

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление воспитательной работой в
образовательной организации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по организации и содержанию практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление воспитательной работой в образовательной организации»

В Блок 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) Управление воспитательной работой в образовательной организации «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений в области педагогической, научно-исследовательской, проектной, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программы научно-педагогической и научно-исследовательской практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из цели магистерской программы «Управление воспитательной работой в образовательной организации», направленной на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета (портфолио практики), оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ЯГПУ.

Практики представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: педагогическая и научно-исследовательская.

Практика **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** студентов – магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводится на **первом курсе** во **2-ом** семестре в течение **четырёх недель** с отрывом от аудиторных занятий на факультете и на базе образовательных учреждений.

Педагогическая практика проводится на **втором курсе** в **3** семестре в течение **трех** недель. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на выпускающей кафедре или по месту работы.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов;
- использование современных достижений науки и практики в области обучения и воспитания;
- обеспечение возможности студентам реализовать программу практики, и сбора необходимого материала для написания магистерской диссертации;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с субъектами образовательного процесса

Руководство научно-педагогической практикой осуществляет руководитель магистерской программы. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет научный руководитель магистерской работы и выпускающая кафедра.

Перечень планируемых результатов при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-5.

Указание места практики в структуре ОП

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая являются обязательным видом учебной работы магистров, входит в раздел «Б.2 Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая предшествует изучение дисциплин общенаучного и профессионального цикла компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Практикам по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профильной и высшей школы», «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях разного типа», предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия, прохождение обучающимся практики в образовательном учреждении, профильной и высшей школе. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Указание объема практики в з.е. и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики в образовательном учреждении первого курса составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4,5 зачетных единиц, или 3 недели, или 162 часа.

Содержание практики

Задания на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Применить активные и интерактивные методы к реализации образовательного процесса в вузе. Разработать и провести занятие или беседу с их использованием.
2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи 2-х параметров (выбрать самостоятельно; например, мотивации учебной деятельности и адаптации):
использовать 2 методики на диагностику соответствующих параметров;
использовать экспертную оценку учителя и практиканта результатов успеваемости младших школьников;
применить для обработки результатов подсчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена.
3. Составить анкету-опросник для диагностики безопасности образовательной среды учреждения.
4. Провести консультации студентам по написанию курсовых работ.
5. Проанализировать специфику содержания и организацию учебно-воспитательного процесса в колледже.
6. Проанализировать содержание и организацию работы в межшкольном учебном комбинате.
7. Ознакомиться с деятельностью МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков и написать эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение».
8. Посетить занятие магистранта и проанализировать его.
9. Разработать конспект лекционного или семинарского занятия в вузе.
10. Провести профориентационную работу в школе.
11. Разработать тематику курсовых работ.
12. Разработать тесты по 2-м дисциплинам (по выбору): психология человека, психология развития, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.
13. Выполнить задание научного руководителя по теме магистерской диссертации.

Задания на педагогическую практику

- Ознакомление с содержанием и основными направлениями работы кафедр.
- Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников кафедры.
- Ознакомление с планом работы кафедры на текущий учебный год.

- Ознакомление с отчетом о деятельности кафедры за предыдущий учебный год.
 - Охарактеризовать основные направления работы кафедры.
 - Составить перечень основных проблем и перспектив развития кафедры.
 - Принять участие в научно-исследовательской работе кафедры (разработка тематики рефератов и курсовых работ, составление списка научных статей по проблемам исследования кафедры, разработка программы олимпиады по педагогике, психологии и др.).
 - Разработка элементов УМК по выбранной учебной дисциплине.
 - Изучить государственный образовательный стандарт бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика начального образования» и магистратуры профиля «Психология и педагогика инновационного образования».
 - Изучить рабочую программу рекомендованной учебной дисциплины, ее методическое обеспечение.
 - Освоить методику подготовки и проведения учебных занятий.
 - Разработать содержание лекций и практических занятий, составить развернутые планы-конспекты.
 - Реализовать содержание лекций и практических занятий с использованием современных технологий активизации обучения.
 - Провести не менее двух консультаций студентов по выполнению ими курсовых работ.
 - Проинформировать о требованиях к структуре работы, ее оформлению и содержанию.
 - Оказать помощь в разработке методик.
 - Организовать исследовательскую деятельность студентов.
 - Разъяснить процедуру обработки и анализа результатов исследования.
 - Оказать помощь в оформлении материалов.
- 4.6. Указание форм отчетности по практике

Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на практике

- индивидуальный план прохождения практики;
 - дневник практики;
 - характеристика на студента;
 - развернутый план выступления (тезисы) на итоговой конференции;
 - общие сведения об учреждении (школа, вуз);
 - конспект профилактической беседы со студентами младших курсов по здоровому образу жизни с использованием активных и интерактивных методов, презентации;
 - конспект лекционного или семинарского занятия в вузе;
 - результаты эмпирического исследования взаимосвязи двух параметров (методики диагностики подобрать самостоятельно), полученные с использованием методов математической статистики;
 - анкета-опросник для психологической диагностики безопасности образовательной среды учреждения;
 - анализ содержания организации учебно-воспитательного процесса в колледже;
 - анализ содержания и организации работы межшкольного учебного комбината;
 - справка о проведении профориентационной работы;
 - тематика курсовых работ;
 - тесты по 2-м учебным дисциплинам (на выбор): психология человека, психология развития, педагогическая психология, введение в педагогическую деятельность, управление образовательными системами, история образования и педагогической мысли.
 - эссе «Сопровождение одаренных детей и подростков: мое мнение» по итогам анализа деятельности МРЦ по поддержке одаренных детей и подростков;
 - работа, проведенная по теме магистерских диссертаций;
- отчет по практике.

Отчетная документация по педагогической практике

- Индивидуальный план работы магистранта (ежедневный план работы с учетом всех разделов программы практики).
- Дневник практики.
- Характеристика на магистранта.

- Программа исследования по теме магистерской диссертации (с указанием сроков выполнения определенного вида работ, форм отчетности на каждом этапе).
- Доклад по результатам исследования.
- Письменный анализ содержания и основных направлений работы кафедры, к которой прикреплен магистрант.
- Развернутые планы лекционных занятий, проведенных со студентами и их письменный самоанализ.
- Отчет по организации исследовательской деятельности студентов бакалавриата.
- Отчет о практике.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Бадоева С.А. Содержание и организация педагогической практики студентов в школе – Ярославль – 2007
2. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого- педагогических исследований.- М., 2009
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- Спб, 2003

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Методология психологического исследования., Спб, 1994.
2. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
3. Карпова Е.В. Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации - Ярославль -2004
4. Карпова Е.В. Возрастная психология – Ярославль – 2015
5. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, 2016
6. Краевский В.В. Методология педагогики .М.. 2008
7. Невзорова А.В. Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт *Министерства Образования и Науки РФ* <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Пояснительная записка

В соответствии с действующим стандартом образования выпускники, обучающиеся по магистерской программе «Управление воспитательной работой в образовательной организации» сдают итоговый (государственный) комплексный экзамен «Актуальные проблемы развития, обучения, воспитания во внеурочной деятельности». В содержание экзамена включаются вопросы по основным психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана, наиболее важным темам и актуальным проблемам, связанным с педагогической деятельностью в системе образования и научными исследованиями внеурочной деятельности.

