субъектами образовательного взаимодействия. Педагогическое общение.

Особенности педагогического общения. Уровни педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения. Особенности взаимоотношений между педагогом и учащимися. Управление взаимоотношениями между педагогом и учащимися и между различными категориями учащихся.

20. Стиль руководства. Организационная эффективность различных стилей.

Понятие стиля руководства. Классические стили руководства (К.Левин, Р.Липпет): авторитарный, демократический и попустительский, их характерные черты. Организационная эффективность каждого стиля (достоинства и недостатки). Современные интерпретации стилей руководства. Модификации авторитарного стиля: патриархальный, харизматический, автократический, бюрократический. Когинг-стиль (тренерский стиль) и условия его реализации. Решетка стилей руководства Блейка-Моутона (стили, ориентированные на задачу и на людей).

Литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

2. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400с.

Психология семьи

21. Структура и функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака.

Сущность брака и семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Системный подход к семье, семейная целостность. Структура и функции семьи. Семейные роли. Межличностные коммуникации в семье. Содержательные стороны семейного общения. Семейные конфликты. Типы семей, семейные уклады. Влияние прародительских семей на взаимоотношения между членами семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака: фактические браки, серийная моногамия, разводы, неполные семьи, повторные браки.

22. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье. Этапы развития семьи.

Специфика супружеских отношений в семье. Добрачные экспектации супругов, процесс выбора партнера. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Специфика детско-родительских отношений. Восприятие ребенком семейной ситуации. Родительские позиции и реагирование на них ребенка. Стили управления ребенком и их эффективность. Этапы развития семьи. Психологическая характеристика молодой и зрелой семьи.

Литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Н.Н. Посысоева– М.: Юрайт, 2017.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2012.

3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: ПИТЕР, 2011.

Психология социальной работы

23. Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Факторы формирования девиантности.

Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к анализу причин девиантного поведения. Классификация видов и форм отклоняющегося поведения. Основные критерии отклоняющегося поведения. Внешние факторы формирования девиантности: социально-экономическая и политическая ситуация, психологический климат и взаимоотношения в семье, школьная атмосфера и процесс обучения. Субъективные детерминанты отклоняющегося поведения: тревожность, внушаемость, агрессивность, конформизм, жестокость, ригидность, отчужденность, дезадаптированность.

24. Виды девиантного поведения несовершеннолетних. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения.

Классификация видов девиантного поведения несовершеннолетних. Агрессивное поведение, его виды, факторы и последствия. Аддиктивное поведение, химические и нехимические аддикции, их характеристика, факторы и последствия. Делинквентное и криминальное поведение несовершеннолетних. Формирование криминогенных подростковых групп. Диагностика отклоняющегося поведения. Психологическое

обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2008.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

Психология развития

25. Психическое развитие: определение, области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития.

Понятие психического развития, области психического развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Проблема детерминации психического развития. Представление о факторах и движущих силах психического развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития. Биологический и социальный факторы и их влияние на психическое развитие человека. Движущие силы психического развития. Проблема обучения и развития. Закономерности психического развития (периодичность, неравномерность, гетерохронность, кризисность, сензитивность, стадиальность) их всеобщий и индивидуальный характер.

26. Представления о психическом развитии в отечественной психологии.

Л.С.Выготский и его вклад в понимание психического развития. Культурно-историческая теория как новый взгляд на формирование высших психических функций. Понимание развития как присвоения культурного опыта. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельностей. Понятие о знаке и интериоризации. Взаимосвязь обучения и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Д.Б. Эльконин и его вклад в возрастную психологию. Критерии возрастной периодизации. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и возрастные новообразования. доминирующих сфер в психическом развитии. Краткая характеристика возрастных периодов от рождения до юности.

27. Зарубежные концепции психического развития.

Первые исследователи психического развития конца XIX – начала XX века (С. Холл, Э. Клапаред, А. Бине, А. Гезелл, К. Бюлер, В. Штерн). Проблема психического развития с точки зрения крупнейших научных школ. Психическое развитие с позиций классического психоанализа (теория психосексуального развития З. Фрейда). Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера). Психическое развитие как развитие интеллекта (генетическая концепция Ж. Пиаже).

Литература

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
3. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
4. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
5. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996.

