

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук
доцента Гончаровой Натальи Александровны
о диссертационном исследовании
Огородниковой Натальи Валентиновны
на тему «Организация учебной деятельности студентов
по освоению языковой компетенции
с помощью мультимедийных средств»,
представленном в диссертационный совет ДМ 212.307.06
при ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

Настоящее время, представляющее собой эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий, существенно изменило жизнь общества и как результат – оказало значительное влияние на социальный заказ в сфере образования. Мощный образовательный потенциал информационно-коммуникационных технологий в наибольшей мере проявляется в процессе обучения студентов иностранному языку. Справедливо, что решение ряда методических вопросов невозможно представить без использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения иностранным языкам, что предполагает создание наиболее благоприятных условий с точки зрения времени и усилий, затраченных на достижение запланированного результата. В данной связи не является исключением и процесс освоения студентами языковой компетенции с учетом грамотно организованной учебной деятельности на основе мультимедийных средств. Вместе с тем, именно вопросы организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и по освоению языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции остаются за пределами внимания исследователей. При этом в методических исследованиях четко не определена возможность мультимедийных средств выступать в качестве средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции. Данным фактом обусловлена очевидная **актуальность настоящего диссертационного исследования.**

Автором справедливо замечено, что средства организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции должны предъявляться в комплексе, что обеспечит ожидаемый результат за соответствующий отрезок времени и при определенном количестве усилий со стороны участников образовательного процесса. Однако анализ соответствующих источников позволил автору констатировать отсутствие в

методических исследованиях определения подобного комплекса. Результатом осмысления данного обстоятельства стало авторское определение обозначенного комплекса средств, а также разработанная структурная модель определяемого комплекса, включающая три блока.

Внимание автора работы к процессу освоения студентами неязыкового (медицинского) вуза языковой компетенции обусловлено значимостью феномена языковой компетенции, которая отвечает за овладение обучающимися новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными с учетом специфики медицинского вуза. При этом замечено, что именно на базе сформированной языковой компетенции студентов возможно осуществление общения на бытовом уровне, изучение научно-медицинской информации из различных источников. Сфокусированность автора диссертационного исследования на личностно-ориентированном подходе позволяет посмотреть на процесс освоения языковой компетенции глазами студентов как активных субъектов учебного процесса. Не менее значимым фактом для грамотной организации учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств является факт обращения к уровню сформированности языкового компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в общеобразовательной школе.

Проблематика, связанная с организацией учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств не являлась предметом специального исследования в силу своей неоднозначности, поскольку четко не обозначена специфика учебной деятельности студентов неязыковых вузов, а также не сформулированы основания применения мультимедийных средств в качестве средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции. Данное обстоятельство позволило автору работы сформулировать ряд значимых *противоречий*, результатом разрешения которых стали разработанный комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза с помощью мультимедийных средств, а также обоснованный процесс поэтапной интеграции данного комплекса в учебный процесс дисциплины «Иностранный язык» в медицинском вузе.

Очевидные попытки соискателя определить этапы интеграции комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенцией на мультимедийной платформе являются своевременными и востребованными в современных условиях. Также несомненную своевременность настоящему исследованию придает факт модернизации гуманитарного образования, модернизации, которая во многом увязывается с внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Соискатель последовательно раскрывает содержание диссертационного исследования по главам. Сформулированные *объект, цели и задачи*

исследования согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

С целью детальной проработки элементов комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по овладению языковой компетенцией на мультимедийной основе автору потребовалось предложить свое видение языковой компетенции, выделить социальный и предметно-процессуальный компоненты в структуре языковой компетенции, изучить уровни освоения содержания языковой компетенции. Изучение социального статуса участников общения, а также ролей, которые участники общения выполняют в процессе совместной деятельности, позволило автору работы определить в качестве основных сфер общения будущих врачей-стоматологов профессионально-трудовую и профессионально-учебную сферы, а также определить темы и подтемы общения, присущие врачебной деятельности. При этом особый акцент делается на такие показатели освоения содержания языковой компетенции, как точность и полнота понимания содержания научно-учебных и научно-популярных медицинских текстов, которые, по мнению Огородниковой Н.В., объединяют обстоятельства профессиональной деятельности будущих врачей-стоматологов и представляют отдельную ситуацию профессионального общения. При этом изучение студентами научно-учебного текста увязывается с ситуациями «незначительного интеллектуального затруднения»; изучение научно-популярных текстов – с ситуациями «большого интеллектуального затруднения».

Не менее интересной является попытка автора рассмотреть процесс освоения языковой компетенции с позиции такого фрагмента социального опыта, которым является методически адаптированный социальный опыт, на овладение которого направлена учебная деятельность по освоению языковой компетенции будущими врачами.

Важными для настоящей работы явились методы исследования, необходимые для решения поставленных задач. Методологической основой и теоретической базой диссертации послужили основные теоретические положения, среди которых фундаментальные работы в области высшего профессионального образования, исследования в области учебной деятельности, теоретические положения по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

Научная новизна определена шестью значимыми положениями, находящими свое отражение на страницах диссертационного исследования. Корректно и объемно сформулированы теоретическая значимость и практическая ценность диссертации. При этом весьма убедительным является исследование теоретической базы, основанной на положениях, разработанных в отечественных и зарубежных трудах по теории и методике обучения иностранным языкам.