В ответах на вопросы билеты выпускник должен показать свою компетентностную готовность к успешному выполнению предстоящих профессиональных функций, а именно знание научной теории, владение терминологией и научными понятиями, умение связать теорию с практикой психолого-педагогической деятельности.

Экзаменационные вопросы предполагают их глубокое понимание и широкое многоаспектное освещение, однако нужно уметь это сделать в рамках отведенного времени (получаса) с тем, чтобы его хватило и на изложение материала по двум вопросам билета, и для ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционные записи, учебники и учебные пособия, электронные материалы интернета, документы (образовательные госстандарты, закон об образовании и др.). Полезно повторить то, что входило в содержание семестровых экзаменов и зачетов, материал рефератов и др.

Наряду с программным материалом, выпускник может использовать на экзамене имеющиеся у него дополнительные, сверхпрограммные знания; дать самостоятельный творческий ответ, в том числе изложить и обосновать свою позицию по раскрываемым вопросам. Важно иллюстрировать теорию примерами и фактами, данными научно-эмпирических исследований; привлекать собственный опыт психолого-педагогической деятельности и участия в инновационном процессе.

При подготовке к ответу на экзамене нужно, взяв билет, полностью осознать суть вопросов, уточнить их содержание с помощью просмотра программы; в случае неясности вопроса разрешается обратиться к председателю и (или) членам государственной экзаменационной комиссии.

Нужно соответствующим образом настраиваться на успешную сдачу важного экзамена, верить в себя, сохранять спокойствие и самообладание, не теряться и не спешить в процессе ответов, позаботиться о своем бодром самочувствии. В ходе экзамена следует соблюдать установленные правила поведения.

Программа

1. *Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний.*
Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение». Два пути построения науки: аксиоматический и экспериментальный. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
Принципы исследования и их соотношение с другими основными методологическими категориями (методология, метод, методика).
 - Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципов исследования.
 - Принципы исследования: принцип объективности, принцип единства психического и физиологического, принцип индивидуализации, принцип развития, принцип системного подхода и др.
3. *Структура и функции методологии.*
Структура методологического знания (уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования).

Дескриптивные и нормативные функции методологического знания. Другие функции методологии: определение смысла научной деятельности; определение объекта и предмета науки; организация теории и практики; структурирование научного знания и др.

4. *Основные понятия и проблемы методологии.*

Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация. Основные методологические проблемы: системное рассмотрение разных уровней методологии; изучение категориально-понятийного аппарата науки; анализ этапов и процедур научного исследования; разработка и обоснование методов практической деятельности.

5. *Характеристика основных общенаучных методов исследования.*

Теоретические и эмпирические методы. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Идиографический и номотетический подход к исследованию реальности. Эксперимент и измерение. Множественность методов исследования.

6. *Основные приоритеты государственной политики в области образования.*

Реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества. Укрепление единства образовательного пространства страны.

7. *Проектирование образовательных систем.*

Понятие образовательной системы. Виды и функции образовательных систем. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы.

Понятие педагогических технологий и их классификация. Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

8. *Экспертиза образовательных систем.*

Сущность понятия «экспертиза». Виды экспертиз. Экспертные оценки в образовании как результат научно-педагогической экспертизы.

9. *Психолого-педагогическая готовность к использованию информационных технологий в образовании.*

Информатизация образования в современном российском обществе. Характеристика современных информационных технологий образования. Подготовка педагогов к деятельности с использованием средств и методов информационных технологий. ИКТ компетентность педагогов.

10 *Характеристика научного исследования.*

Типы исследования: эмпирическое и теоретическое. Классификация научных исследований по характеру, по цели.

11 *Логическая структура научного исследования и его основные этапы.*

Определение цели исследования. Фиксация и осознание проблемы исследования. Определение рабочей концепции исследования. Формулировка гипотез исследования. Подготовка аналитических процедур инструментария исследования. Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов, интерпретация результатов. Формулировка выводов.

12 *Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в школе.*

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Конституция РФ и Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основные законодательные документы в сфере образования в РФ. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

13 *Профессиональная ориентация обучающихся во внеурочной деятельности*

Сущность, функции, содержание профессиональной ориентации во внеурочной деятельности. Субъекты профориентации. Роль семьи в профессиональном самоопределении детей. Роль школы и внеурочной деятельности в оптимизации профориентации и профессионального самоопределения личности. Результаты современных исследований по проблемам профориентации и профессионального самоопределения личности.

14 *Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогического направления.*

Понятие компетентностного подхода в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции педагога, их взаимосвязь с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

15 *Проектный метод во внеурочной деятельности.*

Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Порядок действий при педагогическом проектировании. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектной деятельности.

16 *Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.*

Сопровождение как новая образовательная технология: источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе. Нормативно-правовые акты о центрах, службах консультирования и сопровождения в РФ.

Инклюзивное образование как перспективное направление развития детей с особыми образовательными потребностями: инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Преимущество в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад — школа».

17 *Особенности развития детей в современных социокультурных условиях.*

Основные черты современных социокультурных условий: быстрые темпы изменений во всех сферах жизни; потоки неконтролируемой информации.

Качественные изменения в структуре всех возрастов. Изменения социальной ситуации развития детей. Воздействие информации в широком смысле слова. Изменение возрастных границ различных периодов жизни человека.

Изменения в личностном и психофизиологическом развитии детей. Рост количества детей с особыми образовательными потребностями.

18 *Понятие индивидуального подхода. Психологическое обеспечение индивидуального подхода во внеурочной деятельности.*

Трактовка термина «индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода во внеурочной деятельности. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании. Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода во внеурочной деятельности.

19 *Формирование психолого-педагогической культуры родителей*

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Принципы психолого-педагогического просвещения родителей. Изучение потребностей родителей в психолого-педагогическом просвещении. Партнерская стратегия взаимоотношений с родителями. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей.

20 *Современные теории воспитания школьников.*

Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка. Формирование образа жизни. Воспитание на основе потребностей человека. Воспитание ребенка как человека культуры. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития. Самовоспитание школьников.

21 *Инновационная деятельность педагога в условиях модернизации отечественного образования.*

Понятия «инновационная деятельность», «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс». Компоненты инновационной деятельности учителя: наличие мотива; комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования; совокупность знаний и способов решения задач инновационной деятельности, которыми владеет учитель; компетентность в области педагогической инноватики.

Характеристики и основные направления инновационной деятельности педагога. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.

22 *Социальное партнерство как форма организации внеурочной деятельности*

Понятие социального партнерства во внеурочной деятельности. Воспитательные результаты включения школьников в социальное партнерство. Специфические черты социального партнерства. Ориентация на осуществление социального действия. Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы. Учет социального контекста. Групповой характер реализации социального партнерства, коллективное распределение деятельности.

23 *Планирование внеурочной деятельности в школе*

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Целеполагание в организации внеурочной деятельности в школе. Долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности школы, ее компоненты на разных образовательных уровнях (группа продленного дня, кружковая и спортивно-секционная деятельность, досуговая деятельность, ученическое самоуправление и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности.