Психология дошкольного возраста

28. *Общая характеристика психического развития ребенка в период дошкольного детства.*

Новорожденность (общая характеристика и временные рамки). Основные показатели нормального психического развития младенца. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте. Развитие речи. Кризис 3 лет. Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса 7 лет. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2011.

Психология детей младшего школьного возраста

29. *Общая характеристика младшего школьного возраста. Развитие познавательной сферы и личности в младшем школьном возрасте.*

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и условия эффективности организации. Психологические особенности познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.

3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

Психология подросткового возраста

30. *Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис. Виды подростковых реакций.*

Общая характеристика подросткового возраста как этапа в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Структура самосознания подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Понятие подросткового кризиса. Виды подростковых реакций. Реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.

Литература

1. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336 с.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. *Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека*. М., 2001.
3. Личко А.Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков* / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.

История психологии

31. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Возникновение научных школ.

Характеристика открытого кризиса в психологии: лики кризиса. Общая неудовлетворенность системой сенсуалистической и ассоциационной психологии. Появление попыток углубить смысл психологических исследований. Отсутствие общепринятой системы в науке. Множество психологий. Наличие теоретических и методологических противоречий. Проблема самоопределения психологии как науки. Возникновение научных школ. Выделение нового предмета и метода, дискуссия вокруг предмета психологии. Становление основных научных школ: психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии.

32. Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки.

Предмет истории психологии. Проблема преемственности в развитии взглядов на природу психического как условие прогресса в психологической науке. Периодизация истории психологии. Закономерности и движущие силы историко-психологического процесса.

Литература

1. Шадриков В.Д., Мазиллов В.А. **Общая психология** : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. *История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины*. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с. (36,5 п.л.)

Общий психологический практикум Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

33. Методология психологического исследования. Основные принципы психологического исследования. Методы психологического исследования, их классификация.

Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов и др. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

34. Планирование, организация и проведение психологического исследования. Основные правила и требования к организации и проведению психологического исследования.

Понятие исследования и его виды. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Основные этапы психологического исследования. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

35. Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. Метод беседы. Метод интервью. Основные правила и требования

История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

36. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Основные правила и требования

Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

37. Архивный метод. Метод экспертных оценок. Основные правила и требования Метод изучения продуктов и процессов деятельности.

Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения) и процессов деятельности (психологический анализ урока, психологический анализ деятельности). Контент-анализ.

38. Методы статистической обработки результатов психологического исследования.

Формы представления данных (табличная, графическая, текстовая). Понятие генеральной совокупности и выборки. Методы первичной обработки данных психологического исследования. Табличное и графическое представление распределения данных. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Меры вариативности данных (среднее квадратическое отклонение). Понятие нормального распределения, его свойства. Закон 3-х сигм. Методы вторичной обработки данных: корреляционный анализ, метод сравнения выборок, факторный анализ.

Литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.
3. Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психолог. спец. - М.: Академия, 2008. – 235 с.
5. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 317 с.

Основы психодиагностики

39. Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработке и интерпретации результатов.

Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского. Диагностика умственного развития детей А. Бине. Метод

тестов. История его возникновения. Классификация тестов. Виды тестов, требования к выборке испытуемых; способы повышения объективности тестовых оценок. Понятия тестовой оценки и тестовой нормы. Валидность, надежность, тестовая норма, дискриминативность тестов. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Стандартные требования к содержанию теста, проведению, обработке и обсуждению результатов теста. Этапы психодиагностического обследования.

40. Процедура создания психологического теста. Психометрическая проверка и стандартизация теста.

Этапы создания психодиагностической методики. Теоретическая проработка гипотетического конструкта, лежащего в основе методики. Понятие о теоретическом и операциональном определении. Стратегии конструирования личностных методик. Конструирование содержания теста и его пилотажная проверка. Понятие о надежности теста, виды надежности. Валидность теста, виды валидности. Источники неточности тестовых оценок, вызывающие ошибку измерения. Процедура стандартизации, виды стандартных оценок, способы их получения

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

Психолого-педагогическая диагностика

41. Психодиагностика способностей и интеллекта.

Общая характеристика и виды тестов способностей. Тесты отдельных и специальных способностей. Батарей тестов способностей. Тесты интеллекта – тесты общих способностей. Представление об интеллекте. Представление о структуре интеллекта. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона». Сущность и структура теста Р. Амтхауэра. Структура и сущность теста интеллекта Д. Векслера. Диагностика интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена».

