

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)

Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005
Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
E-mail: info@kstu.edu.ru.

22 СЕН 2017

№ 03-10-32/2893

На № _____ от _____

«Утверждаю»
Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
"Костромской
государственный
университет",
кандидат химических наук,
доцент

А. Р. Наумов

2017 г.

О Т З Ы В

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» на диссертацию **Буровой Ольги Евгеньевны «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация О.Е. Буровой является научно-квалификационной исследовательской работой, в которой сформулирована проблема и предпринята попытка найти ее решение. Диссертация посвящена значимой научной теме - исследованию процесса формирования интересубъективной позиции у старшеклассников.

Актуальность и значимость решения указанной проблемы определена тем, что в современном информационном обществе с инновационным развитием экономики становятся востребованными такие качества личности, как: социальная мобильность, способность и готовность к постоянному совершенствованию, сотрудничеству; креативность и способность к инновационной деятельности, наличие сформированной внутренней позиции по отношению к социальной действительности. В настоящее время личностная позиция выпускника школы, способствующая его успешной социализации, является целевым ориентиром для системы образования.

Недостаточная определенность между требованиями ФГОС СОО к выпускнику образовательной организации, обладающему системой социально-культурных ценностей, ориентированного на саморазвитие, личностное самоопределение и отсутствием научно-обоснованного понимания сущности процесса формирования интересубъективной позиции

у старшеклассников, между потребностью у педагогов решать проблему формирования интересубъективной позиции у старшеклассников и неразработанностью научно-методического обеспечения исследуемого процесса, между необходимостью формирования интересубъективной позиции у старшеклассников в условиях образовательного учреждения и неразработанностью педагогического обеспечения (условия и средства) процесса формирования данной позиции позволили О.Е. Буровой констатировать ряд сложившихся в очерченном проблемном поле противоречий и сформулировать тему исследования. Подобная логика представляется нам убедительной.

Диссертационное исследование О.Е. Буровой посвящено решению актуальной и недостаточно разработанной в теории и практике современного образования проблеме, а именно обоснованию комплекса педагогических условий и средств формирования интересубъективной позиции у старшеклассников.

Намеченные О.Е. Буровой основные задачи исследования соответствуют предмету, цели, гипотезе исследования и определяют последовательность и глубину проведенной работы.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке общего замысла; создании модели формирования интересубъективной позиции у старшеклассников, раскрывающей содержание, педагогические средства и условия формирования данной позиции в образовательном процессе школы; организации опытно-экспериментальной работы, ее научно-методического обеспечения; обобщения и распространения опыта по формированию интересубъективной позиции у старшеклассников, подготовке педагогических кадров к работе по решению проблемы исследования.

В качестве базовых понятия «интерсубъективность» и «интерсубъективная позиция» не представлены в современных педагогических исследованиях, поэтому несомненна значимость данной диссертации, которая обогащает педагогическую науку. К достоинствам работы следует отнести системное рассмотрение автором исследуемого феномена интересубъективности, который в настоящее время изучается в различных областях социогуманитарного знания.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их **научная новизна** заключаются в том, что:

- впервые сформулировано определение понятия «интерсубъективная позиция старшеклассника», охарактеризованы его содержание и структура;
- выявлены особенности формирования интересубъективной позиции у старшеклассников;
- обоснована модель формирования интересубъективной позиции у старшеклассников, которая включает концептуально-целевой,

содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты;

– определены и обоснованы специфические принципы процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: высвобождения личностного потенциала, проактивного (ответственного) взаимодействия, развивающей социокультурной интеракции;

– обоснован комплекс педагогических условий, позволяющий обеспечить поэтапную деятельность по формированию интерсубъективной позиции у старшеклассников;

– обоснован комплекс педагогических средств, обеспечивающий субъектно-, деятельностно- и социально-ориентированную направленность процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Результаты, полученные автором, обладают **теоретической значимостью**, так как вносят вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания среднего (полного) общего образования, конкретизируя представление о формировании интерсубъективной позиции у старшеклассников. В диссертации на междисциплинарном уровне дополнены научные представления о педагогическом процессе, ориентированном на формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников; на этой основе определены методологические подходы к формированию интерсубъективной позиции у старшеклассников; обоснован критериальный аппарат и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников; созданы предпосылки для дальнейшего распространения выявленных педагогических условий и средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников в воспитательной работе образовательной организации и сфере дополнительного образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащийся в диссертационном исследовании теоретический материал послужил основой для разработки методики диагностики уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников; внедрены в практику педагогические технологии формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: «Технология актуализации потенциальных возможностей», «Технология погружения в ситуацию социального партнерства», «Технология самореализации в социально значимой проектной деятельности»; образовательная программа элективного курса для старшеклассников «Моя социально значимая позиция»; образовательная программа для педагогов «Актуальные вопросы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников».

