

**Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации**

***Программа***

***комплексного государственного экзамена по психологии для студентов, профиля «Психология развития и воспитания личности»***

***по направлению подготовки***

***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

***профиль Психология развития и воспитания личности.***

***Общая и экспериментальная психология (с практикумом)***

*1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.*

Психология как наука. Виды психологических знаний, специфика житейского познания. Предмет психологии, рассмотрение предмета психологии в историческом ракурсе. Многообразие направлений научной психологии на современном этапе. Место психологии в системе наук, ее интегративная роль. Структура психологии, взаимосвязь отраслей психологии друг с другом. Задачи современной психологии.

*2. Понятие о психике. Эволюция психики. Психика и мозг.*

Понятие о психике и ее структуре. Происхождение психики, эволюция психики. Стадии развития психики у животных. Основные формы целесообразного поведения. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Единство сознания и деятельности. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы. Функциональная структура мозга.

*3. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения ощущений и восприятия.*

Общее представление об ощущениях и восприятии; виды ощущений и восприятия. Адаптация органов чувств; сенсбилизация. Феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; восприятие пространства и движения. Закономерности функционирования и развития восприятия. Основные методы изучения ощущений и восприятия.

*4. Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности. Методы изучения внимания и памяти.*

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Закономерности функционирования и развития памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности. Основные методы изучения памяти.

*5. Мышление и воображение как высшие познавательные процессы. Мышление и речь. Факторы эффективности вербальных и невербальных коммуникаций. Методы изучения мышления и речи.*

Общее представление о мышлении в психологии; виды и свойства мышления. Основные подходы к изучению мышления; теории мышления. Понятие, виды и свойства воображения; воображение и творческое мышление. Закономерности функционирования и развития мышления и воображения. Мышление и решение задач. Основные подходы к изучению мышления и речи. Внешняя и внутренняя речь. Структура речевого высказывания. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе.

6. *Интеллект, его структура и функции. Оценка уровня интеллектуального развития личности.*

Общее представление об интеллекте в психологии. Теории интеллекта, структура интеллекта. Проблема наследования интеллекта. Факторы развития интеллекта. Измерение интеллекта как психологическая проблема. Понятие о коэффициенте интеллекта.

7. *Психология личности. Основные отечественные и зарубежные концепции*

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теории черт и теории типов, гуманистический подход.

8. *Метод эксперимента. Требования к планированию, организации и проведению. Виды эксперимента. Этапы экспериментального исследования.*

Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза, виды гипотез в эксперименте. Переменная, виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Понятие о внешней и внутренней валидности эксперимента. Выборка и правила ее формирования. Структура экспериментального отчета.

#### ***Литература***

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. : Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т 1 - 4. 2007 – 2010.
3. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
4. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

#### ***Актуальные проблемы психологии человека***

9. *Мотивационная сфера личности. Основные отечественные и зарубежные теории мотивации. Методы изучения мотивации.*

Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, потребности. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Характеристика отечественных и зарубежных концепций мотивации (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Ассев, Л.И. Божович, В.К. Виллюнас, З. Фрейд, Г. Мюррей, А. Аткинсон, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, В. Франкл, Л. Фестингер и пр.)

10. *Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Основные отечественные и зарубежные теории эмоций. Методы изучения эмоционально-волевой сферы.*

Понятие эмоций и чувств. Классификации эмоций и чувств.. Психологические концепции развития и функционирования эмоций . Понятие произвольности. Особенности волевых действий. Структура волевого акта. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

#### ***Литература***

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.

2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

### ***Психология человека***

*11. Личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности и индивидуальности.*

Личность в философии, социологии и психологии. Основные подходы к анализу психологической структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Анализ подходов Ананьева Б. Г., Рубинштейна С. Л., Платонова К. К. и др. Психические процессы, состояния и свойства личности. Свойства, структура и типология личности. Представления о структуре личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Келли, А. Бандура, К. Роджерс, Р. Кеттелл и др.).

*12. Психология деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности. Методы изучения деятельности.*

Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности. Современные теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков) Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Методы изучения деятельности.

