

Методические указания для обучающихся по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование, профиль «Дошкольная дефектология»

Методические указания включают:

1. Примерные вопросы к экзамену (зачету);
 2. Критерии оценки реферативных работ;
 2. Критерии оценки самостоятельной работы студентов;
 3. Перечень примерных заданий и вопросов для самостоятельной работы;
 4. Кейсы-задания для выполнения самостоятельной работы;
 5. Балльно-рейтинговую систему оценки самостоятельной работы студентов.
- Методические рекомендации разработаны на примере дисциплины: «Специальная педагогика»

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики, понятие «педагогическая система» в спец.педагогике.
- 2 Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
- 3 Содержание понятий «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
- 4 Основные категории нарушений развития у детей.
- 5 Модели отношения общества к аномальным детям.
- 6 Развитие специальной педагогики за рубежом.
- 7 Развитие специальной педагогики в России
- 8 Понятие «норма». Основные критерии нормальности.
- 9 Причины нарушений психического развития.
- 10 Понятие «умственная отсталость» в современной специальной (коррекционной) педагогике. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 11 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР.
- 12 . Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.
- 13 . Значение слуха в развитии ребенка. Классификация слуховых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и глухих детей.
- 14 . Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
- 15 . Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка. Причины, степень выраженности дефекта и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.
- 16 . Дети с речевыми нарушениями. Виды речевых нарушений.
- 17 . Дети с нарушением опорно-двигательной сферы. Организация коррекционно-педагогической помощи.
- 18 . Дети с комбинированным дефектом. Этапы обучения слепо-глухих детей.
- 19 . Дети с отклонениями в поведении; гиперактивное, демонстративное, протестное поведение, агрессивное поведение.
- 20 . Понятия «интеграция»; проблемы и необходимые условия интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
- 21 Цели и задачи педагогической диагностики.
- 22 Методы, направления и критерии педагогической диагностики.
- 23 . Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ.
- 24 . Строение коррекционных программ. Нормативные требования к организации коррекционно-развивающего обучения.
- 25 Использование Интернет - технологий для проведения коррекционно-развивающей работы.
- 26 . Организация дистанционного обучения детей- инвалидов.

Критерии оценки реферативных работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточные зачеты выставляются на основе выполнения тестовых заданий

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

для самостоятельной работы

1. По характеру решаемой задачи определите, в системе какого министерства работает специальное учреждение: «компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду».
2. В подчинении какого министерства Российской Федерации находятся логопедические кабинеты при поликлиниках.
3. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Вид специального общеобразовательного учреждения в системе специального образования в России, для детей с нарушением интеллекта.
5. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях II вида.
6. С каким характером нарушения обучаются дети в специальных общеобразовательных учреждениях III вида.
7. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
8. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
9. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических

центров.

10. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
11. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
12. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
13. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно-диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
14. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
15. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
16. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
17. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
18. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
19. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
20. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
21. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
22. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
23. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
24. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
25. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
26. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
27. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
28. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
29. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности» ?

30. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
31. Определите направленность решаемых задач центров раннего вмешательства.
32. Определите направленность решаемых задач школ санаторного типа.
33. Определите направленность решаемых задач психолого-медико-педагогических центров.
34. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубоким нарушением зрения.
35. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением слуха.
36. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача адаптации и интеграции детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
37. Решаемая специальной общеобразовательной школой задача формирования научно - диалектического мировоззрения детей является специфической или общей с общеобразовательной школой?
38. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы».
39. Определите функцию коррекционно-педагогического процесса: «предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей, содействие социализации личности».
40. К какому процессу учебно-воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится поставленная цель: «формирование знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием обучения и воспитания»?
41. К какому процессу учебно - воспитательному или коррекционному, согласно их специфике, относится предполагаемый результат: «формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности»?
42. Принцип социально-адаптирующей направленности образования относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
43. Назовите одни из специальных принципов обучения в общеобразовательной коррекционной школе.
44. Принцип доступности учебного материала относится к общедидактическим или специальным принципам обучения в общеобразовательной коррекционной школе?
45. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится рисунки, картины, фотографии?
46. К какому типу наглядности, используемой в коррекционно-педагогическом процессе, относится географические карты, модели?
47. Форма организации обучения, при которой обучение детей проводится с произвольно выбранным сроком обучения и изучаемым материалом.
48. Форма организации обучения, при которой обучение детей проходит в твердо регламентированном режиме.
49. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относятся: логопедические занятия, лечебная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка?
50. К каким формам обучения детей в специальной общеобразовательной школе относится урок, экскурсия, домашняя учебная работа?
51. Определите одну из основных традиционных форм обучения школьников: «форма организации обучения группы учащихся одного возраста постоянного состава и единой для всех программе обучения».