Анализ содержательной части диссертационного исследования показывает, что оно логически грамотно и структурно выдержано.

В первой главе «Формирование intersубъективной позиции у старшеклассников как педагогическая проблема» представлен анализ философских, социологических, психологических подходов к исследованию феноменов «intersубъективность», «intersубъективная позиция», что позволило автору раскрыть сущность и структуру intersубъективной позиции старшеклассника, представить модель изучаемого процесса.

Автор исследования уточняет, что в педагогической науке возникает необходимость изучения intersубъективной позиции личности, раскрывающей ее социальную ориентацию, стремление к продуктивной коммуникации и социально значимой деятельности.

Соискателем проведен глубокий анализ теоретических и практических аспектов изучаемой категории, что позволило автору определить методологические подходы и принципы процесса формирования intersубъективной позиции у старшеклассников, выделить этапы данного процесса, обосновать выбор педагогических условий и средств, критериев и показателей результативности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования intersубъективной позиции у старшеклассников» рассматривается процесс практической реализации педагогических условий формирования intersубъективной позиции у старшеклассников, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

Соискатель в ходе опытно-экспериментальной работы выполнял функции учителя, что позволило ему получить качественные результаты по организации опыта формирования intersубъективной позиции у старшеклассников. С целью научно-методического обеспечения изучаемого процесса и проверки эффективности условий гипотезы О.Е. Буровой были разработаны и апробированы образовательная программа для учителей и элективный курс для старшеклассников, программа по организации волонтерского движения в образовательном учреждении, которые содержат богатый методический материал.

Научный интерес вызывает осуществленная автором поэтапная педагогическая деятельность по формированию intersубъективной позиции у старшеклассников, которая составила основу технологии формирования данной позиции.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили целесообразность представленной модели формирования intersубъективной позиции у старшеклассников.

Диссертационное исследование О.Е. Буровой демонстрирует научную компетентность при анализе состояния обозначенной проблемы, убеждает нас, что приведенные доказательства по всем положениям, выносимым на защиту, обоснованы, в ходе исследования решены

поставленные научные задачи, экспериментально проверена гипотеза и достигнута выдвинутая цель.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечены комплексным подходом к анализу сущности изучаемой категории с опорой на существующую теоретико-методологическую базу; практическим подтверждением эффективности разработанной педагогической модели на основе эмпирических и математических методов исследования; положительной динамикой опытно-экспериментальной работы; апробацией результатов на международных и научно-практических конференциях.

Основные положения исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение, содержатся в 17 публикациях автора, среди которых 4 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая общую положительную оценку представленной диссертации, предложим диссертанту ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. В диссертации интерсубъективную позицию личности автор понимает как направленность на самоизменение в ходе интеракции (интерсубъективная коммуникация) с другими субъектами (человек, социум, культура), как совокупность трех структурных компонентов: интрапозиции, интерпозиции и социокультурной позиции. В связи с этим возникает вопрос, в чем принципиальная разница между субъектной позицией и интерсубъектной позицией?

2. На сколько, с точки зрения автора исследования, взаимосвязаны и взаимозависимы выявленные педагогические условия?

3. Что является основанием для «психологических механизмов» (процесс самопознания, процесс самоопределения, установка на социально значимую самореализацию), которые обуславливают формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников?

4. В тексте диссертации автором исследования при описании характеристики старшеклассников, интеграции комплекса педагогических условий, анализа апробации педагогической модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассника используются понятия «подросток», «старший подросток», «юношеский возраст». Хотелось бы уточнить считает ли диссертант эти понятия синонимами?

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Буровой Ольги Евгеньевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24

сентября 2013г. № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016г. №335), а ее автор - Бурова Ольга Евгеньевна -заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором кафедры педагогики и акмеологии личности, Самохваловой Анной Геннадьевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и акмеологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», протокол №_3__ от 22 сентября 2017 года.

Заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

 А. И. Тимонин

Тимонин Андрей Иванович,
156012, г. Кострома, п.Новый, д. 1, аудитория № 201
Телефон: 8-962-186-53-79, 8(4942) 49-21-52 доб. (3411)
Адрес электронной почты: kaf_po@ksu.edu.ru
Место работы: ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

Должность: заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Подпись руки  А. И.
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова 

22.09.2017