



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное  
бюджетное**

**образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

пр. Ленина, д. 69, г. Челябинск, 454080

Телефон: 8 (351) 216-56-01, 216-56-02

Факс: 8 (351) 264-77-53

Телетайп: 124336 ВИТА

E-mail: [postbox@csru.ru](mailto:postbox@csru.ru)

ОКПО 02097328 ОГРН 1027403882164

ИНН/КПП 7453041664/745301004

*11.05.2023 № 10/1-201/492*

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ФГБОУ ВО «Южно-  
Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет», д.ист.н., доцент  
*Чумаченко Т.А.* Чумаченко  
«11» 2023 г.



**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет» на диссертацию Сарафановой Ирины Евгеньевны  
«Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера  
средствами игровой технологии», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Диссертационное исследование, выполненное Сарафановой И.Е.,  
посвящено актуальной педагогической проблеме – формированию  
организационно-управленческой компетентности менеджера средствами  
игровой технологии. Проблематика исследования обусловлена изменениями в  
сферах образования, производства и поставленными перед образовательными

1

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/269  
Дата 22.05.2023 г.

организациями высшего образования задачами государства по подготовке высококвалифицированных, компетентных управленческих кадров, обладающих организационно-управленческими компетенциями. Современная государственная политика в сфере профессионального образования определяет направления подготовки менеджеров, отраженные в документах – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержден от 12.08.2020 г., приказ № 970); современные профессиональные стандарты (руководитель образовательной организации, образовательной организации высшего образования, научной организации; специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства и др.). **Актуальность темы исследования** подтверждается не только нормативным анализом, но и результатами пилотных исследований соискателя и анализом степени разработанности изучаемой проблемы. Проектирование модели, изучение условий, позволяющих сформировать организационно-управленческую компетентность менеджера средствами игровой технологии в процессе профессионального обучения и развития, безусловно, является значимым направлением педагогической науки.

Диссертация И.Е. Сарафановой логична по структуре, тема раскрыта достаточно полно. В ней содержатся глубокие, аргументированные теоретические выводы и обстоятельно разработанные практико-ориентированные технологии. К числу достоинств диссертационного исследования можно отнести: четко и согласованно определен научный аппарат исследования; методы исследования подобраны в соответствии с поставленными исследовательскими задачами и позволяют получить достоверные результаты; логично и последовательно раскрываются результаты теоретического поиска и экспериментальной части работы с опорой на широкий пласт источников по проблеме; экспериментальный материал обладает доказательностью; положения, выносимые на защиту, основательно

раскрыты в тексте, что говорит о хорошем уровне исследовательской культуры диссертанта.

**Научная новизна** работы подтверждается рядом позиций, представленных в диссертации. И.Е. Сарафановой определены структура и содержание организационно-управленческой компетентности менеджера на основе установления интегральной сущности его организационной и управленческой деятельности; предложены концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера на основе дидактических возможностей игры, идей компетентностного, контекстного, игротехнического подходов; разработана модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии, построенная на основе идей выше обозначенных подходов, состоящая из взаимосвязанных концептуально-целевого, содержательного, операционно-деятельностного, аналитико-результативного компонентов. Автором выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии; разработан и апробирован комплекс игровых технологий, обеспечивающий формирование организационно-управленческих компетенций менеджера на основе идей компетентностного, контекстного, игротехнического подходов в соответствии со структурой и принципами формирования данной компетентности, концептуальными положениями отбора и разработки игровых технологий и др.

Не вызывает сомнений **теоретическая значимость** данной диссертации. Автором дополнены понятие и сущность организационно-управленческой компетентности менеджера как интегральной характеристики специалиста, способного решать задачи организационного характера при осуществлении управленческих функций, реализации обоснованных управленческих решений для достижения целей и повышения эффективности функционирования организации. В диссертации выявлены и описаны дидактические возможности

---

использования игры для формирования профессиональной компетентности менеджера; обоснованы и охарактеризованы концептуальные положения отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера, включающие в себя идеи, подходы и требования к целям, задачам, игровым ситуациям, заданиям, правилам, ролям, системе оценивания результатов сформированности данной компетентности. Выявлены и обоснованы принципы формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии (субъектности, проблемности, профессиональной ориентированности, диалогичности, совместной деятельности участников). Расширены научные представления об организации процесса формирования организационно-управленческой компетентности менеджера (организационно-педагогические условия, комплекс игровых технологий, инструменты оценки процесса и результата ее формирования).

**Практическая ценность** результатов исследования И.Е. Сарафановой состоит в том, что разработанная и экспериментально апробированная в образовательной практике модель формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии показала возможность повышения эффективности процесса профессионального обучения.

Несомненный интерес для практических работников представляют: разработанный и апробированный комплекс игровых технологий по формированию организационно-управленческой компетентности менеджера в процессе обучения, включающий в себя авторские сценарии игр; комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности организационно-управленческой компетентности менеджера в соответствии с ее содержанием и структурой (компетентностные тестовые задания, кейсы, опросы).

Полученные результаты и теоретический материал имеют конкретный практический смысл и могут быть использованы руководителями и

профессорско-преподавательским составом организаций высшего и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного профессионального образования, а также организациями других сфер, осуществляющих подбор, оценку, аттестацию и внутрифирменное обучение управленческих кадров.

**Личный вклад автора** заключается в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы; определении содержания компонентов организационно-управленческой компетентности; разработке концептуальных положений отбора и разработки игровых технологий для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера; выявлении и проверке организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности средствами игровой технологии; разработке модели формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии, комплекса игровых технологий и тестовых заданий, кейсов, опросов для оценки уровня сформированности компетентности; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, интерпретации результатов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается комплексным подходом к изучаемой проблеме и опорой на теоретические положения педагогики, методики профессионального образования, психологии, менеджмента; совокупностью взаимодополняющих методов исследования, адекватных его цели, задачам, объекту, предмету; взаимосвязанностью и практической проверкой теоретически обоснованных положений; длительностью исследования объекта; репрезентативностью опытно-экспериментальных данных, их количественным и качественным анализом; использованием методов статистического анализа и обработки результатов исследования экспериментальных и контрольных групп; личным участием соискателя в организации экспериментальной проверки полученных выводов исследования.

Основные результаты исследования нашли свое отражение в работах соискателя, в том числе в 6 статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования представлены в материалах международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Несмотря на изложенные достоинства диссертации, знакомство с ее содержанием побуждает задать вопросы и высказать некоторые замечания:

1. Какой из предложенных подходов является ведущим для формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии?

2. Какие факторы, оказывающие влияние на изменение структуры организационно-управленческой компетентности менеджера Вам удалось выявить в ходе исследования?

3. Как выявлялись и обосновывались организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии? Почему именно эти условия представлены в работе? Какие другие условия рассматривались?

Высказанные нами суждения критического характера не снижают общего положительного впечатления о диссертации И.Е. Сарафановой. Материал диссертации четко структурирован, изложен ясно и убедительно. Автор в полной мере владеет научным аппаратом современного педагогического исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация И.Е. Сарафановой на тему «Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено

постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Сарафанова Ирина Евгеньевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Соколовой Надеждой Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной работы, педагогики и психологии, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии (протокол № 8 от 10.05.2023 г.).


Заведующий кафедрой социальной работы,  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
доктор педагогических наук, профессор



Н.А. Соколова

«11» мая 2023 г.

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Соколова Надежда Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; 351-216-57-11; sokolovana@cspu.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных 

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; 351-216-56-01; <https://www.cspu.ru/>; [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: [https://www.elibrary.ru/org\\_items.asp?orgsid=1678](https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=1678)

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