52. Характер задач урока в специальной общеобразовательной школе.
53. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок сообщения новых знаний».
54. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок формирования и закрепления знаний и умений».
55. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок обобщения и систематизации знаний».
56. Найдите синоним типа урока по дидактическим целям – «урок проверки и оценки знаний, умений и навыков».
57. Дополните основные структурные элементы урока: организация начала урока; проверка и актуализация ранее изученного материала; сообщение целей и задач урока, объяснение нового материала; закрепление и повторение полученных знаний; сообщение домашнего задания.
58. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится устный опрос, контрольные и практические работы?
59. К какому виду учета знаний, умений и навыков относится опрос, зачет, экзамен?
60. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая побуждает к улучшению достигнутых результатов, создает положительную мотивацию.
61. Функция проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, которая развивает самоконтроль, формирует адекватную самооценку учебной деятельности.
62. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.
63. Назовите особенность воспитательного процесса, которая характеризуется как неоднозначность результатов, которая определяется субъективными факторами.
64. Классифицируйте такое средство воспитания как окружающая среда по способу влияния.
65. Классифицируйте такое средство воспитания как организация массовых мероприятий по способу влияния.
66. Такой принцип как гуманизация воспитания в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
67. Такой принцип как воспитание в труде в системе специальных учреждений относится к специфичным принципам или общим с общеобразовательными учреждениями?
68. Назовите процесс по его характеристике: «целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, ценностных ориентации».
69. Назовите понятие по его определению: «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, организации и проведению воспитательной работы».
70. Назовите принцип воспитания, общий с общеобразовательными учреждениями, который предполагает воспитание подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания.
71. Назовите принцип воспитания, специфичный для специальных учреждений, который предполагает воспитательное воздействие с учетом индивидуальных и типологических особенностей.

Для контроля знаний и компетенций помимо традиционных форм контроля (экзамен, оценка реферативных работ) предполагается использовать следующие задания:

Пример заданий:

Вам необходимо выйти по гиперссылке и ознакомиться с краткой теоретической информацией по теме "специальная педагогика как наука".

Задания для студентов:

1. В чем отличие специальной педагогики от общей педагогики? От специальной психологии?
2. Что является предметом и объектом исследования в специальной педагогике?
3. Каковы основные задачи специальной педагогики? Заполните таблицу: теоретические задачи Практические задачи
4. Перечислите отрасли специальной педагогики и дайте им краткую характеристику.
5. Подберите как можно больше синонимов к термину "дети с ограниченными возможностями".
6. С какими науками связана специальная педагогика? Заполните таблицу: наука предмет науки предмет специальной педагогики

Задание сдается в виде файла Microsoft Word и оценивается по пятибалльной шкале.

Интеграция

Выполните проектное задание

Цель заданий: Расширить знания студентов в области специальной дошкольной педагогики, познакомиться с современным понятием интеграции, основными формами и моделями интеграции, условиями успешного осуществления интеграции, выделить плюсы и минусы интеграционного процесса; научиться работать с информацией, представленной на сайтах Интернета; способствовать повышению профессионального самосознания.

Инструкция: Самостоятельная работа состоит из 4 заданий, уровень сложности заданий возрастает от 1 к 4. Первые два задания носят репродуктивный характер, они нацелены на усвоение студентами основных теоретических знаний по данной теме, оцениваются задания по пятибалльной шкале. Студентам необходимо выйти по предложенным ссылкам на сайты, ознакомиться с информацией и дать ответ на вопросы в письменной форме. Для выполнения 3 задания студенту необходимо ознакомиться со всем материалом, представленным на предлагаемых Веб-страницах, обобщить его и ответить на вопрос в виде небольшого сочинения (до 1 листа А4), данное задание оценивается от 1 до 10 баллов. 4 задание носит творческий характер, для его выполнения студент может пользоваться любыми источниками информации, он должен свободно владеть информацией по данной теме, за данное задание он может получить до 10 баллов

План самостоятельной работы:

1. Понятие интеграции. Модели интеграции.
2. Законы, гарантирующие права «особого» ребенка.

3. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в России сегодня.

4. Положительные и отрицательные стороны интеграции.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Т.В. Егорова Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями (с. 7 - 10 и 54 – 59) http://www.bfsgu.ru/katalog/Files/doc_409.doc Дайте определение понятию «интеграция». Назовите модели и формы интеграции.

Задание 2. Ознакомьтесь с информацией, представленной на сайте Название и адрес веб-сайта: Дименштейн Р.П., Ларикова И.В. Интеграция "особого" ребенка в России: законодательство, практика и перспективы http://www.pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml. Раскройте правовую основу интеграционного процесса сегодня. (Назовите основные документы, которые гарантируют права детям с особыми нуждами).

