

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Давлятшиной Ольги Вячеславовны**  
**по теме «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного  
развития педагогов общеобразовательной организации»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Давлятшиной О.В., судя по автореферату, представляет собой практико-ориентированное исследование, которое в социальном, профессиональном, педагогическом аспекте расширяет представление о педагогических условиях и средствах научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации. В настоящее время при модернизации российского образования обнажились противоречия

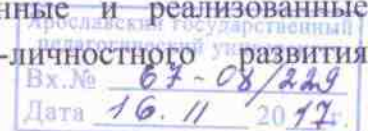
– на социально-педагогическом уровне: между актуальной потребностью общества в результативном и целостном профессионально-личностном развитии педагогов и недостаточной разработанностью научного обоснования способов внедрения профессионального стандарта педагога, в котором определены направления и критерии оценки этого развития;

– на научно-теоретическом уровне: между наличием теоретико-методологических предпосылок разработки научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в контексте реформ системы образования и отсутствием качественно новой модели сопровождения этого процесса в условиях общеобразовательной организации;

– на практическом уровне: между потребностью педагогов в непрерывном развитии на рабочем месте и неразработанностью комплекса педагогических условий, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

Это даёт основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной и своевременной, а результаты исследования вносят определенный вклад в педагогическую теорию управления образовательными системами, порождают новые знания о содержании, технологиях и формах научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации.

Автором изучены и критически анализируются теоретические положения учёных по вопросам личностно-профессионального развития и саморазвития личности в деятельности, субъектности взрослого человека, концепции профессионального развития и становления педагогов (студентов педагогических специальностей) и акмеологическая концепция развития, саморазвития и самореализации профессионала, основные положения андрагогики, современные подходы к организации научно-методической работы и проектированию системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя, исследования по проблеме научно-методического сопровождения, теория и практика управления в условиях современной школы. В связи с этим большое научное и практическое значение приобретает раскрытая сущность, определенное содержание, конкретизированная структура, разработанная и апробированная структурно-содержательная модель, выявленные и реализованные педагогические условия сопровождения профессионально-личностного развития



педагогов общеобразовательной организации. Особо хотелось бы отметить разработанные критерии и показатели определения уровня развития педагогов, позволяющие всесторонне оценить их профессиональную деятельность, личностные качества, коммуникативную и информационную компетентность и реализовать сопровождение этого процесса в общеобразовательной организации. Ценным для данного исследования является разработанный на их основе электронный диагностический методический продукт «ПЛР-тест», содержащий собственно диагностику и дифференцированные методические рекомендации для педагогов, необходимые для их результативного профессионально-личностного развития в общеобразовательной организации (Свидетельство ОФЭР «Наука и образование» № 21641 от 16.02.2016 г.).

Заслуживает особого внимания авторская методика построения индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов на основе результатов диагностики их уровня профессионально-личностного развития и разработанной диссертантом типологии по приоритетному и «западающему» критериям. Предложенные активные и интерактивные методы, технологии, формы научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов прошли апробацию и показали свою жизнеспособность в условиях общеобразовательной организации. С этих позиций оригинальность логики исследования обозначенной проблемы не вызывает сомнений, тем более, что для анализа результативности профессионально-личностного развития педагогов и его сопровождения соискатель использует комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические – анализ, обобщение, систематизация, сравнение, педагогическое моделирование, проектирование, анализ монографических характеристик; эмпирические – опытно-экспериментальная работа, тестирование, анкетирование, опрос, собеседование, гуманитарная экспертиза, наблюдение; методы статистической обработки экспериментальных данных исследования ( $\chi^2$ -критерий Пирсона). Реализация уровневой содержания научно-методического сопровождения осуществляется разработанными диссертантом средствами: программой повышения профессиональной компетентности педагога и Школы педагогической надежды; инновационным проектом «От педагогической надежды к педагогическому мастерству», тренингами профессионально-личностного развития, сетевым проектом «Наше время – время перемен».

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, базируется на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Обобщая результаты опытно-экспериментальной работы, автор приходит к выводу, что если для субъекта сопровождения идея профессионально-личностного развития станет личностно значимой, если в общеобразовательной организации грани жизнедеятельности, проблемы, успехи и неудачи педагоги будут рассматривать как источники саморазвития, то научно-методическое сопровождение выступит механизмом их профессионально-личностного развития. Соискателем выделены источники профессионально-личностного развития педагогов: их личный опыт, мотивация, обучение, общение, самообразование и образовательная практика.

Современный взгляд на проблему научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации вызывает интерес специалистов в данной области науки, методистов различных уровней,

заместителей директора по научно-методической работе общеобразовательных организаций различного типа.

В ходе изучения автореферата возникли следующие вопросы:

1. Исследовалась ли диссертантом практика длительного сопровождения педагога, включающая во взаимосвязи и допрофессиональный, и профессиональный этапы? Если исследовалась, то каким образом связаны этапы сопровождения педагога?
2. Каким видит автор близкие и дальние перспективы использования результатов проведённого исследования?

Данными вопросами лишь уточняется суть проведённой диссертационной работы, но отнюдь не снижаются полученные главные теоретические и практические результаты, общая её ценность. Автореферат отражает все этапы исследования, является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Исходя из основных положений, представленных в автореферате, можно заключить, что диссертация О.В. Давлятшиной «Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации» обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ (пп. 9-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 с учётом изменений, внесённых постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в положение о присуждении учёных степеней» от 24.04.2016 года № 335), а соискатель Давлятшина Ольга Вячеславовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры управления в образовании  
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования  
Кировской области»

13.11.2017г.

*Рендакова*  
Е.М. Рендакова  


Сведения об организации:

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Адрес: 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2, каб. 318

Электронная почта: [pedagogics@kirovipk.ru](mailto:pedagogics@kirovipk.ru)

(833) 2-52-30-23 \* гудок 126 (127,128).

Рендакова Елена Михайловна

Телефон: 89127381390

Электронная почта: [erendakova@yandex.ru](mailto:erendakova@yandex.ru)