24 *Понятие концепции воспитания. Современные концепции воспитания.*

Понятие концепции. Современные концепции воспитания. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. Концепции социального воспитания. Личностно-ориентированные культурологические концепции. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания

25 *Основные парадигмы современной педагогической науки.*

Понятие парадигмы, образовательной парадигмы. Классификация основных образовательных парадигм и моделей через интегративный подход. Ведущие парадигмы современного образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая. Жизненный цикл образовательных парадигм.

26 *Современные технологии воспитания в школе.*

Технологический подход к воспитанию. Понятие воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Технология создания воспитательного пространства как сетевого взаимодействия образовательной организации с социумом (учреждениями культуры, спорта и др.). Технология КТД И.П.Иванова. «Творческая комната» И.П.Волкова. Технология «Самосовершенствования личности» Г.К.Селевко. Технология педагогической поддержки О.С.Газмана. Технология организации ученического самоуправления. Технология организации и проведения воспитательных мероприятий. Игровые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология тьюторской поддержки детей и молодежи. Технологии диалогового взаимодействия. Образовательные технологии: ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления.

27 *Сетевое взаимодействие организаций основного и дополнительного образования.*

Типы программ внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие в организации внеурочной деятельности, типовой договор сетевого взаимодействия. Концепция развития дополнительного образования детей. Муниципальные задания учреждениям дополнительного образования. Научно-методическое сопровождение организации внеурочной деятельности.

28 *Технология разработки программ внеурочной деятельности.*

Программа внеурочной деятельности как компонент основной образовательной программы. Структура программы внеурочной деятельности. Нормативно-правовая база разработки программы. Локальные акты, регулирующие внеурочную деятельность в школе. Пояснительная записка. Основное содержание: календарно-тематическое планирование, содержание разделов и тем, самостоятельной работы школьника. Контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов реализации программы. Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы. Чувствительность к сбоям. Экспертная оценка программы внеурочной деятельности.

29 *Управление организацией внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы. Развивающий характер внеурочной деятельности. Диагностика возможностей образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности (материально-техническое, кадровое обеспечение, потребности учащихся и

их родителей во внеурочной деятельности). Понятие цикла в управлении образовательным процессом школы. Цикличность в планировании внеурочной деятельности в школе.

30 *Модульное построение программы внеурочной деятельности.*

Понятие модуля как единицы содержания образования. Модульное построение программы с целью индивидуализации внеурочной деятельности. Методический конструктор. Построение содержания модулей по принципу дополнительности.

31 *Региональная специфика образовательной среды*

Виды сред, влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Подходы к определению образовательной среды. Компоненты региональной образовательной среды. Метод типологизации образовательной среды. Моделирование образовательной среды с учетом региональных возможностей. Взаимодействие социальных институтов в региональной образовательной среде

32 *Специфика воспитания в поликультурной среде*

Этнос как социокультурная реальность. Основные черты и критерии воспитания в поликультурной среде. Межнациональное общение в поликультурном обществе. Поликультурные ресурсы образовательной среды: развитие отношений сотрудничества, межличностных взаимоотношений, воспитание толерантности, понимание и уважение этнических, конфессиональных, культурных особенностей субъектов образовательного процесса.

33 *Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного типа*

Взаимосвязь типов образовательных организаций и особенностей организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школах с углубленным изучением отдельных предметов, усилением отдельных направлений воспитания (эстетическое, гражданское, патриотическое и т.п.), интернатного типа, кадетских школах, гимназиях, лицеях, национальных школах, религиозных школах.

34 *Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников*

Понятие мотивации деятельности. Классификации мотивов по различным основаниям. Становление проблемы мотивации учебной деятельности в контексте развития общепсихологических представлений о мотивации. Эмпирические и экспериментальные исследования мотивации учебной деятельности. Основные особенности современного составления проблемы мотивации учебной и внеурочной деятельности.

35 *Социальное проектирование во внеурочной деятельности*

Понятие проекта и проектирования. Сущность социального проектирования. Программа и проект как результаты проектной деятельности. Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования. Направления социального проектирования во внеурочной деятельности. Региональный контекст социального проектирования. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности.

36 *Формирование экологической культуры школьников*

Сущность понятия экологической культуры личности. Этапы формирования экологической культуры школьников.

Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного уклада школьной жизни и поведения.

37 *Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников*

Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников в соответствии с ФГОС ОО. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

38 *Психологическое сопровождение внеурочной деятельности школьников*

Современные подходы к психологическому сопровождению внеурочной деятельности. Требования к педагогам и психологам, обеспечивающим психологическое сопровождение внеурочной деятельности. Трудности психологического сопровождения внеурочной деятельности. Психологическое обеспечение разных видов внеурочной деятельности

39 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Различные категории одаренных детей. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начала образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных условий во внеурочной деятельности. Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преимущество в обучении детей с признаками одаренности.

40 Особенности семейного воспитания

Содержание семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза. Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков Авторитет родителей. Принципы воспитания. Наказания, поощрение, прощение в семье. Просчеты семейного воспитания. Педагогическая культура родителей. Формирование педагогической культуры родителей.

Рекомендуемая литература

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. - СПб.-2004.
2. Борытко Н.М. И др. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2009.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2013
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2002.
5. Гордиенко В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью - Иркутск.- 2009.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2000.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
8. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 103 с.
9. Инклюзивное образование. - Волгоград, 2011.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
11. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Учебно-методическое пособие. - В 2-х ч. - Ч.2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 81 с.
12. Карпова Е.В. Пособие для магистрантов. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014.
13. Ковалев. С. В. Психология современной семьи. М., 2006 г.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М., 2009.
15. Мальцева П. В. Профессиональное психологическое консультирование. – М., 2010
16. Мириманова М.С. Конфликтология. – М., 2004
17. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. М., 2005
18. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. Баявой И.А., Спб, 2006.
19. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников.- М., 2011.
20. Савенков А.И. Психодидактика.- М.:Национальный книжный центр, 2012.
21. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии. – М., 2010
22. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - М., 1996.
23. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность.— М., 2003.
24. Шевандрин Н.И. Социальная психология образования. - М., 1995.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков

письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение магистерской диссертации предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения магистерской диссертации. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество магистерской диссертации, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем магистерской диссертации - 90 - 110 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 90; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	4-5	
Теоретическая часть	35-40	
Практическая часть	40-50	
Заключение	3-5	
Выводы	1-2	
Библиографический список	5-6	
Итого	90-110	

3. Выбор темы магистерской диссертации

Темы магистерских диссертаций разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен

обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы магистерской диссертации обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

4. Содержание магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

4.1 Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
4. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы	Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Теоретическая и	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся

практическая значимость результатов работы	сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо сослаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Методические рекомендации для магистрантов по дисциплине «**Методология и методы организации научного исследования**»

Методические рекомендации разработаны для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации». Настоящие учебно-методические рекомендации характеризуют особенности изучения курса «Методология и методы организации научного исследования» на данных профилях подготовки.

Учебно-методические рекомендации включают также учебно-методическую литературу и служат ориентиром для самостоятельного освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»: сформировать у студентов общие представления о методологии науки и основных общенаучных методах исследования.