*13. Психология темперамента и характера. Свойства и типы характера и темперамента. Теории характера и темперамента. Методы изучения характера и темперамента*

Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Основные теории темперамента. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе. Темперамент и продуктивность деятельности. Методы изучения темперамента. Понятие характера.. Подходы Н.Д. Левитова, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, К. К. Платонова к пониманию характера. Структура характера, типологии характера. Основные положения теории черт, представления о личностных чертах в зарубежной психологии (Г.Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Методы изучения характера и личностных черт.

*14. Психология способностей. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Одарённость.*

Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Классификации способностей. Способности и деятельность. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность.

### ***Литература***

1. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
2. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.

### ***Математические методы в психологии***

*15. Статистические методы и критерии, применяемые в психологии.*

Место статистических методов в структуре научного психологического исследования. Описательная статистика: меры центральной тенденции, меры изменчивости. Закон нормального распределения и его использование при выборе параметрического или непараметрического критерия. Критерии сравнения выборок: цель, исследовательские ситуации, параметрические критерии, непараметрические критерии сравнения. Корреляционный анализ: цель, исследовательские ситуации, критерии.

### ***Литература***

1. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования / Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В., Цымбалюк А.Э. Ярославль: Изд-во

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. – 164 с

2. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю. Н. Слепко, А. Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 55 с.

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2010. - 350 с.: ил.

### ***Педагогическая психология***

*16. Психология обучения. Организация учебного процесса с учетом различных моделей обучения.*

Виды моделей обучения. Цели и задачи моделей, условия их достижения, организация совместной деятельности на уроке с учетом целей и задач. Достоинства и недостатки каждой модели.

*17. Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей*

Понятие воспитания. Воспитание и социализация. Самовоспитание. Специфика воспитания ребенка в семье. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей в планировании и организации воспитательной работы с ними. Коррекция негативных поведенческих особенностей детей.

*18. Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личностные особенности учителя.*

Специфические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты, их связь и взаимовлияние. ПВК учителя. Педагогические способности. Профессионализация педагога, ее этапы. Становление личности учителя-профессионала. Я-концепция педагога.

*19. Особенности взаимоотношений между субъектами образовательного взаимодействия. Педагогическое общение.*

Особенности педагогического общения. Уровни педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения. Особенности взаимоотношений между педагогом и учащимися. Управление взаимоотношениями между педагогом и учащимися и между различными категориями учащихся.

*20. Стиль руководства. Организационная эффективность различных стилей.*

Понятие стиля руководства. Классические стили руководства (К.Левин, Р.Липпет): авторитарный, демократический и попустительский, их характерные черты. Организационная эффективность каждого стиля (достоинства и недостатки). Современные интерпретации стилей руководства. Модификации авторитарного стиля: патриархальный, харизматический, автократический, бюрократический. Когинг-стиль (тренерский стиль) и условия его реализации. Решетка стилей руководства Блейка-Моутона (стили, ориентированные на задачу и на людей).

### ***Литература***

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

2. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400с.

### ***Психология семьи***

*21. Структура и функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака.*

Сущность брака и семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Системный подход к семье, семейная целостность. Структура и функции семьи.

Семейные роли. Межличностные коммуникации в семье. Содержательные стороны семейного общения.. Семейные конфликты. Типы семей, семейные уклады. Влияние прародительских семей на взаимоотношения между членами семьи. Современные тенденции в развитии семьи и брака: фактические браки, серийная моногамия, разводы, неполные семьи, повторные браки.

22. *Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье. Этапы развития семьи.*

Специфика супружеских отношений в семье. Добрачные экспектации супругов, процесс выбора партнера. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Специфика детско-родительских отношений. Восприятие ребенком семейной ситуации. Родительские позиции и реагирование на них ребенка. Стили управления ребенком и их эффективность. Этапы развития семьи. Психологическая характеристика молодой и зрелой семьи.

#### ***Литература***

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Н.Н. Посысоева– М.: Юрайт, 2017.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2012.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: ПИТЕР, 2011.

#### ***Психология социальной работы***

23. *Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Факторы формирования девиантности.*

Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к анализу причин девиантного поведения. Классификация видов и форм отклоняющегося поведения. Основные критерии отклоняющегося поведения. Внешние факторы формирования девиантности: социально-экономическая и политическая ситуация, психологический климат и взаимоотношения в семье, школьная атмосфера и процесс обучения. Субъективные детерминанты отклоняющегося поведения: тревожность, внушаемость, агрессивность, конформизм, жестокость, ригидность, отчужденность, дезадаптированность.