42. Психодиагностика мотивации, личностных черт и эмоциональных состояний личности.

Общая характеристика личностных тестов и их виды. Методы сбора информации о личности: (L, Q, и T - данные). Опросники и их виды. Характеристика отдельных видов опросников: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок (аттитюдов). Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Р. Кеттела, Г. Айзенка. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Общая характеристика проективных методик. Отличительные особенности проективных методов. Классификация проективных тестов. Характеристика наиболее известных проективных методик.

Литература

1. Анастаси А., С. Урбина Психологическое тестирование. СПб., 2007.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2006.

Социальная психология

43. Динамика развития группы. Оценка динамики и выявление психологической структуры группы.

Понятие развития группы. Уровни развития группы. Показатели уровня развития. Тенденции в развитии группы: изменение показателей развития, характера отношений между членами, их отношения к целям, задачам группы, ее руководителю. Психологическая структура группы. Ее компоненты: члены, отношения, нормы, группировки, органы управления группой. Социометрия. Технология и техники ее проведения. Оценка групповой динамики с помощью методов наблюдения и опросных процедур

44. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.

Понятие совместной и групповой деятельности. Влияние на эффективность характера задач деятельности, численности группы, характера отношений с руководством и стиля работы руководителя, композиции группы, межличностных отношений в ней. Эмпирическая оценка эффективности работы группы.

45. Социализация личности. Ее направления, факторы, условия, этапы, задачи.

Понятие социализации, его разные трактовки. Позитивная и негативная социализация. Этапы социализации, задачи каждого этапа и социализации в целом. Социальная адаптация и дезадаптация, условия их появления. Факторы социализации: семья, школа, производственные группы и объединения, культура, СМИ.

46. Лидерство – конформизм. Теории лидерства, факторы конформного поведения.

Явления лидерства и конформизма в группе. Их эмпирическая оценка и выявление. Теории лидерства, функции лидера в группе. Конформное поведение. Условия и факторы его появления.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 375 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

Психология общения

47. Коммуникативные, перцептивные и интерактивные стороны общения.

Речь и общение, развитие коммуникативной компетенции в онтогенезе и процессе профессиональной деятельности. Социальная перцепция, феномены социальной перцепции, каузальная атрибуция. Психологические воздействия, реакция на психологическое воздействие, взаимодействие и его формы, конфликт как особая форма взаимодействия.

48. Динамика развития общения. Нарушения общения.

Развитие общения на разных стадиях онтогенеза, стадии и этапы коммуникативного акта, факторы снижения эффективности процессов общения, типичные нарушения общения.

Литература

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 288с.
2. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 2003, 1999.

Психология труда

49. Психологическая структура профессиональной деятельности.

Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

50. Психологическая структура профессионально важных качеств субъекта труда.

Определение понятия ПВК. Основные виды ПВК. Виды ВПК по содержанию: профессиональные знания, умения и привычки (профессиональный опыт субъекта труда), профессиональные способности и одаренность, профессиональная направленность, профессиональное самосознание. Виды ПВК по функциям: учебно-важные качества (профессиональная обучаемость), адаптационно важные качества (профессиональная адаптируемость), Качества, важные для выбора профессии и преодоления профессиональных кризисов. ПВК и профессиональная компетентность субъекта труда.

51. Управление профессиональной адаптацией.

Понятия: профессиональная адаптация, адаптируемость, адаптированность. Динамика адаптации. Объективные и субъективные критерии и факторы адаптированности.

52. Отбор и подбор кадров.

Понятие профессиональной пригодности. Планирование кадровой политики. Специфика отбора и подбора кадров. Критерии и параметры отбора и подбора.

53. Организация стимулирования труда.

Когнитивные, диспозиционные теории профессиональной мотивации. Понятие стимула и мотива. Основные правила морального и материального стимулирования.

Литература

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. С.-Петербург, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
4. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
5. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.

Психология жизненного пути личности

54. Методология и методы исследования жизненного пути личности Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути.

Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути: проблема жизненного пути в экзистенциальном, психоаналитическом, гуманистическом направлениях психологии; проблема жизненного пути в отечественных психологических теориях. Биографический метод.

Литература

1. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 167 с.
2. Харламенкова Н.Е. Психология личности.
http://imp.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/index.html

Клиническая психология детей и подростков

55. Категории здоровья и болезни в клинической психологии.