Данная цель конкретизируется в следующих основных *задачах*:

1. Сформировать понимание о методологии как учении о методе.
2. Знать соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение».
3. Уметь охарактеризовать основные направления, историю развития и современные представления о научном познании.
4. Владеть представлениями о причинности и детерминизме в методологии науки.
5. Знать содержание основных общенаучных методов познания.
6. Развить умение использовать принципы психолого-педагогического исследования.
7. Овладеть основными методами психолого-педагогического исследования.

Дисциплина включает следующие разделы:

- Общие представления о методологии науки

Наука как сфера человеческой деятельности. Два основных пути построения науки - аксиоматический и экспериментальный. Вклад Т. Куна в описание закономерностей функционирования науки. Концепция научно-познавательной деятельности И. Лакатоса. Критический рационализм К. Поппера. Взгляды на научное познание Ч. Пирса. Методология как учение о методе. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода. Общенаучные принципы: принцип детерминизма, принцип относительности и др. Структура методологического знания (уровни и подходы): философская методология, уровень общенаучных принципов и форм, уровень конкретно-научной методологии, уровень методик и техник. Дескриптивная и нормативная методология. Основные методологические проблемы.

- Основные общенаучные исследовательские методы

Теоретические и эмпирические методы исследования. Метод моделирования и интерпретационные методы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Структура методов психологического исследования (классификации Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна)

- Экспериментальный метод исследования

Типы экспериментальных методов, выделение их на основе разных критериев (способ организации эксперимента, характер влияния, цель исследования, соответствие реальности, уровень осознанность). Преимущества и недостатки метода эксперимента. Тестирование как разновидность эксперимента. Основные требования к тестам.

- Неэкспериментальные методы исследования

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Выделение их на основе разных критериев (особенности организации, уровень обобщенности единиц исследования,

позиция наблюдателя. Способ наблюдения, место проведения, хронология организации, способ отчета наблюдателя). Преимущества и недостатки наблюдения. Требования к записи наблюдений. Процедура наблюдения. Праксиметрический метод. Метод контен-анализа. Архивный метод и его основные виды. Преимущества и недостатки архивного метода. Биографический метод. Опросные методы. Беседа и основные требования к этому методу. Анкетирование, его достоинства и недостатки. Правила формулировки вопросов к беседе. Интервью и анкете. Проективный метод. Положительные стороны проективного метода и его недостатки.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель прежде всего подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы.

Содержание лекционных занятий

Лекции занимают ведущее положение в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Главная цель лекций:

- сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете;
- обеспечить усвоение будущими специалистами законов и закономерностей, принципов соответствующей научно-практической области;
- сформировать умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Лекционное преподавание призвано вооружить студентов диалектическим методом познания и преобразования мира, развивать у них мышление, высокие моральные качества.

Наряду с учебной и воспитательной ролью лекции призваны обеспечить дидактическое единство обучения по каждой дисциплине и учебного процесса в целом, организовывать и направлять самостоятельную работу студентов.

Требования к содержанию лекции

Лекция должна отвечать следующим основным требованиям:

- Научность (соответствие излагаемой информации современному уровню развития науки).
- Целостность и систематичность изложения основных положений науки.
- Обоснование мировоззренческого и методологического значения освещаемых в лекции положений для глубокого понимания развития данной науки.
- Наличие методологических вопросов и правильная их трактовка.
- Точность фактического материала, отбор и анализ конкретных фактов, и их обобщение.
- Ясность аргументации и убедительность доказательств основных выводов.
- Однозначность возможной интерпретации формулировок.
- Освещение проблемных и дискуссионных вопросов в данной области науки.
- Освещение истории вопроса, сопоставление различных концепций.
- Связь лекционного материала с современностью, с будущей профессией студента. Показ практической значимости и областей применения изучаемого материала в будущей практической деятельности.
- Связь данного лекционного курса с другими курсами (межпредметные связи).

Содержание практических занятий

Под практическими понимаются занятия, на которых решаются задачи, выполняются расчетные, графические, расчетно-графические работы, упражнения в чтении, переводе разговорной речи при изучении иностранных языков и др.

Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников, формировании умений и навыков в применении знаний, в выполнении определенных действий и операций. В отдельных случаях на практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания.

Практические занятия являются составной частью изучаемых курсов, имеют тесную связь с лекционным материалом; они следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Структура практических занятий, как правило, состоит из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий;
- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению каких-то упражнений;
- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и дает задания на самостоятельную работу во внеучебное время.

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает:

- **аннотирование литературы** - перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;
- **конспектирование литературы** - краткое изложение какой-то статьи, книги.

Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

4. **составление реферата или доклада** по курсу «детская практическая психология». При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пылкости и речи студентов.

5. **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Выполненные самостоятельные работы являются основанием для допуска студента к зачету или экзамену.

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен

В организации самостоятельной работы:

-необходимо опираться на имеющийся у магистров опыт научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и выпускных квалификационных работ);

-углублять их представления об основных методах исследования, проводить сравнительный анализ методов, их достоинств и недостатков;

-организовать деятельность магистров по применению получаемых знаний при проведении исследования и обработке его результатов;

-усилить роль самостоятельной работы магистров;

-реализовывать междисциплинарные связи;

-разнообразить средства контроля за успеваемостью магистров.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины и включает в себя следующие формы:

-Наличие разработанных самопроверочных тестов;

-разработка лекций по отдельным тем курса;

-выступление с рефератом и др.

Для проведения *текущего контроля* используется тестирование, контрольная работа. *Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене, к которому допускаются магистры, полностью выполнившие объем запланированных работы.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Подготовке к экзамену или зачету предшествует глубокое изучение литературных источников по теме дисциплины. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане – за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для качественной подготовки к экзамену или зачету необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т. д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т. д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой вопроса. Если заглавие совпадает с темой, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы – это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ.

Время издания отражает особенности того исторического периода, в которых писалась книга. Материалы, опубликованные до начала 90-х годов, характеризуются идеологизированностью и рассмотрением процессов с марксистско-ленинских позиций.

Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Раскрытие вопроса зачета как проблемы психологической науки.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Анализ основных направлений в научной и научно-практической психологии по проблеме.
4. Авторская позиция.
5. Знание, понимание и анализ первоисточников.
6. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
7. Методологическая компетентность: знание категориального строя психологии, принципов психологического исследования, методов и методик.
8. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
9. Прикладная и практическая направленность.
10. Лаконичность, четкость речи.
11. Соблюдение регламента.

Критерии оценки ответа студента на зачете

«ОТЛИЧНО»

1. Безупречное владение понятийным аппаратом.
2. Полное и подробное изложение основных направлений психологической науки по проблеме и знание персоналий.
3. Четкость в установлении междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Точное и полное знание первоисточников.
5. Подробное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Осмысленное и стабильное использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Оригинальность мышления, профессиональная компетентность и авторская позиция в решении практической задачи.

«ХОРОШО»

1. Владение существенными признаками понятий.
2. Полное, но недостаточно детализированное изложение основных направлений психологической науки по проблеме.
3. Нечеткость междисциплинарных и межпредметных связей.

4. Неточное или неполное знание первоисточников.
 5. Недостаточно подробное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
 6. Осмысленное, но нестабильное использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
 7. Профессиональная компетентность и авторская позиция в решении практической задачи.
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
1. Владение базовыми понятиями.
 2. Односторонний подход в раскрытии проблемы.
 3. Отсутствие междисциплинарных и межпредметных связей.
 4. Эпизодическое знание первоисточников и персоналий.
 5. Фрагментарное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
 6. Эпизодическое использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
 7. Элементы профессиональной компетентности в решении практической задачи.