24. *Виды девиантного поведения несовершеннолетних. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения.*

Классификация видов девиантного поведения несовершеннолетних.. Агрессивное поведение, его виды, факторы и последствия. Аддиктивное поведение, химические и нехимические аддикции, их характеристика, факторы и последствия. Делинквентное и криминальное поведение несовершеннолетних. Формирование криминогенных подростковых групп. Диагностика отклоняющегося поведения. Психологическое обеспечение профилактики и коррекции девиантного поведения. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении.

#### ***Литература***

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2008.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

#### ***Психология развития***

25. *Психическое развитие: определение, области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития.*

Понятие психического развития, области психического развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Проблема детерминации психического развития. Представление о факторах и движущих силах психического развития в психологии. Биогенетические и социогенетические теории развития. Биологический и социальный факторы и их влияние на психическое развитие человека. Движущие силы психического развития. Проблема обучения и развития. Закономерности психического развития (периодичность, неравномерность, гетерохронность, кризисность, сензитивность, стадийность) их всеобщий и индивидуальный характер.

*26. Представления о психическом развитии в отечественной психологии.*

Л.С.Выготский и его вклад в понимание психического развития. Культурно-историческая теория как новый взгляд на формирование высших психических функций. Понимание развития как присвоения культурного опыта. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельностей. Понятие о знаке и интериоризации. Взаимосвязь обучения и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Д.Б. Эльконин и его вклад в возрастную психологию. Критерии возрастной периодизации. Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития и возрастные новообразования доминирующих сфер в психическом развитии. Краткая характеристика возрастных периодов от рождения до юности.

*27. Зарубежные концепции психического развития.*

Первые исследователи психического развития конца XIX – начала XX века (С. Холл, Э. Клапаред, А. Бине, А. Гезелл, К. Бюлер, В. Штерн). Проблема психического развития с точки зрения крупнейших научных школ. Психическое развитие с позиций классического психоанализа (теория психосексуального развития З. Фрейда). Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (взгляды Дж. Уотсона, Б. Скиннера). Психическое развитие как развитие интеллекта (генетическая концепция Ж. Пиаже).

***Литература***

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
3. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
4. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
5. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996.

***Психология дошкольного возраста***

*28. Общая характеристика психического развития ребенка в период дошкольного детства.*

Новорожденность (общая характеристика и временные рамки). Основные показатели нормального психического развития младенца. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте. Развитие речи. Кризис 3 лет. Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса 7 лет. Психологические новообразования дошкольного возраста.

***Литература***

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2011.

***Психология детей младшего школьного возраста***

*29. Общая характеристика младшего школьного возраста. Развитие познавательной сферы и личности в младшем школьном возрасте.*

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и условия эффективности организации. Психологические особенности познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте.

#### *Литература*

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

#### *Психология подросткового возраста*

*30. Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый кризис. Виды подростковых реакций.*

Общая характеристика подросткового возраста как этапа в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Образ «Физического Я» в структуре самосознания. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Структура самосознания подростков. Чувство взрослости как особая форма самосознания. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Понятие подросткового кризиса. Виды подростковых реакций. Реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения – «хобби-реакция», реакции, обусловленные сексуальным влечением, детские поведенческие реакции подростков.

#### *Литература*

1. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.

#### *История психологии*

*31. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Возникновение научных школ.*

Характеристика открытого кризиса в психологии: лики кризиса. Общая неудовлетворенность системой сенсуалистической и ассоциационной психологии. Появление попыток углубить смысл психологических исследований. Отсутствие общепринятой системы в науке. Множество психологий. Наличие теоретических и методологических противоречий. Проблема самоопределения психологии как науки. Возникновение научных школ. Выделение нового предмета и метода, дискуссия вокруг предмета психологии. Становление основных научных школ: психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии.

*32. Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки.*

Предмет истории психологии. Проблема преемственности в развитии взглядов на природу психического как условие прогресса в психологической науке. Периодизация истории психологии. Закономерности и движущие силы историко-психологического процесса.

#### *Литература*

1. Шадриков В.Д., Мазиллов В.А. **Общая психология** : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Мазиллов В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с. (36,5 п.л.)

