

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Наумовой Евгении Михайловны «Формирование личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования

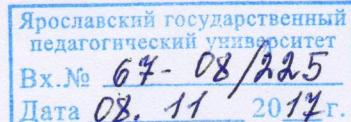
В работе Е.М. Наумовой исследуется проблема формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности. Автором убедительно дается обоснование актуальности проблемы с позиции потребностей общества, системы образования, состояния теории педагогики. Соискатель подтверждает важность разработки темы выделенными противоречиями: между растущей потребностью общества в организованных людях и отсутствием рассмотрения формирования личной организованности как целевой функции образования; между высоким потенциалом физкультурно-спортивной деятельности в формировании личной организованности подростков и недостаточной обоснованностью теоретических и методических основ использования данного потенциала; между возможностью формировать организованность личности в подростковом возрасте, используя средства физкультурно-спортивной деятельности, и отсутствием обоснования педагогических условий этого процесса.

Корректно сформулированные цель, объект, предмет, задачи, логично согласованы между собой и отвечают теме исследования. Постановка и проверка гипотезы выполнена автором на высоком научном уровне. Диссертационная работа выстроена в логике решения задач исследования.

В результате анализа научной литературы Е.М. Наумовой удалось выделить особенности становления и развития проблемы формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности в педагогической теории и практике, современное состояние данного вопроса в образовательных организациях.

Диссидентант, опираясь на анализ источников, представляющих различные мнения о понятии “организованность”, достаточно убедительно обосновывает свою точку зрения на этот социальный феномен. Наибольший научный интерес представляет разработанная модель формирования личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности, которая включает теоретическое обоснование процесса формирования личной организованности личности, методические аспекты применения личной организованности как способа управления временем, собственной деятельностью и средства развития учебно-тренировочной практики.

Результатом организации педагогического процесса по предлагаемой модели становится сформированная личная организованность подростка – субъекта собственного личностного, спортивного развития. Личная



организованность рассматривается как активное, качественное преобразование подростком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в физкультурно-спортивной деятельности.

В работе достаточно четко просматриваются методологические позиции автора, опора на экзистенциальный подход, компетентность в междисциплинарной области исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработано методическое сопровождение формирования личной организованности подростков; подготовлена и внедрена в практику программа внеурочной деятельности; реализована программа сопровождения курсовой подготовки педагогов в физкультурно-спортивной деятельности.

Апробированные в ходе исследования педагогические формы по формированию личной организованности подростков в физкультурно-спортивной деятельности могут быть широко использованы в других образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Несомненен личный вклад диссертанта в получении результатов исследования.

При анализе исследования возникает ряд вопросов.

1. Почему при выявлении уровня личной организованности у подростков в начале, в середине и на завершающих этапах исследования автор использовал разные методики?

2. Исследовалась ли автором роль внешних факторов (семейное воспитание, стихийная социализация, роль образовательной организации и т.д.) в процессе формирования личной организованности подростка?

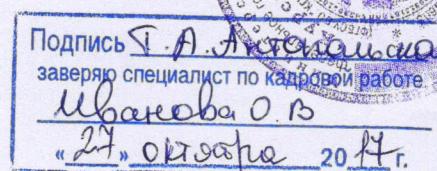
Высказанное замечание не умаляет достоинства данного исследования.

Судя по автореферату, диссертация Е.М. Наумовой соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии
Курского

государственного университета,

Подпись Антопольской Т.А. заверяю



Адрес: 305000, город Курск, ул.Радищева, 33
Телефон 89038730279

Адрес электронной почты: antopolskaya@yandex.ru