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Задачи психологии и педагогики на современном этапе.
2. Характеристика науки как сферы человеческой деятельности. Основные пути построения науки.
3. Вклад Т. Куна в описание закономерностей функционирования развития науки.
4. Концепция научно-познавательной деятельности И. Лакатоса.
5. Критический рационализм К. Поппера.
6. Взгляды на научное познание Ч. Пирса.
7. Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования.
8. Структура методологии и ее функции.
9. Характеристика общенаучных принципов научного познания.
10. Принцип объективности и принцип единства психического и физиологического.
11. Генетический принцип, принцип индивидуализации и принцип единства теории и практики.
12. Принцип системного подхода, его отличие от комплексного подхода.
13. Причины множественности методов психолого-педагогических исследований.
14. Классификации психолого-педагогических методов (Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин).
15. Метод моделирования. Мысленный эксперимент как особый вид моделирования.
16. Интерпретационные методы.
17. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки.
18. Виды наблюдения и их классификация.
19. Общая характеристика метода эксперимента, его достоинства и недостатки.
20. Виды эксперимента, его достоинства и недостатки.
21. Тесты и их классификации. Основные требования к тестам.
22. Метод измерения.
23. Архивный метод и его разновидности.
24. Опросные методы. Правила формулирования вопросов в беседе, интервью, анкете.
25. Метод контент-анализа.
26. Биографический метод.
27. Проективный метод.
28. Общая характеристика праксиметрического метода.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а.) Основная литература
- Бортыко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.), 2006 (12 экз)
 - Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2008 (15 экз.)
 - Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ. 2016 (10 экз)
 - Корнилова Т.С. Методологические основы психологии.- М.: Юрайт, 2014 (12 экз.), 2003 (4 экз)

б) Дополнительная литература

- Файерабенд П. Избранные труды по методологии науки. — М, 1986
- Берулава Г. А. Методология современной психологии. — М, 2009
- Валеев Т. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М, 2002
- Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. — М, 1976
- Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2000
- Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М, 1984
- Сидоренко В. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996.
- Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. М., 2010
- Романов В.А. и др. Дидактические материалы для курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Тула, 2010.
- Юревич А.В. Психология и методология //Психологический журнал, 2000, №5, с.35 -
- Гормин А.С. Методология и методы психологии.- В. Новгород, 2010

в) Программное обеспечение

- тестовая программа для проведения промежуточного и итогового срезов;
- контрольно-измерительные материалы в электронном виде

Методические рекомендации для магистрантов по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога»

Методические рекомендации разработаны для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации». Настоящие учебно-методические рекомендации характеризуют особенности изучения курса «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога» на данных профилях подготовки.

Учебно-методические рекомендации включают также учебно-методическую литературу и служат ориентиром для самостоятельного освоения дисциплины.

Главная *цель* курса заключается в том, чтобы развить представления об особенностях научной деятельности в области психолого-педагогического образования, сформировать у магистрантов основы методологической культуры, развить умения организации и проведения психолого-педагогических исследований, а также навыки обработки и интерпретации их результатов.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
 - специфики научной деятельности в области психолого-педагогического образования;
 - системы научных понятий, соотношения понятий методологии, метода, методики, принципа исследования;
 - методологических, теоретических и методически основ организации научного исследования;
 - логики и этапов психолого-педагогического исследования;
 - основных способов интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления;
- овладение навыками:
 - конкретными методическими процедурами методов наблюдения и различных типов - эксперимента;
 - правилами общения в эксперименте;
 - приемами и способами организации и проведения экспериментального исследования;
 - качественными и количественными методами обработки результатов;
 - способами интерпретации полученных данных;
 - правилами представления результатов.
- развитие умений:
 - дифференцировать различные типы исследований;
 - организовать этапы исследования;
 - разрабатывать план проведения научного исследования в области психолого-педагогической деятельности;
 - сформулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (гипотезу исследования с учетом предъявляемых требований, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, научную и практическую значимость);
 - подбирать адекватные научные методы и методы математико-статистической обработки;

-организовать и провести эмпирическое исследование;
-интерпретировать и оформлять результаты научного
Дисциплина включает следующие разделы:

- **Общая характеристика научного исследования**

Задачи психологии и педагогики на современном этапе. Основные пути построения науки. Аксиоматический способ построения науки. Экспериментальный способ построения науки. Теоретический способ построения науки. Особенности научной деятельности в области психолого-педагогического образования. Основные результаты современных исследований по направлениям: развитие педагогической науки в обновляемом социуме; теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием; социокультурные проблемы современного образования; аксиологические, теоретические и нормативные основы разработки общей теории содержания среднего образования; методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях; научные основы развития социального института воспитания детей и молодежи в условиях модернизации российского общества; психологические и физиологические закономерности и индивидуальные особенности развития и образования детей на разных этапах онтогенеза в современных социокультурных условиях; психологические механизмы и педагогические условия коррекции отклонений в психическом развитии ребенка. Структура научного исследования, основные его цели. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Типы исследований и их характеристика. Характеристика экспериментального и теоретического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Этапы научного исследования. Постановка научной проблемы. Базовые характеристики научной проблемы. Типы проблем. Объект и предмет исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Обзор литературы, последовательность работы с литературными источниками. Характеристика этапов теоретического анализа. Формулировка гипотез, их функции и виды. Проверка гипотез. Признаки хорошей гипотезы. Планирование и проведение исследования. План научного исследования. Номотетический и идиографический подходы. Выбор методов и методик исследования. Анализ и интерпретация полученных результатов. Формулировка выводов. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

- **Методологический аппарат исследования**

Общая характеристика работы (Введение) - важнейшая составляющая различных видов научного исследования. Структура введения к исследованию. Актуальность исследования и факторы ее детерминирующие. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Методологические и теоретические основы исследования. Основные методы исследования. Эмпирическая база и основные этапы исследования. Достоверность результатов. Положения, выносимые на защиту. Научная новизна. Теоретическая значимость проблемы. Практическая значимость работы. Апробация результатов работы. Структура работы.

- **Эксперимент как метод психологического исследования**

Структурные единицы психологического эксперимента. Независимые переменные и их типология. Виды зависимых переменных в психологическом исследовании. Типы экспериментального исследования. Стратегии экспериментального исследования.

- **Анализ, интерпретация и представление результатов психолого- педагогического эксперимента**

Анализ результатов психолого-педагогических исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. Методы теоретического исследования. Основные способы интерпретации и презентации результатов научного исследования психолого-педагогического направления. Апробация работы.

- **Требования к выступлению и представлению результатов**

Тексты научного жанра по психолого - педагогическим проблемам. Защита научных проектов по психолого- педагогическим проблемам современного образования.

Соотношение понятий методологии, метода, методики и принципа исследования. Понятие методологии исследования. Понятие метода исследования. Понятие принципа. Понятие принципов психологического исследования. Взаимосвязь и соподчинение методологии, метода, методики и принципов исследования в психологии. Принцип объективности, принцип единства психологического и физиологического, генетический принцип. Принцип индивидуализации. Принцип единства теории и практики, принцип социально-исторической обусловленности. Принцип системного подхода.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторские занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель прежде всего подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы.