**Общий психологический практикум**  
**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

33. *Методология психологического исследования. Основные принципы психологического исследования. Методы психологического исследования, их классификация.*

Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов и др. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

34. *Планирование, организация и проведение психологического исследования. Основные правила и требования к организации и проведению психологического исследования.*

Понятие исследования и его виды. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Основные этапы психологического исследования. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

35. *Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. Метод беседы. Метод интервью. Основные правила и требования*

История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

36. *Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Основные правила и требования*

Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

37. *Архивный метод. Метод экспертных оценок. Основные правила и требования Метод изучения продуктов и процессов деятельности.*

Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения) и процессов деятельности (психологический анализ урока, психологический анализ деятельности). Контент-анализ.

38. *Методы статистической обработки результатов психологического исследования.*



Формы представления данных (табличная, графическая, текстовая). Понятие генеральной совокупности и выборки. Методы первичной обработки данных психологического исследования. Табличное и графическое представление распределения данных. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое). Меры вариативности данных (среднее квадратическое отклонение). Понятие нормального распределения, его свойства. Закон 3-х сигм. Методы вторичной обработки данных: корреляционный анализ, метод сравнения выборок, факторный анализ.

#### ***Литература***

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. – М.: Академия, 2010.
2. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.
3. Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психолог. спец. - М.: Академия, 2008. – 235 с.
5. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 317 с.

#### ***Основы психодиагностики***

*39. Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработке и интерпретации результатов.*

Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского. Диагностика умственного развития детей А. Бине. Метод тестов. История его возникновения. Классификация тестов. Виды тестов, требования к выборке испытуемых; способы повышения объективности тестовых оценок. Понятия тестовой оценки и тестовой нормы. Валидность, надежность, тестовая норма, дискриминативность тестов. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Стандартные требования к содержанию теста, проведению, обработке и обсуждению результатов теста. Этапы психодиагностического обследования.

*40. Процедура создания психологического теста. Психометрическая проверка и стандартизация теста.*

Этапы создания психодиагностической методики. Теоретическая проработка гипотетического конструкта, лежащего в основе методики. Понятие о теоретическом и операциональном определении. Стратегии конструирования личностных методик. Конструирование содержания теста и его пилотажная проверка. Понятие о надежности теста, виды надежности. Валидность теста, виды валидности. Источники неточности тестовых оценок, вызывающие ошибку измерения. Процедура стандартизации, виды стандартных оценок, способы их получения

#### ***Литература***

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
3. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.

#### ***Психолого-педагогическая диагностика***

*41. Психодиагностика способностей и интеллекта.*

Общая характеристика и виды тестов способностей. Тесты отдельных и специальных способностей. Батарей тестов способностей. Тесты интеллекта – тесты

общих способностей. Представление об интеллекте. Представление о структуре интеллекта. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Вербальные и невербальные тесты интеллекта. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона». Сущность и структура теста Р. Амтхауэра. Структура и сущность теста интеллекта Д. Векслера. Диагностика интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена».

42. *Психодиагностика мотивации, личностных черт и эмоциональных состояний личности.*

Общая характеристика личностных тестов и их виды. Методы сбора информации о личности: (L, Q, и T - данные). Опросники и их виды. Характеристика отдельных видов опросников: типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок (аттитюдов). Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Р. Кеттела, Г. Айзенка. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Общая характеристика проективных методик. Отличительные особенности проективных методов. Классификация проективных тестов. Характеристика наиболее известных проективных методик.

#### *Литература*

1. Анастаси А., С. Урбина Психологическое тестирование. СПб., 2007.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2006.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2006.

#### *Социальная психология*

43. *Динамика развития группы. Оценка динамики и выявление психологической структуры группы.*

Понятие развития группы. Уровни развития группы. Показатели уровня развития. Тенденции в развитии группы: изменение показателей развития, характера отношений между членами, их отношения к целям, задачам группы, ее руководителю. Психологическая структура группы. Ее компоненты: члены, отношения, нормы, группировки, органы управления группой. Социометрия. Технология и техники ее проведения. Оценка групповой динамики с помощью методов наблюдения и опросных процедур

44. *Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.*

Понятие совместной и групповой деятельности. Влияние на эффективность характера задач деятельности, численности группы, характера отношений с руководством и стиля работы руководителя, композиции группы, межличностных отношений в ней. Эмпирическая оценка эффективности работы группы.