Проверить эффективность процесса организации учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных

средств автору позволила экспериментально-опытная проверка, включающая в себя несколько этапов. Представленные Огородниковой Н.В. результаты экспериментально-опытной проверки доказывают рациональность предложенной автором модели организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств, что подтверждает продуктивность выдвинутой научной гипотезы исследования.

Можно констатировать, что диссертационное исследование Огородниковой Н.В. является завершенным научным исследованием, посвященным решению актуальной проблемы – проблемы освоения языковой компетенции студентами неязыковых вузов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и позволяет представить ход исследования, методологию, методику проведения экспериментально-опытной проверки, а также полученные результаты. Основные положения и выводы представлены в одиннадцати публикациях, три из которых размещены в рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Результаты и выводы настоящей диссертации могут найти широкое применение в области дальнейшего теоретического исследования обозначенной проблемы, а также для изучения содержания компонентов комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению других составляющих профессионально-ориентированной иноязычной компетенции; вопросов реализации компонентов комплекса на мультимедийной платформе для организации внеаудиторной деятельности студентов и дистанционного обучения. Данные утверждения могут рассматриваться как перспективные направления решения обозначенной проблемы.

Диссертация выдержана в традициях кандидатских работ и является самостоятельным, завершенным исследованием.

В целом положительно оценивая настоящую диссертацию, хотелось бы получить ответы на некоторые возникшие вопросы и замечания:

1. Насколько корректным является употребление термина «освоение языковой компетенции»? Так, в психологических словарях термин «компетенция» понимается как «способность и готовность». Аналогичное определение языковой компетенции, предложенное автором работы, находим и на страницах диссертационного исследования (стр. 24). Вместе с тем автор работы при разработке понятия «языковая компетенция» опирается на понятие «компетенции» как «интегративной личностной характеристики» (стр. 20). С позиций устоявшейся терминологии не представляется возможным употребление термина «освоение компетенции», т.к. невозможно «осваивать» ни способность, ни готовность, ни интегративную личностную характеристику. Представляется, что «осваивать» обучающиеся могут основную образовательную программу, о чем автор работы говорит на стр. 27 диссертационного исследования.

2. Является ли обоснованным выделение в цели исследования такого момента, как «осуществить экспериментально-опытную проверку» разработанного комплекса организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств (стр. 8)? Представляется, что экспериментально-опытная проверка результатов исследования является необходимой частью любой методической работы. В настоящем исследовании под целью логичнее было бы понимать интеграцию разработанного комплекса в учебный процесс, о чем идет речь во второй главе диссертационной работы.

3. В положении № 3, выносимом на защиту, автор настаивает на серии тестов как средстве организации учебной деятельности. В то же самое время на стр. 66 автор работы верно отмечает, что тесты предназначены для организации контрольно-оценочных действий. Возникает вопрос, насколько верным является идея соотнесения тестов со средствами организации учебной деятельности?

4. На стр. 25 диссертационного исследования автор говорит о социальном и предметно-процессуальном компонентах в структуре языковой компетенции. Из текста диссертации не совсем очевидно, являются ли обозначенные компоненты авторскими или уже существовали в методических исследованиях.

5. Первая глава диссертационного исследования посвящена теоретическим основам организации учебной деятельности. Однако из поля зрения автора в первой главе «ускользает» такой значимый момент, как мультимедийные средства, процесс использования которых в ходе освоения языковой компетенции не получает теоретического обоснования. В результате получается своеобразный «разрыв» между первой и второй главами исследования.

6. В пункте 2.3. диссертации автор говорит о экспериментально-опытной проверке мультимедийного комплекса. Однако в названии диссертации акцент делается на организацию учебной деятельности, в то время как мультимедийный комплекс выступает только в качестве вспомогательного средства для организации обозначенной деятельности. Не логичнее было бы говорить в пункте 2.3. о проверке эффективности организации учебной деятельности с помощью мультимедийных средств?

7. На стр. 17 автор говорит о средствах организации учебной деятельности, подразделяя обозначенные средства на 4 пункта. На стр. 79 речь идет также о средствах организации, но подразделенных на 3 пункта. Хотелось бы привлечь внимание автора к соблюдению определенного единообразия при изложении значимых моментов диссертационного исследования. Также в тексте диссертации встречаются личные и притяжательные местоимения, затрудняющие понимание научного текста. Например, в названии второй главы не совсем очевидно, с чем соотносится притяжательное местоимение «его»; в выносимом на защиту положении №3

(стр. 17) личное местоимение «они» теряет свою смысловую привязку к тексту защищаемого положения.

Отмеченные выше замечания не снижают практической и теоретической значимости исследования, не умаляют теоретического и практического вклада соискателя в развитие методической науки. Высказанные соображения носят дискуссионный характер и касаются отдельных частей текста.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Огородниковой Натальи Валентиновны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, представляющей исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Огородникова Наталья Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный
аграрный университет»

Наталья Александровна Гончарова

20 ноября 2015 года

Гончарова Наталья Александровна
Место работы – ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Должность – доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Адрес организации: 393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101.

Рабочий тел.: 8 (47545) 5-26-35

Эл.почта – nata-alexa@mail.ru



Н. А. Гончаровой

участник
Е. В. Иванова