Содержание лекционных занятий

Лекции занимают ведущее положение в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Главная цель лекций:

- сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете;
- обеспечить усвоение будущими специалистами законов и закономерностей, принципов соответствующей научно-практической области;
- сформировать умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Лекционное преподавание призвано вооружить студентов диалектическим методом познания и преобразования мира, развивать у них мышление, высокие моральные качества.

Наряду с учебной и воспитательной ролью лекции призваны обеспечить дидактическое единство обучения по каждой дисциплине и учебного процесса в целом, организовывать и направлять самостоятельную работу студентов.

Требования к содержанию лекции

Лекция должна отвечать следующим основным требованиям:

- Научность (соответствие излагаемой информации современному уровню развития науки).
- Целостность и систематичность изложения основных положений науки.
- Обоснование мировоззренческого и методологического значения освещаемых в лекции положений для глубокого понимания развития данной науки.
- Наличие методологических вопросов и правильная их трактовка.
- Точность фактического материала, отбор и анализ конкретных фактов, и их обобщение.
- Ясность аргументации и убедительность доказательств основных выводов.
- Однозначность возможной интерпретации формулировок.
- Освещение проблемных и дискуссионных вопросов в данной области науки.
- Освещение истории вопроса, сопоставление различных концепций.
- Связь лекционного материала с современностью, с будущей профессией студента. Показ практической значимости и областей применения изучаемого материала в будущей практической деятельности.
- Связь данного лекционного курса с другими курсами (межпредметные связи).

Содержание практических занятий

Под практическими понимаются занятия, на которых решаются задачи, выполняются расчетные, графические, расчетно-графические работы, упражнения в чтении, переводе разговорной речи при изучении иностранных языков и др.

Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников, формировании умений и навыков в применении знаний, в выполнении определенных действий и операций. В отдельных случаях на практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания.

Практические занятия являются составной частью изучаемых курсов, имеют тесную связь с лекционным материалом; они следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Структура практических занятий, как правило, состоит из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий;
- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению каких-то упражнений;
- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и дает задания на самостоятельную работу во внеучебное время.

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает:

- **аннотирование литературы** - перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

- **конспектирование литературы** - краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

6. **составление реферата или доклада** по курсу «детская практическая психология». При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пылкости и речи студентов.

7. **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия

Выполненные самостоятельные работы являются основанием для допуска студента к зачету или экзамену.

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен

В организации самостоятельной работы:

- необходимо опираться на имеющийся у магистров опыт научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и выпускных квалификационных работ);
- углублять их представления об основных методах исследования, проводить сравнительный анализ методов, их достоинств и недостатков;
- организовать деятельность магистров по применению получаемых знаний при проведении исследования и обработке его результатов;
- усилить роль самостоятельной работы магистров;
- реализовывать междисциплинарные связи;
- разнообразить средства контроля за успеваемостью магистров.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины и включает в себя следующие формы:

- Наличие разработанных самопроверочных тестов;
- разработка лекций по отдельным тем курса;
- выступление с рефератом и др.

Для проведения *текущего контроля* используется тестирование, контрольная работа. *Промежуточный контроль* осуществляется на экзамене, к которому допускаются магистры, полностью выполнившие объем запланированных работы.

Пример оценочных средств для промежуточного контроля (см. выше темы рефератов). Пример оценочных средств для итогового контроля:

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Подготовке к экзамену или зачету предшествует глубокое изучение литературных источников по теме дисциплины. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане – за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для качественной подготовки к экзамену или зачету необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т. д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т. д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой вопроса. Если заглавие совпадает с темой, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы

малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы – это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ.

Время издания отражает особенности того исторического периода, в которых писалась книга. Материалы, опубликованные до начала 90-х годов, характеризуются идеологизированностью и рассмотрением процессов с марксистско-ленинских позиций.

Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Раскрытие вопроса зачета как проблемы психологической науки.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Анализ основных направлений в научной и научно-практической психологии по проблеме.
4. Авторская позиция.
5. Знание, понимание и анализ первоисточников.
6. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
7. Методологическая компетентность: знание категориального строя психологии, принципов психологического исследования, методов и методик.
8. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
9. Прикладная и практическая направленность.
10. Лаконичность, четкость речи.
11. Соблюдение регламента.

Критерии оценки ответа студента на зачете

«ОТЛИЧНО»

1. Безупречное владение понятийным аппаратом.
2. Полное и подробное изложение основных направлений психологической науки по проблеме и знание персоналий.
3. Четкость в установлении междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Точное и полное знание первоисточников.
5. Подробное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Осмысленное и стабильное использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Оригинальность мышления, профессиональная компетентность и авторская позиция в решении практической задачи.

«ХОРОШО»

1. Владение существенными признаками понятий.
2. Полное, но недостаточно детализированное изложение основных направлений психологической науки по проблеме.
3. Нечеткость междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Неточное или неполное знание первоисточников.
5. Недостаточно подробное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Осмысленное, но нестабильное использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Профессиональная компетентность и авторская позиция в решении практической задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. Владение базовыми понятиями.
2. Односторонний подход в раскрытии проблемы.
3. Отсутствие междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Эпизодическое знание первоисточников и персоналий.
5. Фрагментарное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Эпизодическое использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Элементы профессиональной компетентности в решении практической задачи.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

-необходимо опираться на имеющийся у магистров опыт научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и выпускных квалификационных работ);

-углублять их представления об основных методах исследования, проводить сравнительный анализ методов, их достоинств и недостатков;

-организовать деятельность магистров по применению получаемых знаний при проведении исследования и обработке его результатов;

-усилить роль самостоятельной работы магистров;

-реализовывать междисциплинарные связи;

-разнообразить средства контроля за успеваемостью магистров.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины и включает в себя следующие формы:

-Наличие разработанных самопроверочных тестов;

-разработка лекций по отдельным тем курса;

-выступление с рефератом и др.

Для проведения *промежуточного контроля* используется тестирование, контрольная работа.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене, к которому допускаются магистры, полностью выполнившие объем запланированных работ.

Пример оценочных средств для промежуточного контроля (см. выше темы рефератов).

Пример оценочных средств для итогового контроля:

Программа к зачету по данной дисциплине:

1. Сущность исследования и основные требования к нему. Функции психолого-педагогических исследований.

2. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

3. Типы исследований.

4. Основные этапы научного исследования.

5. Методологический аппарат исследования.

6. Научная проблема, ее характеристики. Типы проблем.

7. Изучение и анализ теоретических основ исследования. Этапы теоретического анализа проблемы.

8. Виды и функции гипотез. Проверка гипотез.

9. Планирование исследования.

10. Процедура экспериментального исследования.

11. Независимая переменная как структурная единица психологического эксперимента.

Типология независимых переменных.

12. Зависимая переменная как структурная единица психологического эксперимента. Виды зависимых переменных в психологическом исследовании.

13. Понятие внутренней и внешней валидности.

14. Типы экспериментального исследования (поисковый, подтверждающий, пилотажный, полевой).