45. *Социализация личности. Ее направления, факторы, условия, этапы, задачи.*

Понятие социализации, его разные трактовки. Позитивная и негативная социализация. Этапы социализации, задачи каждого этапа и социализации в целом. Социальная адаптация и дезадаптация, условия их появления. Факторы социализации: семья, школа, производственные группы и объединения, культура, СМИ.

46. *Лидерство – конформизм. Теории лидерства, факторы конформного поведения.*

Явления лидерства и конформизма в группе. Их эмпирическая оценка и выявление. Теории лидерства, функции лидера в группе. Конформное поведение. Условия и факторы его появления.

#### *Литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 375 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

### ***Психология общения***

#### *47. Коммуникативные, перцептивные и интерактивные стороны общения.*

Речь и общение, развитие коммуникативной компетенции в онтогенезе и процессе профессиональной деятельности. Социальная перцепция, феномены социальной перцепции, каузальная атрибуция. Психологические воздействия, реакция на психологическое воздействие, взаимодействие и его формы, конфликт как особая форма взаимодействия.

#### *48. Динамика развития общения. Нарушения общения.*

Развитие общения на разных стадиях онтогенеза, стадии и этапы коммуникативного акта, факторы снижения эффективности процессов общения, типичные нарушения общения.

### ***Литература***

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2008. – 288с.
2. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 2003, 1999.

### ***Психология труда***

#### *49. Психологическая структура профессиональной деятельности.*

Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

#### *50. Психологическая структура профессионально важных качеств субъекта труда.*

Определение понятия ПВК. Основные виды ПВК. Виды ВПК по содержанию: профессиональные знания, умения и привычки (профессиональный опыт субъекта труда), профессиональные способности и одаренность, профессиональная направленность, профессиональное самосознание. Виды ПВК по функциям: учебно-важные качества (профессиональная обучаемость), адаптационно важные качества (профессиональная адаптируемость), Качества, важные для выбора профессии и преодоления профессиональных кризисов. ПВК и профессиональная компетентность субъекта труда.

#### *51. Управление профессиональной адаптацией.*

Понятия: профессиональная адаптация, адаптируемость, адаптированность. Динамика адаптации. Объективные и субъективные критерии и факторы адаптированности.

#### *52. Отбор и подбор кадров.*

Понятие профессиональной пригодности. Планирование кадровой политики. Специфика отбора и подбора кадров. Критерии и параметры отбора и подбора.

#### *53. Организация стимулирования труда.*

Когнитивные, диспозиционные теории профессиональной мотивации. Понятие стимула и мотива. Основные правила морального и материального стимулирования.

### ***Литература***

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. С.-Петербург, 2001.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2005.
4. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
5. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2001.

### ***Психология жизненного пути личности***

54. *Методология и методы исследования жизненного пути личности Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути.*

Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути: проблема жизненного пути в экзистенциальном, психоаналитическом, гуманистическом направлениях психологии; проблема жизненного пути в отечественных психологических теориях. Биографический метод.

#### **Литература**

1. Психология жизненного пути личности: Учеб. пособие / К.В.Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 167 с.
2. Харламенкова Н.Е. Психология личности.  
[http://imp.rudn.ru/psychology/psychology\\_of\\_person/index.html](http://imp.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/index.html)

#### **Клиническая психология детей и подростков**

55. *Категории здоровья и болезни в клинической психологии.*

Современные задачи психологии здоровья. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья. Общее понятие болезни как модели.. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), факторы ВКБ, типы реакции на болезнь. Специфические задачи психолога в работе с ребенком, страдающим соматическим заболеванием.

56. *Проблема нормального функционирования в клинической психологии*

Понятие "норма" и "нормативность". Походы к определению нормы: статистический, идеальный, социальный, субъективный и функциональный. Культурно-исторический характер представлений о "нормативности". Функции "нормы". Происхождение и задачи возрастных норм. Критерии "нормальности". Психологическое обеспечение "нормальности".

#### **Литература**

1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

#### **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

57. *Этические принципы и нормы работы педагога-психолога*

Профессиональная этика психолога. Принципы построения этических кодексов. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога. Принцип информированного согласия. Конфиденциальность и профессиональная тайна. Принцип ответственности психолога. Принцип благополучия клиента. Этика работы психолога с детьми. Нормы отношений между психологом и заказчиком. Отношения «Психолог – Заказчик – Клиент». Нормы отношений психолога к результатам исследования. Этические аспекты оплаты труда психолога.