Современные задачи психологии здоровья. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Общее понятие болезни как модели.. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь. Специфические задачи психолога в работе с ребенком, страдающим соматическим заболеванием.

56. Проблема нормального функционирования в клинической психологии

Понятие "норма" и "нормативность". Походы к определению нормы: статистический, идеальный, социальный, субъективный и функциональный. Культурно-исторический характер представлений о "нормативности". Функции "нормы". Происхождение и задачи возрастных норм. Критерии "нормальности". Психологическое обеспечение "нормальности".

Литература

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

57. Этические принципы и нормы работы педагога-психолога

Профессиональная этика психолога. Принципы построения этических кодексов. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога. Принцип информированного согласия. Конфиденциальность и профессиональная тайна. Принцип ответственности психолога. Принцип благополучия клиента. Этика работы психолога с детьми. Нормы отношений между психологом и заказчиком. Отношения «Психолог – Заказчик – Клиент». Нормы отношений психолога к результатам исследования. Этические аспекты оплаты труда психолога.

Литература

1. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.- 512с.
2. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176с.
3. Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

58. Понятие профессионального и личностного самоопределения.

Сущность и методы профориентации Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения. Понятие профориентации, цели профориентационной работы. Профконсультация: этапы, задачи.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008
2. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков - [2-е изд., доп.]. - Саратов: Изд-во Саратовского ГСЭУ, 2013. - 319 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)". / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2009. - 377 с.

Психолого-педагогическая коррекция

59. Роль и место психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогической деятельности.

Интегративная природа психолого-педагогической коррекции, коррекционная развивающая работа педагога, специфика психологической помощи в рамках программ психолого-педагогической коррекции.

Литература

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. – М., 2001
2. Дети с нарушенным развитием. Хрестоматия – М., 1995
3. Ковальчук М.А., Корнеева Е.Н., Рукавишникова Н.Г., Заверткина Е.Г. Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ. – Ярославль, 2004

Специальная психология

60. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Аномальный онтогенез: подходы к определению, история обозначающих понятий. Представление о "нормативном развитии", виды и происхождение возрастных норм. Понятие психического дизонтогенеза. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Классификации психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Сложные нарушения развития (комбинированный (сочетанный) дефект). Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития. Специфические задачи психолога в сопровождении ребенка с аномальным онтогенезом.

Литература

1. Бадалян Л.О. Развивающийся мозг // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – С.63 – 73.
1. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2003. – 77 с. – 4,85 п.л.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Нарушения психического развития в детском возрасте. / Под ред. В.В.Лебединского – М.: АCADEMIA, 2004. – 140 с.

5. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 384 с.
6. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
7. О.Н.Усанова Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.

Основы психофизиологии и дифференциальной психологии

61. Физиологические основы психических процессов.

Предмет, задачи психофизиологии. Физиологические основы познавательных процессов и психических состояний.

62. Психология индивидуальных различий

Предмет дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: Понятие наследственности и среды; соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».

Литература

1. Марютина Т. М. , Кондаков И. М.Психофизиология <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
2. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров-- М.: ИНФРА-М, 1997. - 349 с. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0337/index.shtml>
3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психолог. спец. / С. К. Нартова-Бочавер - М.: Флинта, 2003. - 280 с.: ил.

Основы консультативной психологии

63. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.

Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.

64. Предмет, цели психологического консультирования.

Цели, задачи, средства психологического консультирования. Зависимость целей консультирования от неограниченных предложений консультанта и жизненного контекста клиента. Возможность использования методов, принадлежащих различным концентратам подхода. Зрелость как одно из главных требований к личности консультанта.

Литература

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М: Класс, 2010.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование 4-е издание.- СПб.: Питер, 2010. –
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2008.
4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.

Основы семейного консультирования

65. Психологическое консультирование семьи.

Особенности работы психолога с семьей в отличие от индивидуального консультирования. Принципы семейного консультирования: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Основная схема анализа семьи, как системы.

66. Основные направления семейного консультирования (семейной терапии)

Основные модели семейного консультирования: психоаналитическая; поведенческая, системная. Представление о целях и задачах семейного консультирования в различных подходах к оказанию психологической помощи семье.

Литература

4. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М: Класс, 2010
5. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М: Ось -89, 2009.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Н.Н. Посысоева– М.: Юрайт, 2017.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2012.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: ПИТЕР, 2011.