15. Стратегии экспериментального исследования (констатирующая, формирующая, сопоставления).

16. Проблема интерпретации результатов. Интерпретационные методы. Формулировка выводов.

17. Количественный анализ результатов.

18. Качественный анализ результатов.

19. Наглядно-графическое представление результатов.

20. Основные требования к оформлению библиографического списка.

21. Требования к оформлению научной статьи.

22. Требование к выступлению по представлению результатов научного исследования.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

- Бортыко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.); 2006 (12 экз.)
- Бреслав Г.М. Основы психологического исследования.- М.:Академия, 2010 (20 экз.)
- Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.-Ярославль, ЯГПУ. - 2016 (10экз)
- Методология и методика психолого - педагогического исследования /под ред. М.В. Новикова. - Ярославль, ЯГПУ, 2010 (28 экз.)

б)Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. — Спб, 2001
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.- М.: Академия, 2006
3. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. — М, 1976
4. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. - М, 2000
5. Готтсданкер Ф. Основы психологического эксперимента.- М., 1982
6. Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2000
7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М, 2010
8. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ, 2016
9. Сидоренко Е. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996.
10. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М., 2006

Методические рекомендации для магистрантов по дисциплине **«Современные подходы к обучению, развитию и воспитанию школьников»**

Методические рекомендации разработаны для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление воспитательной работой в образовательной организации». Настоящие учебно-методические рекомендации характеризуют особенности изучения курса «Современные подходы к обучению, развитию и воспитанию школьников» на данном профиле подготовки.

Учебно-методические рекомендации включают также учебно-методическую литературу и служат ориентиром для самостоятельного освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников» - усвоение магистрами теоретических и практических основ современных подходов к развитию, обучению и воспитанию младших школьников, обеспечивающих общепредметную компетентность учителя начальных классов

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
 - сущности и содержания современных подходов к развитию, обучению и воспитанию младших школьников;
 - современных моделей и технологий обучения и воспитания в начальной школе;
 - особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
- овладение навыками:
 - практическими приемами и технологиями развития, обучения и воспитания младших школьников;
 - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста;
 - современными методами обучения и воспитания младших школьников;
 - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста;
 - новыми методами исследования, способствующими изменению профиля своей профессиональной деятельности
- развитие умений:
 - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста;
 - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;
- использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования;
- оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования;

Дисциплина включает следующие разделы:

- **Современные подходы к развитию школьников**

Термин «развитие». Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес).

Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение.

Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития.

Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисаколькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).

- **Современные подходы к обучению школьников**

Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.

Факторы, влияющие на содержание общего образования. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания общего образования. Документы, определяющие содержание общего образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).

Традиционная пятибалльная система оценивания: Критерии оценивания успеваемости школьников. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.

Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения школьников. Эвристические технологии обучения школьников (обучение через «открытие»). Технология проектной деятельности (технология проекта) Технология проблемного обучения в школе

- **Современные подходы к воспитанию школьников**

Современные взгляды на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Профессионально-личностные качества воспитателя. Структура процесса воспитания.

Личностно - ориентированный подход к воспитанию школьников. Воспитательное взаимодействие с обучающимся с учетом его темперамента и с доминантой интересов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной теме.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель прежде всего подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит

преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы.

Содержание лекционных занятий

Лекции занимают ведущее положение в учебно-воспитательном процессе высшей школы. Главная цель лекций:

- сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете;
- обеспечить усвоение будущими специалистами законов и закономерностей, принципов соответствующей научно-практической области;
- сформировать умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Лекционное преподавание призвано вооружить студентов диалектическим методом познания и преобразования мира, развивать у них мышление, высокие моральные качества.

Наряду с учебной и воспитательной ролью лекции призваны обеспечить дидактическое единство обучения по каждой дисциплине и учебного процесса в целом, организовывать и направлять самостоятельную работу студентов.

Требования к содержанию лекции

Лекция должна отвечать следующим основным требованиям:

- Научность (соответствие излагаемой информации современному уровню развития науки).
- Целостность и систематичность изложения основных положений науки.
- Обоснование мировоззренческого и методологического значения освещаемых в лекции положений для глубокого понимания развития данной науки.
- Наличие методологических вопросов и правильная их трактовка.
- Точность фактического материала, отбор и анализ конкретных фактов, и их обобщение.
- Ясность аргументации и убедительность доказательств основных выводов.
- Однозначность возможной интерпретации формулировок.
- Освещение проблемных и дискуссионных вопросов в данной области науки.
- Освещение истории вопроса, сопоставление различных концепций.
- Связь лекционного материала с современностью, с будущей профессией студента. Показ практической значимости и областей применения изучаемого материала в будущей практической деятельности.
- Связь данного лекционного курса с другими курсами (межпредметные связи).

Содержание практических занятий

Под практическими понимаются занятия, на которых решаются задачи, выполняются расчетные, графические, расчетно-графические работы, упражнения в чтении, переводе разговорной речи при изучении иностранных языков и др.

Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников, формировании умений и навыков в применении знаний, в выполнении определенных действий и операций. В отдельных случаях на практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания.

Практические занятия являются составной частью изучаемых курсов, имеют тесную связь с лекционным материалом; они следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Структура практических занятий, как правило, состоит из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий;
- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению каких-то упражнений;
- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и дает задания на самостоятельную работу во внеучебное время.

Содержание самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельных занятий студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме.

Иными словами, самостоятельная работа студента - это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает:

- **аннотирование литературы** - перечисление вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе;

- **конспектирование литературы** - краткое изложение какой-то статьи, книги. Конспектирование необходимо для лучшего запоминания материала статьи, книги, поэтому конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

8. **составление реферата или доклада** по курсу «детская практическая психология». При работе над рефератом или докладом студент должен проявлять большую инициативу и самостоятельность в выборе литературы и источников в проведении наблюдений и экспериментов, в составлении плана работы и ее оформлении. Это необходимо не только для развития умения самостоятельно работать над книгой, но и для развития мысли, психологической пытливости и речи студентов.

9. **самостоятельное решение студентами психологических задач**, анализ и интерпретация полученных результатов. Данный вид работ имеет целью научить студентов применять полученные по курсу психологии знания на практике. Решение психологических задач способствует формированию у студентов умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные практические действия.

Выполненные самостоятельные работы являются основанием для допуска студента к зачету или экзамену.

Требования, предъявляемые к рефератам:

Рефераты должны носить характер самостоятельного теоретического исследования по выбранной теме. На титульном листе указывается тема реферата, дисциплина по которой он подготовлен, ФИО, шифр группы и наименование факультета, где учится студент, ФИО преподавателя, проверившего реферат. На второй странице раскрыто содержание (план) реферата, Подзаголовки к разделам реферата должны соответствовать содержанию. В конце реферата приводится список использованной литературы, с указанием ФИО авторов и выходных данных работ, ссылки на которых есть в тексте реферата. Количество использованных источников не может быть менее 5, среди них не более 1 учебника или учебного пособия. Использование интернет-источников допускается при правильном указании адреса. Содержание реферата должно быть адекватно теме, полно и правильно ее раскрывать. В конце подводятся итоги.