#### **Литература**

1. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2008.- 512с.
2. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176с.

3. Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

### ***Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся***

#### ***58. Понятие профессионального и личностного самоопределения.***

Сущность и методы профориентации. Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения. Понятие профориентации, цели профориентационной работы. Профконсультация: этапы, задачи.

#### ***Литература***

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008
2. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст]. / Ю. П. Поваренков - [2-е изд., доп.]. - Саратов: Изд-во Саратовского ГСЭУ, 2013. - 319 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)". / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2009. - 377 с.

### ***Психолого-педагогическая коррекция***

#### ***59. Роль и место психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогической деятельности.***

Интегративная природа психолого-педагогической коррекции, коррекционная развивающая работа педагога, специфика психологической помощи в рамках программ психолого-педагогической коррекции.

#### ***Литература***

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. – М., 2001
2. Дети с нарушенным развитием. Хрестоматия – М., 1995
3. Ковальчук М.А., Корнеева Е.Н., Рукавишников Н.Г., Заверткина Е.Г. Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ. – Ярославль, 2004

### ***Специальная психология***

#### ***60. Психологические проблемы аномального онтогенеза.***

Аномальный онтогенез: подходы к определению, история обозначающих понятий. Представление о "нормативном развитии", виды и происхождение возрастных норм. Понятие психического дизонтогенеза. Роль биологических и социальных факторов в формировании нарушений развития. Классификации психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С.Выготскому. Врожденные и приобретенные аномалии развития. Понятия «позитивной» и «негативной» симптоматики. Сложные нарушения развития (комбинированный (сочетанный) дефект). Причины сложных нарушений развития, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при сложных нарушениях развития. Специфические задачи психолога в сопровождении ребенка с аномальным онтогенезом.

#### ***Литература***

1. Бадалян Л.О. Развивающийся мозг // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. — СПб.: ПИТЕР, 2002. – С.63 – 73.
1. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2003. – 77 с. – 4,85 п.л.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Нарушения психического развития в детском возрасте. / Под ред. В.В.Лебединского – М.: АCADEMIA, 2004. – 140 с.
5. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 384 с.
6. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
7. О.Н.Усанова Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.

### **Основы психофизиологии и дифференциальной психологии**

#### *61. Физиологические основы психических процессов.*

Предмет, задачи психофизиологии. Физиологические основы познавательных процессов и психических состояний.

#### *62. Психология индивидуальных различий*

Предмет дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий: Понятие наследственности и среды; соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».

#### *Литература*

1. Марютина Т. М. , Кондаков И. М.Психофизиология <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
2. Основы психофизиологии: Учебник / Отв. ред. Ю.И. Александров-- М.: ИНФРА-М, 1997. - 349 с. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0337/index.shtml>
3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психолог. спец. / С. К. Нартова-Бочавер - М.: Флинта, 2003. - 280 с.: ил.

### **Основы консультативной психологии**

*63. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.*

Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса.

#### *64. Предмет, цели психологического консультирования.*

Цели, задачи, средства психологического консультирования. Зависимость целей консультирования от неограниченных предложений консультанта и жизненного контекста клиента. Возможность использования методов, принадлежащих различным концентратам подхода. Зрелость как одно из главных требований к личности консультанта.

#### *Литература*

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М: Класс, 2010.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование 4-е издание.- СПб.: Питер, 2010. –
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикта», 2008.
4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.

### ***Основы семейного консультирования***

#### ***65. Психологическое консультирование семьи.***

Особенности работы психолога с семьей в отличие от индивидуального консультирования. Принципы семейного консультирования: нейтральность, циркулярность, гипотетичность. Основная схема анализа семьи, как системы.

#### ***66. Основные направления семейного консультирования (семейной терапии)***

Основные модели семейного консультирования: психоаналитическая; поведенческая, системная. Представление о целях и задачах семейного консультирования в различных подходах к оказанию психологической помощи семье.

### ***Литература***

4. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М: Класс, 2010
5. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М: Ось -89, 2009.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Н.Н. Посысоева– М.: Юрайт, 2017.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Академия, 2012.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: ПИТЕР, 2011.