Задание . Используя материалы сайтов

Название и адрес веб-сайта: Д.В. ЗАЙЦЕВ Социальная политика России в сфере образования: смена приоритетов http://www.socio.ru/public/saytsev/soc_edu.doc Название и адрес веб-сайта: Битова А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_integrac Название и адрес веб-сайта: Ректор Института Специальной Педагогике и Психологии Международного Университета Семьи и Ребенка им. Р.Валленберга профессор Людмила Михайловна Шипицына <http://designers.maov.org/butinova/magazine1.htm> Раскройте основные проблемы осуществления интеграции в России сегодня. Изображение:Znak vorp.jpg Познакомьтесь с диаграммой, представленной на сайте:

Название и адрес веб-сайта: Статистические данные об организации обучения детей с проблемами в развитии (по состоянию на сентябрь 2007 года) <http://rc.novokuybishevsk.ru/files/sps/stat/stat-taso-2007.htm> Какими изменениями, происходящими в нашем обществе, вы можете объяснить данные представленной диаграммы?

Задание . Обобщив весь изученный материал, заполните такую таблицу:

Плюсы интеграции Минусы интеграции

После таблицы напишите краткий вывод о необходимости интеграции детей с проблемами в развитии в общество, выразив в нем свое мнение.

1. Используя шаблон, выполненный в программе PowerPoint, разработайте презентацию по одной из тем: «Современные проблемы интеграции в России», «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация», «Интеграция – шаг в будущее?» (сдается отдельно в виде файла PowerPoint, оценивается по 10-бальной шкале).

2. Составьте глоссарий по пройденной теме (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).

3. Составьте тематический список ссылок по теме «Интеграция» с краткой аннотацией к каждой ссылке (сдается отдельно в виде файла Microsoft Word, оценивается по пятибалльной шкале).

Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии детей как одна из центральных задач специальной педагогики

Инструкция для студентов: нажмите на гиперссылку и познакомьтесь с материалом, представленным на сайтах

Е. Стребелева. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей

Логопедическая работа с детьми раннего возраста с комбинированными рече – слуховыми нарушениями О.С.Жукова

Задания для студентов:

1. Что входит в систему ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей?
2. Назовите задачи создания в России системы ранней диагностики и коррекции нарушений у детей.
3. Перечислите блоки системы ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста. Охарактеризуйте каждый блок.
4. Раскройте на примере работы с детьми с нарушениями речи содержание программ ранней диагностики и коррекции.
5. Объясните, что значит утверждение "путь России к интеграции лежит через создание системы ранней диагностики и коррекции". Так ли это на ваш взгляд?

Ответы на задания сдаются в виде файла Microsoft Word и оценивается от 0 до 10 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы);	10
2	Научные основы специальной педагогики	Изучение рекомендуемой литературы; Подготовка рефератов	10
3	Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы)	10

4	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	Подготовка конспекта занятий по индивидуально психологическим особенностям детей, подростков и взрослых.	5
5	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
6	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов на темы занятий.	5
7	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
8	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
9	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	Изучение рекомендуемой литературы (конспектирование источников литературы).	5
	Итого:		60

Задачи межсессионного контроля можно обозначить как:

- повышение ответственности студентов за своевременное и качественное выполнение учебного плана;

1. анализ причин отставания от графика;

2. активизация работы преподавателей по внедрению современной технологии обучения.

Обычно формами проведения межсессионного контроля являются:

1. контроль посещаемости занятий студентами;
2. текущий контроль выполнения студентами учебного плана;
3. учебные аттестации;
4. предсессионный контроль выполнения учебного плана.

Одним из вариантов осуществления межсессионного контроля успешности обучения является суммируемая балловая оценка. Сущность ее состоит в том, что учащиеся получают за выполнение учебных заданий определённые суммирующиеся в итоге баллы. Некоторая сумма баллов, накопленная к сессии, позволяет студенту претендовать на отличную оценку по предмету, либо сократить количество вопросов в экзаменационном билете.

Организационно балловая оценка для межсессионного контроля реализуется следующим образом:

- в течение семестра студентам предлагается выполнить четыре самостоятельных работы, длительностью 15 минут, оцениваемые максимум в 50 баллов;
- в середине семестра проводится часовая 100 балльная контрольная работа;
- семинарские и практические занятия так же могут оцениваться максимум в 50 баллов;
- за посещения занятий так же могут начисляться баллы (до 40 баллов) в произвольно выбранное преподавателем время.

Осуществляя предсессионный контроль, преподаватель совместно со студентами подсчитывают итоговый на данный момент балл, который определяет допуск учащегося к зачётному мероприятию и его преимущества. Допуск к зачёту обеспечивают 150 баллов, набранных в семестре. Оценку «зачтено» на зачёте получают студенты, заработавшие 500 баллов. В случае если студент не подготовился к практическому занятию или не явился на занятие возможно снятие до 50 баллов.

Предложенная балловая система оценки зарекомендовала себя на практике. Такой текущий контроль учебного процесса в семестре позволяет проводить ранжирование студентов по уровню качественной подготовки к сессии, выявлять студентов, активно и планомерно работающих в течение всего периода теоретического обучения, с целью привлечения их к научно-исследовательской работе, участию в конкурсах и олимпиадах, усилению индивидуальной работы преподавателей с такими студентами.