Средством морального поощрения и стимулирования может стать рекомендация студенту выступить с изложением основных положений работы на научной студенческой конференции.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, экзамен

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Подготовке к экзамену или зачету предшествует глубокое изучение литературных источников по теме дисциплины. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане – за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для качественной подготовки к экзамену или зачету необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т. д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т. д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой вопроса. Если заглавие совпадает с темой, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы – это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ.

Время издания отражает особенности того исторического периода, в котором писалась книга. Материалы, опубликованные до начала 90-х годов, характеризуются идеологизированностью и рассмотрением процессов с марксистско-ленинских позиций.

Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ СТУДЕНТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Раскрытие вопроса зачета как проблемы психологической науки.
2. Владение понятийным аппаратом.
3. Анализ основных направлений в научной и научно-практической психологии по проблеме.
4. Авторская позиция.
5. Знание, понимание и анализ первоисточников.
6. Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.

7. Методологическая компетентность: знание категориального строя психологии, принципов психологического исследования, методов и методик.
8. Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
9. Прикладная и практическая направленность.
10. Лаконичность, четкость речи.
11. Соблюдение регламента.

Критерии оценки ответа студента на зачете

«ОТЛИЧНО»

1. Безупречное владение понятийным аппаратом.
2. Полное и подробное изложение основных направлений психологической науки по проблеме и знание персоналий.
3. Четкость в установлении междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Точное и полное знание первоисточников.
5. Подробное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Осмысленное и стабильное использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Оригинальность мышления, профессиональная компетентность и авторская позиция в решении практической задачи.

«ХОРОШО»

1. Владение существенными признаками понятий.
2. Полное, но недостаточно детализированное изложение основных направлений психологической науки по проблеме.
3. Нечеткость междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Неточное или неполное знание первоисточников.
5. Недостаточно подробное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Осмысленное, но нестабильное использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Профессиональная компетентность и авторская позиция в решении практической задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

1. Владение базовыми понятиями.
2. Односторонний подход в раскрытии проблемы.
3. Отсутствие междисциплинарных и межпредметных связей.
4. Эпизодическое знание первоисточников и персоналий.
5. Фрагментарное изложение прикладных и практических выходов проблемы.
6. Эпизодическое использование принципов системности, развития, детерминизма и т. д. при изложении материала.
7. Элементы профессиональной компетентности в решении практической задачи.

Вопросы и практические задания

1. Термин «развитие». Биологические процессы развития.
2. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития.
3. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер).
4. Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес).
5. Достижения генетики поведения. Семья и социализация. Связь наследственности и семьи в ходе развития человека.
6. Формирование полоролевой идентичности у ребенка и факторы, влияющие на полоролевое поведение.
7. Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития.
8. Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности.
9. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дисакулькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).
11. Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.
12. Факторы, влияющие на содержание общего образования.

13. Инновационно-педагогические подходы, используемые в настоящее время при модернизации и совершенствовании содержания общего образования.
14. Документы, определяющие содержание общего образования, понятие «универсальные учебные действия» (УУД).
15. Традиционная пятибалльная система оценивания:
16. Критерии оценивания успеваемости школьников.
17. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
18. Понятие технологии обучения.
19. Признаки технологии обучения.
20. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения школьников.
21. Эвристические технологии обучения школьников (обучение через «открытие»).
22. Технология проектной деятельности (технология проекта)
23. Технология проблемного обучения в школе
24. Современные взгляды на проблему воспитания.
25. Проблема субъекта и объекта в воспитании.
26. Профессионально-личностные качества воспитателя.
27. Структура процесса воспитания.
28. Личностно - ориентированный подход к воспитанию школьников.
29. Воспитательное взаимодействие с обучающимся с учетом его темперамента и с доминантой интересов.
30. Особенности воспитания в современных социокультурных условиях.

Практические задания

1. Разработайте тест, включив в него следующие вопросы. Термин «развитие». Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие процессов развития. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер). Развитие как три взаимодействующих фактора: нормально-возрастные, нормативно-исторические и ненормативные (П. Балтес)
 2. Подготовьтесь к дискуссии. Вариации в темпах и степени роста. Характеристика здоровья школьников. Избыточный вес: его причины и следствия. Создание условий для физического развития. Разработайте проект, посвященный этим же вопросам.
 3. Подготовьте презентацию. Стадия развития интеллекта, соответствующая уровню конкретных операций (Ж. Пиаже). Языковое развитие. Основные компоненты грамотности. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
 4. Разработайте портфолио. Формирование умения учиться и критически мыслить. Проблема неспособности к учению (дислексия, дисграфия, дискалькулия, дефицит внимания с гиперактивностью).
 6. Подготовьте проект. Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования.
 7. Составьте тест для проверки знаний о факторах, влияющих на содержание общего образования.
 8. Создайте портфолио. Оценивание образовательных результатов. Традиционная пятибалльная система оценивания: Критерии оценивания успеваемости школьников. Безотметочное обучение в школе: достоинства и недостатки. Характеристика словесной оценки.
 9. Подготовьте проект. Понятие технологии обучения. Признаки технологии обучения. Виды технологий
 10. Подготовьте доклад о современных взглядах на проблему воспитания. Проблема субъекта и объекта в воспитании. Разработайте тест, посвященный этим вопросам.
 11. Подготовьте проект и презентацию. Профессионально-личностные качества воспитателя.
 12. Создайте портфолио. Личностно - ориентированный подход к воспитанию школьников.
- Основные *принципы*, лежащие в основе мониторинга уровня подготовленности студентов к профессиональной деятельности: принцип сочетания оценки и самооценки, принцип обязательности и систематичности, принцип дифференцированности и индивидуальности, принцип использования форм оценивания, адекватных задачам формирования профессиональных компетенций в условиях изучения дисциплины.
- Формы оценивания*: реферат, аннотация, портфолио (аналитическая справка, картотека научной литературы, содержание докладов на семинарах и научной студенческой конференции, результаты эмпирического исследования различных аспектов проблемы социальных контактов детей).

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карпова Е. В. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: [Изд-во ЯГПУ], 2005. - 197 с.: табл.
2. Карпова Е. В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова, О. Н. Кулешова; О. Н. Кулешова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 151,[1] с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701(033400) - Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 366 с.: табл. (42 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Воспитание свободного человека [Текст]: материалы симпозиума. / под науч. ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Гузиной - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 267 с. (2 экз.)
2. Карпова Е. В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность [Текст]: учеб. пособие. / Е. В. Карпова - Ярославль: Рос. психол. общество, 2010. - 377 с.
3. Специальное образование и инклюзивное обучение: комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы конференции "Чтения Ушинского". / отв. ред. Н. В. Новоторцева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 243 с.
4. Личностно-ориентированное обучение. Хрестоматия [Текст]: для студ. гуманит. фак. высш. учеб. заведений. / сост. Е. О. Иванова - М.: Современный гуманитарный университет, 2005. - 262 с. (2 экз.)
5. Профильное обучение в школе - путь к повышению качества образования в вузе [Текст]: сб. науч. трудов. / под ред. Р.М. Зайниева - Набережные Челны: Б.и., 2007. - 132 с.: ил.
6. Титова Л.Г./сост., Использование игры и анималотерапии в коррекционных и терапевтических целях, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 31с (2 экз.)
4. Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы [Текст]: материалы международной конференции "Чтения Ушинского". - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 443 с.